

# Современные научные исследования и разработки

ISSN 2415-8402

6(6)-2016

Научный центр «ОЛИМП»

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**«Современные научные исследования и разработки»**

**ISSN 2415-8402**

**Главный редактор: Власкин Андрей Петрович - доктор исторических наук, профессор  
(г. Москва)**

**Редакционная коллегия:**

Белозерский А.П.- доктор филологических наук, профессор (г. Москва)  
Кривенкова Р.И. - доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)  
Мартынова Т.П. - доктор исторических наук (г. Москва)  
Веселов Н.С. - доктор медицинских наук (г. Воронеж)  
Майсюк В.С.- кандидат экономических наук, MBA, MACFM (Master in Anti-Crisis Financial  
Management) (г. Магнитогорск)  
Чаплыгин Ю.А.- кандидат технических наук (г. Краснодар)

**Учредитель: Научный центр «Олимп»**

125480,г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46

Выпуск № 6 (6) (ноябрь, 2016). Сайт: <http://olimpiks.ru/>

УДК 001

ББК 1+60+20

Верстка: Шишкова А. В. | Редактор/корректор: Савченко Е.С.

Редакция журнала «Современные научные исследования и разработки»: 125480,г. Москва,  
ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46, [www.olimpiks.ru](http://www.olimpiks.ru), [conf@olimpiks.ru](mailto:conf@olimpiks.ru)

Издатель Научный центр "Олимп": 125480,г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел  
8 (964) 574-29-46 , [www.olimpiks.ru](http://www.olimpiks.ru), [conf@olimpiks.ru](mailto:conf@olimpiks.ru)

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.  
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за  
соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

## Секция 1

Материалы Международного электронного научно-практического журнала  
«Современные научные исследования и разработки»

<b>UALIYEV N.S., ZHAKHANKYZY G., SAKABAYEV A.A.</b> The methodology of designing and implementing of protected information and educational space for the realization of the concept of the semantic Web 3.0 network	9
<b>БАУТИНА В.А., АТРОШЕНКО И.И.</b> Администрирование таможенных платежей	11
<b>БОГДАНОВА И.Н.</b> Корпоративная культура вуза (историческая изменчивость форм репрезентации)	14
<b>БОГОМАЗ И.А.</b> Современные тенденции в развитии гостиничного сервиса	23
<b>БОЧКОВ Д.В., ПУЧКОВА Е.В.</b> Эффективный контракт как инструмент управления НСОТ педагогов в сфере профессионального образования	25
<b>ГАУЧ О.Н.</b> Учет психологических особенностей учащихся 11 классов при использовании элементов технологии критического мышления	28
<b>ГОНЦОВА О.В.</b> Ответственность сторон по договору банковского счета	31
<b>ДАНИЕВА М.ДЖ.</b> Словосочетания аддитивного и спецификационного типов	33
<b>ДИКАЯ В.С., МАККАВЕЕВА Е.А., ШУМАЙ К.И.</b> Роль пейзажа в рассказе А. Фадеева «Разлив»	37
<b>ЕГОРОВ С.Г.</b> Донос как средство сведения личных счетов в послевоенном СССР	39
<b>ЕГОРОВ С.Г.</b> Социально-экономические изменения в Кировской области в годы Великой Отечественной войны	41
<b>ЗИМАКОВА Л.А., ФИЛИПЧЕНКО К.С.</b> Отдельные аспекты организации налогового учета в коммерческих организациях	44
<b>ЗИЯЗОВА Р.Н., КЛИМЕНКО Н.Н.</b> Формирование общих компетенций обучающихся на основе методики системного моделирования	49
<b>ИРЖАНОВА А.А.</b> Особенности пожилых людей в России	51
<b>КИРИЛЛОВ С.Ю.</b> Программа дисциплины «Социокультурные и этические аспекты личности современного российского предпринимателя»	53
<b>КОВАЛЕНКО Е.А., ПЕНЬКОВА А.С.</b> Проблемы занятости населения России	59
<b>КОСЕНЧУК О.В., ШИХОВА Р.А.</b> Развитие АПК Седельниковского района Омской области	61
<b>КОШКИН Н.С.</b> К вопросу о периодизации истории преступлений против военной службы (военно-уголовного права)	64
<b>КУЗНЕЦОВА О.В., НОВОПАШИНА Е.С.</b> Структурные изменения института американской семьи в 21 веке	68
<b>ЛОБЫНЦЕВА О.А., СТАВЦЕВА А.А., САВЕЛЬЕВА М.С., МИЛИНА М.Ю., ГОРЕНКОВА С.Е., КУЗНЕЦОВ С.В., ЛЕПЕШКИН А.Д., БАРАНОВ Ю.Н.</b> Инженерное образование: особенности и пути повышения качества обучения	70
<b>МАРКОВА А.В.</b> Социальное служение Архангела Михаила	73
<b>МЫРЗАХАНОВА М.Н., БОЛАТ Р., АБДИЛОВ К.С., МЫРЗАХАНОВ Е.Н., ЖУМАБАЕВА К.Ж.</b> Правовое регулирование охраны здоровья и окружающей среды	75
<b>НЕВОЛИНА В.В., НИКОЛАЕВА Г.П., САЛЬНИКОВА А.С., РЫБАС Е.В.</b> Профессионально-ориентированная мотивация студентов: содержательно-процессуальный анализ.	77
<b>ОКОРЯК Ю.О., ПЕТРУХИНА И.К.</b> Мониторинг деятельности фармацевтических организаций при соблюдении лицензионных требований и условий	8è
<b>ПАВЛОВА Г.Г.</b> Проблемные аспекты при обслуживании мусоропровода в многоквартирных домах	84
<b>ПЕГУШИНА А.А., СЕВАСТЬЯНОВА О.В.</b> Роль кадровой политики в системе эффективного менеджмента предприятия	86
<b>ПИВНЕВА В.С.</b> Учебно-профессиональная деятельность как фактор развития памяти студентов	89
<b>ПОГРЕБЦОВА Е.А., ЗАЙЧЕНКО Д.В.</b> «Кустовая модель» социально-экономического развития территории Исилькульского муниципального района Омской области	92

<b>САЛИМОВА Ф.Н., ШАГИЕВА Г.Р.</b> Амортизационные отчисления как источник финансирования инвестиций	<b>95</b>
<b>СЕМЧЕНКОВА С.В., ЛАЗЬКО О.В., ЧУЛКОВА Г.В.</b> Повышение конкурентоспособности на основе эффективных технологий производства сельскохозяйственной продукции	<b>98</b>
<b>СКРИПЧЕНКО К.С., ДЕНИСЕНКО Е.А.</b> Оптимизация состава ресурсосберегающего электролита для электроосаждения покрытий сплавом олово-цинк	<b>101</b>
<b>СТАРЫХ С.А., ПЕРЦЕВА Я.И.</b> Стратегические направления развития России и Китая	<b>103</b>
<b>СУХИНИНА К.В., РЕПКО Н.В., КОВАЛЁВ В.В.</b> Ботаническая классификация ячменя и её использование в селекции новых сортов	<b>105</b>
<b>ФАСТУНОВА В.А., СНЕГИРЕВ А.С.</b> Методика расчета показателей ликвидности в кредитных организациях	<b>108</b>
<b>ЧУДНОВСКАЯ Г.В.</b> Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз тысячелистника азиатского ( <i>Achillea asiatica</i> Serg.) в Иркутском районе Иркутской области	<b>115</b>

## Секция 2

### Материалы Международного конкурса: «Лучшая научная статья-2016»

<b>SHAPLYGINA T.S.</b> “English-speaking labels on the T-shirts as an extralinguistic factor”	<b>122</b>
<b>PANYOVINA E.</b> City dwellers’ emotional sphere depending on social infrastructure saturation	<b>124</b>
<b>АВАНЕСЯН Д.Н., ЧИКУНОВА А.А.</b> К вопросу о предоставлении отпуска	<b>126</b>
<b>АКМУРАДОВ А.</b> Аннотированный список эндемичных растений Туркменистана	<b>128</b>
<b>АЛЕЕВА Ю.В., АНДРИЕНКО А.С.</b> Социально-педагогическая деятельность по формированию эмоционально-волевой устойчивости подростков	<b>146</b>
<b>АРАКЕЛЬЯН Р.С., САЛИХОВА Н.Ф., ДОНСКОВА А.Ю., СТЕПАНЕНКО Е.А., АЛЕХИНА Н.А., СОКОЛОВА Я.О., ИЛЛАРИОНОВА О.С.</b> Паразитарная чистота объектов окружающей среды Астраханской области в 2016 г. (на примере исследований проб почвы, смывов и рыбопродуктов)	<b>148</b>
<b>АРЗЯЕВА Н.А., ГОРЯЧЕВА К.Г.</b> Предпрофильная подготовка обучающихся 8–9 классов по информатике	<b>150</b>
<b>БАВЫКИНА Е.Н., ГУЩИНА С.С., КОРЕЦКАЯ Т.В.</b> Управленческие компетенции	<b>152</b>
<b>БАЛАШОВА Е.С., ГРОМОВА Е.А.</b> Современные организационные технологии в российском промышленном секторе	<b>154</b>
<b>БАРДЫКОВА А.А.</b> Актуальность усиления фундаментов при реконструкции зданий и сооружений	<b>157</b>
<b>БАТЮТИНА Е.С.</b> Проблемы развития лизинга в России и пути их решения	<b>160</b>
<b>БАШИРОВ А.В., ХАНОВ Т.А., СЫЗДЫК Б.К., ОРАЗМЕТОВ Н.С.</b> Оценка риска информационной безопасности подразделения	<b>162</b>
<b>БЕДАРЕВА К.А.</b> Психологическая характеристика периода молодости.	<b>165</b>
<b>БЕЙСЕМБАЕВА А.Р.</b> Наследие самураев – Сердце Японии	<b>167</b>
<b>БИЯТТО Е.В.</b> Модели оптового рынка электроэнергии	<b>170</b>
<b>БОБРЫШЕВА А.А.</b> К вопросу создания кластера в сфере туризма Саратовской области	<b>173</b>
<b>БУДИЛОВА В.Ю.</b> Особенности проявлений асимметрии полушарий головного мозга у детей.	<b>174</b>
<b>БУЛЬШЕВА И.С., ТИМОНИНА А.Н., БОБРОВ Ю.А.</b> Конспект флоры сосудистых растений залежей ботанического сада СГУ им. Питирима Сорокина	<b>176</b>
<b>БУРЦЕВА В.В.</b> К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников	<b>181</b>
<b>ВАРЕНИКОВА Л.В.</b> Влияние закономерностей на управление рисками в образовании	<b>183</b>
<b>ВОРОБЬЕВА М.И.</b> Деятельность делегатов Алтая в 1920 - 1930-е годы	<b>191</b>
<b>ВОРОНИНА Е.В., БЕРЕЗА Н.В.</b> Анализ рынка недвижимости Ростова-на-Дону	<b>194</b>
<b>ВОРОНЦОВ А.А., БОРИСОВ С.А., КОЖЕВНИКОВА Н.В., ПИМЕНОВ А.Н.</b> Исследование изменения загрузки процессора и оперативной памяти при подключении по сети интернет к рабочему столу виртуальной машины частного облака ПензГТУ	<b>198</b>
<b>ГАТАУЛЛИНА Л.Р., ШАМСУТДИНОВА А.И.</b> «Близость носителям» как смысловая зона ассоциативного поля «родной язык» («туган тел»)	<b>204</b>
<b>ГАФУРОВ Р.Ф.</b> Сущность общеизвестного товарного знака	<b>206</b>

<b>ГУЛЯЕВА А.С.</b> Процесс развития логического мышления в рамках НОО	<b>208</b>
<b>ГУЛЯНЦ В.В.</b> Геополитические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: влияние Соединенных Штатов Америки и Китайской Народной Республики	<b>212</b>
<b>ГУРЕВИЧЕВА Ю.А., ЧУДАЕВ А.М.</b> Киберпреступления - новая проблема современного общества	<b>215</b>
<b>ГУСЕВА Н.В.</b> Особенности процесса адаптации вновь принятых сотрудников к учебному коллективу в образовательной организации МВД России	<b>217</b>
<b>ДЕНИСОВА Е.А., КОСЫХ Х.С.</b> Сущность и тенденции развития ипотечного кредитования в Российской Федерации	<b>219</b>
<b>ДЕРЮГИН Р. А., ЛИТВИН И. И.</b> Особенности работы с информацией, хранящейся на сотовом телефоне, при доказывании по уголовным делам	<b>220</b>
<b>ДОЛГИНА Е.С., ПУТЕНИХИНА К.А.</b> История возникновения корпоративных СМИ	<b>223</b>
<b>ДРАГУНОВА А.С.</b> Анализ привлеченного капитала корпоративных клиентов региональных банков Вологодской области	<b>225</b>
<b>ЕВСЕЕВА К.Р.</b> Жанроворелевантные признаки речевого жанра «новогоднее письмо»	<b>232</b>
<b>ЕГОШИНА Н.Г.</b> Система этнокультурного образования в процессе обучения иностранному языку	<b>236</b>
<b>ЖАМАЛОВА А.Р.</b> Антиципация в управлении образовательными организациями	<b>240</b>
<b>ЖДАНОВ Э.Р., САЛИМОВА Е.С.</b> Креативный компонент инновационного потенциала студентов.	<b>245</b>
<b>ЖЕРДЕВА О.Н., КУДИШИНА И.С., ГОРН А.В.</b> Репрезентация национальных картин мира в сказках (на материале русских и немецких народных сказок)	<b>247</b>
<b>ЗАКАЛЮЖНЫЙ Д.А.</b> Исследование показателей качества мармелада разных производителей	<b>250</b>
<b>ЗОКИРОВА К.Л.</b> «Креативность» и «творчество» в сознании старшеклассников: пограничность восприятия	<b>253</b>
<b>ЗОНОВА В.Е.</b> Исследование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза	<b>255</b>
<b>ЗУБОВА А.А.</b> Организация художественно-эстетической среды в детском оздоровительном лагере и её развивающий потенциал.	<b>258</b>
<b>ЗУЛПУХАР А.</b> Современное состояние денежного обращения в Казахстане	<b>260</b>
<b>ИБРАГИМОВА Г.Ш.</b> Правосознание современного российского государства	<b>263</b>
<b>ИВАНОВ Р.В., КАРАМЫШЕВА М.С.</b> Современное состояние преступности в Ставропольском крае и меры по противодействию.	<b>265</b>
<b>ИВАНЧЕНКО И.В., САВЧЕНКО А.Г.</b> Сущностные характеристики межличностной толерантности младших школьников	<b>268</b>
<b>ИВКИНА Ю.М.</b> Использование элементов этимологического анализа в начальной школе при работе с непроверяемыми написаниями	<b>271</b>
<b>КАМЫШНИКОВА Н.Н., ШЕВЧЕНКО А.С., ГУМЕРОВ К.А., ГРИБЕННИКОВ А.В., КОСТЕНКО В.В., ШАЛДА С.В.</b> Разработка информационной системы учета археологических находок	<b>273</b>
<b>КАРПОВ А.П.</b> Искусственный интеллект: самообучение через наблюдение	<b>280</b>
<b>КИРЬЯКОВА Я.А.</b> Проблемы привлечения инвестиций в малый бизнес и пути их решения в России	<b>281</b>
<b>КЛИМОВИЧ Е.С.</b> Правовое регулирование международной трудовой миграции в странах Европейского Союза	<b>283</b>
<b>КЛИНГ В.И., СИВОКОНЕВА Ю.М.</b> Дидактическая стратегия и ее реализация в современных условиях в медицинском вузе	<b>285</b>
<b>КОВАЛЕНКО А.Г.</b> Анализ рыночных реформ Е. Гайдара	<b>289</b>
<b>КОВАЛЕНКО Е.А.</b> К вопросу о защите материнства работающих женщин	<b>294</b>
<b>КОЖАН. Н.В.</b> Сравнительный анализ показателей промышленного производства на федеральном, региональном и местных уровнях (на примере Славянского района)	<b>296</b>
<b>КОЗЛОВ О.А.</b> Компетентность в профессиональной деятельности - результат профессиональной готовности.	<b>302</b>
<b>КОЛЕСНИК В.С., АЧОХ Ю.Р.</b> Исследование влияния факторов на величину прибыли сельскохозяйственной организации	<b>304</b>
<b>КОРИНТЕЛИ А.М., ЧЕРУНОВА И.В., КУРЕНОВА И.В.</b> Исследование технологических ресурсов применения продуктов из арамидных волокон	<b>306</b>

<b>КОСТРОМЫКИНА А.В., МАГОМЕДОВА З.Г.</b> Государственная политика в сфере образования	<b>310</b>
<b>КРАВЧЕНКО Н.В.</b> Исследование ментального здоровья учителей	<b>312</b>
<b>КРИВОНОГОВА Н.Н., НИКИТИНА Р.В.</b> Социализация и индивидуализация на уроках окружающего мира в начальной школе	<b>318</b>
<b>КРИВОРОТОВА А.А., СИМОНЕНКО Е.В., ХЛЕВНАЯ А.В.</b> Резервирование земель под жилищное строительство в Минераловодском районе Ставропольского края.	<b>319</b>
<b>КУЗНЕЦОВА А. С.</b> Речевой жанр «Фронтное письмо»: жанрово-коммуникативный подход.	<b>321</b>
<b>КУЗЬМИН П.В.</b> Бедность в России и возможности ее преодоления	<b>325</b>
<b>КШНЯКИН Е.В., КАДЕРОВА Т.Н.</b> Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: исторический опыт и современность	<b>329</b>
<b>ЛАКОТА Е.А.</b> Эффективность вводного скрещивания ставропольско-кавказских овцематок с баранами волгоградской породы в условиях Поволжья	<b>333</b>
<b>ЛЕБЕШОВА Л.В., КРИВОРОТОВА А.А.</b> Структура земельного фонда Курганинского района	<b>336</b>
<b>ЛУПАНДИНА Е.А.</b> Роль вокального искусства в эстетическом воспитании современного ребенка	<b>337</b>
<b>МАГОМЕДОВА З.Г.</b> К вопросу о технологиях формирования имиджа государственного гражданского служащего	<b>342</b>
<b>МАКИЕНКО Д.Д.</b> Проблемы применения обязательных средств мирного урегулирования международных морских споров	<b>344</b>
<b>МАЛЫГИНА Л.П.</b> Менеджмент качества образования в проекте «Лицейская модель инженерных классов»	<b>348</b>
<b>МЕДВЕДЕВА И.З.</b> Введение в экологический менеджмент рабочих на базе системы дистанционного обучения на примере АО «ФосАгро-Череповец»	<b>354</b>
<b>МЕДВЕДЕВА И.З.</b> Создание базы данных модуля обучения и развития персонала (на примере компании ФосАгро)	<b>357</b>
<b>МЕЛЬНИКОВА С.И.</b> К вопросу о методологии исследования интеркультурных связей в области искусства	<b>359</b>
<b>МЕХТИЕВ А.Д., БУЛАТБАЕВ Ф.Н., КИМ П.М., НЕШИНА Е.Г.</b> Тепловые гидродинамические нагреватели	<b>363</b>
<b>МИЛЯЕВА Л.Г.</b> Методические и прикладные аспекты диагностики инновационной конкурентоспособности промышленных предприятий	<b>367</b>
<b>МИЛЯЕВА Л.Г.</b> Теоретико-методические аспекты кадровой политики организаций	<b>372</b>
<b>МИРОНОВА С.П.</b> Психолингвистическое обоснование исследования специфики профессионального сознания	<b>378</b>
<b>МОЛОДЧЕНКО М.С.</b> Недостатки семейного воспитания как фактор появления лени у детей и подростков	<b>381</b>
<b>МОЛОТЯГИН Д.Г., ЦИВЕНКО В.Н.</b> Недостатки и альтернативы «золотого стандарта» диагностики сахарного диабета 2 типа	<b>383</b>
<b>МОРОЗОВА О.А., ТИТАРЕНКО Ю.П.</b> Особенности подготовки дела о международном усыновлении к судебному разбирательству	<b>386</b>
<b>МОХИРЕВ А.П., ПОЗДНЯКОВА М.О.,</b> Максимум запасов – минимум эффекта? Доступность лесных ресурсов России с точки зрения факторного анализа	<b>389</b>
<b>МЫРЗАХАНОВ Н., МЫРЗАХАНОВА М.Н.</b> Лимфоток, состав лимфы и крови при хирургической травме	<b>393</b>
<b>НЕКРАСОВ Р. В., МОРОХИНА Е. В.</b> Культурно-стилистические виды сакральной образности в культе предков коми-зырян.	<b>397</b>
<b>НИКИТИНА С.А.</b> Развитие афазии у леворуких детей.	<b>402</b>
<b>НИКОНОВА Я.С., ГЛОТОВА И.И.</b> Формы и методы государственной финансовой поддержки малого бизнеса	<b>404</b>
<b>НОЗИРЗОДА Ш.С.</b> Экологический туризм в Таджикистане	<b>406</b>
<b>ОЛЬХОВСКАЯ Е.Б.</b> Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности	<b>409</b>
<b>ОЛЬШАНСКАЯ Н.В.</b> Угрозы экономической безопасности предприятия	<b>411</b>

<b>ОСПАНОВ Б.С, БАШИРОВ А.В, КАЛЫТКА В.А.</b> Анализ эксплуатации и правильный выбор крупногабаритных шин большегрузных автосамосвалов в ОАО «Шубарколь-комир»	<b>413</b>
<b>ПАЛАГИНА Т.А.</b> Лингвострановедческий аспект на уроке английского языка в общеобразовательной школе: английские лимерики	<b>416</b>
<b>ПАНЧЕНКО А.Ю., КРИВОРОТОВА А.А.</b> Анализ работы предприятия ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю Калининского района	<b>418</b>
<b>ПЕТРОВА В.В.</b> Понятие этнофилософии как предмет метаэтнофилософского исследования	<b>421</b>
<b>ПОДКОЛЗИНА И.М.</b> Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций в условиях финансового кризиса	<b>428</b>
<b>ПОПИК Л.В.,</b> Мотивационно-ценностная сфера педагога и эффективность его деятельности	<b>433</b>
<b>ПРОНИН А.А.</b> Феномен «открытого города»: подходы к изучению	<b>436</b>
<b>ПРОНИНА Л.Н.</b> Интеграция материальных, кадровых, интеллектуальных ресурсов для обеспечения преемственности образовательных программ ФГОС ДО, НОО, ООО	<b>439</b>
<b>РЕШЕТНИКОВА А.А.</b> Особенности таргетирования инфляции в России	<b>442</b>
<b>РОДИОНОВА А.В., РОМАНОВА Е.М.</b> Техносферно-обусловленные факторы экологического риска в зоне Ульяновского Поволжья	<b>444</b>
<b>РУЧКИНА Г.И., КРИВОРОТОВА А.А.</b> Динамика увеличения площади МО г. Краснодар в зависимости от роста численности населения	<b>446</b>
<b>РЫМАРЕВА Л.П.</b> Государство как субъект тоталитаризма в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	<b>448</b>
<b>САВЕЛЬЕВА С.С.</b> Особенности профессионально-педагогической подготовки в контексте современных требований	<b>451</b>
<b>САЛАХОВА Л.И., РОМАНОВА Е. М.</b> Составляющие проблемы естественной убыли населения Симбирского Поволжья.	<b>453</b>
<b>САПЕГИНА Т.А.</b> Организационно-педагогические условия здоровьесбережения студентов	<b>455</b>
<b>САРИБЕКЯН Т.А.</b> Российские транснациональные корпорации в мировой экономике	<b>457</b>
<b>СИЛЬНЯГИНА Д.И.</b> Особенности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в СЗФО и Вологодской области	<b>459</b>
<b>СИМОНОВА Р.Н.</b> Социальное воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС	<b>462</b>
<b>СНИТКО С.В., КРИВОРОТОВА А.А.</b> Динамика изменения площадей земельного фонда Славянского района с 2004 по 2016 годы	<b>464</b>
<b>СОВЕТОВА Н.П.</b> Коррупционные риски в образовательном процессе	<b>465</b>
<b>СТЕПАНОВА О.А., ЕРМОЛЕНКО М.В., УВАЛИЕВ А.К., ЗАХАРОВ В.А.</b> Зависимость доли золы топлива в шлаке и в уносе от тонины помола и коэффициента избытка воздуха	<b>468</b>
<b>СУЛАЙМАНОВ Ш.А., МУРАТОВА Ж.К.</b> Исследование распространенности атопического дерматита у детей школьного возраста в г. Жалал-Абад по программе ISAAC	<b>471</b>
<b>СЫЗДЫК Б.К., ХАНОВ Т.А., БАШИРОВ А.В., ХАЛМУРАТОВ Н.Р.</b> Истоки и гипотетические перспективы уголовного законодательства	<b>474</b>
<b>ТАЙСУМОВА Х.В., АХМЕДХАНОВ Б.С.</b> Пути решения проблем малого и среднего бизнеса	<b>479</b>
<b>ТАНСЫККУЖИНА А.К., УЗЕМБАЕВА Г.И.</b> Проблемы управления многоквартирным домом. Оценка платы за капитальный ремонт квартир.	<b>481</b>
<b>ТАТКЕЕВА Г.Г., БАШИРОВ А.В., КЫЗЫРОВ К.Б., ХАМИТОВ Д. Г.</b> Об эффективности использования газогенераторной установки на шахтах Карагандинского угольного бассейна	<b>482</b>
<b>ТРОФИМОВА Г.И., ЧЕРЕМИСИНА В.Г.</b> Золотая Баба в вечном пребывании	<b>485</b>
<b>ТРУФАНОВА В.П., ЦОЙ Д.И.</b> Оценка состояния туристской отрасли в РФ в настоящее время	<b>490</b>
<b>ТЮРИН А.Н.</b> Сельское хозяйство Польши	<b>492</b>
<b>УРБАНАЕВА Е.Г.</b> Метод наблюдения в социальной работе	<b>495</b>
<b>ФЕДОРОВ Ю.Ю.</b> Развитие Республики Саха (Якутия) в Арктической зоне Российской федерации (АЗРФ) и Дальневосточном федеральном округе (ДФО)	<b>497</b>
<b>ФИЛАТОВА Н.О., ТИТАЕВ А.А., ЛЯМКИН И.И.</b> Проблемы угольной промышленности Кемеровской области и пути их решения	<b>504</b>
<b>ХА ДОН ЧЖИН, ЧИБИСОВА О.В.</b> Молодежная субкультура: исследовательские точки зрения	<b>506</b>

<b>ХАЙМИН Е.Б., ХАЙМИНА Т.Д., КУТЬИНА А.В., АРЧАКОВА Т.И., НАЗАРОВА А.И., КСЕНДЗОВА А.А., СОЛОГУБОВА С.В., МАСЛЯНИНОВА А.Е., МЕЛЬНИКОВА К.Ю.</b> Структура паразитарной заболеваемости детского и взрослого населения Астраханской области за 2013 – 2015 гг.	<b>510</b>
<b>ХИЖКИНА Л.А., ШУРУПОВА М.В.</b> Политическая корректность: English vs. Russian	<b>514</b>
<b>ХМЕЛЕВА Ю.А.</b> Характеристика тревожности как личностной проблемы детей младшего школьного возраста, имеющих трудности при обучении	<b>517</b>
<b>ЧЕРНОВА С.С.</b> К вопросу о доказывании при производстве дознания в сокращенной форме	<b>519</b>
<b>ЧЕРНОВА С.С.</b> О доказательственном значении объяснений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении	<b>521</b>
<b>ЧЕРУНОВ П.В.</b> Исследование системы формирования качества пневматических шин	<b>523</b>
<b>ЧУПАХИНА Е. Д., ХЕКАЛО О.Ю.</b> Западно-Сибирская железная дорога в условиях финансово-экономических кризисов	<b>526</b>
<b>ЧУРСИН С.С., ПОЛЕХОВ И.Н., ДОКУКИН Д.В., ПРОНИН А.С., МИТАСОВ М.А.</b> Виды современных предпусковых подогревателей	<b>528</b>
<b>ШАФИГУЛЛИНА Л.Г.</b> Базальтофибробетон - современная технология	<b>532</b>
<b>ШЕВЕЛЕВ С.Ю., ШЕЛКОВА С.В., ПЛЕТНЕВ С.Ю.</b> Народ и выборы: формула гражданской ответственности	<b>534</b>
<b>ШЕРШНЁВА Т.А.</b> Профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в школе «Мы выбираем ЖИЗНЬ»	<b>538</b>
<b>ШИПИЛОВА Д.Н.</b> Политика США в отношении ИГИЛ	<b>540</b>
<b>ШИПОША М.А.</b> Применение фрейм – технологии на уроках права в курсе обществознания в старших классах средней школы	<b>542</b>
<b>ЩЕРБАКОВА И. В.</b> Эмоции как объект лингвистических исследований	<b>547</b>
<b>ЩЕРБАКОВА К. А., АНДРЕЕВА С. Р.</b> Отраслевой анализ корпоративного кредитования в России	<b>549</b>
<b>ЮНУСОВ Р.Ф.</b> Электронная образовательная среда как способ повышения качества образования	<b>554</b>
<b>ЯЗЕВ Е.В., ПОНОМАРЕВА И.А</b> К вопросу о мониторинге функционального состояния девушек в «неженских» видах спорта	<b>558</b>



## Секция 1

Материалы Международного электронного научно-практического журнала  
«Современные научные исследования и разработки»

UDK 374.1:004.087

UALIYEV N.S., ZHAKHANKYZY G., SAKABAYEV A.A.,  
Zhetysu State University named after I.Zhansugurov, Kazakhstan, Taldykorgan**The methodology of designing and implementing of protected information and educational space for the realization of the concept of the semantic Web 3.0 network**

**Annotation:** This article describes the theoretical justification of necessity of creation and application of the protected informational and educational environments in the form of mobile applications enabling practical application of opportunities provided by the concept of the WEB 3.0 semantic network.

**Keywords:** semantic network, information and educational space, WEB 3.0.

One of the priority directions of the state policy of the Republic of Kazakhstan in the educational sphere is informatization. Interests of modern generation are connected with use of opportunities of the global Internet with various services. Application of modern information technologies in educational process increase motivation of study of young generation forming electronic education.

Major Internet corporations as BBC, IBM, Google and Oracle offered the concept of semantic web or Web 3.0 as a new direction in development of the world web.

The semantic network represents the model of a certain subject zone in the form of a graph which tops are concepts, and edges are relations between the concepts.

The essence of the offered concept is that users are active participants and founders of metadata. The semantic network in this way solves the most actual problem of development of the Internet - searching of significant information. The main difference of the Web 3.0 services consists in collective realization of the content which is controlled by expert community, providing thereby a high-quality educational resource. Web 3.0 technologies assume realization of the specialized differentiated sites on range of application. Web 3.0 is represented as social community which fundamental difference is the automatic conclusion of recommendations.

Use of the Web 3.0 technology in educational process is a very prospective as this technology at initial stages provides protection against unreliable information or low-quality materials of open educational resources, possibility of editing by a teacher, expert of the provided resources used in study.

Application of this technology becomes possible at creation of conceptually new IEE (informational and educational environment) with elements of presence on mobile carriers in the form of applications. Besides, the creation of this kind of IEE will be a considerable step to the way of realization of the strategic direction on creating domestic digital educational resources contained in the Strategy of Informatization of Education System of the Republic of Kazakhstan.

In turn it is necessary to define with the definition of new IEE. Proceeding from psychological, pedagogical and didactic researches in this field of prominent domestic and foreign scientists (Dzhandigulov A.R., Yedrisov A. T., Mashbits E.I., Polat E.S., Robert I.V., Yasvini V.A. and others), it is necessary to understand the informational and educational environment as:

- the uniform informational and educational space based on integration of information on traditional, electronic and mobile carriers, computer and telecommunication technologies of interaction, including educational and methodical complexes and the expanded didactics apparatus [1];

- complex of subjects (teacher, trainees) and objects of educational process (the content, means of teaching and educational communications, first of all, on the base of informational and communicational technologies, etc.), providing effective realization of modern pedagogical technologies focused on improving the quality of educational results and acting as the way of creating person oriented pedagogical system [2].

The informational and educational environment based on the Web 3.0 technology presupposes:

- transition from traditional forms of education to innovative ones;
- self-organized learning;
- use of 3D technology for improving use of visual aids;

- application of "Mobile technologies".

Application of mobile technologies is closely related to distance and electronic study and is based on use of mobile devices. Training does not depend on location of a user and happens thanks to using mobile means of communication.

Use of mobile technologies in educational process will enable:

- to create the distributed controlled educational resource;
- joint activity of participants of educational process regardless of their geographical location;
- to use mobile device as storage;

Electronic training on the base of mobile devices is based on 12 principles:

- availability provides access to the content at any convenient time;
- metrics, indicators of understanding and knowledge quality;
- cloud, access to cloud technologies, constant use of data sources;
- transparency, opportunities of communication installation both with local and with global community;
- game, dynamic form of education, increase of motivation to educational process;
- asynchrony, one of the significant principles is asynchronous access;
- assistance, planning of educational process by students together with teacher;
- variety, changing the environment of training, flow of new ideas;
- monitoring, possibility of monitoring, controlling educational process;
- mixing, different types of interaction of participants of the process;
- constancy, continuous process of training;
- authenticity, personalization.

Modern educational resources on the base of new informational and educational environment have high potential influencing the quality of education.

Thus there is a sharp need for data security provision, passing through IEE, it concerns not only the authentication methods of users and teachers, the methods on ensuring protection against data loss, the methods of protection against object-oriented virus attacks from cybercriminals, but also the methods of ensuring information security applicable to electronic media.

Because of specifics of IEE work on mobile devices at analysis and choosing software products for IEE realization it is necessary to pay special attention to such aspects as:

1. Data security during the session of network interaction with the server or "cloud";
2. Data security which are cached or stored in memory of a mobile device;
3. Mechanisms of protecting encryption keys;
4. Mechanisms of blocking unobvious channels of information leakage;
5. Control of integrity of execution environment;
6. Integration with corporate systems and services [3].

For solving these and other problems cryptographic and program and technical methods are applied, and also the methods of information security, characteristic for mobile devices.

**Cryptographic methods** of ensuring information security represent a complex of methods of data transformation directed to making these data useless for the opponent.

Such transformations enable to solve two main problems of data security: confidentiality problem (by deprivation of the violator the opportunity to take information from communication channel) and integrity problem (by deprivation of the violator the opportunity to change the message so that its sense changed or to enter false information into communication channel).

**Program and technical methods** are directed to control computer entity - the equipment, programs and/or data, form the last and most important boundary of information security. We will remind that the damage is caused generally by actions of legal users in relation to which procedural regulators are ineffective.

The main enemies - incompetence and carelessness while performing official duties, and only program and technical measures are capable to resist to them.

The methods of information security, characteristic for mobile platforms include both the built-in security means of mobile devices, and the software of third-party developers.

The built-in means of protection are the means put by producers in the course of device development. They include blocking of the screen of the mobile device, enciphering of memory of the device, external memory card, blocking of accounts activation.

The most often used preventive methods of protection are blocking of the screen of the mobile device with PIN code, the access password, signature, drawing, face or voice recognition.

Enciphering of memory of the device can ensure safety of the user's data located in the memory of the device.

Enciphering of the external card provides reliable data security on the external SD card. Here can be stored personal data, text files with information of commercial or personal character.

Thereby, in order to make the informational and educational environment complex, protected and mobile it is necessary to realize all above described methods for realization of merge of the semantic Web 3.0 technology and the protected information resources of educational character, for high-quality transition to the system of open immanent education.

#### **List of sources:**

1. Zenkina S.V. The informational and communicational environment oriented on new educational results [Text]:- Moscow: "Prosveshenie" publishing house, 2007. (rus)
2. Sakabayev A.A., Ualiyev N.S. Information security of mobile platforms. // International scientific and practical conference: "Science today": theoretical and practical aspects [Electronic resource]: – Moscow: "Pero" publishing house, 2015. – 615 p.
3. Ualiyev N.S., Serubay A.K. Modern informational and educational environment on the base of opportunities of the Web 3.0 technology. // «Science Time» Journal - No. 9 (21). - Kazan, 2015 (rus)
4. Sakabayev A.A., Ualiyev N.S. Threats to security of mobile platforms and practical ways of their solution. // "Science Time" Journal - No. 2 (14). - Kazan, 2015 (rus)

© N.S.Ualiyev, G.Zhakhankyzy, A.A.Sakabayev

УАЛИЕВ Н.С., ЖАХАНКЫЗЫ Г., САКАБАЕВ А.А.,

Жетысуский государственный университет им. И.Жансугурова, Казахстан, г. Талдыкорган

#### **Методика проектирования и реализации защищенного информационно-образовательного пространства для реализации концепции семантической сети Web 3.0**

**Аннотация:** В данной статье описано теоретическое обоснование необходимости создания и применения защищенных информационно-образовательных сред в виде мобильных приложений, реализуемых практическое применение возможностей предоставляемые концепцией семантической сети WEB 3.0.

**Ключевые слова:** семантическая сеть, информационно-образовательное пространство, WEB 3.0

---

УДК 336.24.07

БАУТИНА В.А., АТРОШЕНКО И.И.,

Научный руководитель: Старых С.А.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

#### **Администрирование таможенных платежей**

**Аннотация:** в статье рассмотрен механизм администрирования таможенных платежей для РФ, взаимодействие ФТС России и Федерального казначейства РФ при зачислении на счета денежных средств от уплаты таможенных платежей. Определен процесс по удаленному списанию таможенных платежей.

**Ключевые слова:** администрирование таможенных платежей, Федеральное казначейство РФ, единый счет уполномоченного органа, удаленное списание таможенных платежей.

Администрирование таможенных платежей – это комплекс методов и инструментов, которые применяются таможенными органами для обеспечения соблюдения таможенного законодательства, полного и своевременного поступления таможенных платежей в федеральный бюджет. Таможенные платежи составляют более половины поступлений доходов в Федеральный бюджет, поэтому фискальная функция таможенной системы для нашей страны имеет большое значение.

Взимаемые таможенными органами платежи взыскиваются (уплачиваются) в том государстве-члене Союза, таможенным органом которого производится выпуск товаров, в валюте этого государства. В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) ввозные таможенные пошлины уплачиваются плательщиками на единый счет уполномоченного органа отдельными расчетными (платежными) документами (инструкциями).

Уполномоченными органами выступают государственные органы, осуществляющие кассовое обслуживание бюджета страны: в России - Федеральное казначейство РФ, в Беларуси - Главное государственное казначейство Министерства финансов Республики Беларусь, в Казахстане - Комитет казначейства Министерства финансов Республики Казахстан, в Армении - Центральным казначейством Республики Армения, а в Киргизии – это Центральное казначейство Министерства финансов Кыргызской Республики.

Для России учет движения денежных средств участников ВЭД, зачисляемых на счета, открытые в федеральном казначействе, ведет ФТС России. Обезличенные средства находятся на счетах Управления Федеральным Казначейством по г. Москве, которые могут быть зачислены в федеральный бюджет после их зачета в таможенных органах в качестве уплаты таможенных платежей [1].

Движение потоков денежных средств и информации при администрировании таможенных платежей показано на рисунке 1.

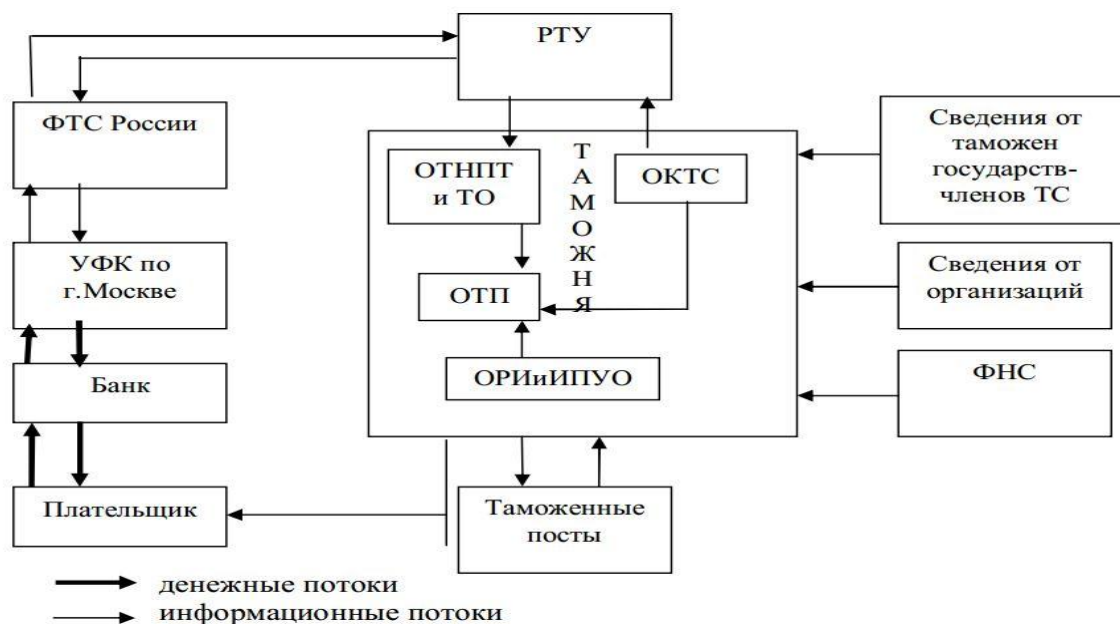


Рисунок 1 Механизм администрирования таможенных платежей в части поступлений в Федеральный бюджет

При получении из УФК по г. Москве информации, включающей сводный реестр поступлений и выбытий с приложением электронных копий расчетных документов, ФТС России группирует полученные данные по субсчетам по кодам классификации доходов бюджета РФ и систематизирует информацию в виде выписки из сводного реестра поступлений и выбытий по соответствующему субсчету с приложением электронных копий расчетных документов для передачи в соответствующие таможенные органы.

Из ФТС в РТУ передается информация, содержащая выписку из данного реестра по субсчету РТУ, с приложением электронных копий расчетных документов. РТУ группирует полученные данные по субсчетам подчиненных таможен и формирует файлы в виде выписки из такого реестра по соответствующему субсчету для передачи в подчиненные таможенные органы.

При получении из РТУ этой информации, содержащей выписку из реестра по субсчету таможенного органа с приложением электронных копий расчетных документов, таможня группирует сведения о поступлении денежных средств по соответствующим лицевым счетам. Суммы поступлений, в соответствии с указанными в расчетном поручении реквизитами плательщика (ИНН, КПП, наименование) учитываются на соответствующем лицевом счете.

Также существует обратная связь. Для передачи в ФТС России и осуществления возвратов денежных средств участникам ВЭД региональное таможенное управление проверяет полученные из

таможни заявки на возврат денежных средств (правильно ли указаны банковские реквизиты), осуществляет выборочный контроль обоснованности проводимых возвратов.

Заявки, которые прошли контроль, объединяются в реестр заявок на возврат денежных средств участникам ВЭД, и в последствии передается в ФТС России в установленном порядке. ФТС России ещё раз проверяет эти заявки и направляет их для исполнения в Управление федеральным казначейством.

После получения из УФК по г. Москве информации, содержащей выписку лицевого счета ФТС России проводит операции по перераспределению поступлений по конкретным расчетным документам, уточненных на основании соответствующих уведомлений, группирует полученные данные по субсчету РТУ [2].

Деятельность таможни по администрированию таможенных платежей характеризуется рядом показателей: объемом перечисления таможенных и иных платежей, количеством возвратов денежных средств, работой с обеспечением уплаты таможенных платежей и работой направленной на погашение задолженности.

За девять месяцев 2016 года сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами, составила 3120,83 млрд. рублей. В то время как за девять месяцев 2015 года сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами, составила 3637,9 млрд. рублей. Снижение поступлений таможенных платежей вызвано состоянием экономических и политических отношений РФ на сегодняшний день, уменьшением объемов ввозимой продукции в следствии выполнения санкций.

Еще в 2012 году Правительство РФ распоряжением №1125-р утвердило план мероприятий «Совершенствование таможенного администрирования» – так называемую «дорожную карту». Целый раздел «дорожной карты» посвящен совершенствованию механизма уплаты таможенных платежей, в том числе необходимости развития механизмов удаленной уплаты и полномасштабного их внедрения, а также автоматизации процесса предоставления обеспечения уплаты таможенных пошлин и налогов [3].

Таможенная карта – это единственный законодательно утвержденный способ реализации таможенных платежей с использованием пластиковых карт напрямую в таможенных органах. С 2012 года функционирующими эмитентами таможенных карт служат платежные системы: ООО «Мультисервисная платежная система», которая разработала карту «Раунд», и ООО «Таможенная карта». В соответствии с Федеральным законом «О национальной платежной системе» от 27 июня 2011 года №161-ФЗ - обе эти платежные системы признаны национально значимыми. За 2013 год с использованием электронных и платежных терминалов, а также банкоматов таможенных платежей в федеральный бюджет было уплачено 388 999, 96 млн рублей, что составило 6% всех платежей в федеральный бюджет, за 2014 год – 911 570, 85 млн рублей (12,85%), за январь – май 2015 года – 219 765, 65 млн рублей (11,72%). В настоящее время более 20–25% всех таможенных платежей оплачиваются таможенными картами.

Технология удаленной уплаты дает право участникам внешнеэкономической деятельности, используя, в частности, сервис «Личный кабинет», реализовывать контроль за расходованием денежных средств, эффективно управлять ими, сводить к минимуму свои временные затраты и решать ряд других задач.

### Список литературы:

1. Официальный сайт Казначейства России. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>
2. Дождикова, К.О. Организация деятельности таможенных органов по администрированию таможенных платежей // Современные проблемы теории и практики таможенного дела глазами молодых исследователей. – 2014. - № 5. – С. 155 – 158.
3. Информационно-аналитическое издание РАКУРС. Удаленная уплата таможенных платежей. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rakurs-journal.com/ved/tamozhennoe-oformlenie-tamozhennyj-kontrol/udalennaya-uplata-tamozhennykh-platezhej>
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 08.05.2015)
5. Сайт КонсультантПлюс. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Старых, С.А., Васильева, З.А. Оценка динамики внешнеэкономической деятельности России [Текст]/ С.А. Старых, З.А. Васильева // Мировая экономика и социум: современные тенденции и перспективы развития сборник научных статей. – 2016. – С. 165-168.

7. Пархомчук, М.А., Солодухина, О.И. Особенности формирования и развития человеческого капитала в таможенных органах России [Текст]/ М.А. Пархомчук, О.И. Солодухина// Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. – 2015. – С. 90-92.

8. Старых, С.А. Анализ производительности труда в российской экономике// Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». 2016. - №2. – Т.2. – С.34-36.

© Баутина В.А, Атрошенко И.И

BAUTINA V.A., ATROSHENKO I.I.

Scientific adviser: Starykh S.A.

South-West State University, Kursk

### Administration of customs payments

**Annotation:** the article considers the mechanism of administration of customs payments to the Russian Federation, the interaction between FCS of Russia and the Federal Treasury of the Russian Federation upon enrollment in the cash account from payment of customs payments. Process defined for the remote cancellation of customs duties.

**Keywords:** administration of customs payments, Federal Treasury of the Russian Federation, a single account of authorized authority, remote debiting of customs payments.

---

УДК 301

БОГДАНОВА И.Н.,

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

### Корпоративная культура вуза (историческая изменчивость форм репрезентации)

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема исторической изменчивости форм репрезентации вузовской корпоративной культуры. В основе исторической типологизации – изменение культуры образования, моделей университета, типа личности студентов.

**Ключевые слова:** формы репрезентации корпоративной культуры вуза, культура образования, модель университета, тип личности студентов.

Формирование корпоративной культуры современного вуза во многом обусловлено особенностями социального и культурного развития страны в целом. Данное воздействие реализуется через такое интегративное социальное явление как "культура образования", включающее в себя общие и особенные социокультурные характеристики образовательной системы, её субъектов и "потребителей", а следовательно в теоретико-методологическом плане понятие "культура образования" выполняет роль посредствующего звена между культурой общества и корпоративной культурой вуза.

Выявленные нами ранее два основных методологических подхода в социологии к изучению особенностей корпоративной культуры как социального явления – методологический объективизм, методологический субъективизм, а также подход, где обосновывается необходимость теоретического синтетического построения, которое основывается на идее социальных взаимодействий в качестве основополагающей единицы методологического анализа, позволили выявить репрезентативную сущность вузовской корпоративной культуры [1].

В контексте данной методологической установки актуализируются проблемы комплексного выявления конкретных характеристик корпоративной культуры современного вуза не только как определенной, реализуемой целенаправленно модели, но также и как сформировавшейся системы определенных способов ее восприятия и интерпретации. Это обусловлено тем, что восприятие вузовской действительности, механизмов и реалий существования вуза, основывается не только на устоявшихся структурах, зафиксированных нормах и правилах, на существующих первичных социальных формах, но также и на индивидуальных и коллективных представлениях, благодаря

которым обеспечивается «вхождение» индивида в данную социальную среду, его дальнейшая социализация, и одновременно, возможность изменять и обновлять те смыслы, которые заложены в учебно-воспитательной деятельности. Корпоративная культура вуза репрезентативна поскольку она будучи особым смысловым и символическим «зеркалом», обеспечивает возможность, и отдельному субъекту, и коллективу в целом, через определенную систему социокультурных форм, воспринимать и интерпретировать особым образом внутри- и вневузовские факты и явления.

Выявляя репрезентативную сущность корпоративной культуры следует учитывать возможность ее существования и проявления в системе многообразных форм репрезентации. Очевидным является стремление выделить доминирующую репрезентативную форму вузовской корпоративной культуры, в которой в наибольшей степени концентрируется научно-образовательный и воспитательный потенциал вуза, поскольку эта базовая культурная форма дает возможность вузовскому коллективу выражать наиболее важные экзистенциальные, мировоззренческие, нравственные и т.д. проблемы.

Отметим, что общая динамика социокультурного развития общества не может не влиять на историческую изменчивость значимости той или иной формы репрезентации корпоративной культуры вуза. Если говорить об исторической изменчивости форм репрезентации культурной модели вузовской корпорации, то вне всякого сомнения она связана прежде всего, тем изменениям, которые находят свое выражение в исторической смене моделей функционирования университета в целом. Выделяемые исследователями три базовые, сменяющие друг друга модели университета (доклассический, классический, постклассический) [2] в контекстуальном плане соответствуют развитию общей концепции образования в целом. В методологическом плане соответствует обозначенному нами выше концепту взаимосвязи образования и культуры: культура – культура образования – корпоративная культура вуза.

Доклассический университет эпохи средневековья представлял собой «цех ученых», что нашло свое выражение в названии – *universitas magistrorum et scholarum*, а также в привилегиях, подобных цеховым статусам, получаемым от императора и папы римского. Укрепление правового статуса стало главной задачей средневековых университетов. Получение «академических свобод», то есть в изначальном понимании – права судить членов своей университетской корпорации по своим собственным законам, а также право передвигаться членам этой корпорации беспрепятственно по всей Европе (*peregrinatio academica*), сформировали в XIII–XIV в.в. особое «академическое пространство», подвижное, не знающее границ отдельных стран и не зависимое от местных законов.

Отмеченная особенность средневековых университетов обеспечивала им важное право – *ubi que docendi*, в соответствии с которым выпускники университета, получившие степень доктора наук, могли читать лекции в любом университете. Корпоративная природа университета определяла как механизмы управления так и финансирования.

Постепенная тенденция к замыканию корпорации привела к тому, что XVI веку университет превратился в средоточие интриг, открытой наследственности (передача кафедр по наследству), коррупции (в том числе открытой торговле учеными дипломами). Академическая свобода, одно из главных достижений средневековых вузовских корпораций, оказалась опорочена потерявшей связь с миром университетской организацией, которая лживо прикрывая интересы привилегированного сословия, оказалась «антикварным реликтом», полностью скомпрометировавшим себя корпоративным бесчинством, научной и педагогической неэффективностью.

Возникновение новой – классической модели университетов – это формирование нового типа корпорации – государственного учреждения, основной задачей которой стало служение общественным интересам. Новые университеты и соответствующая им корпоративная культура противостояли родившемуся в результате промышленной революции XVIII–XIX вв. новому, утилитарному отношению к знаниям. Истинное знание, с точки зрения технократов того времени, должно приносить непосредственную пользу, всё остальное – "от лукавого". Позитивистское мировоззрение воцарилось не только в естественных, но и в гуманитарных науках. Технократизм стал реальной угрозой для культуры и идеалов гуманизма, сформировавшихся в Новое время.

Основание в 1810 году Берлинского университета (с 1949 получившего название Гумбольдтовского университета) ознаменовало собой начало распространения классической модели университетов с новыми передовыми идеалами, идеями, целями и принципами. Классическая или «гумбольдтовская» (благодаря реформам Гумбольдта) модель университета, представляет собой новую формулу университетской организации и новую образовательно-научную структуру.

В новой модели воплощена гуманистическая идея университета как «универсума наук». В основе данной модели лежат два фундаментальных принципа – автономии (свободы преподавания и

свободы обучения) и единстве преподавания и исследования. Свобода и автономия приобретают иной смысл: это, прежде всего, свобода для науки и ради науки. Содержание науки здесь понимается иначе – это не просто сумма готовых и завершенных знаний и истин, а бесконечное движение к истине, к тому, «что еще не вполне найдено и что никогда не может быть найдено до конца, но что именно поэтому следует неустанно искать» [3, с. 35].

Этим объясняется и новое понимание того, что есть свобода обучения и свобода преподавания. Преподавателю в новых условиях обеспечивается право читать любой курс в области знаний своего факультета, выбирая для этого наилучшую по мнению преподавателя методику, а также соответствующий объем, читаемой дисциплины. Студенты, в свою очередь, получая право выбирать предметы и порядок, в котором они будут их слушать, имели возможность выстраивать учебный план самостоятельно (в современной терминологии - выстраивать индивидуальную траекторию обучения). Кроме того, они имели право выбирать и преподавателя, коль скоро в тех или иных предметных областях успешно работало несколько преподавателей.

Итак, фундаментальными принципами университета Гумбольдтовского типа стали академическая свобода и единство исследования и преподавания, где свобода уравновешивалась ответственностью перед потребностями государства и общества, а практические задачи образования сосуществовали со свободно развивающейся наукой. Именно благодаря данному научному императиву университеты в XIX веке приобретали черты «исследовательского университета» (Forschungsuniversitat), формировались такие его неотъемлемые атрибуты, как научные институты и лаборатории, музеи и библиотеки. Культура образования нового типа в университетских корпорациях – это культура, опосредованная книгой. Здесь на первом плане – не обучение утилитарным вещам (!), а формирование способности спонтанного и абстрактного мышления, умение использовать его в различных ситуациях. Образование не подстраивалось жестко под профессию (или сословие), было «общим», носило так сказать не материальный, а формальный характер.

Следует особо отметить, что университеты нового типа ставили перед собой задачу по формированию и воспитанию личности особого типа – самостоятельной личности. Студентов учили быть творцами своего мира, автономными, свободными личностями с полными правами, способными к самоопределению.

В.фон Гумбольдт, создав Берлинский университет, положил начало новой модели устройства университетской жизни и соответствующей ей корпоративной культуры. Классическая идея университета как центра культуры, содружества гуманитарного и естественнонаучного знания активно тиражировалась по всей Европе, в том числе она была воспринята и Россией. Важнейшими моментами классической модели корпоративной культуры были широко распространённая академическая свобода в проведении научных исследований, к которым в обязательном порядке привлекали студентов, поскольку обучение осуществлялось не только в результате передачи передовых фундаментальных знаний от ведущих преподавателей к обучаемым, но и в виде приобщения студенчества к научным исследованиям. Важным моментом корпоративной культуры такого типа университета являлась активная гражданская позиция, утверждение университетских центров как центров культурных новаций и идей, объединяющих общество. Это было связано с тем, что важнейшей функцией образовательных учреждений такого типа было утверждение определенных гражданских ценностей, этнической рефлексии, целостности государства, которое финансировало университеты.

Для формирования корпоративной культуры важнейшее значение имело возрождение античной пайдеи – идеи непосредственной связи обучения и воспитания. Е. Ю. Колесникова выделяет следующие обобщающие идеи, специфические для университетов XIX-XX вв. Во-первых, его главной миссией являлась идея всесторонней социализации молодого поколения, воспитание полноценного гражданина и интеллектуала. Во-вторых, ценностным основанием для возникновения и развития университетской корпоративной культуры являлась идея порождения и утверждения духовных ценностей, важных для развития культуры социума. Свобода и непосредственная связь между учителями и учениками поддерживались всей структурой функционирования университетской жизни. В-третьих, одной из основных ценностей корпоративной культуры являлось культивирование идеи чистой научной истины, отрицание всякого рода утилитаризма и извлечения прибыли из научных исследований [4].

Вплоть до 60-х г.г. XX столетия идеи, составившие содержание «классического университета», оказывали свое влияние на университетские корпорации. Однако постепенно облик учебных заведений, свойственный постиндустриальному обществу начинает меняться. На развитие университетского образования оказало серьезнейшее воздействие возникновение культуры



постмодернизма с её фрагментацией культурного и социального пространств, мозаичностью и деградацией культурных норм, текучей идентичностью индивидов и т.д. Начинается медленный, но настойчивый процесс трансформации вузов, продолжающийся до сегодняшнего дня. Эти изменения наши свое выражение в переходе к новой модели образования – «постклассическому» университету. Этот массовый университет по характеру своего управления напоминает скорее крупную капиталистическую фирму и далек от прежнего идеала «уединения и свободы», (хотя, конечно же, хочется верить в то, что гуманистические принципы классического университета до сих пор в нем живы).

Именно к этому времени Р. Барнетт в своей инаугурационной профессорской речи и заявил, что "университет умер". Это высказывание подвело окончательную черту под историей классического университета. Университет даже в отдельных своих частях должен был выживать в условиях всеобщего утилитаризма и прагматизма, выступать в качестве субъекта рыночной экономики, вступать в жёсткую конкурентную борьбу за интеллектуальные и материальные ресурсы. Б. Риддингс утверждал, что идея университета прошла свой путь от "идеи культуры" к представлению о "качестве". Согласно концепции этого автора, университет оказался "в руинах", поскольку пережил свое историческое оправдание, связанное с активным участием в просветительском проекте, с созданием новой, рационально обоснованной, демистифицированной культуры. "Вместо национальной культуры университеты всего мира обслуживают новую корпоративную идеологию "высокого качества", у которой нет внешнего референта. Обращение к высокому качеству означает, что больше нет никакой идеи университета, или, скорее, что такая идея утратила всё своё содержание (высокое качество обозначает не что иное, как момент саморефлексии технологии)" [5, с. 91]. По Б. Риддингсу, главным действующим лицом такого университета оказывается бюрократ-чиновник – добытчик денег, лицо, в культурном плане ничего не выражающее, но ставящее утилитарные цели в качестве главного элемента корпоративной культуры и цели университетского сообщества. В результате возникает "симулякр университета", практически полностью лишённый идеи университета как центра развития национальной и мировой культуры.

В результате переориентации университетов на новые стандарты Болонского процесса, превращения системы образования в систему экономики образования выделяются следующие черты университетов, приходящих на смену классическим учебным заведениям гумбольдтовского типа. Для них характерны: "растущий упор на профессиональное, прикладное образование; отказ от глубокой специализации в пользу набора инструментальных знаний и навыков (компетентностный подход); унификация образовательных программ; повсеместное внедрение многоуровневой англосаксонской образовательной системы; беспрецедентная бюрократизация образовательного процесса; система высшего образования становится экономическим, предпринимательски ориентированным субъектом рынка и, как следствие, её деятельность теперь идентифицируется в категориях образовательных услуг» [6, с. 67].

В результате формируется новая модель университета и его корпоративной культуры, соответствующая условиям рыночной экономики и жёсткой конкурентной борьбы. При этом возникает определенное противоречие между университетом как организацией, производящей профессиональные кадры, и особым, уникальным, исторически возникшим социокультурным механизмом, воспроизводящим и создающим культурные знания. Именно поэтому А. Согомонов, несколько заостряя ситуацию, утверждает, что университет не обучает профессии [7]. Это парадоксальное утверждение он обосновывает тем, что специфика университетского образования заключается в интеллектуальном старте, универсальной подготовке индивида, что даёт ему возможность в дальнейшем эффективно совершенствоваться в той или иной профессиональной области. Ситуация обостряется ещё и тем, что сам "список профессий" в современном инновационном обществе меняется с космической скоростью и никакому мегауниверситету не угнаться за новыми профилями подготовки. Отметим, что большинство абитуриентов современных университетов в качестве главного мотива поступления в высшее учебное заведение указывают на желание самосовершенствоваться, "выстраивать себя" в качестве полноценной творческой личности.

Университет, по мнению ученых, обязательно должен сохранить свою функцию гуманистически ориентированного на человеческую личность, института. "В противовес свободному знанию, которому обучают в университете, следует выделить полезное, или утилитарное знание. Это знание, которое преломлено в научную форму и приводит к тому или иному ремеслу либо завершается появлением механического процесса. Такое знание – прерогатива иных, нежели университет, образовательных институтов. Основной миссией университета является развитие

интеллекта и духовности, рассматриваемых в качестве конечных целей университетского образования, единственно отвечающих его природе" [8, с. 138-139].

Однако реальная история университета идёт совершенно другим путём. В условиях всеобщей коммерциализации, когда экономический критерий эффективности пронизывает собой все сферы жизнедеятельности человека, университетское образование не может быть в стороне от этого процесса. Ведь даже "семья уже воспринимается как малое предприятие, ребёнок как объект долгосрочного инвестирования капиталов, общественные отношения как отражение заинтересованных конкурентных стратегий и т.д. Человек воспринимается как капитал. Экономическая логика распространяется на всё социальное. Зародившись в обществе, она в конце концов поглощает его целиком" [9, с. 73].

Таким образом, двойственный характер корпоративной культуры современного университета, включающей в себя, с одной стороны, неискоренимые традиции гумбольдтовской модели, а с другой стороны, утверждающиеся представления об университете как некой новой формы предприятия на рынке образовательных услуг, порождает и противоречия в ценностных установках как преподавателей, так и студентов.

Социологи отмечают двойственность отношения к современному университету со стороны ученых, специализирующихся в области социологии образования. С точки зрения Е. Ю. Колесниковой, университетское сообщество может участвовать в социально-экономической или социокультурной деятельности, важной для города или региона. Однако не это является главным критерием его общественной оценки. Он прежде всего является источником знаний и бескомпромиссности интеллектуальной позиции. "И здесь не обнаруживается принципиальной разницы между классическим университетом Гумбольдта и университетом современности (или, говоря в категориях мейнстрима, "высокой современности", "постсовременности"), переживающим драматическое время поиска идейных оснований своего существования" [10, с.70].

Напомним, что в основе традиций гумбольдтовского университета лежит соединение процесса образования и научных исследований. Отсюда целью преподавателей является не только передача знаний обучающимся, но и создание нового знания. В соответствии с этим формируются основные ценности корпоративной культуры: ориентация на свободу членов академического сообщества, высокий статус научной деятельности, особая атмосфера между преподавателями и студентами как коллегами в деле развития образования и университета. Личность обучаемого становится центром научно-педагогической деятельности, а идея самосовершенствования представляет собой утверждение одной из базовых ценностей классической европейской культуры эпохи Модерна.

Новые требования к деятельности университетов, связанные с необходимостью коммерциализации всех сторон их жизни, ведут к серьёзным изменениям в самом корпоративном духе современных вузов. В частности, возникают различные модели корпоративной культуры, соответствующие этим изменениям и обусловленные, прежде всего, тем, что вузы в современных условиях приобретают новую, совершенно несвойственную им ранее, функцию – предпринимательскую («рыночную», маркетинговую). В глобальной экономике эта функция приобретает инновационный характер. При этом инновационный характер приобретает и вся инфраструктура вуза.

«Рыночно-ориентированный, инновационный университет, предпринимательский университет» – это понятие прочно вошло в социологический дискурс, в предметное поле исследования социологии образования, социологии культуры, социологии молодежи, а далее – экономической социологии, социологии управления и т.д. Однако представления о том, что из себя представляет университет подобного рода, какой здесь тип управления, а в нашем случае – что из себя представляет корпоративная культура такого университета, что является его основополагающим ценностным ядром и объединяющим началом – весьма различны.

Когда говорят о предпринимательских вузах, где предполагается, что дух капитализма, воплощённый в образцовой для этого общества фигуре предпринимателя, будет пронизывать собою корпоративную культуру изменившихся университетов, когда мы говорим о предпринимателе как воплощении духа капитализма, то мы имеем в виду, что это, прежде всего, главная фигура свободного рынка, основанного на конкуренции. Он если и нуждается в государственной поддержке в общественно значимых областях экономики, всё равно действует на свой страх и риск для реализации своей идеи. Эти идеи качественно преобразуют экономику в случае успешной коммерциализации замысла предпринимателя.

Таким образом, центральным элементом в корпоративной культуре предпринимательского университета становятся ценности субъекта, который на основе своего творческого научного потенциала "встраивается" в современную экономику и получает материальный эффект вследствие так называемого "трансфера знаний" [11, с. 68-69] или коммерциализации внедряемых идей. Сам образовательный процесс приобретает тот же коммерческий подтекст. Его целью оказывается не свободная развитая личность гражданина, а работник, обладающий узко профессиональными знаниями, востребованный на рынке труда. В результате университет превращается в предприятие, во многом не отличающееся по своим корпоративным ценностям от обычных капиталистических предприятий.

Правда, появляются теоретические конструкции, в которых дело предстаёт не столь безнадежным. В частности Б. Кларк, предполагает, что предпринимательский университет может содержать в себе и черты классического, гумбольдтовского университета с его ориентацией на классические академические ценности. Это означает, что университетское образование содержит в себе универсальные элементы, участвующие в формировании интегральной предпринимательской культуры. Подобные модели часто называют "Тройной спиралью". "Модель "Тройной спирали" включает инновационные усилия вузов, бизнеса и государства, центром взаимодействия выступает университет. Лидирующая роль университета основана на наличии системы производства знаний в виде научных исследований и проектов, а также на высокой концентрации профессиональных и квалифицированных специалистов и массе открытых к разнообразной деятельности молодых людей. Предпринимательские университеты получили наибольшее развитие в США" [12, с. 120].

Тенденции, связанные с коммерциализацией высшего образования, желанием превратить университеты в флагманы экономического развития, привели к появлению несколько непривычного для россиян термина "академический капитализм", который получил распространение на Западе после выхода книги Ш. Слоутер (Sheila Slaughter) и Ларри Лесли (Larry L. Leslie) "Академический капитализм" [13].

Следует сразу оговориться, что слово "академический" в западной традиции означает академическое сообщество или университетский коллектив, а термин "капитализм" в современных теориях часто заменяется понятием "рыночная экономика". Авторы данной книги под термином "академический капитализм" понимают прежде всего деятельность университетского сообщества, которая становится главенствующей – по привлечению внешних денежных ресурсов – "вне стен организации" и государственного субсидирования. Преподаватели всё больше начинают конкурировать в борьбе за средствами, которые зарабатываются на основе рыночно ориентированных исследований. Это могут быть разнообразные контракты, гранты, участие в целевых исследованиях в различных отраслях промышленности, трансферы передовых технологий, привлечение всё большего количества студентов, обучающихся на коммерческой основе. "...Надо иметь в виду, что западные теории развития государственных (общественных) исследовательских университетов в условиях академического капитализма исходят из необходимости выполнения ими огромного объёма научной работы... Именно недостаток средств на развитие науки в исследовательских университетах стал толчком для начала процесса тотальной коммерциализации этого ранее чисто социального сектора. Поэтому западные исследователи нового университетского управления так много внимания уделяют вопросам коммерциализации технологий" [14, с. 18].

Предчувствие возникновения данного процесса ощущалось на страницах различных научных публикаций западных социологов, специалистов в области менеджмента, начиная с 70-х годов XX века. Точкой же бифуркации можно назвать 90-е гг. XX столетия, когда на Западе одна за другой стали появляться монографии, "хоронившие" гумбольдтовскую модель классического университета. Западные университеты начали активную перестройку системы управления, организации научных исследований и процесса обучения на рыночных основаниях. Главной моделью корпоративной культуры для этих высших учебных заведений стала модель, релевантная рыночному экономическому субъекту, для которого, как и во времена классического капитализма XIX века, главным мерилом эффективности того или иного процесса – хоть в культуре, хоть в сфере образования – является получение прибыли. Включается примитивизированное экономическое мышление, которое в любых социокультурных процессах в качестве основания усматривает логику коммерческого успеха. В соответствии с этим прагматизм, внутренняя конкуренция между преподавателями и среди студентов, усиление роли управленческих структур, контролирующих ход научных исследований, связанных с коммерциализацией тех или иных научных проектов (как основного средства выживания университета) становятся доминирующими элементами в корпоративных культурах предпринимательских вузов.

В российских университетах данная ситуация осложняется тем, что перестройка высшего образования, его коммерциализация совпадает с процессами переходного периода в экономике, со становлением рынка труда и рыночного хозяйства в целом. Данные процессы имеют незавершенный характер и в условиях нестабильности, мирового кризиса постоянно оказывают дезориентирующее влияние на перспективы развития университетов. Задачи, которые были поставлены перед высшим образованием на Западе в 90-е гг. в условиях стабильно действующей инновационной экономики – "экономики знаний", – давали возможность с большей или меньшей чёткостью определять будущие ориентиры развития социума и, соответственно, системы образования в целом, поскольку последняя всегда является не чем иным, как социокультурным прообразом, моделью будущего общества.

В России же эти перспективы весьма туманны и неустойчивы, в связи с чем политика в области образования весьма часто грешит непоследовательностью, недальновидностью и непредсказуемостью. Происходящая на наших глазах реформа высшей школы является прежде всего реформой её экономики, что в отрыве от других её сторон – социальных и культурных – очень часто ведёт к негативным результатам.

Если брать непосредственно сферу корпоративной культуры, то здесь явно обнаруживается противоречие между функцией трансфера технологий, коммерциализацией науки и функцией обучения и воспитания. Последняя, если не организуется широкий приём студентов на внебюджетной основе, является в условиях рыночной экономики для вуза хлопотной и отвлекающей от основной провозглашаемой ныне цели – зарабатывания денег вне стен университета. В чести для университетского начальства становятся, таким образом, специалисты, непосредственно работающие на рынок, заключающие выгодные контракты, участвующие в разработке технологий по заказу корпораций, продающие патенты и т.д. Непосредственно же преподавательская деятельность оказывается вторичной, и администрация вузов соответственно формирует штат преподавателей, которые непосредственно занимаются учебной работой, однако на её содержание и организацию оказывают весьма малое влияние. Конечно же, корпоративная культура такого вуза оказывается разобщённой.

Итак, возникновение качественно новой корпоративной культуры инновационного вуза связано с академической революцией конца XX-начала XXI вв. Речь идёт о принципиальных трансформациях, которые изменяют все элементы высшего образования – от его организации до культурно-ценностной, мотивационной сферы. Эта революция носит более радикальный характер, чем предыдущие, поскольку оказывается одной из глобальных тенденций развития современного общества, затрагивая собой гигантские массы людей в различных регионах земного шара и оказывая глубокое воздействие на современное производство и социальные процессы.

В настоящее время наблюдается переход от гумбольдтовской модели образовательного процесса и соответствующей ей корпоративной культуры к рыночно ориентированной системе образования. В качестве геометрической иллюстрации здесь часто применяется образ треугольника знаний, включающего в себя элементы классического образования, дающего фундаментальные знания, навыки научного исследования и навыки прикладного применения полученных результатов в реальной сфере инновационного производства.

Подлинной приметой времени стало создание крупных университетских мегацентров, где важнейшим элементом выступает система трансфера технологий. На первый план выходит коммерческое применение сделанных университетскими учёными изобретений, создание аффилированных с вузовскими центрами коммерческих фирм и предприятий. Правда, опыт показывает, что экономический эффект от продажи патентов оказывается недолговечным, ибо они реализуются, как правило, в течение двух лет, последующих за продаваемыми изобретениями, которые в скором времени устаревают. Получение коммерческого эффекта достигается также благодаря тому, что вузы осуществляют тесную связь с производством и по заданию тех или иных компаний выполняют исследовательские разработки. Для университетов занятия прикладными исследованиями носит более-менее постоянный характер и не ориентируют учёных на создание каких-то особых, прорывных, так называемых "технических блокбастеров". Такого рода коммерческая научная деятельность далеко не всегда оправдана с точки зрения развития фундаментального знания, поскольку заказчики ориентируются прежде всего на свои особые бизнес-интересы. Погружение же в мелкотемье, в решение конкретных задач со стороны производства ведёт к тому, что университетская наука оказывается вторичной и второстепенной, ибо современные корпорации создают целые комплексы научно-исследовательских лабораторий, которые на постоянной основе и масштабным образом профессионально занимаются исследованиями в области коммерчески ориентированных технологий. Здесь вполне применим образ догоняющей

модернизации, в роли которой в научных исследованиях оказывается вузовская наука. Отсюда и противоречие, на которое указывает С. Хаген: в современной государственной политике вузам отводится роль форпостов в сфере рыночного применения полученных современных знаний, при этом всё с большей силой проявляется представление о том, что даже ведущим университетам не удаётся "догнать" прикладные исследования в высокотехнологических отраслях экономики [15, с. 103-117]. Факты говорят о том, что, несмотря на широкую известность высокотехнологичных инновационных областей, подобных Силиконовой долине, высшие учебные заведения не выдерживают конкуренции в плане создания новых предприятий и компаний, основанных на передовых технологиях. На их долю приходится только 3% от этих компаний. А в США в 2011 г. из 225 тысяч патентов университеты зарегистрировали лишь 13 тысяч. Всё это явно показывает то, что вузы не смогут конкурировать на рынке внедрённых инноваций с крупнейшими корпорациями. Трансфер знаний, конечно же, возможен, но не он является основной характеристикой современного вуза.

По-видимому не случайно идея «трансфера знаний», первоначально как основополагающая для вузов современного инновационного, предпринимательского типа уступает место несколько иной идее. В поисках ответа на вопросы о том: "что же могут предложить университеты для развития инновационной экономики? Каково то уникальное конкурентное преимущество вузов, которое не позволит другим игрокам вытеснить университеты с глобального рынка?", ее авторы отмечают: «Это преимущество состоит в реализации исторической функции университетов – производство человеческого капитала принципиально нового качества. Университеты должны дать инновационной экономике главный ресурс её развития – высококвалифицированных специалистов-творцов, обученных инновационной предпринимательской деятельности, иными словами, инноваторов. В то время как такие результаты академической научно-инновационной деятельности, как научные публикации и патенты, не являются уникальным продуктом на мировом рынке наук и инноваций (научные статьи и патенты "производятся" во многих других организациях), человеческий капитал "производится" только в университетах. И именно он является главным фактором успешного развития инновационной экономики" [16, с. 33]. И с эти трудно не согласиться.

Таким образом, нам представляется, что, хотя само производство инновационных продуктов и глубокие фундаментальные исследования никоим образом не исключаются из сферы научно-образовательной деятельности, однако главная цель вуза во всех сферах учебной, научной, воспитательной, производственной его работы в целом заключается в подготовке специалистов-предпринимателей, поскольку именно последние, являются творцами в области хозяйственного и экономического развития. Если рост экономики можно обеспечить со специалистами "старого" образца, квалифицированно выполняющими свои профессиональные обязанности в рамках определенной парадигмы производства, то развитие экономики возможно лишь вследствие деятельности предпринимателей-инноваторов.

Отсюда вырисовывается как основная миссия современного университета, отличающаяся от миссии классического гумбольдтовского университета, – воспитание инноватора, что предполагает не только формирование системы творческих компетенций, но и утверждение специфических ценностных установок, определяющих деятельность предпринимателей как субъектов, творчески реализующих себя в сфере хозяйственной и экономической деятельности. Отсюда – идея наиболее полной реализации себя как творческой личности в сфере профессиональной, коммерческой, предпринимательской деятельности – становится базовой для современной вузовской корпоративной культуры. Она отличается от той культуры, которая формировалась в университетах гумбольдтовского типа, где деятельность университетской профессуры финансировалась государственными органами и заключалась как в фундаментальных исследованиях, так и в донесении их результатов до студентов. При этом идея академической свободы являлась преобладающей и объединяющей как преподавательский, так и студенческий состав вуза.

В условиях же жёсткой рыночной конкуренции абстрактная академическая свобода оказывается анахронизмом и сменяется идеей свободного поиска и творческой реализации бизнес-идей, где практическое воплощение становится конечным доказательством правильности творческого поиска. В результате именно инновация оказывается вершиной, соединяющей основные стороны деятельности вуза – инновация как объединение научной и образовательной деятельности. В данной интерпретации концепция треугольника знаний приобретает законченный и современный вид и определяет базовые ценности вузовской корпоративной культуры.

С этой точки зрения можно говорить о предпринимательском университете, имея в виду, что культура предпринимателя как творца новых экономических связей и отношений, фирм и

организаций и т.п. является сердцевинной корпоративной культуры высшего учебного заведения – корпоративной культуры как обучающихся, так и обучаемых.

Итак, предпринимая попытку определить доминирующую форму репрезентации корпоративной культуры вуза, мы исходили из исторической изменчивости данной формы, которая соответствует общим тенденциям изменений, характерных для культуры образования в целом и соответствующим ей изменениям модели университета в целом.

В исторической динамике корпоративная культура традиционалистского типа, свойственная университетам эпохи средневековья, формирующая личность воспроизводящего типа, подстраивающейся под традиционный мир, уступает место корпоративной культуре исследовательского типа, характерной для классических университетов. Последняя, связав воедино образование и научно-исследовательская деятельность, куда с необходимостью вовлечена студенческая масса, формируют особый тип – личность исследователя (полноценно образованного, самостоятельно мыслящего, ищущего, «добывающего» истину).

Если говорить об университетах постклассического типа, то здесь, согласно новым задачам и целям, должен сформироваться абсолютно новый тип корпоративной культуры – инновационно-предпринимательский. В этой культуре должен господствовать «дух» предпринимательства, который не следует однако толковать только как коммерциализацию и менеджмент. Корпоративная (и организационная) структура предпринимательского университета должна в основе своей иметь задачу формирования и воспитания личности инноватора как нового типа личности, способной к развитию инновационно-предпринимательской деятельности в своей области знания. Предпринимательская культура (и, прежде всего, предпринимательский склад ума!) должна носить всеобъемлющий характер в том смысле, что она должна формироваться у преподавателей и сотрудников, и, конечно же, студентов. При этом предпринимательский подход в образовании должен рассматриваться как необходимая составляющая методов фундаментального гуманитарного и естественнонаучного знания.

#### **Список литературы:**

1. Богданова И. Н. Репрезентативность вузовской корпоративной культуры: особенности методологии исследования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2013. № 6. С. 120-125.
2. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. Часть 1. 2005. № 1. С. 156-169.
3. Müller R. A. Geschichte der Universität. Von mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule. München, 1990. - 435 s.
4. Колесникова Е. Ю. Идея университета и его миссия: классические и современные интерпретации // Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. 2012. № 2 (5). С. 63-70.
5. Риддингс Б. Университет в руинах. М., 2010. - 304 с.
6. Колесникова Е. Ю. Идея университета и его миссия: классические и современные интерпретации // Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. 2012. № 2 (5). С. 63-70.
7. Согомонов А. Корпорация "Университет" // Неприкосновенный запас. 2006. № 4-5. [Электронный ресурс]. URL: HYPERLINK "<http://magazines.russ.ru/nz/2006/23.html>"
8. Ньюмен Дж. Г. Идея университета. Минск, 2006. - 208 с. С.138-139.
9. Бенуа А. Против либерализма // Русское время. 2009. № 1. С.73.
10. Колесникова Е. Ю. Идея университета и его миссия: классические и современные интерпретации // Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. 2012. № 2 (5). С. 63-70.
11. Грудзинский А. О., Бедный А. Д. Трансфер знаний - функция инновационного университета // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 66-72.
12. Фильберт М. И. Предпринимательский университет как новая социально-экономическая модель высшей школы // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 5(103). С. 119-122.

13. Slaughter S., Leslie L. L. Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. Johns Hopkins University Press, 1999 г. - 276 p.
14. Грудзинский А. О. Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская организация вуза. Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2004. - 370 с.
15. Hagen S. From Tech Transfer to Knowledge Exchange: European Universities in the Marketplace // Wenner-Gren International Series. 2008. Vol.84. P.103-117.
16. Грудзинский А. О., Бедный А. Б. Концепция конкурентоспособного университета: модель тетраэдра // Высшее образование в России. 2012. № 12. С. 29-37.

© Богданова И.Н.

BOGDANOVA I.N.,  
Southern Federal University, Rostov-on-Don

### **The corporate culture of the University (the historical variability of forms of representation)**

**Annotation:** The article discusses the problem of historical variability of forms of representation of University corporate culture. In the historical basis of typology - changing the culture of education, models of University, the type of personality of the students.

**Keywords:** the forms of representation of the corporate culture of the University, the culture of education, University model, personality type of students.

---

УДК 37, 33

БОГОМАЗ И.А.,  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, (г. Краснодар)  
Научный руководитель: Базык Е.Ф., к.э.н., доцент,  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

### **Современные тенденции в развитии гостиничного сервиса**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается международный гостиничный сервис, сети гостиниц, влияние ведущих гостиничных операторов на состояние рынка.

**Ключевые слова:** бизнес, гостиничный сервис, турист, туризм, гостиница, тенденции, международный.

Последние десятилетия международный туризм сделал гигантский рывок, превратившись в одну из самых крупных и высокодоходных отраслей мирового хозяйства. Международный туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые секторы экономики, как транспорт и связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, выступая катализатором социально-экономического развития. Он обеспечивает занятость более 250 млн. человек, то есть каждого восьмого работника в мире.

При всем впечатляющем росте индустрии гостеприимства именно качественные сдвиги в туристском спросе и предложении определяли развитие международного туризма в последние десятилетия. Перемены в социальной сфере, связанные с ухудшением экономической конъюнктуры, в свою очередь, сказались на характере туристского спроса. Был снижен возраст выхода на пенсию, удлинен отпускной период, сокращена рабочая неделя и введен гибкий график работы. Эти меры, направленные на сглаживание сложившихся диспропорций на рынке труда, одновременно способствовали увеличению фонда свободного времени населения и расширению круга потенциальных потребителей туристских услуг [1, 290].

Рассмотренные факторы определили глубокие сдвиги в туристском потреблении. С увеличением объема свободного времени на фоне ухудшения общеэкономической ситуации в рекреационном поведении населения обнаруживаются две главные тенденции - дробление отпускного периода и рост непродолжительных поездок. Туры стали менее продолжительными, но

более частыми. В западной литературе это явление получило название "путешествия с интервалами", которые пользуются спросом в течение всего года с некоторым оживлением в апреле, сентябре-октябре и феврале, помогая решить одну из самых острых проблем туристской отрасли - сгладить сезонную неравномерность в работе предприятий транспорта, размещения, общественного питания.

Современный туристский бизнес невозможно представить без соответствующего информационного обеспечения. Разработка даже самого простого тура требует большого объема информации: знания расписаний и тарифов на международные или внутренние перевозки, цен на обслуживание, классности гостиничных и других туристских услуг [3, с. 56]. Раньше эти данные фирма получала из сборника справочных материалов. Их она собирала, хранила и использовала в своей работе. Постепенно толстые многостраничные досье замещались компьютерными информационными технологиями.

За сравнительно короткий срок они прошли длинный путь развития: от автоматизации отдельных рабочих операций до создания электронных дистрибуторных систем мирового масштаба. Благодаря скорости передачи информации, надежности, гибкости в использовании и другим преимуществам, новые технологии позволили значительно расширить потенциал туристского рынка и обеспечили слаженную работу всех звеньев в цепи предприятий, производящих туристский продукт и доводящих его до конечного потребителя [2, с. 202].

Компьютерные системы в туризме имеют много разновидностей. Они различаются техническими характеристиками, функциональными возможностями, а также размерами сети. Одни из них замкнуты в границах отдельно взятого района или страны. Наряду с локальными системами электронные информационные услуги предоставляют гостиничные группы. Каждая крупная цепь отелей оснащена собственной компьютерной сетью бронирования.

Поистине мировой охват имеют глобальные компьютерные сети резервирования, которые объединили внешние системы связи авиакомпаний с комплексом компьютерных сетей отелей, турагентств, фирм по прокату автомобилей и т. д. Они позволяют резервировать пакеты туристских услуг или отдельные их элементы - от авиаперелетов и размещения в отелях до билетов в театр и страховых полисов.

Туроператоры испытывают сильную конкуренцию со стороны авиакомпаний, которые стали продавать собственные туры, комбинируя авиабилет с услугами прямых поставщиков туруслуг (гостиниц, экскурсионных бюро и др.). Более низкие авиатарифы для собственных туров позволяют авиакомпаниям предлагать туры по более выгодным ценам. Это может несколько ослабить позиции туроператоров на рынке и сократить их долю продаж. Положение туроператоров также может быть ослаблено в связи с тем, что потребительские вкусы меняются в сторону большей независимости и индивидуальных путешествий в отличие от групповых массовых туров.

В итоге хотелось бы отметить, что процесс глобализации туристских услуг ведет к серьезному увеличению объемов информации, которую необходимо собирать, обновлять, структурировать и пересылать. Широкое использование всемирной компьютерной сети Интернет, безусловно, облегчает специалистам работу с этой информацией. Так же величайшим достижением Интернет является возможность предоставить глобальный доступ к турпродукту с гораздо меньшими затратами по сравнению с традиционными системами дистрибуции.

#### **Список литературы:**

1. Грибов В.Д. Менеджмент. – М.: Кнорус, 2012, 430 с.
2. Дурович А.П. Организация туризма. – СПб. :Питер, 2009, 315 с.
3. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. – М.: Кнорус, 2011, 284 с.

BOGOMAZ I.A.;

Ph. D., Associate Professor Bazyk E.F.,

Academy of marketing and socially-information technologies, Krasnodar

#### **Current trends in the development of hotel service**

**Annotation:** This article examines the international hotel services, hotel chain, the impact of the leading hotel operators on the state of the market

**Keywords:** business, hotel service, tourist, tourism, hotel, trends, international.



УДК 37.088

БОЧКОВ Д.В.,

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
Оренбургский государственный педагогический университет, г.Оренбург

ПУЧКОВА Е.В.,

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Горно-  
технологический техникум» г.Ясного, г.Ясный**Эффективный контракт как инструмент управления НСОТ педагогов в сфере профессионального образования**

**Аннотация:** В статье рассмотрены и проанализированы общие подходы к пониманию новой системы оплаты труда и механизмов ее реализации в сфере профессионального образования. Проанализированы подходы к пониманию категории «эффективный контракт» с точки зрения нормативно-правовых документов, а также с точки зрения образования. На основе изучения научной литературы по проблеме новой системы оплаты труда, установлено, что размер заработной платы педагогических работников будет зависеть не только от пребывания на рабочем месте, а в большей степени от эффективности его работы, т.е. качества предоставляемой услуги в условиях образовательной среды образовательной организации (школы, техникума и др.). В рамках представленного материала выделены и описаны характерные особенности условий, которые должны быть отражены в эффективном контракте при его заключении с педагогом.

**Ключевые слова:** новая система оплаты труда, эффективность образовательной организации, эффективный контракт.

На современном этапе развития российской системы образования наиболее актуальными вопросами, связанным с управлением образовательной организацией являются, такие как реализации новой системы оплаты труда педагогических работников (далее НСОТ), оценка эффективности деятельности образовательной организации в целом и отдельно взятым педагогическим и руководящим работникам.

Данные обстоятельства обусловлены тем, что в последние годы произошли изменения в представлении и понимании понятия «управления», требования предъявляемые к управленцу в бизнес-структурах и в сферах науки и образования практически стали тождественны. Сегодня управленческие кадры в сфере образования рассматриваются, как специалисты, обладающие способностью разрабатывать пути стратегического развития образовательной организации в соответствии с требованиями и планом мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования» на 2013–2018 годы.

По мнению Президент РФ В.В. Путина сегодня такие сферы деятельности, как образование, новые технологии, наука, требуют высококвалифицированных управленцев нового формата. Без умения совершенствоваться, развиваться, демонстрировать и поддерживать позитивный имидж образовательной организации, видеть перспективу, корректировать стратегию и искать альтернативные направления дальнейшего развития, сегодняшней управленец в образовании неэффективен.

В сложившихся социально-экономических условиях актуальной является проблема перевода образовательной организации в новое качественное состояние. Управленческая деятельность руководителя в системе среднего профессионального образования охватывает вопросы от управления человеческими ресурсами, формирования эффективной педагогической команды, построения мотивационных моделей, формирования организационной культуры до управления финансово-экономической деятельности образовательной организации. Вопросы, касающиеся, заработной платы педагога, распределения ее стимулирующей части, обеспечения конкурентоспособности образовательной организации, находятся в фокусе интересов, как учредителей образовательных организаций, так и их непосредственных руководителей. Оплата труда педагога на наш взгляд является ключевым аспектом в построении эффективной образовательной организации, а НСОТ позволит в дальнейшем на основе эффективного контракта вывести на качественно новый уровень образовательные организации.

Изучение научной литературы по проблеме НСОТ и реализации эффективного контракта в практике управления образовательной организации [1, 4, 6], позволяет заключить, что введения

НСОТ приведет к дифференциации размера заработной платы педагогов с учетом конечных результатов их труда. На практике это выглядит как способ более эффективного использованию бюджетных средств по оплате труда педагога, что в итоге должно привести к повышению профессиональной компетентности педагогов и соответственно скажется положительно на качестве предоставляемой образовательной услуги.

Как отмечает И.В. Абанкина, «переход от управления затратами к управлению результатами связан с тем, что новые механизмы направлены на обеспечение финансирования деятельности школ, а не содержания сети учреждений ... Причины введения НСОТ – неэффективность традиционной системы оплаты труда, основанной на ЕТС». [2] В работах И.В. Абанкиной, А.Б. Вифлеемского, Д.В. Бочкова даны обоснования необходимости реализации НСОТ в бюджетных организациях, механизм которой позволяет стимулировать профессиональный рост педагогов, повышает в среднесрочной перспективе результативность и качества педагогического труда, позволяет развивать инновационный и творческий потенциал образовательной организации. [2, 3, 5]

С другой стороны, другие идеологи утверждают, что основная цель НСОТ – создать конкурентную среду внутри школы. Существующая в школах конкуренция ранее опиралась на внутренние мотивы человека. В рамках НСОТ внутренние мотивы заменяются внешними. Поддержка индивидуальных успехов позволяет усилить поляризацию школьных коллективов, разделив их на две категории – «успешных» и «неуспешных». Исходя из этого посыла, заработная плата может рассматриваться лишь как часть организационной среды. Многие страны учли эти обстоятельства, сделав профессию учителя привлекательной не через рост заработной платы, а через присвоение педагога статуса государственного (муниципального) служащего, тем самым предложив реальные карьерные перспективы и наделяя педагогов ответственностью за результаты проводимых реформ в этих странах. Данные обстоятельства требуют от педагогов обладания новыми компетенциями, которые помогут им стать новаторами и исследователями в образовании, а не просто госслужащими, выполняющими требования учебного плана. [9]

Начиная с 2013 года в Оренбургской области были предприняты шаги органами местного самоуправления по стимулированию деятельности педагогических работников через призму финансовых рычагов воздействия, что было обусловлено распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р (далее – Программа совершенствования системы оплаты труда). [8]

Заявление власти о том, что увеличение оплаты труда педагогических работников должно быть к 2018 году доведено до средней заработной платы по экономике региона в соответствии с «дорожной картой» посредством механизма «эффективного контракта», является первым шагом к установлению взаимодействия между результативностью труда педагога и уровнем его доходов.

В нормативно-правовых документах под «эффективным контрактом» понимается трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его трудовые функции, с последующей их детализацией через призму должностных обязанностей, условия оплаты труда с дальнейшей конкретизацией оклада, компенсационных выплат, а также выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагога с указанием размера выплат в зависимости от результатов труда. В системе образования в частности под эффективным контрактом понимается механизм «увязки» заработной платы учителей с качеством и результатами педагогической работы.

В связи с этим, перед руководителями образовательных организаций, в частности перед руководителями профессионального образования, стоит разработка и совершенствование критериев стимулирования труда преподавателей и мастеров производственного обучения. Стимулирование оплаты труда педагогических работников должно обеспечивать связь между повышением оплаты труда и конкретными результатами труда, что потребует в контракте конкретизации в отношении каждого работника:

- трудовой функции и должностных обязанностей работников;
- условий оплаты труда педагогов, в частности размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение конкретных результатов труда;
- показателей и критериев оценки эффективности деятельности педагогов;
- мер социальной поддержки.

При этом условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования.

В целом можно утверждать, что введение эффективного контракта направлено на совершенствование системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях за счет дифференциации оценки деятельности педагогических работников.

**Список литературы:**

1. Абанкина, И. Новая система оплаты труда: первые результаты в регионах / И. Абанкина // Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 122–128.
2. Абанкина, И. Переход от управления затратами к управлению результатами в образовании / И. Абанкина // Материалы VIII Международной научно-практической конференции Тенденции образования: проблемы управления и оценки качества образования, Москва, Издательский дом «Дело», 2012. – С. 69-70.
3. Бочков, Д.В. Новая система оплаты труда: (обобщение регионального опыта): учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков, Н. П. Пядочкина. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 72 с. \ 4,5 п.л. ISBN: 978-5-4475-6152-9 URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428470&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428470&sr=1)
4. Бочков, Д.В. Организационно-финансовые инновации в бюджетном секторе на примере построения региональной системы общего образования Российской Федерации: монография / Д.В. Бочков. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 215 с. ISBN 978-5-4475-6038-6
5. Бочков, Д.В. Основы построения организационно-финансового механизма оплаты общеобразовательной услуги: экономический аспект проблемы «фундаментализация-специализация» / Д.В. Бочков // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – 2005. - № 19. – С. 38-42
6. Организация оплаты труда в системе образования: проблемы и перспективы / Д.В. Бочков // В сборнике: Научный вестник Оренбургского государственного института менеджмента. Региональная научно-практическая конференция. – 2003. – С. 58-69
7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Развитие образования» на 2013–2020 годы
8. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы»
9. Управление человеческими ресурсами / Под ред. М. Пула, М. Уорнера. (Серия «Бизнес-класс»), - СПб.: Питер, 2002. – С. 352, 747

© Д.В. Бочков, Е.В. Пучкова, 2016

BOCHKOV D.V.,  
Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators Orenburg State Pedagogical University,  
g. Orenburg  
PUCHKOVA E.V.,  
State Autonomous professional educational institution "Mining and technological College" g. Yasniy,  
g. Yasniy

**Effective contract as an instrument of control NSOT teachers in vocational education.**

**Annotation:** The article describes and analyzes the General approaches to understanding of a new system of labor remuneration and of mechanisms for its implementation in vocational education. Analyzes approaches to understanding the category of "effective contract" from the point of view of normative legal documents, as well as from the point of view of education. Based on the study of scientific literature on the problem of the new system of remuneration, it is established that the wages of pedagogical workers will depend not only stay in the workplace, and to a greater extent on the effectiveness of its work, i.e. the quality of the service provided in terms of the educational environment of educational organizations (schools, College etc.). In the framework of the presented material highlighted and described the characteristic features of conditions that must be reflected in the efficient contract when negotiating with the teacher.

**Keywords:** new remuneration system, the effectiveness of educational organizations, effective contract.

УДК 371.32

ГАУЧ О.Н.,

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ), г. Тобольск

**Учет психологических особенностей учащихся 11 классов при использовании элементов технологии критического мышления**

**Аннотация:** В статье рассматриваются приемы формирования критического мышления обучающихся в рамках предмета мировая художественная культура. Предложенные методические приемы разработаны с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста. Акцентируется внимание на формирования такие мыслительных процессов как память, мышление, воображение и внимание.

**Ключевые слова:** внимание, память, мышление, воображение, критическое мышление, методы, приемы, психологические особенности.

Старший школьный возраст обычно называют ранней юностью, которая охватывает период от 15 до 17 лет. Данный возраст соответствует возрасту учеников 10-11 классов средней школы. Жизнедеятельность в период ранней юности становится наиболее сложной, чем в предыдущие периоды, так как начинается расширяться диапазон социальных ролей и интересов, увеличивается количество взрослых ролей с соответствующими им правами и обязанностями. Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышается уровень самоконтроля и саморегуляции. В задачах можно использовать стиль, воздействующий на эмоции и образы, возникающие у обучающегося, а так же изображать типичные отношения человека и общества. К концу периода юности школьник приобретает определенную степень психической и идейной зрелости, которая необходима для начала самостоятельной, независимой жизни, а также дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы. Исследователь А.Г. Маклаков отмечал, что старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь. В этом возрасте формируются духовные качества гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе [2].

Рассмотрим психические особенности раннего юношеского возраста детей. Старшие школьники уже постепенно входят в новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов становится средством внедрения в жизнь своих планов. Старшие школьники уже могут осмыслить и проанализировать информация самостоятельно и учащиеся в праве самостоятельно выбирать формы получения информации, что прекрасно подходит для работы с приемами в «теории критического мышления».

И.В. Шаповаленко утверждал что, «каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни человека – физиологические и психические качества. Поскольку биологическое и духовное развитие человека тесно связано между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере. Это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации» [5, с. 103]. Так же, по мнению И.В. Шаповаленко, с учетом возрастных особенностей педагоги, разрабатывают программы и выбирают формы и методы учебно-воспитательной деятельности. Каждый период в развитии подрастающего человека – это и ступень, и переход от одной ступени к другой. Поэтому возрастные характеристики должны заключаться не только в статистических, но и в стержневых, узловых изменениях, характерных для данного периода.

И.В. Шаповаленко отметил, что «в старшем школьном возрасте происходят значительные изменения в психической сфере развития подростков: восприятие, память, мышление, воображение, внимание» [5, с. 105]. Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая высокого уровня. А.Г. Маклаков восприятие определяет как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. У учащихся в подростковом возрасте восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью, что идеально подходит для развития в человеке «критического мышления» [1, с. 23]. Для развития

процессов восприятия, необходимо проводить следующие формы работ: рассказ учителя, анализ репродукций по темам, составление схем, диалог между учителем и учеником, экскурсии. Изучая тему «Шедевры классицизма в архитектуре России» можно предложить учащимся рассмотреть и сравнить изображение архитектурных построек В.И. Баженова (Пашков дом, дворцовый ансамбль в Царицыно) с одной из архитектурных построек. Примерами могут быть архитектурные постройки М.Ф. Казакова (Петровский дворец, здание сената в Московском Кремле), беседка на озере в парке Лосева. В ходе анализа необходимо ответить на следующие вопросы: «Назовите типологические черты построек, характерные для стиля классицизм?», «Какие отличительные черты построек можно отметить?». Благодаря ответам на вопросы, можно проследить уровень способности учащегося воспринимать изучаемый ими материал.

Развитие памяти также является главным процессом обучения. Под памятью в работах С.В. Котова рассматривается процесс организации и сохранения накопленных знаний, делающих возможным их воспроизводство в дальнейшей деятельности, что позволяет организовать процесс сознания человека. В подростковом возрасте память, по мнению В.С. Мухина, перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому [3, с. 76]. На уроках мировой художественной культуры активно развивается наглядно-образная, словесно-логическая и эмоциональная. Например, наглядно-образная память активно задействована при анализе репродукций картин художников (Никола Пуссен «Похищение сабинянок», «Аркадские пастухи», «Мор в Азоте», «Таинство покаяния», «Царство Флоры»). Анализируя репродукции, опираемся на предложенные вопросы: «Какое значение имеет цветовая гамма в картинах Никола Пуссена «Похищение сабинянок» и В.С. Серова «Похищение Европы?», «что общего можно отметить в картине Никола Пуссена и В.С. Серова?».

Учащиеся, проанализировав репродукцию картины и увидев ее своими глазами, могут сравнить ее с другими произведениями, а, следовательно, и лучше запомнить содержание репродукции. Словесно-логическую память можно развивать с помощью таких методических приемов как беседа, мозговой штурм, дебаты, работа в группах и т. д. Например, при изучении темы «Искусство маньеризма» учитель может применить прием дебатов. Для этого необходимо разделить класс на группы, раздать детям репродукции картин Сандро Боттичелли «Рождение Венеры», Эль Греко «Вид Толедо» для анализа, и поставить перед ними задачу: доказать что принадлежность картины к стилю маньеризм. Работая над анализом репродукции, обучающиеся придерживаются плана: «Кто изображен на картине?», «Присутствует ли сюжет?», «Какие явные черты маньеризма присутствуют на картине?», «Какие эмоции вызывает у вас данное произведение искусства?».

Что касается воображения, то оно может оказывать на подростков особое влияние, как на познавательную деятельность, так и на эмоционально-волевую сферу и саму личность. Для развития воображения могут применяться такие методические приемы на уроке, как анализ художественных произведений, написание сочинений, стихотворений, сказок, былин, мифов. Ярким примером будет написание сочинений по картинам художников рококо, примером сочинения могут быть следующие темы: «Помогает ли пейзаж раскрыть внутреннее состояние отшельника», «Романтические мотивы на полотнах Буше», «Символический образ качелей в работах Фрагонара», «Образы актеров на полотнах Буше». Учащийся учится передавать свои эмоции и отношение к картине, выражать свои мысли в письменной, лаконичной и красивой форме.

Основная задача учителя в этот период – предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения.

В свое время, С.Л. Рубинштейн писал, что «внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [4, с. 23]. Для организации процессов внимания, необходимо проводить следующие приемы работ: проведение беседы с учащимися с созданием проблемной ситуации, при рассказе учителя использовать репродукции, схемы, кластеры, составление синквейна, прослушивание музыкальных произведения. Например, при изучении темы «Взаимопроникновение и обогащение художественных стилей» можно использовать прием синквейн, изучая тему «Стилевое многообразие искусства XVII–XVIII вв.» удобно применить прием кластер, что поможет учащимся лучше понять и изучить нужную информацию. С помощью написания небольшого стихотворения, синквейна, учитель проверит уровень организации внимания ребенка. Методический прием кластер поможет сосредоточить внимание ребенка на изучаемой проблеме, организовать самостоятельную работу обучающихся, развивая коллективное творчество и умение общаться между собой.

Активно идет развитие мотивированной сферы в период ранней юности. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям к научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. В данный период происходит значительное развитие теоретической мысли, самостоятельность и активность мыслительной деятельности, на что и нацелена теория критического мышления. Критичность особенно развита период юности. Старшеклассники часто задают вопрос «а почему?» и очень часто звучат сомнения в достоверности и достаточности озвученных объяснений учителем или учеником.

Мышление, представляет собой высшую форму отражения окружающего мира мозгом, а также является сложным познавательным процессом изучения окружающей действительности, которой свойственен исключительно человеку. Очень важно и нужно развивать и изучать мышления у детей на всем этапе обучения их в школе, это поможет существенно повлиять на развитие и усовершенствование теории критического мышления. В процессе обучения в школе развивается способность школьников формулировать собственные мысли и умение делать выводы и не бояться их. Суждения учащихся развиваются планомерно от обыденных форм к особым, по мере ознакомления и овладения сложными грамматическими формами речи. В период 10–11 класса происходит совершенствование практического мышления, в которое включены следующие свойства: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение самостоятельно и планомерно решать поставленные задачи. Например, практическое мышление можно развивать с помощью приема инсрта при изучении темы «Взаимопроникновение и обогащение художественных стилей». С помощью инсрта учащийся учится изучать и отбирать информацию наиболее интересную, неизведанную, а в дальнейшем устранить существующие пробелы с помощью учителя или благодаря собственным стремлениям или упорству.

Учащийся старших классов должен суметь отыскать решение проблемы появившейся на его пути, а также должен осознавать, что выход найдется из любой ситуации. Умение быстро и планомерно решить поставленную задачу можно выявить в количестве времени, которое пройдет от постановки задачи и до практического решения. Здесь мы может отметить темп и динамику практического интеллекта учащегося.

Таким образом, в период ранней юности у обучающихся происходит значительное изменение в психологической сфере, что можно заметить невооруженным глазом. В старшей школе ученики более критически относятся ко всей информации и стараются ее доказать или опровергнуть, тем самым непроизвольно действуют согласно теории «критического мышления». Можно сделать вывод, что старшие школьники наибольшим образом подходят для работы с приемами технологии критического мышления. Можно четко сказать, что критическое мышление, не особый навык, который есть не у всех учащихся, а набор умений и навыков, которые постепенно формируются, в процессе обучения и воспитания учащегося. Технология развития критического мышления предполагает определенные методы и приемы, объединяющие процесс обучения в пошаговую систему, включающую в себя три основные стадии занятия.

Используя в преподавании приемы критического мышления, педагог развивает у учащихся практически все познавательные процессы, что в значительной мере влияет на развитие учащегося и формирование познавательных универсальных учебных действий. Критическое мышление является способом поиска знаний, умений анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждения, вырабатывать собственные мнения по определенной проблеме и умения применять знания как в обыденной, а также в нестандартной ситуации. Главным направлением в критическом мышлении становится поиск оптимальных путей решения представленной задачи с использованием уже знакомых знаний, умений и навыков.

Активно идет развитие мотивированной сферы в период ранней юности. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям к научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. В данный период происходит значительное развитие теоретической мысли, самостоятельность и активность мыслительной деятельности, на что и нацелена теория критического мышления. Критичность особенно развита период юности. Старшеклассники часто задают вопрос «а почему?» и очень часто звучат сомнения в достоверности и достаточности озвученных объяснений учителем или учеником.

Используя приемы технологии критического мышления у обучающихся формируются следующие знания и умения: повышение эффективности усвоения информации, умение творчески оформить текстовый материал; умение обрабатывать и изменять имеющуюся информацию для

повышение интереса к изучаемому материалу и к самому процессу обучения; развитие умения мыслить критически, подвергая все сомнению с научной точки зрения; уметь ответственно и с уважением относиться к собственному образованию; уметь сотрудничать с другими людьми, а так же повышать собственный уровень знаний, желания и стремления стать человеком, который совершенствуется всю жизнь.

Старшие школьники уже постепенно входят в новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов становится средством внедрения в жизнь своих планов. Старшие школьники уже могут осмыслить и проанализировать информация самостоятельно и учащиеся в праве самостоятельно выбирать формы получения информации, что прекрасно подходит для работы с приемами в «теории критического мышления. В этом учащимся способствуют приемы «инсерт», «синквейн», «кластер», «кейс метод», «дебаты», «мозговая атака», можно воспитать будущее поколение.

#### **Список литературы:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2013. – 156 с.
2. Мороз О.Н. Приемы и методы критического мышления. URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обр. 23.04.2016).
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. 2012. – 293 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2013. – 450 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2011. – 250 с.

© Гауч О.Н.

GAUCH O.N.,

Tobolsk pedagogical institute D.I. Mendeleev (branch TyuSU) in Tobolsk

#### **Accounting for the psychological characteristics of students of 11 classes using elements of critical thinking techniques**

**Annotation:** The article deals with methods of formation of critical thinking of students as part of world culture subject. The proposed instructional techniques designed to meet the psychological characteristics of older adolescents. The attention is focused on the formation of such mental processes as memory, thinking, imagination and attention.

**Keywords:** attention, memory, thinking, imagination, critical thinking, methods, techniques, psychological characteristics.

---

УДК 347

ГОНЦОВА О.В.,

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, г. Саранск

#### **Ответственность сторон по договору банковского счета**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основания возникновения ответственности банка и клиента при нарушении условий договора банковского счета. Также в статье отражены виды гражданско-правовой ответственности в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств: уплата процентов, неустойки, убытков.

**Ключевые слова:** Ответственность, банк, клиент, ненадлежащее исполнение обязательств, неисполнение обязательств, просрочка исполнения, неустойка, проценты, убытки.

По общему правилу контрагенты двусторонне обязывающих соглашений, должны в равной степени отвечать друг перед другом за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Договор банковского счета носит двусторонне обязывающий характер, но вряд ли

можно говорить, что законодатель рассматривает клиента и банк как равноправных партнеров с точки зрения определения объема их гражданско-правовой ответственности.

Хотя само понятие ответственности относится к дискуссионным вопросам, но, как справедливо отмечается в литературе, чаще всего под ней понимается либо обязанность лица нести предусмотренные нормами гражданского права неблагоприятные последствия в виде лишений имущественного или личного характера, либо возложение на правонарушителя дополнительных гражданско-правовых обязанностей [1, с. 194].

Если с этих позиций посмотреть на нормы Гражданского кодекса (далее - ГК РФ), устанавливающие ответственность сторон по договору банковского счета, то можно заметить, что там регламентированы лишь основания и форма ответственности банка. В соответствии со ст. 856 ГК РФ такими основаниями являются:

- несвоевременное зачисление на счет поступивших клиенту денежных средств;
- необоснованное списание денежных средств со счета клиента;
- невыполнение указаний клиента о перечислении денежных средств со счета,
- невыполнение указаний клиента об их выдаче со счета.

Основания ответственности клиента напрямую в кодексе не предусмотрены, но это не означает, что их нет. Так, например, в ст. 851 ГК РФ косвенно установлена возможность такие основания предусмотреть. Анализ заключаемых банком договоров свидетельствует об их наличии. Чаще всего к условиям договора, предусматривающим ответственность клиента относятся:

- неоплата клиентом оказанных банком услуг в установленные договором сроки, в том числе, если взимание платы было невозможно из-за отсутствия или недостаточности средств на счете;
- предоставление недостоверных документов или информации, необходимой для открытия (переоформления) банковского счета;
- предоставление недостоверных и неверно оформленных документов, необходимых для проведения операций по счету.

Как правило, ответственность сторон связана с нарушением денежного обязательства, за нарушение которого законодатель установил специальную ответственность в виде уплаты процентов, размер и порядок уплаты которых предусмотрен ст. 395 ГК РФ. Размер процентов, подлежащих уплате, определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Однако, если в договоре банковского счета в виде меры ответственности определена уплата неустойки за неисполнение обязательств, то проценты, установленные ст. 395 ГК РФ, не применяются.

Например, при просрочке исполнения обязательств банк уплачивает неустойку за весь период просрочки в размере, предусмотренном в договоре банковского счета (0,1% от соответствующей суммы денежных средств за каждый день просрочки), либо в размере ключевой ставки Банка России, действовавшей на соответствующий день. При необоснованном списании неустойка начисляется со дня, когда банк необоснованно списал средства, и до их восстановления на счете по ключевой ставке Банка России на день восстановления денежных средств на счете.

Помимо уплаты неустойки, сторона, права которой нарушены, может требовать возмещения причиненных убытков в части, не покрытой неустойкой, так как в соответствии с нормами ст. 394 ГК РФ неустойка является зачетной. Однако, стороны могут предусмотреть в договоре банковского счета штрафную неустойку. Тогда они вправе будут взыскать убытки сверх неустойки. В связи с тем, что возмещение убытков, как правило, осуществляется в судебном порядке, поэтому и клиент, и банк, обязаны будут доказать, какие расходы были понесены и в чем выразились негативные последствия в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств банком либо клиентом.

В частности, В.В. Витрянский, говоря об ответственности банка в форме возмещения убытков, причиненных владельцу банковского счета, отмечает, что в этом случае первостепенное значение приобретает вопрос об основании и условиях такой ответственности банка [2, с. 39]. В качестве основания должно быть указано в чем конкретно выразилось неисполнение или ненадлежащее исполнение банком своей обязанности, предусмотренной в договоре или в законодательстве.

Необходимыми условиями для привлечения его к ответственности в форме возмещения убытков должно быть не только наличие негативных последствий в имущественной сфере клиента, но и наличие причинной связи между ненадлежащим оказанием банковской услуги и такими последствиями, одним из признаков которой называют возможность предвидения соответствующих убытков на момент заключения договора.



В заключение хотелось бы привести данные судебной статистики о результатах рассмотрения дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств по договору банковского счета. Она свидетельствует, что ежегодно наблюдается рост рассматриваемых дел по данной проблематике. Так в 2015г. арбитражными судами субъектов Российской Федерации рассмотрено 3 478 дел, что на 1 779 судебных дел больше, чем в 2014г. (1 699). Также в 2015г. количество дел, по которым удовлетворены требования сторон, составило 2 623 (75% от общего количества дел, рассматриваемых в рамках данного вопроса), причем сумма взысканных требований равна 16 087,9 млн.руб., что на 6 293,3 млн.руб. больше по сравнению с 2014г. [3].

Таким образом, основанием ответственности банка по договору банковского счета является ненадлежащее и несвоевременное оказание финансовых услуг, а клиента - несвоевременная их оплата. В большинстве случаев в качестве меры ответственности стороны предусматривают неустойку, но законодательством предусмотрена и возможность уплаты процентов по ст.395 ГК РФ, а также возмещение убытков.

#### **Список литературы:**

1. Малая Т.Н. Освобождение от ответственности и ограничение ее размера как способы защиты гражданских прав // Современное состояние и перспективы развития юридической науки: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 29–30 октября 2015 года / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. ин-т; сост.: к.э.н., доцент С. Е. Жура.— Архангельск, 2016.— С. 194-197.
2. Витрянский В. В. Договор банковского счета. Ответственность сторон по договору банковского счета // Хозяйство и право. – 2006. - №7. – С. 32-44
3. Официальный сайт судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 22.10.2016)

© Гонцова О.В.

GONTSOVA O.V.,  
National Research Mordovia State University, Saransk

#### **Responsibility of the parties under the contract of the bank account**

**Annotation:** In article the bases of emergence of banking liability and the client at violation of terms of the contract of the bank account are considered. Also types of civil responsibility in case of non-execution or inadequate performance of obligations are reflected in article: payment of percent, penalties, losses.

**Keywords:** Responsibility, bank, client, inadequate performance of obligations, non-execution of obligations, execution delay, penalty, percent, losses.

---

УДК 42

ДАНИЕВА М.ДЖ.,  
Каршинский Государственный Университет, г. Карши, Узбекистан

#### **Словосочетания аддитивного и спецификационного типов**

**Аннотация:** В статье даётся характеристика английских словосочетаний аддитивного и спецификационного типов, также, рассматриваются их формы, функции и употребление в составе предложений. Основное внимание уделяется определению отношений между составляющими элементами словосочетаний. Рассматриваются структурирование каждого типа по отдельности.

**Ключевые слова:** словосочетание, структура, процесс, прагматика, тип, головной элемент, конструкция, предлог, функция.

Входя в состав предложения, словосочетание допускает компонентное распространение, т.е. каждый из его полнозначительных членов может сочетаться с другими словами, образуя с ними новые (контекстуально обусловленные) словосочетания.

Согласно теории конструктивного синтаксиса синтаксическая структура языка представляет собой некоторое ограниченное число ядерных предложений, на основе которых строятся все иные их типы посредством так называемых синтаксических процессов. Одним из синтаксических процессов является *расширение*, под которым понимается добавление к некоторой синтаксической единице другой, характеризующейся одинаковой с ней функцией и однотипными отношениями к определённой единице предложения. Назовём эту последнюю опорной. Каждый из элементов расширенной конструкции вступает, таким образом, в отношения, во – первых, с опорной единицей, а во – вторых, с другим или другими элементами конструкции, находящимися слева или справа от него [1, с.147].

Процесс расширения представлен двумя видами. Для аддиции характерным является независимость элементов конструкции друг от друга, как по содержанию, так и синтаксически. При спецификации элемент, который добавляется, уточняет элемент конструкции, предшествующий ему.

**Структурирование аддитивных словосочетаний.** Отношения между элементами конструкции расширения являются производными от отношений с опорной единицей и в значительной степени контекстуальны. В их основе лежат комбинаторные свойства элементов рамках отношений, устанавливаемых между элементами.

Отношения между элементами аддитивных конструкций разнообразны. На их характер может указывать союз. В зависимости от наличия / отсутствия союза аддитивные конструкции образуют основные структурные типы – синдетический и асиндетический.

В именных конструкциях употребляются три союза: **and, or, but**. Союз **and** маркирует суммирующие отношения, союз **or** – разделительные, союз **but** – противопоставительные.

Соответственно, среди синдетических конструкций выделяются три подтипа, которые в буквенном выражении могут быть представлены следующим образом:  $N_1 \text{ and } N_n$ ;  $N_1 \text{ or } N_n$ ;  $N_1 \text{ but } N_2$ . В конструкциях с союзом **but** количество элементов не превышает двух.

Нередки аддитивные конструкции смешанных синдетических типов, каждый из которых характеризуется тем, что включает не менее трёх элементов и двух разных союзов. В таких конструкциях «одна координативная связь может выражаться посредством соединительного союза, другая – посредством противительного или, одна – посредством разделительного, другая же – посредством противительного и т.д.» [2, с. 143].

Для трёхэлементных конструкций все теоретически исчисленные конструкции включают шесть следующих типов:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1) $N_1 \text{ and } N_2 \text{ or } N_3$ | 3) $N_1 \text{ but } N_2 \text{ and } N_3$ | 5) $N_1 \text{ or } N_2 \text{ but } N_3$ |
| 2) $N_1 \text{ or } N_2 \text{ and } N_3$ | 4) $N_1 \text{ and } N_2 \text{ but } N_3$ | 6) $N_1 \text{ but } N_2 \text{ or } N_3$ |

Все теоретически исчисленные типы зафиксированы в языке. Приведём примеры наиболее часто встречающихся: *-A meal and a bottle of wine or a double whisky? Her eyes rested on him quickly as though he were not a man but a chair or a table, and in them was a mischievous child smile.*

В языке встречаются, хотя и редко, конструкции, включающие все три союза. В асиндетических конструкциях устанавливаются отношения во многом сходные с теми, которые наблюдаются в конструкциях синдетического типа. Асиндетические конструкции более эмфатичны по сравнению с синдетическими. Аддитивные ряды могут быть смешанного синдетически-асиндетического типа. В них находит отражение стремление к языковой экономии и необходимость сохранить однозначность высказывания.

Семантика элементов, входящих в аддитивную конструкцию, находится в непосредственной связи с видом отношений между элементами. Так, в конструкциях с разделительными отношениями элементы обладают по крайней мере одним общим признаком: *... as he might have done a puppy, or a kitten, or any frail and lovely thing needing protection.*

Здесь выбор возможен в силу наличия одного общего признака – «слабые и одинокие существа». В конструкциях с противопоставительными отношениями элементы характеризуются тем, что содержат по меньшей мере один общий признак и один, на основе которого они противопоставляются друг другу: *There were one or two middle-aged women but no unaccompanied girl in the whole queue.* Здесь признак сходства – лица женского пола, признак различия – возраст.

Конструкции с суммирующими отношениями более свободны с точки зрения семантики входящих в ряд элементов. Однако и в них, как во всех иных типах аддитивных конструкций, на семантику элементов накладываются ограничения, обусловленные связью с опорной единицей. Последняя очерчивает границы ситуативно-семантического поля, за которое не может выходить семантика элемента. Однако в пределах такого поля элементы могут далеко отстоять друг от друга с точки зрения семантических различий. Данные возможности тем шире, чем шире семантика опорной

единицы. Если при этом учесть, что аддитивный ряд может включать элементы, принадлежащие к разным структурным уровням даже в рамках предложения (слова, словосочетания), говорить об однородности элементов аддитивного ряда не представляется возможным.

В то же время наблюдения над языковым материалом показывают, что аддитивные конструкции, включающие элементы, разнородные в плане одушевлённости/неодушевлённости и конкретности/абстрактности, составляют незначительное количество (примерно 2%) по отношению к общему числу аддитивных рядов. Более того, возможности семантической разнородности можно свести к конечному набору случаев. В связи с этим мы считаем возможным сделать вывод о стремлении элементов аддитивных рядов к однородности в плане одушевлённости/неодушевлённости и конкретности/ абстрактности. В силу того, что сочетаемость разносемантических элементов не является нормой в полном смысле слова, отклонение от однозначности и формальное объединение разносемантических элементов нередко используется как стилистический приём: *...I sat with a friend and two glasses, drinking a bottle of Asti, and looking out at the snow falling slowly and heavily.*

При стремлении элементов аддитивных рядов к однозначности можно было бы ожидать их одинаковой артиклевой оформленности. Однако сочетаемость элементов аддитивных конструкций, различающихся по аспектам, имеющим отношение к артиклевой оформленности, не ограничена. В конструкцию свободно входят имена, соотносящиеся с дискретными объектами, наряду с теми, которые соотносятся с недискретными объектами; элементы в разном числовом оформлении, а также элементы, представленные именными классами, по-разному реагирующими на необходимость артиклевой оформленности вообще: собственные имена и местоимения с одной стороны и нарицательные существительные с другой. Это приводит к значительной пестроте аддитивных рядов с точки зрения артиклевой оформленности элементов. Несмотря на возможность артиклевой разнооформленности элементов одного аддитивного ряда, такой ряд тяготеет к употреблению перед его элементами тех артиклей, которые соотносятся лишь с одним из полярных значений в плане определённости / неопределённости. Другими словами, одни ряды предстают в оформлении лишь артиклем **the**, другие – артиклями **a** и **Ø**.

Предложная разнооформленность аддитивных рядов возможна настолько, насколько возможно употребление разных предлогов для выражения идентичной функции в отношении к одной опорной единице.

Наблюдения над артиклевой и предложной оформленностью аддитивных конструкций позволили сделать вывод о том, что характер их употребления отражает ещё одну особенность рядов. Среди аддитивных конструкций на основе, например, артиклевой оформленности можно выделить два структурных типа, которые в буквенном выражении могут быть представлены как **the N<sub>1</sub> + the N<sub>2</sub>** и **the N<sub>1</sub> + N<sub>2</sub>**.

Различия в плане выражения сопровождаются различиями в плане содержания, а именно: при повторном употреблении артикля перед каждым из существительных создаётся впечатление раздельности, акцентируется каждый из элементов расширенного ряда, и наоборот, в случаях «компрессии» артикля создаётся впечатление объединения существительных, стяжения в одно целое: *Beating the sea and the wind, by bending to them, them using their own impulse and velocity to throw them. - The wind and sea were one now, roaring.*

Еще сильнее объединительное значение передается при употреблении перед всей конструкцией единичного артикля **a**. Употребление этого артикля указывает на то, что аддитивный ряд соотносится с одним целостным понятием, например, *a table and stool, a blouse and skirt, a whisky and soda.*

Таким образом, в рядах аддитивного расширения характер употребления артикля зависит от денотативной соотнесённости конструкции. В такой же роли могут выступать предлоги, другие детерминативы и знаменательные слова в функции препозитивного определения. Показателем раздельного восприятия служат коррелятивные формы союзов: **both ... and, either ...or, neither ... no.**

Все средства действуют по принципу, названному А.М. Пешковским «принципом замены» [3, с. 177]. Согласно этому принципу при отсутствии того или иного средства выражения определенного значения ему на смену приходит другое средство. В отношении характера денотативной соотнесённости принцип действия всех используемых средств является тем же. Все средства можно расположить в последовательности «коррелятивный союз–артикль– детерминатив/знаменательное слово–предлог». При отсутствии коррелятивного союза значение разъединения передается повторным употреблением артикля, при отсутствии артиклей – другими детерминативами и т.д. При этом следует отметить, что использование одного из средств последовательности ведет к

факультативности в использовании средства справа от него (если такое имеется). Факультативное средство лишь «поддерживает» значение, передаваемое другим средством, в нашем случае характер денотативной соотнесенности. Например: *Benita knew exactly what went on both in the juvenile court and the firm. He has the highest opinion both of your virtue and your ability.*

Слитному восприятию в большой мере способствует наличие союза **and**. Это наиболее четко проявляется в рядах смешанного синдетически – асиндетического типа: *There is the boom, then instantly the shriek and burst.*

В противоположность союзу **and** союз **but** способствует лишь раздельному восприятию элементов. Что касается союза **or**, то, несмотря на его разделительный характер, расчлененное восприятие в конструкции может нейтрализоваться, что нередко имеет место в вопросительных и отрицательных предложениях. В таких случаях элементы воспринимаются как соотносящиеся с целостным денотатом. Сравним: *I could be a governess or a companion.*

*I could not undertake to look after the child and my patient, but I dare say your ladyship had thought of employing a governess or nurse for the child.*

Слитное восприятие связано, безусловно, с семантической близостью элементов. Возможность слитного восприятия аддитивных конструкций способствует закреплению и функционированию в языке своего рода фразеологических единиц. Например: *It's part and parcel of every virtue...* . Многие конструкции аддитивного расширения относительно свободны с точки зрения порядка следования элементов. Однако наблюдения показали, что высказывание Е.А. Сидорова о том, что «порядок расположения однородных элементов в ряду может вызываться только смысловыми или стилистическими задачами» не может относиться ко всем без исключения конструкциям. Встречаемость аддитивных конструкций тем ниже, чем больше количество элементов она включает, т.е. наиболее частотными являются двухэлементные аддитивные ряды [4, с. 76].

**Структурирование спецификативных словосочетаний.** Спецификативные конструкции являются видом синтаксического процесса расширения. Элементы конструкции характеризуются однотипностью функции в отношении к определенной единице предложения. Здесь, как и при аддиции, элементы вступают в отношения двоякого плана – с опорной единицей и с другими элементами конструкции. В отличие от аддитивных рядов, элементы которых соотносятся с различными объектами реальности или понятиями, в спецификативных конструкциях элементы представляют собой наименования, по существу, одного и того же денотата. Данные наименования располагаются таким образом, что второй (или каждый последующий элемент) представляет собой уточнение предшествующего: *We want them to come to lunch Sunday, before the concert. And the beautiful daughter, the little Lena? ...*

В связи с тем, что большинство именных спецификативных конструкций аппозитивны по форме, т.е. характеризуются соположением именных элементов, возникает проблема их вычленения из общей массы аппозитивных построений. Многие исследователи рассматривают такие конструкции как одноплановые. Второй элемент в них трактуется как разновидность постпозитивного определения. Сторонники этого взгляда возражают против понятия «уточняющие члены предложения», введенного первоначально исследователями русского языка, а затем и английского.

Элементы спецификативной конструкции оформляются как одинаковыми, так и разными предлогами. Предлог может также подвергаться компрессии, т.е. употребляться только перед первым элементом при его импликации перед последующим / и /.

В количественном отношении спецификативные конструкции характеризуются большей ограниченностью по сравнению с аддитивными. Большинство из них включает два элемента.

#### Список литературы:

1. Почепцов Г.Г. Об обязательном и факультативном окружении // Вопросы языкознания. - М., 1988. - № 1. - С. 145-148.
2. Мухин А.М. Функциональный синтаксис. Функциональная лексикология. Функциональная морфология. Санкт-Петербург: Нестор-История.2007.-198 с.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 7 - е изд. - М.: Учпедгиз, 1956.- 512с.
4. Сидоров Е.В. Актуальное членение как фактор коммуникативности текста //Функционирование системы языка и речи. -М.: Изд-во МГУ, 1979. -С.74-90.

DANIYEVA M.DJ.,

Karshi State University, Karshi republic of Uzbekistan

**Phrases of Additive and Specificative Types**

**Annotation:** The characteristic features of English phrases of additive and specificative types, their forms, functions and their using in the structure of the sentences are investigated in the article. Main attention is paid to the relationship between the components of the phrases. Construction of each type is analyzed.

**Keywords:** phrase, structure, process, pragmatics, type, head element, construction, preposition, function.

УДК 8

ДИКАЯ В.С., МАККАБЕЕВА Е.А., ШУМАЙ К.И.,  
БГПУ, г. Благовещенск**Роль пейзажа в рассказе А. Фадеева «Разлив»**

**Аннотация:** Данная статья посвящена роли пейзажа в рассказе А. Фадеева «Разлив», в котором показываются стихийные бедствия, происходящие в дальневосточном крае.

**Ключевые слова:** пейзаж, А. Фадеев, Дальний Восток, революция, художественная деталь.

А.А. Фадеев – писатель-революционер, затрагивающий в своем творчестве события, происходившие на Дальнем Востоке в начале XX века. Фадеев родом из Тверской области, из села Кимры, переехавший с семьей в возрасте семи лет на Дальний Восток, в Южно-Уссурийский край. Он, учась во Владивостокском коммерческом училище, решил посвятить себя революционной деятельности [2, с. 731].

В центре рассказа Фадеева «Разлив» (1923) оказываются стихийное бедствие, происходящее в дальневосточном крае. В ходе развития действия катаклизм выступает как ключевой, переломный момент в мировоззрении героев. Природное буйство является выражением авторской концепции роли личности в истории, в жизни общества, государства. Представления писателя обусловлены жизненными принципами, важнейший из которых – отстаивание революционных интересов, что находит отражение не только в судьбах героев рассказов, но и в описании природы.

Изображая природу, Фадеев уделяет внимание пейзажным деталям. Дальневосточная природа для него особенна. Пейзаж в рассказе во многом монументален, эпичен: «земля взрастила полтора миллиона десятин гигантского строевого леса» [8, с. 197], «мрачный, загадочный шум вечно плывал по темным таёжным вершинам» [8, с. 197], «стояла первобытная тишина...» [8, с. 197]. Это отражено в эпитетах, подобранных автором: гигантский строевой лес, корявые подножия, первобытная тишина, буйные дикие травы, жирный улахинский чернозём, яркий бархатный мох. Описание даёт представление о могучей природе края. Такие пейзажные зарисовки свидетельствуют о зарождающемся в 20-е годы XX века соцреалистическом течении в русской литературе, смыслом которого, по словам М. Горького, было непрерывное развитие ценнейших индивидуальных способностей человека ради победы его над силами природы, ради его здоровья и долголетия, ради великого счастья жить на земле, которую он, сообразно непрерывному росту его потребностей, хочет обрабатывать всю, как прекрасное жилище человечества, объединенного в одну семью [1, с. 194]. Могучая сила природы, согласно цели соцреализма, должна покориться человеку, что воспитывало бы в нём незыблемую веру в партию и непобедимость коммунизма, а также чувство преданности к правительству [6, с. 322]. Покорение тайги становится залогом подчинения истории.

В рассказе «Разлив» Фадеева наблюдается тенденция деления изображения природы на три композиционных части.

Первая часть рассказа Фадеева – это весенняя природа, просыпающиеся после зимы: «мрачный, загадочный шум вечно плывал по темным таёжным вершинам» [8, с. 197], «стояла первобытная тишина...» [8, с. 197], «плодородные берега Улахэ родили буйные дикие травы...» [8, с. 197]. Писатель уделяет большое внимание пейзажу, это отражено в подобранных эпитетах:

мраморный, загадочный, тёмным, таёжным, первобытная, буйные, дикие. Приём позволяет более полно представить пейзажную картину Дальневосточного края. Вторая часть – описание природы во время «жары»: «палило огнём» [8, с. 241], «начались лесные пожары» [8, с. 241], «засохшая таёжная земля тоже горела» [8, с. 241], «огненными языками бахромели сопки» [8, с. 241], «серые дымы стлались по тайге» [8, с. 241], «солнце плавало» [8, с. 241]. Такая природная перемена не случайна. В акцентировании природного катаклизма заключены революционные идеи автора. Это подчёркивают глаголы с огненной семантикой, использованные автором: палило, начались, горела, багровели, стлались. Эмоционально окрашенными вербальными формами Фадеев акцентирует разгар революционного движения на Дальнем Востоке. Идея просматривается и в разговоре Неретина и Харитона, когда слова революция и пожар ставятся в один однородный ряд: «...посидели, поговорили<...> о революции, о пожаре...» [8, с. 250]. Третья часть – это дождь, перед разливом реки, разлив и восстановление природы после пожара, на котором автор акцентирует повествовательное внимание: «...заросла более светлым пырником и папоротью...» [8, с. 299], «новая июльская трава» [8, с. 315], «начинали бахрометь в пади новой свежей травой» [8, с. 321]. Обновление природы показано через эпитеты: светлым, новая, свежей. Это возрождение не только природы, но и людей после революции. Через пейзаж прозаик показывает действия революции, уничтожающей всё пожаром, а затем возрождающей новое, очищенное от старых идей. Советский писатель К.А. Федин отмечал, что молодость влекла к себе Фадеева, – «та юность мира, которая пришла, что бы революционно обновить всю землю» [5, с. 75]. Основываясь на революционном опыте масс, отбирая из него факты максимального драматического накала, Фадеев сумел показать формирование основных качеств «одних людей как революционеров, других, как людей враждебных, или во всяком случае негодных для революции» [7, с. 151]. Писатель сосредоточился на раскрытии «внутреннего человека», на тех ситуациях, в которых каждый героя предстаёт во всей реалистической ценности и психологической мотивированности его социально-нравственной сущности [4, с. 115].

Фадеев показывает очищающую мощь революции, которой покоряется даже природа. Такое композиционное решение даёт возможность показать природу динамично, через пейзаж очертить контур новых революционных идеалов.

Фадеев обращается к стихии огня, посланной с небес. Небесному пламени также приписывали очистительную силу, пожирающую «нечистое» [3, с. 210]. В фадеевском произведении обновление происходит вовремя «жары»: «начались лесные пожары» [8, с. 241], «засохшая таёжная земля тоже горела» [8, с. 241], «огненными языками бахромели сопки» [8, с. 241]. В рассказе огонь выступает олицетворением революции на Дальнем Востоке. Природная стихия показывает мощь восстания, которое освобождает человека для новых идей.

Изображая природные стихии, прозаик подчеркивает невозможность смены идей без потерь и разрушений. Путь к новым идейным эталонам лежит через распад не только материальных, но и моральных ценностей.

#### **Список литературы:**

1. Горький, М. О литературе / М. Горький. М.: Советский издатель, 1935. 270 с.
2. Левин, Ф. Литературная энциклопедия. Т. 11 / Ф. Левин. Фадеев. М.: Художественная литература, 1989. 1573 с.
3. Мадлевская, Е.Л. Русская мифология. Энциклопедия / Е.Л. Мадлевская. СПб.: Мидгард, 2005. 778 с.
4. Метченко, А.И. История советской литературы / А.И. Метченко. М.: Просвещение, 1983. 423 с.
5. Платонова, К.А. Фадеев. Воспоминания современников / К.А. Платонова. М.: Советский писатель, 1965. 426 с.
6. Сарабьянов, Д.В. История русского и советского искусства / Д.В. Сарабьянов. М.: Высшая школа, 1979. 570 с.
7. Фадеев, А.А. Литература и жизнь. Статья, речи / А.А. Фадеев. М.: Художественная литература, 1939. 352 с.
8. Фадеев, А.А. Разгром, повести и рассказы / А.А. Фадеев. М.: Художественная литература, 1969. 350 с.

DIKAYA V.S., MAKKAVEEVA E.A., SHUMAI K.I.,  
BGPU, Blagoveshchensk

### The role of landscape in the story of A. Fadeev «Spill»

**Annotation:** This article focuses on the role of the landscape in the story of A. Fadeev «Spill», which seem disasters in the far East region.

**Keywords:** landscape, A. Fadeev, far East region, revolution, artistic detail.

---

УДК 93

ЕГОРОВ С.Г.,  
Вятский государственный университет, г. Киров

### Донос как средство сведения личных счетов в послевоенном СССР

**Аннотация:** В статье на примере «дела Яковлева» рассматривается проблема доноительства на производственных предприятиях в послевоенные годы.

**Ключевые слова:** Кировская областная организация ВКП(б), донос, промышленность Кировской области, руководящие кадры предприятий г. Кирова, ОАО ВМП «Авитек».

За годы войны в Кировской области объемы производства значительно возросли, необходимость в управленческих кадрах на предприятиях увеличилась, но фактически во второй половине 1940-х годов происходило их уменьшение в количественном отношении, т. к. некоторые специалисты, эвакуированные во время войны в область, возвращались обратно на свои бывшие заводы. В области стала ощущаться нехватка инженерно-технических кадров. На двухмиллионный регион в конце 1947 году имелось всего 568 инженеров и 1247 техников.

Особенно непростым положение было на предприятиях, выполнявших оборонные заказы, которые требовали знаний и умений работы с высокотехнологичным оборудованием. Во многом именно поэтому контроль над кадровыми вопросами на военных заводах находился непосредственно в ведении партийных органов.

Один из аспектов данного партийного контроля виден по разбирательству «дела М.В. Яковлева» на заводе №32 в 1948-49 годах, которое показывает, что содержание кадровой политики первых послевоенных лет не исчерпывалось только линией на жесткое администрирование. В июне 1948 года в промышленный отдел обкома партии поступило анонимное письмо, в котором указывалось, что директор завода №32 Михаил Васильевич Яковлев своевременно не сообщил партийным органам о пребывании родителей на оккупированной территории и об активной работе своего отца на немцев. Выяснилось, что в 1942-43 годах его отец служил заведующим земельной управой одного из районов Воронежской области. По ст. 109 УК он был осужден на 1 год исправительно-трудовых работ и выслан в Сибирь на пять лет. В 1947 году из Сибири в Киров приехала мать Яковлева, таким образом, он не мог не знать о преступлении отца. Кроме того, ещё до войны при поступлении в Московский авиационный институт (МАИ), Яковлев скрыл свое социальное происхождение. В годы НЭПа его отец занимался галантерейной торговлей, имел винный магазин, за что был лишен избирательных прав. Мать была дочкой крупного купца, владельца мыловаренного завода. За сокрытие социального происхождения Яковлеву был объявлен строгий выговор Ленинградским райкомом г. Москвы, однако в 1938 году этим райкомом выговор был снят [1, л. 54-55].

Обком принял решение о невозможности оставления Яковлева на работе директора завода, заведующему отделом вооружений Управления кадров ЦК ВКП (б) И.Д. Сербину был рекомендован подполковник Е.И. Фокеев, секретарь партийного комитета при заводе № 266. В 1939-46 годах он работал военным представителем ВВС на заводе, по образованию был инженером-электриком [1, л. 55].

Вопрос о партийности Яковлева был рассмотрен на партколлегии и на бюро обкома от 16 июня 1948 года, ему был объявлен строгий выговор с предупреждением, занесением в учетную карточку. Несмотря на снятие с директорского поста, Яковлев остался на заводе в должности

начальника отдела снабжения. Данное решение обкома было сообщено в порядке информации на общезаводском партийном собрании [2, л. 21].

Спустя ровно один год, в июне 1949 года, в обком поступило письмо из отдела машиностроения ЦК ВКП(б) по поводу заявления В.Ф. Малышева (помощника директора завода №32), в котором он просил обсудить вопрос о непартийном поведении и лишении депутатских полномочий М.В. Яковлева, занимавшего к этому времени должность начальника производственного отдела предприятия. Рассмотрение письма было поручено секретарю обкома Н.С. Лузянину [2, л. 20].

В ходе проверки письма Малышева были организованы заседание парткома завода и общезаводское партийное собрание, которые привели, в какой-то мере, к неожиданным для областного руководства результатам. Первоначально доминировал «репрессивный» уклон в отношении Яковлева, говорилось о самоснабжении и др. злоупотреблениях. На закрытом заседании парткома (присутствовало семь человек) Лузянин заявил: «Сейчас надо строго разобраться в отношении т. Яковлева по данным заявлениям». Первым взял слово старший военпред завода Долодказин: «По части работы т. Яковлева я сказал бы, что таких работников, как т. Яковлев побольше бы. На работе горит, оперативный товарищ. Его работа по моему мнению удовлетворительна». Все последующие выступавшие поддержали эту положительную оценку. Заместитель начальника 18 цеха Лозовой, в частности, отметил: «...отзывчивый товарищ, на местах оказывал большую помощь. Только по его инициативе освоили в короткий срок магниевое литье, в то время как другие заводы от этого отказывались. У него нет пустых слов, что обещает всегда поможет» [2, л. 29].

Директор завода Фокеев, сменивший Яковлева на этом посту, заявил: «Завод, изготавливающий жестянки, перешел на трудное освоение новейших изделий нашей техники, коллектив в процессе освоения новых изделий осваивает новую технику... если бы таких как т. Яковлев побольше – то у нас на заводе меньше бы было разговоров, а было бы больше дела». Интересна и оценка письма Малышева: «Документ, направленный в ЦК ВКП(б) по своему характеру, имея факты, носит тенденциозный характер. Я считаю, что здесь личные счёты». После этого заявления В.Ф. Малышев лишь сказал, что поддерживает выступление Фокеева, однако, говоря о прошлогодних событиях, отметил: «Плохо, что дело о Яковлеве не обсудили, а только довели до сведения решение обкома ВКП(б)» [2, л. 31].

5 июня 1949 года состоялось общезаводское партийное собрание, на котором присутствовало 273 человека. Обсуждение здесь было уже более живое и открытое. Мастер цеха №4 Ярцев отмечал: «Кто писал заявление, тот ничего не знает о производстве. Восьмой отдел с работой раньше зашивался, а с приходом т. Яковлева отдел снабжения стал работать хорошо. Я из рабочих. Работаю мастером только два года. Когда его сняли, всем рабочим было жаль, он требовательный, как сказал, так и сделал... его не только уважают, но любят». Дежурный по заводу Орлов апеллировал даже к словам Сталина: «Работая начальником производства, т. Яковлев требователен к работе. Тов. Сталин говорил: сын за отца не отвечает» [2, л. 40].

Большинство выступавших коммунистов на собрании выразили недовольство тем, что Малышев раньше не ставил вопросов, поднятых в письме, когда он работал заместителем директора, а стал писать только тогда, когда был уволен министерством с работы. При этом работа Малышева как заместителя директора всеми была оценена как «исключительно плохая» [2, л. 23].

Сам Яковлев на собрании выступил с кратким заявлением: «Об отце я считаю, что его нутро не советское. В годы НЭПа он торговал, лишился прав. Видимо он остался на той стороне. Я уехал 14-ти лет и с родителями не жил». Причину критики Малышева он оценил так: «У меня с ним был крупный разговор, после чего отношения стали натянутыми». Об этом говорилось и на партсобрании: «Тенденция т. Малышева и подготовка велась давно – затопить ряд товарищей» [2, л. 40, 45].

В результате члены парткома и общезаводского партсобрания «решительно высказались за то, чтобы т. Яковлева, как хорошо работающего на протяжении ряда лет, оставить на заводе, а также и в составе депутатов Кировского областного Совета депутатов трудящихся». Областное партийное руководство в письме на имя Г.М. Маленкова отметило: «...считаем возможным решение вопроса о Яковлеве М.В. не пересматривать» [2, л. 22].

Итог «дела Яковлева» показывает, что в первые послевоенные годы мнение членов парткома, оценки коммунистов предприятия играли важную роль при решении тех или иных кадровых вопросов. Довольно демократичное обсуждение Яковлева на заводе показало его профессиональную компетентность, невиновность по выдвинутым обвинениям, высокий авторитет среди администрации и рабочих предприятия. Это существенно повлияло на позицию обкома, который отказался от дальнейших дисциплинарных мер в отношении Яковлева.



До сих пор в краеведческой литературе, когда речь заходит о послевоенном развитии завода №32 (в последующем – завод им. XX партсъезда, ОАО ВМП «Авитек»), имя директора предприятия в 1947-48 годах В.М. Яковлева не упоминается [3, с. 416-417]. Пишутся теплые слова о С.А. Горюнове (1944-47 гг.), Е.И. Фокееве (1948-53 гг.), а период директорства между ними получается «безличным». Между тем Василий Михайлович Яковлев приложил немало усилий для успешного развития завода и его деятельность давала ощутимые позитивные результаты.

**Список литературы:**

1. Государственный архив социально-политической истории Кировской области (ГАСПИ КО). - Ф. 1290. - Оп. 20. - Д. 31.
2. ГАСПИ КО. - Ф. 1290. - Оп. 21. - Д. 34.
3. Защитники неба. Машиностроительное предприятие «Авитек» // Энциклопедия Земли Вятской. Промышленность, энергетика, строительство, транспорт. Т. 10. Кн. 2. / Сост. Ю.М. Смолин, А.В. Сутырин. – Киров, 2008.

© Егоров С.Г.

EGOROV S.G.  
Vyatka State University, Kirov

**Denunciation as a means of personal relationships in the post-war USSR**

**Annotation:** The author considers the problem of informing in soviet factories in the second half of the 1940s.

**Keywords:** Kirov regional organization of the VKP(b), a denunciation, the industry of the Kirov region, the leading cadres of Kirov's factories.

---

УДК 93

ЕГОРОВ С.Г.,  
Вятский государственный университет, г. Киров

**Социально-экономические изменения в Кировской области в годы Великой Отечественной войны**

**Аннотация:** В статье рассматривается перестройка промышленного потенциала Кировской области в военные годы.

**Ключевые слова:** промышленность Кировской области, Великая Отечественная война, эвакуация и реэвакуация, трудовые ресурсы.

В условиях практически полного разрушения в результате оккупации западных областей страны, резко возросло экономическое значение периферийных регионов Советского Союза. Этому способствовали два важнейших обстоятельства. Во-первых, советское правительство в условиях предвоенной мобилизации экономики уделяло большое внимание строительству новых промышленных объектов, имеющих оборонное значение, в районах Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Во-вторых, в данные тыловые области направлялись эвакуируемые промышленные предприятия, которые значительно увеличивали промышленный потенциал восточных районов страны.

Обе эти тенденции оказали определяющее влияние на промышленное развитие Кировской области в 1940-ые годы. Ещё до начала войны Кировский регион был признан удобным для размещения оборонной промышленности. В 1939-40-м годах в области было начато строительство крупных предприятий Наркомавиапрома (завод № 315), Наркомбоеприпасов (завод № 324) и Наркомхимпрома (завод № 752) [1, л. 41-42]. Данные предвоенные решения высшего советского руководства диктовались не соображениями экономической целесообразности, а стремлением создать новые военно-промышленные центры, удаленные от будущего театра военных действий на западной границе [10, с. 124].

Ещё более значимым фактором, коренным образом изменившим характер промышленного потенциала Кировской области, явилась эвакуация промышленных предприятий из западных районов страны в первые военные годы. Архивные материалы показывают, что в этот период в области появилось до 20 новых промышленных предприятий. В основном они были эвакуированы из прифронтовых районов Центрального промышленного региона.

Среди этих предприятий доминирующее место занимали промышленные объекты, работавшие на оборону страны. Так, самые значительные из эвакуированных предприятий относились к военным народным комиссариатам: заводы № 32 и № 266 Наркомавиапрома, № 367 и № 537 Наркомвооружения, № 608 Наркомбоеприпасов. Данные заводы размещались в основном на площадях имеющихся в области промышленных предприятий с соответствующей их реконструкцией и расширением.

Только за 1941-43 годы в промышленность области было вложено свыше 665 млн. рублей капитальных затрат (не считая стоимости эвакуированного оборудования). Объём капиталовложений по сравнению с 1940 годом увеличился в 1942 году почти в два с половиной раза (246%), в 1943 году по сравнению с предыдущим годом – более чем в полтора раза (161%). На промпредприятиях дополнительно было построено 125570 кв. метров производственных площадей и 66400 кв. метров жилой площади. Под военные нужды расширялись мощности старых предприятий: только в 1942-43 годах в реконструкцию Омутнинского металлургического завода было вложено 15,4 млн. рублей [1, л. 41].

За годы войны было закончено строительство первых очередей заводов № 324 и № 752; вступил в действие хлебозавод мощностью в 48 тонн хлеба в сутки; были построены обзостроительный завод в Вятских Полянах, Верховинский спиртозавод; велось строительство завода силикатного кирпича.

Таким образом, военная обстановка коренным образом изменила качественные показатели промышленности области. В довоенный период в региональной промышленности преобладающим оставалось производство предметов потребления. Валовая продукция по группе «А» (без промышленности районного подчинения) составляла 48,5%, а по группе «Б» - 51,5% общего объёма производства [1, л. 40].

В результате размещения эвакуированных и строительства новых предприятий, удельный вес производства средств производства увеличился к концу 1943 года до 89,3%. Производство предметов потребления в области за время войны уменьшилось как относительно, так и абсолютно. В 1940 году вся валовая продукция госпромышленности по группе «Б» составила 283,5 млн. рублей, к 1943 году она снизилась до 170,6 млн. рублей. Лесозаготовительная и лёгкая промышленность, занимавшие в довоенное время главное место среди других отраслей, в военные годы существенно снизили выпуск своей продукции [8, с. 30; 9, с. 34].

В области уменьшилось производство меховых изделий, учебно-наглядных пособий, мебели, водочных изделий, пива, кружевных и гипсовых изделий, игрушек, спичек. В промкооперации почти до конца 1943 года полностью было свёрнуто производство капкорешковых изделий, игрушек из папье-маше, художественных изделий из гипса [1, л. 40].

В годы Великой Отечественной войны кировская промышленность постоянно выполняла государственные оборонные заказы. Предприятия области дали фронту: танков и самоходных орудий – 4716, «Катюш» – 1820, автоматов – 2 млн., боевых кораблей – 20 единиц, аэросаней – 2000, снарядов разных калибров – 30 тысяч, мин и авиабомб – 5 млн., гранат – 20 млн. штук, несколько миллионов пар кожаной и вяленой обуви, сотни тысяч добротных полушубков и тёплых рукавиц [3, л. 20].

Выпуск продукции машиностроения и металлообработки за годы войны увеличился в 6,26 раза [9, с. 32]. В целом рост продукции заводов оборонно-машиностроительной промышленности области в 1945 году по сравнению с 1941 годом составлял 1,5 раза, а по отношению к 1940 году – 20 раз [2, л. 1].

Таким образом, рост валовой продукции промышленности области за период войны составил 89%, объём продукции крупной промышленности увеличился более чем в два раза [8, с. 23]. Пик промышленного производства в области пришёлся на 1943 год, после которого показатели развития областной промышленности несколько снизились.

Для обеспечения потребностей быстро растущей промышленности существенно расширились мощности энергетики области. В военные годы была организована Кировская энергосистема министерства электростанций, объединившая три ТЭЦ [4, л. 36]. Однако областная промышленность постоянно испытывала недостаток в электроэнергии. Для обеспечения топливом электростанций

значительно увеличивалась добыча местного торфа. В 1945 году по сравнению с 1940 годом добыча торфа по области выросла в 2,14 раза и составила 435 тонн, что позволило увеличить производство электроэнергии по области в 1945 году до 191,8 млн. кВт-ч. по сравнению с довоенными 102,2 млн. кВт-ч [8, с. 27].

В военные годы в связи с возросшей централизацией управления и мобилизацией всех материальных ресурсов для нужд фронта была осуществлена передача ряда предприятий местной промышленности и промкооперации области союзно-республиканским ведомствам, что резко изменило структуру производства в управленческом аспекте. Продукция промпредприятий союзного подчинения с 49,5% в 1940 году возросла до 84,5% в 1943 году. Промышленность республиканского подчинения с 19,4% в 1940 году снизилась до 3,7% в 1943 году, промышленность областного подчинения соответственно с 6,3% до 1,3%, районного подчинения – с 4,5% до 2,3%, промкооперации – с 20,3% до 8,2% к общему объёму производства [1, л. 42].

Безусловно, одной из самых значимых проблем областной промышленности в военные годы было обеспечение промышленных предприятий рабочей силой в условиях постоянных мобилизаций. Более 600 тысяч кировчан были мобилизованы в действующую армию [7, с. 495]. Тысячи жителей области направлялись для строительства оборонительных сооружений в прифронтовые местности, вывозились на работу в Москву, Горький, Ижевск, в северные порты и на Урал [5, с. 395]. Несмотря на это численность занятых в промышленности людей не только не уменьшалась, но продолжала увеличиваться. Более чем в 1,5 раза возросла численность промышленно-производственного персонала, которая составила к 1945 году 120,4 тыс. человек [8, с. 107].

Проблема трудовых ресурсов решалась в эти годы через проведение многочисленных трудовых мобилизаций. Каждый военный год десятки тысяч колхозников и горожан, не связанных напрямую с промышленным производством (служащие, учащиеся и др.), привлекались на промышленные и строительные объекты, на лесные и сельскохозяйственные работы. Большая часть мобилизованных (52%) работала в лесу, в промышленности и на стройках (17%), на транспорте (21%) [5, с. 395]. В годы войны на производство пришло около 50 тыс. молодых квалифицированных рабочих, окончивших училища и школы трудовых резервов [8, с. 111].

В военное время в город Киров и область было эвакуировано оборудование 117 заводов, фабрик, цехов, отделов, мастерских [5, с. 397]. Вместе с эвакуированными предприятиями прибывало и до 30% их трудовых коллективов. На территории области было размещено 231572 человека из западных и центральных областей страны и по состоянию на 1 июля 1943 года из 76980 человек трудоспособного эвакуированного населения на промышленных предприятиях Кировской области работало 23861 человек. Эвакуированные рабочие обладали высокой производственной культурой, оказывали действенную помощь местным трудящимся в освоении массового производства вооружений [6, с. 14].

В военные годы в области имел место и процесс реэвакуации. Только в 1941 году в область прибыло и было размещено 20 предприятий. Однако позднее многие из них, особенно в связи с освобождением западных областей, были реэвакуированы (Никопольский завод Наркомтяжмаша, завод № 38 Наркомтанкопрома и др.) [1, л. 40].

#### **Список литературы:**

1. Государственный архив социально-политической истории Кировской области (ГАСПИ КО). - Ф. 1290. - Оп. 10. - Д. 36.
2. ГАСПИ КО. - Ф. 1290. - Оп. 12. - Д. 291.
3. ГАСПИ КО. - Ф. 1290. - Оп. 12. - Д. 382.
4. ГАСПИ КО. - Ф. 1290. - Оп. 13. - Д. 370.
5. Загвоздкин Г.Г. В битве за Отечество: 1941-1945 гг. // Энциклопедия Земли Вятской. Т. 4. История. – Киров, 1995.
6. Исупов С.П. Деятельность Кировской областной партийной организации по подготовке и переподготовке кадров рабочих массовых профессий в годы четвёртой пятилетки (1946-1950 гг.) // Учёные записки кафедры истории КПСС, философии и научного коммунизма. Вып. 36. Т. 2. – Киров, 1969.
7. Кокурина С.П. Хроника исторических событий // Энциклопедия Земли Вятской. Т. 4. История. – Киров, 1995.
8. Народное хозяйство Кировской области. Статистический сборник. – Киров, 1957.
9. Народное хозяйство Кировской области. Статистический сборник. – Горький, 1960.

10. Хохлов Е.В. Военная экономика СССР накануне и в годы второй мировой войны. – СПб., 2005.

© Егоров С.Г.

EGOROV S.G.  
Vyatka State University, Kirov

### **Economic changes in the Kirov region during the Great Patriotic War**

**Annotation:** The author considers the evolution of the industrial potential of the Kirov region during the war years.

**Keywords:** Industry of the Kirov region, the Great Patriotic War, evacuation and re-evacuation, labor.

---

УДК 657.1

ЗИМАКОВА Л.А., ФИЛИПЧЕНКО К.С.,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

### **Отдельные аспекты организации налогового учета в коммерческих организациях**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования подходов к организации налогового учета в Российской Федерации. Изучение исторического аспекта позволило определить нормативные акты, предопределившие выделение налогового учета в отдельное направление, а также регулирующие его на современном этапе развития учетных систем. Рассматривая налоговый учет, как подсистему единой информационной системы коммерческих организаций, дана характеристика некоторых ее элементов: принципов и правил ведения учета, подходов к регистрации первичных документов, методики учета, учетных регистров, правил составления налоговых деклараций.

**Ключевые слова:** налоговый учет, принципы налогового учета, учетные регистры, методика налогового учета, налог на прибыль, налог на имущество организаций.

В отечественной практике налогоплательщики все чаще сталкиваются с проблемой правильного определения объекта налогообложения. Это связано, прежде всего, с постоянными изменениями, вносимыми в налоговое законодательство, со сложностью и неоднозначностью трактовок некоторых положений нормативных актов. Коммерческие организации различных сфер деятельности и масштабов: от микро предприятий до холдинговых объединений стремятся максимально использовать налоговые льготы, что создает определенные проблемы, связанные с увеличением различий между налоговым и бухгалтерским учетом. Поэтому вопросы организации налогового учета становятся все более актуальными.

Важной составляющей любого исследования является изучение исторического аспекта проблемы. Рассмотрение вопросов возникновения и развития налогового учета в Российской Федерации позволяет сделать вывод о неоднозначности мнений авторов, а также о недостаточном внимании к проблеме организации налогового учета в рамках единой учетной системы коммерческой организации.

В середине 90-х годов 20 века была предпринята попытка введения налога на прибыль в СССР. Хотя налоги являются основой развития государства, но наличие налоговой системы еще не свидетельствуют о выделении налогового учета. В декабре 1991 г. был утвержден Закон N 2116-1 «О налоге на прибыль предприятий и организаций», который считается отправной точкой налогового учета, хотя до 1992г. основой для исчисления налогов были данные бухгалтерского учета, поэтому никаких разниц между учетными данными не возникало. В 1992г. было утверждено Постановление Правительства РФ N 552 «Об утверждении Положения о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли». В 1995г. были внесены существенные изменения в Закон «О налоге на прибыль предприятий и

организаций», послужившие основой для возникновения отличий данных бухгалтерского учета от данных для целей налогообложения. В этом же году была издана Инструкция Госналогслужбы РФ № 37 «О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль предприятий и организаций», поясняющая возможности корректировки прибыли [2]. И хотя вопрос об использовании регистров налогового учета еще не стоял, но бухгалтера для целей правильного определения объекта налогообложения формировали таблицы, позволяющие обосновать проводимые корректировки и правильно составить соответствующую справку, которые и явились прообразом налоговых регистров.

Исследования международного опыта доказывают, что цели и задачи у налогового и финансового учета в большинстве стран не совпадают, но при этом уровень влияния налогового законодательства на правила учета различный. Сравнение финансовой отчетности и налоговых режимов, проведенные Jana Roe представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Сравнение финансовой отчетности и налоговых режимов[9]

Страна	Публичные компании	Вид налогового режима	МСФО- как отправная точка для налогообложения	Изменения налогового законодательства как результат применения МСФО
Китай	Местные стандарты близки к МСФО	Квази-зависимые	Присутствует зависимость	нет
Чехия	МСФО применяются с 2005г	Квази-зависимые	нет	
Франция	МСФО применяются с 2005г	Квази-зависимые	нет	нет
Германия	МСФО применяются с 2005	Независима	нет	нет
Швейцария	МСФО применяются с 2005	Зависима	нет	нет
Соединенное королевство	МСФО применяются с 2005	Квази-зависимые	да	да
США	МСФО разрешено для иностранных компаний, но не для своих	Независима	Финансовый результат может быть определен исходя из данных МСФО или GAAP для иностранных компаний	нет

Объяснение вида налогового режима:

- зависимые (налоговый результат основан исключительно на данных бухгалтерского учета);
- квази-зависимые (налоговый результат основан на книге -итоге с некоторыми корректировками на налоговое законодательство);
- независимых (правила бухгалтерского учета и налоговое законодательство являются независимыми друг от другие).

В разные периоды налоговые корректировки в сторону увеличения или уменьшения бухгалтерской прибыли различные, что связано с развитием экономики, увеличением количества налогоплательщиков, различиями бухгалтерских и налоговых правил [ 8].

В России появление в научной литературе понятия налогового учета связано с введением в действие главы 25 «Налог на прибыль организаций» Налогового Кодекса РФ. «Налоговый учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым Кодексом» [1].

Налоговый учет является составляющей единой информационной системы коммерческой организации, поэтому его целесообразно рассматривать как открытую подсистему, которая должна включать:

- 1) принципы ведения учета: автономности, интегрированности, использования корректировок, применение двойной или простой записи и т.п.;
- 2) правила ведения учета, определенные нормативными и законодательными актами, и оформленные в виде учетной политики для целей налогообложения;
- 3) регламент сбора и обработки первичных документов;
- 4) методику организации учета: (использование дополнительной кодировки счетов, введение отличительных аналитических признаков и т.п.);
- 5) систему регистров налогового учета;
- 6) правила составления налоговых деклараций.

Следует учесть, что различия в бухгалтерском и налоговом учете в России возникают в основном при определении объекта налогообложения по налогу на прибыль у коммерческих организаций, находящихся на общей системе налогообложения, а также существует серьезная проблема расчета налогооблагаемой базы по налогу на имущество [4, с. 43]. Если же организация находится на упрощенной системе налогообложения, то у нее возникает острая необходимость в ведении налогового учета, так как момент признания доходов и расходов в учетных подсистемах различный: в налоговом учете – это момент оплаты, в бухгалтерском учете – это признание факта реализации продукции, услуг, расходов.

Учитывая важность и значимость налога на прибыль, с точки зрения пополнения бюджета, законодательные органы ориентируются на повышение собираемости данного налога. Данные Росстата свидетельствуют о том, что поступления налога на прибыль в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2015г. составили 2598,8 млрд. руб., удельный вес данных поступлений в совокупные поступления налогов, сборов и иных обязательных платежей составил 18,84%. Темп прироста поступлений налога на прибыль по сравнению с 2014г. – 9,5% [6]. Поэтому достаточно часто в Налоговый Кодекс РФ вносятся изменения, которые должны находить отражение в налоговом учете.

Исходя из общепринятых подходов выделяют три варианта организации учета:

- автономно,
- интегрировано,
- с использованием корректировочных таблиц[5].

Проведенные исследования показывают, что чаще всего учет ориентирован на использование интегрированных систем финансового и налогового учета. Они предполагают то, что при вводе операций в подсистему финансового учета операция автоматически отображается в подсистеме налогового учета и служит основой для формирования регистров налогового учета[3].

Современные нормативные и законодательные акты создают условия для образования различия между данными налогового и бухгалтерского учета, возникающими: из-за различий в порядке признания доходов и расходов организации; ограничений по расходам, включаемым в налоговую базу; различий в перечне признания доходов и расходов. Поэтому появляется потребность в дополнении учетной системы информацией, используемой для целей налогового учета [7, с. 161].

Поэтому используемую в организации кодировку счетов рекомендуется дополнить и выделить 2 группы субсчетов. Первая группа субсчетов будет использоваться для учета расходов, принимаемых для целей налогового учета дополнительный знак – 01 «Расходы, учитываемые для налогообложения». Например, в сочетании с основными кодами это будет выглядеть следующим образом:

- 20.XX.01 «Расходы основного производства, учитываемые для налогообложения»;
- 25.XX.01 «Косвенные общепроизводственные расходы, учитываемые для налогообложения»

и т.п.

Вторая группа субсчетов используется для отражения затрат, не принимаемых для целей налогообложения – 02 «Расходы не принимаемые для целей налогообложения».

- 20.XX.02 «Расходы основного производства, не принимаемые для целей налогообложения»;
- 25.XX.02 «Косвенные общепроизводственные расходы, не учитываемые для налогообложения» и т.п.

С 1 января 2013 года в соответствии с частью 2 статьи 1 Федерального Закона от 29 ноября 2013 года «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации»

расширен список имущества, не признаваемого объектом налогообложения при расчете налога на имущество.

По новым правилам при расчете базы по налогу на имущество в 2013 году не должны платить налог на движимые объекты основных средств, принятых к учету с 1 января 2013 года. При этом следует обратить внимание на тот факт, что активы, введенные в эксплуатацию до 31 декабря 2012 года включительно, облагаются налогом на имущество. В связи со вступившими изменениями в налоговом законодательстве необходимо построить аналитический учет основных средств на счете 01 «Основные средства» таким образом, чтобы пользователи видели, какие объекты подлежат налогообложению (введенные в эксплуатацию до 31 декабря), а какие не участвуют при формировании налогооблагаемой базы по налогу на имущество. Для этого в рамках счета 01 «Основные средства» и 03 «Доходные вложения в материальные активы» необходимо вести учет по направлениям:

- движимые активы, принятые на учет до 31 декабря 2012 года;
- движимые активы, принятые на учет с 1 января 2013 года.

Таким образом, с 2013 года важно знать точную дату принятия к бухгалтерскому учету движимого имущества. Объектом налогообложения и финансового учета являются хозяйственные операции, которые должны находить отражение в первичных документах. Неправильное оформление первичных документов делает невозможным отражение информации на счетах обоих видов учета, следовательно, наиболее эффективно единожды отражать в системе учета первичные документы, а затем, данные этих документов следует сгруппировать по системам учета. Информация о дате принятия актива к учету содержится в инвентарной карточке (форме ОС-6). С 2013 года организация может утвердить свою форму первичных документов по учету объектов основных средств. Следует обратить внимание на тот факт, что дата принятия объекта к учету может отличаться от даты приема объекта. Например, организация приобрела объект основных средств, который требует монтажа, в декабре 2012 года. Работы по монтажу закончились в январе 2015 года и в этот момент организация вводит объект в эксплуатацию. Такой объект движимого имущества, приобретенного в 2012 году и введенного в эксплуатацию в 2015 году не будет участвовать в формировании налогооблагаемой базы по налогу на имущество. Поэтому рекомендуется выделить соответствующие субсчета:

- 01.XX.01 «Основные средства, учитываемые при расчете налога на имущество»;
- 01.XX.02 «Основные средства, не учитываемые при расчете налога на имущество» и т.п.

Если движимое имущество принято на учет до 1 января 2013 г., то затраты на модернизацию и реконструкцию, произведенные после указанной даты, увеличивают его первоначальную стоимость и учитываются при исчислении налога на имущество организаций.

Затраты на модернизацию и реконструкцию объекта основных средств после их окончания увеличивают первоначальную стоимость такого объекта, если в результате модернизации и реконструкции улучшаются (повышаются) первоначально принятые нормативные показатели функционирования (срок полезного использования, мощность, качество применения и т.п.) объекта основных средств.

Затраты на восстановление основных средств до 1 января 2013 г. движимого имущества, законченные в 2013 г., включаются в первоначальную стоимость объекта движимого имущества и учитываются при расчете налога на имущество.

Введение и использование предлагаемых субсчетов позволит интегрировать налоговый и бухгалтерский учет в части расходов организации, использовать полученные данные при заполнении декларации и оперативно формировать регистры налогового учета по разным уровням аналитики, что даст возможность более успешно управлять своими расходами.

Вся информация из интегрированной системы финансового и налогового учета группируется по ветвям на основе выделенных субсчетов, аккумулируется по определенным признакам и отображается в регистрах налогового учета, которые служат основой для заполнения налоговой декларации.

В рамках ведения налогового учета выделяются регистры налогового учета, но только к некоторым предъявляются специфические требования, например, книга покупок, книга продаж и т.п. В большинстве случаев, формы регистров могут разрабатываться организациями самостоятельно.

Регистры учета должны быть ориентированы на решение основной задачи подсистемы налогового учета – формирование необходимой информации для определения объекта налогообложения по всем видам налогов, оптимизация налогообложения субъекта в рамках действующего законодательства, контроль за правильностью и своевременностью исчисления и уплатой налогов и сборов. Регистры налогового учета представляют собой разработанные таблицы,

которые могут вестись в электронном виде, на бумажных или электронных носителях. Упомянутые таблицы разрабатываются организацией самостоятельно и в качестве приложений прикладываются к утвержденной учетной политике для целей налогообложения. Также в учетной политике устанавливаются лица, которые несут ответственность за составление и подписание регистров. Хранение налоговых регистров должно быть организовано так, чтобы исключить возможность несанкционированных исправлений в них. В случае внесения изменений в документ, необходимо подтвердить исправление ошибки подписью ответственного лица с указанием даты и объяснения причины корректировки.

Выделяется несколько групп регистров налогового учета:

первая группа регистров - позволяет сформировать информацию об объектах налогообложения по налогу на прибыль;

вторая группа регистров - является основой для расчета налога на имущество.

Регистры формируются для обобщения информации об операциях получения доходов и расходов отчетного (налогового) периода с целью выявления сумм, понесенных в связи с получением доходов, используемых при заполнении декларации. Записи производятся по всем фактам признания доходов и расходов в целях налогообложения на основании данных соответствующих субсчетов.

Данные субсчета ХХ.ХХ.02. дадут возможность формировать аналитический регистр «Расходы, не учитываемые при определении налоговой базы» и проводить подробный анализ таких расходов.

Учитывая особенности формирования объекта налогообложения по налогу на прибыль, в коммерческой организации будут возникать два типа разниц:

- постоянные разницы, приводящие к образованию налогового обязательства,

- постоянные разницы, приводящие к возникновению налогового актива.

В целях удовлетворения требований налогового законодательства и ПБУ 18/02 информационная система позволит сформировать регистр учета постоянных разниц.

Например, исходя из того, что отложенные налоговые активы и обязательства образуются из-за отличий в финансовом и налоговом учете основных средств, то необходимо формировать «Сводный регистр учета временных и постоянных разниц по основным средствам». Он может быть построен по различным классификационным признакам: по классам, по номеру, по субномеру, по бизнес-сфере, по МВЗ, по месту эксплуатации. Количество показателей в отчете может меняться в зависимости от информационных потребностей. Состав показателей регистров налогового учета по основным средствам может быть расширен, основные средства могут быть сгруппированы по различным признакам: классам, бизнес-сферам, местам эксплуатации.

Регистры налогового учета должны позволять получать достаточно информации для заполнения налоговых деклараций, ведения оперативного текущего и последующего контроля за расходами по элементам и видам, в соответствии с требованиями НК РФ, и за налогооблагаемой базой, а также послужат основой для сравнительного анализа данных финансового и налогового учета. Отчеты могут быть модифицированы, часть контрольной информации может быть получена из аналитических данных финансового учета.

Проведенные исследования показали, что необходимость выделения налогового учета в отдельное учетное направление в российской практике predetermined: отличиями в оценке отдельных объектов бухгалтерского учета; различными подходами к моменту признания активов; наличием льгот для целей налогообложения. Подсистема налогового учета должна включать: принципы ведения учета, правила ведения учета, оформленные в виде учетной политики для целей налогообложения; регламент сбора и обработки первичных документов, методику организации учета, систему регистров налогового учета, правила составления налоговых деклараций. Регистры налогового учета должны носить тематический характер, позволять вести текущий контроль за формированием налогооблагаемой базы и составлять итоговую отчетность.

#### **Список литературы:**

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (НК РФ) [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/);

2. Башкатов В.В. История становления и развития налогового учета // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 68. С. 233-246.



3. Зимакова Л.А., Чернышева З.Д., Киданова Н. Отдельные аспекты создания интегрированной системы финансового и налогового учета в условиях автоматизации// Экономика и пред-принимательство.2015.№12(ч3).С. 1100-1106

4. Никитенко Н.С. Взаимодействие бухгалтерского и налогового учета: история и современность // Актуальные вопросы экономических наук. 2013. № 29-2. С. 40-47;

5. Палий В. Ф. О государственном суверенитете в области регулирования бухгалтерского учета // Бухгалтерский учет. 2006. №1. С. 24;

6. Федеральная служба Государственной статистики [Электронный ресурс] // Официальный сайт - Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/finance/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/#) (дата обращения 23.10.2016 г.);

7. Шахбанов Р.Б. Эволюция становления и проблемы налогового учета в современной России // Экономика и предпринимательство. 2014. № 10 (51). С. 159-163;

8. Mejzlík L., Vitek L., Roe J. Adjustments to Accounting Profit in Determination of the Income Tax Base: Evolution in the Czech Republic // European Financial and Accounting Journal. 2014. № 4 (special issue: IFRS and Taxation). P. 7.

9. Roe, J. Transition from US GAAP to IFRS: Analysis of Impact on Income Tax Administration in USA / Jana Roe // European Financial and Accounting Journal. - 2014. - №4. (special issue: IFRS and Taxation). - p. 89 -90.

© Зимакова Л. А., Филипченко К. С.

ZIMAKOVA L.A., FILIPCHENKO K. S.,  
Belgorod state national research university, Belgorod

### **Certain aspects of the formation and development of tax accounting in the Russian Federation**

**Annotation:** this article deals with the formation of approaches to the organization of tax accounting in the Russian Federation. Studying the historical aspects possible to determine the regulations that predetermined allocation of tax accounting in a separate line, as well as regulating it at the present stage of development of accounting systems. Considering the tax accounting as a subsystem of a unified information system of commercial organizations, given the characteristics of some of its elements: principles and rules of accounting approaches to registration of primary documents, accounting treatment, method of accounting, the accounting records, the rules of preparation of tax returns.

**Keywords:** tax accounting, tax accounting principles, accounting registers, the method of tax accounting, income tax, property tax.

---

УДК 377.6

ЗИЯЗОВА Р.Н., КЛИМЕНКО Н.Н.,

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск

### **Формирование общих компетенций обучающихся на основе методики системного моделирования**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию общих компетенций обучающихся на основе методики системного моделирования, которые лежат разработка модели профессиональной деятельности. Системное моделирование деятельности наряду с организационно-экономическим проектированием является и психологическим процессом реализации личностной активности. Свообразная готовность реализовать в процессе деятельности весь личностный комплекс мотивационно-потребностных свойств, концентрация на объекте деятельности личностного интереса и комплекса умений и способностей.

**Ключевые слова:** моделирование, профессиональное образование, компетенции, мотивация.

Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания.

Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Таким образом, реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие.

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Стандарты профессионального образования определяют общие компетенции как конечные результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ. В основе практического осуществления системного моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе лежит разработка модели профессиональной деятельности, предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов деятельности, установление их полного состава, во-вторых, определение значимости этих составляющих для нормального протекания процесса, в-третьих, установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности, в четвертых, формирование общих компетенций студентов.

Любая модель — это способ психологического идеализирования комплекса ситуаций и состояний от возможного до имеющегося. [2].

Между идеальным, модельным представлением и реальным воплощением присутствуют факторы, коррелирующие модель деятельности и время, необходимое для достижения цели.

Стратегическими целями использования системного моделирования являются:

- создание целостного представления о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте в реальной деятельности;
- приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества;
- развитию профессионального, аналитического и практического мышления;
- формированию познавательной мотивации;
- закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками, формирует общие компетенции. Учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на производстве. Именно комплекс задач и заданий и представляет собой модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности.

Активное привлечение студентов к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе позволяет сформировать общие компетенции, готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах.

**Список литературы:**

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пос. / Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 2003.- 159 с.
2. С.В. Крутов Организация производственной деятельности // Производство + Психология [Электронный ресурс]. — 2008.- Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/krutov2.htm>

© Зиязова, Клименко, 2016

ZIYAZOVA R.N., KLIMENKO N.N.,  
November's College of Professional and Information Technology

**Formation of general competences of students on the basis of system simulation techniques**

**Annotation:** The article is devoted to development of generic competences of students on the basis of system modeling techniques which are to develop a model of professional activity. System modeling activities, along with organizational and economic design of a psychological process and the implementation of personal activity. The peculiar readiness to implement in the course of business, the entire range of personal need-motivational properties, the concentration at the site of activity of personal interest and the complex skills and abilities.

**Keywords:** modeling, professional education, competence, motivation.

УДК 364

ИРЖАНОВА А.А.,

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

**Особенности пожилых людей в России**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности пожилых людей в России, проанализированы специфические проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в нашей стране, а так же выявлены причины проблем.

**Ключевые слова:** пожилые люди, посттрудовой период, социальная адаптация, пенсионный возраст, особенности пожилых людей, проблемы пожилых.

Согласно классификации ВОЗ и геронтологической ассоциацией к пожилым относятся люди в возрасте 60 - 74 лет, к старикам 75 - 90 лет, к долгожителям старше 90 лет.

Пожилые люди – это категория граждан, специфическая в плане психофизиологических, социальных, экономических характеристик, обусловленных их принадлежностью к возрастной категории от 60 лет и старше [1].

В настоящее время средняя продолжительность жизни человека значительно выше, чем наблюдалась ранее. Это означает, что пожилой возраст становится самостоятельным и довольно продолжительным периодом жизни со своими психологическими особенностями.

Старение каждого человека происходит индивидуально, но как показывают многочисленные исследования, существуют общие характерные черты присущие пожилым людям. Известно, что физическое здоровье человека и образ жизни формируют его психологические особенности.

У пожилых людей, меняется внешний облик - характерные изменения волос, кожных покровов, походки, значительно изменяются фигура, осанка и походка, что связано с возрастными изменениями в суставах, мышцах и скелете. Пожилой возраст требует разумного пересмотра своих возможностей с точки зрения и физических нагрузок, и организации своего отдыха, привычек, и характера питания.

Один из переломных моментов жизни человека, влекущим за собой важнейшие перемены в укладе его жизни является выход на пенсию. Выход на пенсию не следует понимать только, как четко зафиксированное во времени событие, оно может оказать долговременное воздействие, так как перестройка сознания человека, находящегося на предпенсионном этапе жизни начинается задолго до фактического оставления работы. Как правило, на новой основе перестраивается поведение

человека, заново формируются его отношения с окружающими людьми, переосмысливаются ценности, отношении к действительности и т. п. Человек готовится к роли пенсионера, ее возможностям и ограничениям, оценивает ситуацию. На основе этого человек может либо принять, либо отвергнуть новую роль.

Переход человека в группу пожилых людей существенно изменяет его взаимоотношения с обществом и такие ценностно-нормативные понятия, как цель, смысл жизни, доброта, счастье и так далее. Значительно меняется образ жизни людей. Прежде они были связаны с обществом, производством, общественной деятельностью, а в посттрудоустрой период утратили прежние социальные роли. Выход на пенсию особенно тяжело воспринимают люди, чья трудовая деятельность высоко ценилась в прошлом, а в настоящем признается бесполезной и ненужной.

В нашей стране, специфическими будут такие проблемы как: нехватка денег, одиночество, плохое здоровье, проблема досуга.

1) Проблемы экономического характера. Пожилые люди в силу объективных причин в подавляющем большинстве являются нетрудоспособными, а потому возникает проблема их материального обеспечения.

Анализ положения граждан пожилого возраста и инвалидов в России свидетельствует о том, что они являются наиболее социально незащищенными категориями населения, нуждающимися в особом внимании и социальной защите со стороны государства.

Обесцененными оказались все достижения их прошедшей жизни: идеалы их молодости и зрелости признаны ложными, а сами они не только потеряли уважение молодого поколения, но, как постоянно внушается, представляют "обузу для трудового населения".

2) Проблема одиночества. Основными причинами одиночества в пожилом и старом возрасте являются разрушение деловых связей, длительная болезнь, смерть близких, друзей, супруга, родственников. Это происходит еще и потому, что в нашей стране есть существенное различие в численности между женщинами и мужчинами пожилого возраста. Численность женщин в 2 раза превышает численность мужчин [1]. Это объясняется низкой продолжительностью жизни мужчин по сравнению с женщинами. Для пожилых людей партнер особенно необходим в том понятии, что он может разделить с ним финансовые проблемы, решить проблему одиночества, а также быть человеком, на которого можно положиться, о ком заботиться.

3) Увеличение числа больных, страдающих различными заболеваниями. По данным эпидемиологических исследований, практически здоровые среди пожилого населения составляют примерно 1/5, остальные страдают различными заболеваниями, причем характерным является мультиморбидность, т.е. сочетание нескольких болезней, имеющих хронический характер, плохо поддающихся медикаментозному лечению[2].

4) Проблема досуга, культурно-нравственной востребованности пожилых людей, рекреации, адаптации пожилого человека, ещё недавно принадлежавшего к трудоспособной возрастной когорте, к новой социальной роли.

Таким образом, в России, проблемы людей пожилого возраста можно считать всеобщими. Пожилые люди нуждаются в повышенном внимании общества и государства, и представляют собой специфический объект социальной работы.

### **Список литературы:**

1. Григорьева, И.А. Социальная политика и пожилое население в современной России: вызовы и возможности / И.А. Григорьева // Мир России. - 2006. - № 1. – С. 56-61.
2. Морозова, Е.А. Формы и методы работы по поддержанию у пожилых людей жизненной активности и профилактике заболеваний на базе отделения дневного пребывания / Е.А. Морозова // Работник социальной службы. – 2010. - № 2. – С. 52 - 58.
3. Супрун, Н. Г. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема / Н.Г. Супрун // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 46. С. 171-173.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#) (дата обращения: 10.04.2016).

© Иржанова А.А.

IRZHANOVA A.A.,  
Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov, Magnitogorsk

### Features of the elderly in Russia

**Annotation:** The article describes the features of the elderly in Russia, analyzes the specific problems faced by older people in our country, as well as the causes of problems.

**Keywords:** Aged people. Posttrudovoy period. Social adaptation. Retirement age. Especially the elderly. Problems of elderly

УДК 31

КИРИЛЛОВ С.Ю.

Российский Государственный Педагогический Университет Им. Герцена, г. Санкт-Петербург

### Программа дисциплины

#### Социокультурные и этические аспекты личности современного российского предпринимателя

**Аннотация:** программа посвящена раскрытию основ зарождения предпринимательской деятельности, ее эволюции и современным концепциям в России и зарубежом

**Ключевые слова:** предпринимательство, этика, социально-ответственный бизнес, Россия

**Место дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть профессионального цикла.

**Трудоемкость и аттестация по дисциплине:**

Дисциплина / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Социокультурные и этические аспекты личности современного российского предпринимателя	42/1	180	42	111	8	34	Экзамен / 2	

**Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-б);

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- содержание социокультурных и этических аспектов личности современного российского предпринимателя, представления соответствующей социологической информации;

**Умели:**

- применять методы системного описания объекта, сбора, анализа и презентации социологической информации;
- четко разграничивать результаты, полученные с помощью современных методов социологического исследования и свои мнения, оценки, предположения и рекомендации;

**Владели:**

- навыками получения информации из различных типов источников;
- навыками проверки полученной информации на адекватность как целям исследования, так и используемым методам.

**Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:**

**Дисциплина:**

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	<b>Сущность и характер предпринимательства</b> Актуальность, цели и структура учебного курса. Понятие “предприниматель” и эволюция его определения. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Зависимость успехов предпринимательства от культурных основ и этики поведения, которые присуще стране. Основа поведения в трактовке Юнга “коллективное бессознательное” или то, что принято именовать архетипом этноса.	1	2		7	10
2.	<b>Три подхода к построению экономической системы страны и рыночных отношений</b> Американский стиль управления и моральных ценностей, европейская система, идеология восточно–азиатского, так называемого “конфуцианского капитализма”.	1	2		7	10
3.	История российского предпринимательства История развития предпринимательства в России. Этапы становления современного российского предпринимательства. Отличительные особенности российского архетипа: социоцентризм, “Зов империи”.	1	2		7	10

4.	Теория предпринимательства в западноевропейской науке. Концепция предпринимательства Й. Шумпетера, В. Зомбарта, М. Вебера. «Дух капитализма» как основа рационального предпринимательства. Мотивация предпринимательской деятельности и влияние на нее материального и духовного факторов.	1	2		7	10
5.	Исторические типы предпринимательства Эволюция хозяйственных систем и формирование предпринимательства как особой социально-экономической функции.	2	2		7	5
6.	Формы и виды предпринимательской деятельности Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. Крупный и малый бизнес. Проблема определения понятия “малый бизнес”. Инновационный бизнес. Венчурное предпринимательство. Современные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.	2	2		7	5
7.	Мотивация предпринимательской деятельности. Основные проблемы предпринимательской мотивации. Соотношение и приоритеты материального и нематериального факторов. Материальные факторы предпринимательской мотивации. Экономический интерес. Эгоизм. Общая польза как результат интеграции личного интереса. Стремление к наслаждению и избежание страданий. Иерархия ценностей. Пирамида Маслоу. Экономический детерминизм. Рациональность, максимизация полезности в условиях ограниченности ресурсов. Промежуточные факторы предпринимательской мотивации.	2	2		7	5
8.	Психология и идеология предпринимательства Проблема «предпринимательского инстинкта», «бессознательного предпринимательства». Психологический механизм предпринимательской мотивации. Понятие групповой сплоченности и ее психологическая характеристика. Ценностное единство как условие групповой сплоченности. Лидерство. Понятие идеологии. Предпринимательство как мобилизующая идеологическая схема. Ценностные ориентиры предпринимательства.	2	2		7	5
9.	Перспективы эволюции предпринимательства Основные сценарии развития предпринимательства в России в контексте современных хозяйственных идеологий (консерватизм, либерализм, демократизм, социализм). Трансформация хозяйственных идеологий.	2	2		7	7

10.	Роль личности предпринимателя в социальном и экономическом развитии общества. Социокультурные аспекты личности предпринимателя и предпринимательское поведение. Социальный портрет современного российского предпринимателя.	1	2		7	10
11.	Профессиональная этика предпринимателя: сущность и особенности проявления в современных условиях Профессиональная этика предпринимателя как основа этического кодекса предпринимателя. Полезность своего труда не только для себя, но и для других, для общества, для государства - как основной постулат профессиональной этики предпринимателя.	1	2		7	10
12.	<b>Нравственная культура личности предпринимателя и особенности межличностного общения в коллективе</b> М.Вебер, К.Маркс и В.Зомбарт, как идеологи новых подходов к предпринимательству, рассматривающие скрытые духовные предпосылки хозяйствования. Предприниматель как носитель нравственных и профессиональных качеств личности.	1	2		7	10
13.	<b>Реализация коммуникативного потенциала личности предпринимателя</b> Межличностное и деловое общения в специальных психологических методах принятия решения. Продуктивное позитивное взаимодействие с людьми, в которых можно находить социальный ресурс успеха предприятия.	1	2		7	10
14.	<b>Интегрирующая роль современного российского предпринимателя в социальном и экономическом развитии России</b> Социально-ответственный бизнес, как модель успешного предпринимательства в 21 веке. «Территория» социальной ответственности бизнеса. Инструменты и модель построения социально ответственного подхода к предпринимательской деятельности.		2		7	9
15.	<b>Построение социально ответственного бизнеса на территории Российской Федерации</b> Анализ примеров ведущих компаний разных федеральных округов Российской Федерации.		2		7	9
16.	<b>Построение социально ответственного бизнеса за границей</b> Анализ примеров ведущих компаний разных стран.		2		3	5
17.	<b>Моделирование идеальной модели предпринимателя в условиях России</b> Построение модели будущего социально ответственного предпринимателя в России.		2		3	5
	Содержание вариативной самостоятельной работы - формирование банка отчетов о результатах социологических исследований (из открытых источников) - составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме; - составление словаря терминов по дисциплине					
<b>Итого:</b>		8	34		111	180



**Интерактивные формы занятий:**

<b>№ темы</b>	<b>Формы</b>
1-14	Презентации
7,11,12,13,14	Дискуссии
6,10,15,16	Кейсы
17	Мозговой штурм

**Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:****Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сущность и характер предпринимательства	Работа с основными понятиями темы	7
2.	Три подхода к построению экономической системы страны и рыночных отношений	Подготовка сообщений, докладов	4
3.	История российского предпринимательства	Подготовка сообщений, докладов	4
4.	Теория предпринимательства в западноевропейской науке	Подготовка сообщений, докладов	4
5.	Исторические типы предпринимательства	Подготовка сообщений, докладов	4
6.	Формы и виды предпринимательской деятельности	Подготовка к выполнению кейса	4
7.	Мотивация предпринимательской деятельности	Подготовка к дискуссии	4
8.	Психология и идеология предпринимательства	Подготовка сообщений, докладов	4
9.	Перспективы эволюции предпринимательства	Подготовка сообщений, докладов	4
10.	Роль личности предпринимателя в социальном и экономическом развитии общества	Подготовка к выполнению кейса	4
11.	Профессиональная этика предпринимателя: сущность и особенности проявления в современных условиях	Подготовка к дискуссии	4
12.	Нравственная культура личности предпринимателя и особенности межличностного общения в коллективе	Подготовка к дискуссии	4
13.	Реализация коммуникативного потенциала личности предпринимателя	Подготовка к дискуссии	4
14.	Интегрирующая роль современного российского предпринимателя в социальном и экономическом развитии России	Подготовка к дискуссии	4

15.	Построение социально ответственного бизнеса на территории Российской Федерации	Подготовка к выполнению кейса	4
16.	Построение социально ответственного бизнеса за границей	Подготовка к выполнению кейса	4
17.	Моделирование идеальной модели предпринимателя в условиях России	Подготовка к выполнению кейса	4
<b>Итого:</b>			<b>71 часов</b>

**Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	История российского предпринимательства	Составление библиографии по теме	10
2.	Моделирование идеальной модели предпринимателя в условиях России	Формирование банка отчетов о результатах социологических исследований (из открытых источников)	20
3.	Ко всей дисциплине	Составление словаря терминов по дисциплине	10
<b>Итого:</b>			<b>40 часов</b>

**Список литературы:**

1. Боголюбов, С.А. Этические и правовые вопросы предпринимательства: Практическое пособие / С.А. Боголюбов, Г.М. Волков, Б.А. Геренрот. – М.: Норма, 2008. – 240 с.
2. Бородин В., Соколянский В. Этика бизнеса - 2009
3. Егоршин, А.П. Этика деловых отношений: Учебное пособие / А.П. Егоршин, В.П. Распопов, Н.В. Шашкова. – М.: НИМБ, 2005. – 416 с.
4. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2008. – 432 с.
5. Кузнецов И. Бизнес-этика – 2008.
6. Кузнецов И. Н. Бизнес-этика. М., 2007.
7. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ., обуч. по эконом. специальностям. – М.: Финансы и статистика, 2001.
8. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.
9. Бунин И.М. Новые российские предприниматели. – М.: Бизнес-стратегии, 2003.
10. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учебное пособие. – М.: Консалтбанк, 2002.
11. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: «Дело», 1993.
12. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес. / Под ред. Ю.М. Осипова. – М., 1992.
13. Де Джордж Р. Деловая этика. Т. 1. – М.: Прогресс, 2001.
14. Де Джордж Р. Деловая этика. Т. 2. – М.: Прогресс, 2001.
15. Козловски П. Этика капитализма. – СПб.: Нева, 2000.
16. Очерки этические мысли в России конца XIX – начала XX века / Под ред. А.Б. Сорокина. – М.: Альфа, 2003.
17. Рюттингер Р. Культура предпринимательства. – М.: Новое изд-во, 2002.
18. Поваляева, М.А. Психология и этика делового общения: Учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 347 с.
19. Психология и этика делового общения: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 416 с.

20. Смирнов, Г.Н. Этика деловых отношений: Учебник / Г.Н. Смирнов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 192 с.

21. Томс М. Душа бизнеса. Современная этика предпринимательства – 2010

22. Уткин Э.А. Этика бизнеса. – 2008.

© Кириллов С.Ю.

KIRILLOV S.Y.,  
The Herzen Russian State Pedagogical University

**Program**  
**Social cultural and ethical aspects of modern businessman personality**

**Annotation:** the program is about enterprise born, evolution and modern concepts on enterprise in Russia and in the world

**Keywords:** enterprise, businessman, ethics, social responsibility, Russia.

---

УДК 4414

КОВАЛЕНКО Е.А., ПЕНЬКОВА А.С.,  
КубГАУ, г. Краснодар

**Проблемы занятости населения России**

**Аннотация:** Проблему безработицы поднимают еще с начала 1800-х годов. На сегодняшний день данная проблема является невероятно актуальной. Важнейшей государственной программой в данной сфере является программа «Содействия занятости населения». А так же различными слоями населения предлагаются многочисленные программы и услуги, производится гарантированная выплата социальных пособий.

**Ключевые слова:** безработица, занятость, проблемы, последствия, мигранты.

Развитие рынка труда является актуальной темой на сегодняшний день. Это одна из самых обостренных проблем за последние 3-4 года. Такие негативные факторы как необеспеченность трудоспособных граждан рабочими местами в достаточном количестве, не востребованность ряда профессий, а также не всегда достойная оплата труда могут привести к ряду негативных последствий. Одним из таких последствий может явиться теневая экономика, которая негативно отражается на государстве в целом. Так же в данных условиях возникает приток дешёвой рабочей силы из стран ближнего зарубежья, что приносит с собой ряд не менее серьезных проблем. Все вопросы подобного характера должны ложиться на государство и его специальные органы. Так же для подобных случаев у государства есть инструментарий, которым может пользоваться Федеральная служба по труду и занятости. В рамках рассматриваемой темы, необходимо отметить, что по официальным данным уровень безработицы в РФ равен 5%.

Проблему безработицы поднимают еще с начала 1800-х годов. В это время в Англии возникло движение луддитов, названное в честь легендарного героя Неда Лудда, который согласно истории уничтожал ткацкие механические станки. Участники движения выступали против машин из-за боязни того, что машины и новые технологии смогут заменить работников, что неизбежно приведет к голоду последних. На данном этапе занятость можно считать своеобразным индикатором благополучия и экономического развития государства.

Говоря об отношении информационных технологий и безработицы, можно отметить, что вопреки многим мнениям технологическое развитие и повышение уровня автоматизации, оказывающие положительное влияние на экономику за счет повышения производительности, оказывают негативное влияние на трудоустройство граждан. В наше время темпы технического процесса ускорились до такой степени, что оставили многих людей позади. Люди просто проигрывают в борьбе против машин. По мнению многих ученых, рассматривающих данный вопрос, компьютеризация приводит к глубоким неисправимым изменениям. Однако даже в эпоху multifunctional технологий многие человеческие навыки являются незаменимыми.

В последнее время в нашей стране фиксируется ряд особенностей в сфере рынка труда. К ним можно отнести:

- Высокий уровень безработицы, имеющей скрытую форму. Данный фактор может иметь двойственное воздействие на экономику страны. С одной стороны может стать резервом увеличения производства, а с другой дестабилизировать общественные отношения в случае ухудшения экономической ситуации;

- резкое увеличение мигрантов, обусловленное нестабильной политической ситуацией в мире.

Что требует увеличения рабочих мест;

- при сокращение производства, рост избытка рабочей силы;

- неполная занятость, возникшая вследствие сокращения объемов выпускаемой продукции;

- стирание границ между официальной и теневой занятости, теневая занятость приобретает все большие масштабы;

- несоответствие реальной безработицы безработице зарегистрированной;

- Высокий уровень монополизации рынка труда.

В процессе регулирования рынка труда важным фактором является активная государственная политика, направленная на данную сферу. Формами ее проявления должны быть федеральные программы, направленные на расширение рабочих мест, развитие трудовых ресурсов, создание условий, которые обеспечат достойный уровень жизни населению.

На данный момент важнейшей государственной программой является программа «Содействия занятости населения». Разрабатывается данная программа Министерством экономического развития РФ. Министерство труда и социального развития РФ разрабатывает План реализации этой государственной программы по таким направлениям, как совершенствование нормативно-правовой базы, разработка и использование прогнозных показателей занятости, безработицы, миграций рабочей силы, а также разрабатывает и развивает систему информирования граждан о состоянии рынка труда, осуществляет государственный контроль за соблюдением трудового законодательства[2]. Общий объем средств, направляемых на реализацию Программы, – 5845663,0 тыс. руб.

Различными слоями населения предлагаются многочисленные программы и услуги, производится гарантированная выплата социальных пособий. В феврале 2015 года в государственные учреждения службы занятости населения за предоставлением государственных услуг обратилось 1164274 человека[3].

Состояние рынка труда на 2014-2016 г. подвержено воздействию политических и экономических событий, произошедших за последнее время. Значение имеют события, происходящие как внутри страны, так и за её пределами.

Наиболее сильное влияние оказали:

- события в Украине; санкции Запада;
- присоединение Крыма; рост цен;
- сохраняющаяся инфляция;
- низкий уровень жизни большинства населения;
- стагнация экономики; остающиеся стабильно высокими уровни безработицы населения и коррупции и взяточничества властей.

Также на изменение рынка труда, оказывает влияние так называемая «утечки мозгов» [4].

Данный термин подразумевает миграционные процессы, характеризующиеся оттоком высококвалифицированной рабочей силы приток в Российскую Федерацию лиц невысокой квалификации [5].

Таким образом резко возросло количество мигрантов на территории РФ, которые участвуют в трудовой деятельности.

В рамках данной проблемы, считаем целесообразным предложить:

- разработку дополнительных программ, в сфере развития малого бизнеса в небольших населенных пунктах;

- увеличение пособия по безработице и как следствие повышение требований к работникам данной организации.

- запрет на присвоение статуса безработного более чем на полгода;

- внесение коррективов в ФЗ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Упрощение (растолкование) его текста для лучшего понимания гражданами;

- уточнение ряда понятий закрепленных в данном законе.

**Список литературы:**

1. Какушкина, М.А. Влияние внешней трудовой миграции на развитие социально-трудовых отношений региона (на примере Тамбовской области). Российское предпринимательство. / М.А. Какушкина, Н.В. Дементьев. - 2014. №6(252). с. 80-92.
2. Работа в России. Общероссийская база вакансий: официальный портал Федеральной службы по труду и занятости (Роструда).
3. Федеральная служба по труду и занятости // Ситуация на рынке труда [Электронный ресурс] – Электронный данные – М. сор. 2004-2015.
4. Гринь М. В. Глобализация: социально-политические аспекты / М.В. Гринь // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 231-236.
5. Кобылинская С.В. К вопросу о кодификации источников в праве социального обеспечения / С.В. Кобылинская, П.Е. Попова // Science Time. – 2015. – № 3 (15). – С. 260-262.

© Коваленко Е.А., Пенькова А.С.

KOVALENKO E.A., PENKOVA A.S.,  
KubGAU Krasnodar

**Problems of employment Russia**

**Annotation:** The problem of unemployment is raised since the early 1800s. To date, this problem is extremely urgent. The most important government program in this area is the program "Promotion of employment". As well as the various segments of the population are numerous programs and services, produced a guaranteed payment of social benefits.

**Keywords:** unemployment, employment, issues, impacts workers.

---

УДК 330

КОСЕНЧУК О.В., ШИХОВА Р.А.,  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

**Развитие АПК Седельниковского района Омской области**

**Аннотация:** в статье описано современное состояние сельского хозяйства Седельниковского района Омской области и возможные пути его развития.

**Ключевые слова:** АПК, управление, Седельниковский район, направления развития

Седельниковский муниципальный район расположен в северо-восточной части области и входит в состав северной зоны Омской области. Площадь муниципального района составляет 5,2 тыс. кв. км или 3,7 процента от территории Омской области. В состав района входят 11 сельских поселений, 34 населенных пункта. Население района на 01.01.2016 составляет 10,4 тыс. человек, плотность населения 2,1 чел./кв.км.

На сегодняшний день район развивается согласно муниципальной программы Седельниковского муниципального района Омской области «Развитие экономического потенциала Седельниковского муниципального района на 2014-2019», задачами которой являются:

1. Осуществление эффективного управления муниципальными финансами и имуществом Седельниковского муниципального района.
2. Обеспечение энергосбережения и повышение энергетической эффективности Седельниковского муниципального района.
3. Создание условий для динамичного развития сельского хозяйства Седельниковского муниципального района.
4. Создание условий для развития жилищно- коммунального комплекса на территории Седельниковского муниципального района.
5. Улучшение состояния автомобильных дорог, обеспечение безопасности дорожного движения.

6. Совершенствование и оптимизация структуры и возможностей системы защиты населения и территорий Седельниковского района Омской области в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или вследствие военных действий.

Общая площадь земельных ресурсов составляет 522,1 тыс. га, из них 24,6 тыс. га – сельскохозяйственные угодья. Но в настоящее время значительная часть сельхозугодий выходит из оборота, зарастает лесом.

Район является благоприятным для сельскохозяйственного производства. В структуре товарного сельскохозяйственного производства района работают 10 сельскохозяйственных кооперативов.

Посевные площади в СПК, занятые под сельхозкультурами, составляют более 20,8 тыс. га, в том числе: под зерновыми культурами – 4,6 тыс.га., однолетними травами - 1,2 тыс.га, льном-долгунцом - 0,4 тыс.га., картофелем и овощами - 1,0 тыс.га. Валовой сбор зерна - 3,05 тыс.тонн, средняя урожайность – 9,8 Ц./га, заготовлено 15,2 у.е. на условную голову всех видов грубых и сочных кормов. поголовье КРС в СПК на конец года составило 2165 голов, численность коров – 1163 голов. Произведено мяса в живом весе 150 тонн, произведено молока – 1558 тонн.

Кроме традиционных форм коллективного производства, в отрасли действуют более 2837 личных подсобных хозяйств (ЛПХ), деятельностью которых является производство продуктов для личного использования и частичной их реализации через сферу рыночной торговли. Основные производственные показатели ЛПХ района: численность КРС – 2610 голов, в т.ч. коров- 1171, свиней – 3750 гол, лошадей – 496 гол. Произведено продукции в ЛПХ: мяса – 2138 тонн, молока – 4182 тонн.

Субсидия на возмещение части затрат по производству и реализации за 1 кг молока для ЛПХ в 2015 году составляла 5 руб. 50 копеек. Из бюджета области выплачено субсидий личным подсобным хозяйствам за молоко 819 тыс. рублей. В рамках реализации национального проекта владельцы личных подсобных хозяйств получили кредиты на сумму 9,5 млн. рублей. В 2015 году из федерального бюджета возвращены затраты на уплату процентной ставки по кредитам, выданным ЛПХ, на сумму 397 тыс. рублей

За 2015 год из областного и федерального бюджетов на поддержку сельскохозяйственного производства получено 11 млн. 792 тыс. рублей субсидий. Из них на техническую и технологическую модернизацию, приобретение техники хозяйствам, занимающимся выращиванием или переработкой льна-долгунца, 5 млн. 170 тыс. рублей.

Также данная программа охватывает сельское хозяйство Седельниковского муниципального района и имеет подпрограмму «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Седельниковского муниципального района», целью которой является создание условий для динамичного развития сельского хозяйства Седельниковского муниципального района.

Задачами данной подпрограммы являются:

1. Стимулирование роста производства основных видов сельскохозяйственной продукции, развитие перерабатывающих производств, создание благоприятных условий для реализации сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Седельниковском районе.

2. Обеспечение устойчивости финансовой и хозяйственной деятельности сельхозтоваропроизводителей агропромышленного комплекса, обеспечение выполнения федеральных, областных и районных программ развития сельскохозяйственного производства.

Общий объем финансирования за счет средств районного бюджета планируется:

- в 2017 году – 3390,1 тыс. рублей;
- в 2018 году – 3389,1 тыс. рублей;
- в 2019 году – 3388,1 тыс. рублей.

Финансирование мероприятий подпрограммы осуществляется в форме бюджетных ассигнований на:

- предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, физическим лицам - производителям товаров, работ, услуг;
- социальное обеспечение населения;
- предоставление межбюджетных трансфертов.

Финансирование мероприятий подпрограммы из областного бюджета предполагается на долевой основе при соблюдении Администрацией Седельниковского муниципального района условий софинансирования, предусмотренных областным законодательством. Привлечение средств

муниципального района предполагается посредством предоставления межбюджетных трансфертов на условиях софинансирования в соответствии с законодательством.

Агропромышленный комплекс - один из секторов экономики Седельниковского муниципального района. По итогам 2015 года объем валовой продукции сельского хозяйства составил 340 000 тыс. рублей, в том числе в хозяйствах населения 253 700 тыс. рублей. В хозяйствах всех категорий произведено 2288 тонн мяса скота в живом весе, молока – 5740 тонн, зерна – 7015 тонн. Замедление экономического роста в сельском хозяйстве, отсутствие условий для альтернативной занятости на селе, исторически сложившийся низкий уровень развития социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности обусловили обострение социальных проблем села.

Основными причинами замедления развития отрасли сельского хозяйства в Омской области являются: низкие темпы технологической модернизации отрасли, обновления основных производственных фондов; неблагоприятные общие условия функционирования сельского хозяйства, прежде всего неудовлетворительный уровень развития рыночной инфраструктуры, затрудняющий доступ СХТП к рынкам готовой продукции; финансовая неустойчивость сельского хозяйства, обусловленная нестабильностью рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, растущим диспаритетом цен на основные потребляемые отраслью ресурсы и производимую отраслью продукцию, отсутствие притока частных инвестиций на развитие отрасли; дефицит квалифицированных кадров, в том числе молодых кадров, вызванный низким уровнем заработной платы и качества жизни в сельской местности. Реализация мероприятий подпрограммы также направлена на поддержание и дальнейшее развитие малых форм хозяйствования в сельской местности, к которым относятся КФХ, индивидуальные предприниматели, занимающиеся сельскохозяйственным производством, граждане, ведущие ЛПХ, сельскохозяйственные потребительские кооперативы, малые сельскохозяйственные предприятия (включая микропредприятия с численностью занятых до 15 человек) [2].

Главными проблемами для успешного и устойчивого развития малых форм хозяйствования являются невысокий уровень технического и технологического оснащения хозяйств, неудовлетворительное состояние и использование естественных кормовых угодий, невысокая эффективность использования земель сельскохозяйственного назначения. В целях получения положительного социального эффекта и обеспечения более высокой результативности бюджетной поддержки граждан, ведущих ЛПХ, необходимо стимулировать желание сельских жителей иметь больше коров на подворье и сдавать произведенное молоко заготовительным и перерабатывающим предприятиям [1]. Решение проблем развития сельского хозяйства программно-целевым методом обусловлено его высокой эффективностью, возможностью сбалансированного и последовательного выполнения мероприятий по поддержке СХТП Седельниковского района. Данный метод позволит обеспечить целевое использование необходимых для этого ресурсов и контроль выполнения мероприятий подпрограммы.

Разработанная муниципальная программа позволит сконцентрировать финансовые потоки и человеческие ресурсы на наиболее актуальных вопросах экономического развития района, обеспечивая тем самым положительную динамику в экономике района.

#### **Список литературы:**

1. Евдохина О.С., Зинич А.В., Романова Н.П., Дмитренко Е.А. Оценка взаимосвязи эффективности аграрного производства, численности и уровня жизни сельского населения омской области // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/129-22729> (дата обращения: 10.10.2016).
2. Шумакова О.В., Косенчук О.В. Санкции России как эффективная мера развития АПК и сельских территорий региона // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2014.- № 4 (18).- С.277-283.

© Косенчук О.В., Шихова Р.А.

KOSENCHUK O.V., SCHIHOVA R.A.,  
FSBEI HPE OmSAU, Omsk

#### **The development of agriculture Sedelnikovskiy district of Omsk region**

**Annotation:** this article describes the current state of agriculture Sedelnikovskiy district of Omsk region and possible ways of its development.

**Keywords:** agribusiness, management, Sedelnikovskiy district, directions of development.

УДК 343

КОШКИН Н.С.,  
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

### **К вопросу о периодизации истории преступлений против военной службы (военно-уголовного права)**

**Аннотация:** В данной работе рассматривается вопрос о периодизации истории преступлений против военной службы (военно-уголовного права). В статье представлена авторская периодизация истории становления и развития преступлений против военной службы (военно-уголовного права) в основу которой положен критерий уровня и степени развития военной юриспруденции в целом, а также военно-юридического образования

**Ключевые слова:** периодизация военно-уголовного права, история военно-уголовного права, военно-юридическое образование, военно-уголовное законодательство, наука военно-уголовного права.

На сегодняшний день в условиях общемировой напряженности, а также в свете проводимых в военной сфере (в том числе в военно-правовой) реформ, вопросы истории преступлений против военной службы (военно-уголовного права) играют очень важную роль. Ведь без учета собственного исторического опыта нам скорее всего придется повторить множество уже пройденных ошибок, не увидеть и не учесть тех достижений, которые уже были достигнуты ранее военно-уголовной наукой и ее представителями. В этой связи интересным представляется обратиться к вопросу о периодизации истории становления и развития «военно-уголовного права», которое до сегодняшнего дня в целом исследовалось лишь с позиций отраслевого становления и развития, т.е. в основном перечисляются нормативные акты принятые и действовавшие в тот или иной период без связи с юридической наукой и образованием. Ведь действительно, на сегодняшний день данному вопросу практически не уделялось внимания, различные ученые, рассматривая исторический аспект преступлений против военной службы, либо не указывают периодизацию вообще, либо «расплывчато» выделяют периоды развития, не выделяя при этом критерий такого выделения. Так, например, С. М. Мальков в своей монографии «Преступления против военной службы» [5] говорит лишь о становлении и развитии уголовной ответственности за дезертирство в России, опуская при этом вопросы становления и развития отрасли в целом. Е.Н. Щеглова в своей статье Правовое регулирование ответственности за воинские преступления (X–XVII вв.) [7] вообще не выделяет периодов становления и развития преступлений против военной службы. Р.В. Закомолдин [3] и С.М. Кондратьев [4] в своих работах выделяют некоторые периоды становления и развития преступлений против военной службы, однако не приводят критериев такого выделения.

В этой связи, проанализировав разные точки зрения на вопрос периодизации истории становления и развития преступлений против военной службы (военно-уголовного права) представим собственную периодизацию истории «военно-уголовного права» России состоящую из двух этапов: дореволюционного и советского, в основу которой положен критерий уровня и степени развития военной юриспруденции в целом, а также военно-юридического образования.

Дореволюционный этап: 1) период зарождения дореволюционного военно-уголовного права (до 1529 года); 2) период становления дореволюционного военно-уголовного права (с 1529 года до 1700 годов); 3) период «вестернизации» дореволюционного военно-уголовного права (с 1700-х годов до 1860-х годов); 4) «Золотой период» дореволюционного военно-уголовного права (с 1860-х до 1917 года).

Советский этап: 1) период зарождения и становления советского военно-уголовного права (с 1917 до 1941 год); 2) период советского военно-уголовного права в условиях Великой Отечественной войны (с 1941 по 1945 год); 3) послевоенный период советского военно-уголовного права (с 1945 по 1958 год) «Золотой период» советского военно-уголовного права (с 1958 по 1996 год).

Краткая характеристика каждого из представленных в дореволюционном и советском этапе периодов. Период зарождения дореволюционного военно-уголовного права (до 1529 года) характеризуется отсутствием «воинской повинности» следовательно, отсутствием нормативно-правового регулирования отношений возникающих в сфере «военной службы». По существу в этот период основным регулятором данных отношений были обычаи, в отсутствии писанных, «чисто правовых» регуляторов данных общественных отношений, в частности, на основе которых, при воздействии и других факторов, в будущем будет сформировано военно-уголовное право, т.е. уже



сформировавшиеся обычаи того времени и другие факторы (появление регулярной армии, усложнение общественных отношений и необходимость их регулирования и др.) станут основой военно-уголовного права. Что касается юридического образования, то в этот период специальных юридических образовательных учреждений не существовало, подготовка юридических кадров проходила в форме домашнего образования, практической деятельности или обучения в монастыре [6, С. 132]. Окончание периода связано с принятием в 1529 году Литовского статута.

Период становления дореволюционного военно-уголовного права (с 1529 до 1700 годов), начало которого связано с принятием Литовского статута 1529 года, в котором впервые была обозначена обязанность каждого подданного достигшего совершеннолетия «когда возникнет необходимость» нести военную службу лично, либо за место этого снаряжать необходимое количество людей. По существу была предпринята одна из первых попыток урегулировать вопросы поддержания воинской дисциплины. Далее этот период связывается с деятельностью царя Ивана IV. В период его царствования начинается становление законодательной базы сочетающей в себе нормы военного и уголовного права, значительно позже ее назовут военно-уголовным законодательством. Принятие Устава ратных, пушкарских и других дел, касающихся военной науки 1621 года вполне справедливо можно назвать отправной точкой этого процесса. Особое внимание в Уставе законодатель уделяет поддержанию боевой готовности войск в военное время. Военно-уголовное право становится частью общеуголовного права, а заложенная структура военно-уголовного законодательства в этот период в «модифицированном» формате дойдет до нашего времени. Пик становления военно-уголовного права будет достигнут с принятием в 1649 году Соборного уложения, в котором впервые указывалась повторность совершения преступлений в качествеотягчающего обстоятельства [8, С. 138–139]. Что касается юридического образования, то уже в этот период при Иване IV началось обучение первых чиновников для многих приказов. В конце XVI века Борис Годунов направил группу детей бояр для образования в Европу. А в XVII веке появляются юридические сочинения, и даже открывается первое высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия, где впервые начали преподаваться основы юриспруденции» [2, С. 204]. Окончание периода связывается реформаторской деятельностью Петра I.

Период «вестернизации» дореволюционного военно-уголовного права (с 1700-х годов до 1860-х годов) начинается с реформаторской деятельности Петра Великого, с принятием Уложения или право воинского поведения генералам, средним и меньшим чинам и рядовым солдатам 1701-1702 годов, Воинского устава 1716 года, Морского устава 1720 года [1, С. 37–38]. Отметим, что и в допетровский период отечественный законодатель обращался к зарубежным источникам военно-уголовного права при проектировании своих нормативно-правовых актов, при этом не пытаясь изменить само общество и отношения внутри него (кардинально), но при Петре Великом стало происходить не только заимствование нормативно-правового материала прогрессивных зарубежных стран, но и кардинальное изменение общественной жизни, облика общества, особенно это касалось армии и флота, которые в силу отсталости и неэффективности создавались по подобию таких западноевропейских стран как Австрия, Голландия, Германия. Что касается юридического образования, то в 1832 году были основаны офицерские классы при Аудиторском училище, которые были преобразованы в 1867 году в Военно-юридическую академию. Окончание периода связано с поражением России в Крымской войне 1853–1856 годов и началом реформаторской деятельности Александра II в 60-70 годы XIX века. Заметим также, что именно в этот период военно-уголовное право становится самостоятельной отраслью права, сосуществующей с общеуголовным правом.

«Золотой период» дореволюционного военно-уголовного права (с 1860-х до 1917 года) начало которого связано с реформаторской деятельности Александра II в 60-70 годы XIX века, который проводил ряд реформ, в разных сферах общественной жизни страны, в том числе и в военной сфере, которые были направлены на выведение армии на качественно новый уровень, а также правового регулирования военных отношений. В этот период юридическая наука, неразрывно связанная с университетским образованием, вышла на передовые рубежи в мире, в том числе и в военно-уголовном праве, значительный вклад в которую внесла Петербургская Военно-юридическая академия (до 1867 года офицерские классы при Аудиторском училище). Принятие в 1869 году Воинского устава о наказаниях, который многие справедливо называют одним из лучших источников военно-уголовного законодательства в России, положило начало «Золотого периода» в военно-уголовной сфере. Окончанием периода стало революционное изменение государственного строя 1917 года, которое повлекло за собой отказ от всех достижений предыдущего периода.

Период зарождения и становления советского военно-уголовного права (с 1917 до 1941 год) начало которого связано с отменой дореволюционных нормативно-правовых актов (до введения

новых применялись дореволюционные законы, которые не противоречили революционной совести) и полным уничтожением дореволюционной правовой науки в целом, в том числе и Петербургской академии наук, а также с введением уголовного законодательства чрезвычайного характера (декреты), именно поэтому особо уделялось внимание преступлениям, которые совершались в условиях боевых действий (например, дезертирство). В дальнейшем с принятием УК РСФСР 1922, 1926 годов, военно-уголовное право стало составной частью общеуголовного права, а также было отнесено к ведению Союза ССР (издание законов об уголовной ответственности за преступления против военной службы). Окончание периода связано с введением всеобщей воинской обязанности в отношении всех граждан СССР мужского пола независимо от национальности, вероисповедания, образования и социального статуса, а также основанием в 1939 году Военно-юридической академии РККА задача которой стояла не только в подготовке квалифицированных кадров, но и в проведении научно-исследовательской работы в области военного законодательства.

Период советского военно-уголовного права в условиях Великой Отечественной войны (с 1941 по 1945 год) начало которого связано:

- а) с введением военного положения, в условиях которого все преступления независимо от субъекта совершения (общий или специальный) рассматривались специально созданными органами в местностях с военным положением и в районах ведения боевых действий – военными трибуналами;
- б) с расширением круга субъектов преступлений против военной службы;
- в) с введением новых составов преступлений характерных для военного времени (незаконное награждение орденами, медалями и нагрудными знаками, а равно их передача другим лицам и др);
- г) с ускорением превращения Военно-юридической академии РККА в крупнейший учебный и военно-научный центр, в связи с возросшей потребностью в квалифицированных кадрах; Окончание периода связано с постепенной отменой чрезвычайных норм, а также с началом подготовки реформы военно-уголовного права.

Послевоенный период советского военно-уголовного права (с 1945 по 1958 год) начало которого связано с постепенной отменой чрезвычайных норм военного времени, а также с научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельностью профессорско-преподавательского состава Военно-юридической академии. Окончание периода связано с завершением военно-уголовной реформы (25 декабря 1958 года был принят Закон СССР «Об уголовной ответственности за воинские преступления»), а также образованием в 1957 году военно-юридического факультета (после закрытия в 1956 году Военно-юридической академии) на базе Военно-политической академии имени В. И. Ленина.

«Золотой период» советского военно-уголовного права (с 1958 по 1996) начало которого связано с подготовкой и принятием УК РСФСР 1960 года, общевоинских уставов, а также с активно нормотворческой деятельностью направленной против всплеска совершаемых преступлений против военной службы. Отдельно необходимо отметить значимость деятельности созданного в 1974 году Военного института МО СССР в состав которого вошел военно-юридический факультет, исключенный из штата Военно-политической академии имени В. И. Ленина. Впоследствии значительные достижения профессорско-преподавательского состава кафедры уголовного права и процесса в разработке сложных научных проблем в области уголовно-правовых дисциплин наук стали известны и признаны не только в СССР, но и за рубежом. Окончание периода следует связывать с изменением общественной и иных аспектов жизни России в связи с развалом СССР и началом демократических преобразований, с последующим принятием УК РФ 1996 года.

Таким образом, рассмотрев представленную периодизацию истории становления и развития преступлений против военной службы, можно сказать, что военно-уголовное право как целостное явление в дореволюционный период с момента своего рождения прошло долгий и интересный путь активного развития, и представляло из себя довольно обширную систему уголовно-правовых и дисциплинарных норм, регулирующих уголовную ответственность за преступления против военной службы, с достаточно обширной системой наказаний, позволяющих более точно и полно дифференцировать ответственность и наказания военнослужащих. Вместе с тем военно-уголовное право представляло собой и передовую в мире науку органически связанную с военно-юридическим образованием, без достижений которой невозможно представить себе находившуюся на передовых рубежах в мире российскую (дореволюционную) отрасль военно-уголовного права.

Касательно советского этапа военно-уголовного права, отметим, что в уголовном законодательстве о преступлениях против военной службы, как и в военно-уголовном праве в целом происходят значительные изменения в сравнении с дореволюционным периодом, выделим некоторые из них: а) военно-уголовное законодательство было включено в общую систему уголовного

законодательства, при этом военно-уголовная наука органически связанная с военно-юридическим образованием в целом сохранили самостоятельный статус; б) в некоторые периоды существования советского государства (период становления СССР, период Великой Отечественной войны) уголовное законодательство о воинских преступлениях носило чрезвычайный характер, система воинских преступлений делилась на совершаемые в военное и мирное время; в) постепенное ограничение применения смертной казни; г) уголовное законодательство о воинских преступлениях носило общесоюзный характер.

#### Список литературы:

1. Военно-уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / Х. М. Ахметшин; И. Ю. Белый и др. – М.: «За права военнослужащих», 2008. – 384 с. – Дата обновления: 10.10.2016. – URL: <http://www.voennoepravo.ru/files/ВУПучебник.pdf>
2. Гер О.Г. Юридическое образование России от Ивана Калиты до наших дней. Можно ли его модернизировать? [Электронный ресурс] / О.Г. Гер // Юридическая наука: история и современность. – 2013. – № 9. – С. 203–213. – Дата обновления: 15.10.2016. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21982280>
3. Закомолдин Р.В. Становление отечественного военно-уголовного законодательства в советский период (1918–1991 гг.) [Электронный ресурс] / Р.В. Закомолдин // Армия и общество. – 2013. – № 4. – С. 51–58. – Дата обновления: 12.10.2016. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-otechestvennogo-voenno-ugolovnogo-zakonodatelstva-v-sovetskiy-period-19181991-gg>
4. Кондратьев С.М. Эволюция института юридической ответственности военнослужащих в досоветском российском праве [Электронный ресурс] / С.М. Кондратьев // Правопорядок: история, теория, практика. – 2014. – № 1. – С. 87. – Дата обновления: 12.10.2016. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-instituta-yuridicheskoy-otvetstvennosti-voennosluzhaschih-v-dosovetskom-rossiyskom-prave>
5. Мальков С. М. Преступления против военной службы [Текст]: монография / С. М. Мальков. – М: Юрлитинформ, 2015. – 171 с.
6. Сырых В. М. История и методология юридической науки [Текст]: учебник / В. М. Сырых. – М.: Норма, 2012. – 464 с.
7. Щеглова Е.Н. Правовое регулирование ответственности за воинские преступления (X–XVII вв.) [Электронный ресурс] / Е.Н. Щеглова // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 4. – С. 218–220. – Дата обновления: 12.10.2016. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-otvetstvennosti-za-voinskie-prestupleniya-x-xvii-vv>
8. Янченко Е.Е. Наказание военнослужащих за преступления в дореволюционной Руси [Электронный ресурс] / Е.Е. Янченко // Общество и право. – 2012. – № 2. – С. 137–141. – Дата обновления: 17.10.2016. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nakazanie-voennosluzhaschih-za-prestupleniya-v-dorevoljucionnoy-rusi>

© Кошкин Н.С.

KOSHKIN N.S.,  
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk

#### On the question of the periodization of the history of crimes against military service (military and criminal law)

**Annotation:** In this article we consider the question of the periodization of the history of crimes against military service (military and criminal law). The article presents the author's periodization of the history of formation and development of crimes against military service (military criminal law) which was based on the criterion of the level and extent of military law in general, as well as military and legal education

**Keywords:** periodization of military criminal law, the history of military criminal law, military and legal education, military and criminal law, the science of military criminal law.

УДК 316

КУЗНЕЦОВА О.В., НОВОПАШИНА Е.С.,  
Иркутский Государственный Университет, г. Иркутск

### Структурные изменения института американской семьи в 21 веке

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению ключевых тенденций развития семьи в США в 21 веке. Особое внимание уделено причинам, способствующим данным направлениям изменений. Отмечается, что дискуссионным продолжает оставаться вопрос об определении понятия «семья».

**Ключевые слова:** семья, американское общество, эволюция, ценности, трансформации.

Согласно классическому определению одного из крупнейших английских социологов Энтони Гидденса, под семьёй понимается группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми [1]. Являясь сложной, комплексной, многофункциональной формой жизнедеятельности людей, семья как важнейший социальный институт и как базовая ячейка общества претерпевает изменение как внутренней, так и внешней структуры. Такая эволюция подразумевает изменение состава, поведения, ценностей, семейных традиций. Поэтому в будущем определение семьи может стать более сложным и противоречивым, так как, например, с развитием репродуктивных технологий ребёнок может иметь несколько родителей.

Целью данной статьи является выделение наиболее заметных тенденций развития американской семьи в 21 веке.

Американская семья не является исключением и подверглась реконструкции за последние несколько десятилетий. 20 век свидетельствует о разительных переменах в семейной структуре и динамике: расширенная семья становится нуклеарной, снижается количество браков и растёт тенденция к разводу, появляются новые формы союза, такие как сожительство и гостевой брак, изменяются гендерные и межпоколенческие отношения, а также существенно снижается рождаемость.

На сегодняшний день традиционное определение семьи подвергается критике из-за того, что оно не учитывает целый ряд различных групп, которые также причисляют себя к семье. Социологи задаются следующими вопросами: считать ли семьёй пару, не имеющих детей; тех, кто сожительствует; приемных родителей и их подопечных; гомосексуалов с детьми или без них, а также дедушек и бабушек, воспитывающих внуков. Поэтому современное определение семьи может быть обозначено как группа, состоящая из двух и более человек, живущих вместе, состоящих в отношениях и имеющих эмоциональную привязанность, заботящихся друг о друге и о детях и разделяющих обязанности. Кроме того, президент геронтологического общества Америки доктор Дилворт-Андерсон уточняет, что определение семьи может также включать фиктивных родственников (*fictive kin*), которые считаются частью семьи ввиду их прочных связей с биологическими членами семьи (например, эмоциональная связь, оказываемая забота и поддержка) [3].

Проанализировав данные источников, мы пришли к выводу, что одними из наиболее заметных тенденций семейной жизни в США сегодня являются следующие:

1. сожительство. По данным переписи населения, около шести миллионов разнополых пар в настоящее время проживают совместно, и по продолжительности это занимает в среднем около двух лет, после чего пара либо распадается, либо официально узаконивает свои отношения. Примерно 55% таких пар не имеет биологических детей, 45% воспитывают ребенка одного из партнеров, 21% живут с их общими биологическими детьми. Последние, в свою очередь, имеют тенденцию к большей вероятности вовлечения в преступную деятельность, низкую успеваемость и тяжелую эмоциональную адаптацию. Причины такой закономерности еще предстоит выяснить, однако некоторые из них могут вытекать из того типа людей, которые предпочитают сожительствовать, нежели жениться/выходить замуж [4].

2. Развод и неполные семьи. Согласно историческим наблюдениям, высокий уровень разводов наблюдался в периоды экономического кризиса (Великая депрессия, Вторая мировая война), снижаясь во времена стабильности. В настоящее время в США показатели распада брака остаются высокими, что может быть вызвано большей экономической независимостью женщин, неспособностью справляться с семейными трудностями из-за большей трудовой занятости обоих партнеров, ранний возраст заключения брака. Интересен и тот факт, что сейчас развод не считается

чем-то неприемлемым. Более того, если пары осознают, что брак себя изжил, то они не продолжают жить в нем ради детей. Например, когда губернатор Нью-Йорка Нельсон Рокфеллер баллотировался на пост президента в начале 1960-х годов, тот факт, что он был разведен, навредил его популярности. Однако уже через два десятилетия развод не помешал губернатору Калифорнии Рональду Рейгану стать президентом США [2, с. 88].

3. Женщины, занятые трудовой деятельностью. В 21 веке не только мужчины, но и женщины стремятся построить карьеру, чтобы обеспечить семью всем необходимым. Однако в этом случае данная тенденция влияет непосредственно на детей. Большинство из них остаются предоставленными самим себе либо получают заботу от посторонних людей. Согласно исследованиям Национального института детского здравоохранения и развития человека, США, дети, которые проводят время в ожидании прихода их родителей в специально созданных для этого учреждениях, быстрее и лучше усваивают когнитивные навыки (чтение и арифметические действия). Однако стоимость таких услуг, которая может достигать нескольких сотен долларов в месяц, не делает их доступными для всех американских семей.

4. Жестокое обращение в семье. Выделяют два типа такого обращения: жестокость по отношению к партнеру и по отношению к детям. Согласно данным Министерства юстиции США, около 509 тысяч актов жестокости в отношении партнера было зафиксировано в 2010 году и около 800 тысяч в отношении детей в 2008 году [4]. Жестокость в отношении детей может быть объяснена тем, что, во-первых, они беззащитны и не могут ответить тем же (ни по физическим возможностям, ни по статусу по отношению к родителям). Во-вторых, в бедных семьях это случается из-за стресса, который семья испытывает вследствие отсутствия достаточного количества материальных благ. Всё это ведет к таким дальнейшим последствиям, как девиантное поведение детей, агрессия, депрессия, употребление алкоголя и наркотиков, развод с будущим партнером.

Таким образом, семья в США претерпевает очевидные трансформации, причины которых могут быть проанализированы на двух уровнях: микроуровне, при котором акцент делается на поведении индивидуума (его выборе, личностных и межличностных факторах, влияющих на его поведение); макроуровне, который фокусируется на обществе и ограничениях, влияющих на поведение людей (такие ограничения порождаются экономическими факторами, технологическими разработками, поп-культурой, социальными движениями и политикой правительства). Доминирующей остается нуклеарная семья, однако ее определение оспаривается ввиду того, что репродуктивные технологии способствуют появлению более расширенного трактования. Спорным остается то, приводят ли происходящие трансформации к деградации института семьи в США или, наоборот, несмотря на все разноплановые тенденции, укрепляют его.

#### Список литературы:

1. Гидденс, Э. Социология [Электронный ресурс] / Э. Гидденс. – [http://society.polbu.ru/giddens\\_sociology/ch112\\_i.html](http://society.polbu.ru/giddens_sociology/ch112_i.html) (дата обращения: 28.02.2016).
2. Кузнецова О.В., Новопашина Е.С. Тенденции развития американской семьи в 20-21 веках. Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог культур. Иркутск: Изд-во Моск. гос. лингв. ун-та Евраз-го лингв. инст., 2016. – 512 с.
3. The Changing Family [Электронный ресурс]. – [http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip\\_us\\_pearsonhighered/samplechapter/0205735363.pdf](http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205735363.pdf) (дата обращения: 02.03.2016).
4. Changes and Problems in American Families [Электронный ресурс]. – <http://2012books.lardbucket.org/books/a-primer-on-social-problems/s13-03-changes-and-problems-in-america.html> (дата обращения: 02.03.2016).

© Кузнецова О.В., Новопашина Е.С.

KUZNETSOVA O.V., NOVOPASHINA E.S.,  
Irkutsk State University

#### Tendencies in the development of American families in the 21th century

**Annotation:** the article is devoted to the key tendencies in the development of families in the USA in the 21th century. Special attention is paid to the causes contributing to these areas of change. The definition of family remains among the controversial questions.

**Keywords:** family, American society, evolution, values, transformations.

УДК 372.862

ЛОБЫНЦЕВА О.А., СТАВЦЕВА А.А., САВЕЛЬЕВА М.С., МИЛИНА М.Ю.,  
ГОРЕНКОВА С.Е., КУЗНЕЦОВ С.В., ЛЕПЕШКИН А.Д., БАРАНОВ Ю.Н.,  
Орловский Государственный Университет, г. Орёл

### **Инженерное образование: особенности и пути повышения качества обучения**

**Аннотация:** В статье представлены результаты работы по изучению проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении. Проанализированы основные сложности, с которыми сталкиваются студенты, приходя на первый курс обучения.

**Ключевые слова:** Адаптация, студенты, обучение, ВУЗ, проблемы обучения.

Всё чаще в современном мире учащиеся школ решают продолжать своё обучение не в 11 классе, а в колледжах и профессиональных лицеях, объясняя это сложностью, а порой даже невозможностью понять многие предметы [1, с.287, 2, с. 175, 3, с.20].

Да, наиболее лёгкий путь – это остановиться на среднем образовании и затем пойти работать без возможности дальнейшего продвижения по карьерной лестнице, но эти люди должны понимать, что они лишают себя в будущем руководящих должностей, высокооплачиваемой работы.

Наряду с теми, кто выбирает простой путь, существуют и те, кто хочет развиваться, учиться, идти вперёд, достигая поставленных целей. Такие люди обычно хорошо учатся в школе и поступают в высшие учебные заведения. Каждый человек сам вправе выбрать свой жизненный путь.

Актуальность данной проблемы сильно обостряется в наше время. Всё сложнее сдавать экзамены, урезаются бюджетные места в университетах, повышаются проходные баллы. Поступать становится всё сложнее, некоторые абитуриенты просто не выдерживают, случаются нервные срывы. Пройдя через всё это, можно с облегчением сказать, что сейчас мы являемся студентами.

Казалось бы, все экзамены сданы, поступление прошло успешно, новое учебное заведение – новая, взрослая жизнь. Но поводы для беспокойства сохранились.

Одной из них является переименование ВУЗа, причем неоднократное. Все мы поступали в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" (ФГБОУ ВПО ГУ-УНПК). Как и у многих абитуриентов, у нас стоял выбор, по большому счету, только между двумя университетами (Орловский государственный университет (ОГУ) и ГУ-УНПК). В силу того, что качество образования в ГУ-УНПК значительно выше, студенческая жизнь более развита, количество специальностей шире, чем в ОГУ (к тому же нашей специальности в нём нет), сам ВУЗ являлся приоритетным для нас.

После некоторого времени обучения в ГУ-УНПК, университет был переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приокский государственный университет" (ФГБОУ ВО ПГУ). Но на этом реформы не были закончены. 1 апреля 2016 года наш университет объединился с ОГУ в один опорный ВУЗ. Теперь мы носим название ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Мы являемся студентами Института транспорта. Как университет, который носит имя русского писателя, поэта, публициста может выпускать специалистов технического направления? На этот вопрос пока никто не может дать чёткого ответа.

Следующей проблемой, актуальной для каждого студента-первокурсника, является адаптация в новом коллективе [2, с. 174, 4, с. 72, 5, с. 28, 6, с. 139]. Ещё до того, как пришли на занятия, мы все встретились 1-го сентября на торжественной линейке. Уже тогда многие из нас познакомились друг с другом, узнали свой поток, состав групп, обменялись координатами со своими старостами. В это же время каждый из нас присматривался к окружающим: кто-то сразу не нравился, кто-то был симпатичен с первого взгляда. Так начинали формироваться компании, которые либо пополнялись со временем новыми людьми, либо распались из-за ошибочного первого впечатления, произведённого человеком.

Ещё одной немаловажной проблемой для студента первого курса является резкая смена учебного расписания и продолжительности одного учебного занятия, то есть пары. За 11 лет обучения в школе мы все привыкли называть занятия «уроками», которые идут 40-45 минут. И очень сложно было настроить свой организм на то, что ему предстоит 1 ч. 30 мин. сидеть на практическом занятии или слушать лекцию.

Конечно, со временем человек ко всему привыкает: пара уже не кажется такой долгой, окружение становится все более привычным и связи в группе с легкостью просматриваются. Переименование университета уже не представляется таким глобальным событием, а скорее просто новым этапом в студенческой жизни.

Кроме того, одним из факторов, позволяющих студенту адаптироваться к обучению и повысить свой профессиональный уровень, является участие в работе студенческого конструкторского бюро «Молодежь и транспорт».

Студенческое конструкторское бюро «Молодежь и транспорт» (далее – СКБ) организовано в целях инновационного развития за счёт вовлечения студентов в инженерное творчество и их адаптации к инженерной деятельности в реальных производственных условиях, создания материально-технических условий и творческого коллектива студентов способных на высоком уровне выполнять научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по созданию и продвижению на рынок разработок в области БДД [5, с. 28, 7, с. 23, 8, с.123].

Основными видами деятельности СКБ являются:

- вовлечение студентов в инженерное творчество;
- создание и реализация на практике условий, способствующих повышению эффективности процесса адаптации студентов к инженерной деятельности в реальных производственных условиях;
- выполнение студентами ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» научно-исследовательских и элементов опытно-конструкторских работ по созданию и продвижению на рынок разработок в области безопасности дорожного движения.

Активисты СКБ тесно сотрудничают с УГИБДД по Орловской области, вместе участвуют во всевозможных мероприятиях и акциях, посвящённых пропаганде безопасности дорожного движения. Одним из таких мероприятий является конкурс «Шагающий автобус», в котором принимали участие сотрудники СКБ совместно с УГИБДД УМВД России г. Орла и уполномоченным по правам ребенка Орловской области В.В.Поляковым, оно было проведено в лицах №4, №20 и №40, МБОУ СОШ №24, №31 (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Участие активистов СКБ в конкурсе «Шагающий автобус»

Кроме того, сотрудников СКБ очень волнует безопасность подрастающего поколения, поэтому участие в детских акциях является неотъемлемой частью работы студентов. Одной из таких акций стала Всероссийская детская эстафета «Дорога-символ жизни» (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Участие во Всероссийской детской эстафете «Дорога-символ жизни»

Так, СКБ позволяет реализовать свой внутренний потенциал, творческие способности, помогает быстрее адаптироваться студенту в новом коллективе, показать свои способности в университете. Акции и мероприятия проводятся совместно с курсантами Орловский государственный юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, что позволяет познакомиться с новыми интересными людьми. Все проблемы, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники, по большому счёту, не являются проблемами, а скорее временными трудностями, через которые проходит каждый из нас. Их намного больше, чем кажется на первый взгляд. Просто кто-то с ними справляется с лёгкостью, почти не переживая, а кому-то нужно время и усилия, чтобы их преодолеть.

В любом случае все мы пришли в ВУЗ для того, чтобы получить знания и высшее профессиональное образование. Впереди будет ещё множество трудностей и проблем, которые нужно будет решать.

Ну а пока, необходимо приложить максимум усилий, чтобы этих самых проблем в нашей счастливой студенческой жизни было как можно меньше, ведь всё в наших руках.

### Список литературы:

1. Баранов Ю.Н., Кузнецов А.Л., Пантюхин А.И., Тюриков Б.М. Инновационные принципы при подготовке студентов в вузе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 3.-С. 287-289.
2. Баранов Ю.Н. Профессиональная подготовка кадров для автотранспортной системы России. В сборнике: Инновационные технологии в профессиональном образовании /Орел, 2015. - С. 174-194.
3. Дуров К.А., Ромашов С.Н., Баранов Ю.Н. Анализ методов оценки производственной опасности в организациях автосервиса /В сборнике: Научные механизмы решения проблем инновационного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. /Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс». 2015.-С. 20-23.
4. Афанасьев Н.Н., Баранов Ю.Н., Баранова С.В., Губарева Л.И., Тенетилова В.С. и др. Инновационные технологии в профессиональном образовании (коллективная монография) // Международный журнал экспериментального образования.-2015.-№ 12-1.-С. 72-73.
5. Пантюхин А.И., Баранов Ю.Н. Обоснование механизма формирования производственных опасностей //Техника в сельском хозяйстве.-2010.-№ 4.-С. 28-30.
6. Пантюхин А.И., Кузнецов А.Л., Баранов Ю.Н. Количественная оценка надежности человека в системах человек - машина//Вестник Орловского государственного аграрного университета.-2010.-Т. 27.-№ 6.-С. 139-140.
7. Кравченко И.Н., Коломейченко А.В., Логачев В.Н., Тарасов В.А., Ерофеев М.Н., Пузряков А.Ф. Основы научных исследований/Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2015. -304с.
8. Трясцин А.П., Баранов Ю.Н., Лапин А.П., Катунин А.А. Теоретические подходы к стратегии подготовки водителей транспортных средств//«Мир транспорта и технологических машин», №2 (42), 2012 г.-С-123-128.

© Лобынцева О.А., Ставцева А.А., Савельева М.С., Милина М.Ю., Горенкова С.Е., Кузнецов С.В., Лепешкин А.Д., Баранов Ю.Н.

LOBYNTSEVA O.A., STAVTSEVA A.A., SAVELEVA M.S., MILINA M.Y.,  
GORENKOVA S.E., KUZNETSOV S.V., LEPESHKIN A.D., BARANOV Y.N.,

Orel State University

### Engineering education: features and ways of improving the quality of training

**Annotation:** The article presents the results of work on the teaching of students adaptation problems in higher education. Analyzed the main difficulties faced by the students, coming to the first course.

**Keywords:** Adaptation, students, training, university, learning problems.

УДК 364.013



МАРКОВА А.В.,

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

**Социальное служение Архангела Михаила**

**Аннотация:** В статье представлены размышления об образе Архангела Михаила как заступника и покровителя Архангельска, Русского Севера, роли Михайло-Архангельского монастыря в жизни крестьян Поморов. Особое внимание уделено сопоставлению деятельности Михаила Архангела с профессией социального работника.

**Ключевые слова:** Архангел Михаил, социальное служение, Михайло-Архангельский монастырь, социальный работник.

Город Архангельск – старинный северный город, тесно связанный с именем Архангела Михаила. По преданиям в далекие времена на мысе Пур-Наволок, расположенном на берегах Северной Двины был основан Михайло-Архангельский монастырь, хотя упоминания о нем в летописи появляется в 14 веке, но некоторые специалисты говорят о том, что монастырь был основан намного раньше, в 7 веке. «Монастырь Михаила Архангела стал местом религиозно-нравственного служения, духовно-культурной, социально-экономической жизни в устье Северной Двины задолго до строительства здесь военной крепости и морской пристани в конце XIV века» [1, С. 47].

Монастырь получил свое название в честь Святого Михаила Архангела. Имя Михаила Архангела было выбрано не случайно, такое предпочтение обосновано религиозными убеждениями основателей монастыря. «Великий Новгород учредил в устье Северной Двины на мысе Пур-Наволок в XIV столетии (1388 г.) духовно-православную обитель – монастырь Михаила Архангела...» [1, С. 46]. Образ Архангела Михаила ассоциировался и ассоциируется сейчас у людей с защитой и покровительством.

По преданиям существует несколько Архангелов, которые главенствуют над Ангелами. Архангел Михаил же в свою очередь самый главный среди всех Архангелов, об этом говорит и само имя Архангела. «Архангел» переводится как «старший посланник», а имя «Ми ка эл» обозначает «Кто как Бог?», что переводится в значении «Никто не равен Богу». Михаила Архангела еще называли Архистратигом, что означает «главнокомандующий».

Люди верили, что Ангелы и Архангелы влияют на их судьбы, и незаметно от человеческих глаз сохранять справедливость в человеческих жизнях. Поэтому Михаил Архангел занимал почетное место в сердцах людей и вызывал их уважение. Это было обусловлено сказаниями о Михаиле Архангеле. Считалось, что Архангел Михаил был предводителем Архангелов и Ангелов во время восстания Денницы, благодаря ему Денница был изгнан и воцарился мир, и жизням людей ничего не угрожало. Но он не был полностью повержен и мог оказывать влияние на людей, заставляя совершать поступки не позволительные в обществе. Проводя параллель с обыденной жизнью людей считалось, что в каждой душе живет добро и зло, со злом необходимо бороться и искоренять его, поэтому люди просили помощи Михаила Архангела. С тех далеких пор Архангел Михаил считается небесным покровителем людей. Он помогает свершаться справедливости в человеческих судьбах.

Возможно, именно поэтому монастырь в устье Северной Двины получил название Михайло-Архангельского монастыря. Впоследствии избранное имя было оправдано, ведь монастырь сыграл главную роль в судьбах Северного народа. Михайло – Архангельский монастырь стал центром социально – экономической жизни крестьян Поморов. Он притягивал все существующее население Двинской земли. «Сам монастырь был не только реальным центром социальной жизни нижнего Подвинья, но и ее активным участником, владельцем земельных и водных участков, покупателем и продавцом, кредитором и менялой. Он выполнял разнообразные торгово-экономические функции. Все это важно для понимания роли монастырской обители, монастырского городского поселения и его трансформации в торгово-ремесленный посад» [1, С. 46]. Можно сказать, что монастырь объединял людей и их судьбы. Давая возможность улучшению их социально – экономического положения и в дальнейшем возможность развиваться.

Все это помогло в 1584 году по указу Ивана Грозного основать в той местности город Архангельск. Своим названием Архангельск обязан Архангелу Михаилу и считается, что по сей день, Архангел покровительствует над городом и его жителями, оберегая их от зла, делая их души благородными. В честь этого на гербе Архангельска, который был утвержден 2 октября 1781 года. На гербе изображен летящий Михаил Архангел, поражающий своим пламенным мячом Денницу, воплощение зла. Именно такое изображение характерно для иконографии. «Иконография св.

Архангела Михаила в образе апокалипсического всадника на летящем огненнокрылом коне, низвергающего с небес возгордившегося Денницу, не встречается в памятниках церковного искусства до эпохи правления Ивана Грозного» [2, С. 65]. Примечательно, что наиболее ранние иконы с изображением Архангела Михаила были обнаружены в районах Русского Севера, что еще раз свидетельствует о приближении народа Русского Севера и Архангельска к образу Архангела Михаила.

Люди просили у Архангела Михаила помощи, защиты, покровительства от злых духов, врагов, стихийных бедствий, войн, в молитвах к нему искали исцеление, искали помощи в жизненных трудностях.

В современном мире можно сопоставить роль Михаила Архангела с профессией социального работника. Ведь именно социальные работники оказывают помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, поддерживают людей, защищают их, отстаивают их права, помогают реабилитироваться и начать жить полноценно. Если сказать образно, то социальные работники покровительствуют над людьми, как и Михаил Архангел. Поэтому вполне логично, что в городе Архангельске в Северном (Арктическом) федеральном университете вот уже 20 лет успешно осуществляется подготовка специалистов по профессии социальный работник. Специалисты, вышедшие из стен института готовы оказывать помощь людям и делать мир лучше.

#### Список литературы:

1. Лукин Ю.Ф. Основание Михайло-архангельского монастыря - основание Архангельска [Электронный ресурс] // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.- 2008. - № 4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovanie-mihaylo-arhangel'skogo-monastyru-osnovanie-arhangel'ska> [Дата обращения 08.10.2016].
2. Остапенко С.С. Престол уготованный в иконографии св. архангела Михаила [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета.- 2009. - № 325. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prestol-ugotovannyu-v-ikonografii-sv-arhangel'a-mihaila> [Дата обращения 08.10.2016].
3. Тычинская П.А. Древнейшие изображения Архангела Михаила — грозных сил воеводы [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.- 2012. - № 133. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/drevneyshie-izobrazheniya-arhangel'a-mihaila-groznyh-sil-voevody> [Дата обращения 08.10.2016].

© Маркова А.В.

MARKOVA A. V.,

Northern Arctic Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

#### Social service of the Archangel Michael

**Annotation:** The article presents reflections on the image of the Archangel Michael as the patron and protector of Arkhangelsk, Russian North, the role of the Archangel Michael monastery in the life of the peasants of Pomerania. Special attention is paid to the comparison of the activities of the Archangel Michael with the profession of social work.

**Keywords:** Archangel Michael, social service, Mikhaylo – Arkhangelsky monastery, social worker.

УДК 342.7

МЫРЗАХАНОВА М.Н., БОЛАТ Р., АБДИЛОВ К.С., МЫРЗАХАНОВ Е.Н., ЖУМАБАЕВА К.Ж.,

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау  
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау**Правовое регулирование охраны здоровья и окружающей среды**

**Аннотация:** Долгое время к праву на здоровье относились как к праву второго поколения, не требующему закрепления каких-либо механизмов его реализации в национальном законодательстве. Этим было обусловлено отсутствие интереса и недостаток инвестиций в реализацию этого права. Однако ситуация претерпевает существенные изменения по мере того, как положения, определяющие механизмы реализации права на здоровье и его ключевые элементы, все более активно вносятся странами в свои конституции и национальные законодательства в качестве основных и гарантированных прав.

**Ключевые слова:** врач-пациент, медиация, право на здоровье.

Значительный вклад в осуществление права на здоровье внутри стран и развитие законодательства в этой области принадлежит внутригосударственным судебным органам, в частности, в странах Азии, Африки и Латинской Америки, принявшим знаковые решения в данной сфере.

Несмотря на то, что эти и другие позитивные изменения на пути к обеспечению наивысшего достижимого уровня физического и психического здоровья представляют собой значительный прогресс, полностью реализовать свое право на здоровье всем без исключения не удастся, поскольку для большинства представителей маргинальных и наиболее уязвимых групп населения наивысший достижимый уровень здоровья остается недоступным. Фактически, при обращении в ЛПУ многие сталкиваются с дискриминацией, нарушениями их основных прав и злоупотреблениями со стороны медицинских работников. Как отмечалось в докладе Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам информированного согласия и права на здоровье[1, с.3], во многих учреждениях нарушаются права на неприкосновенность частной жизни и физическую неприкосновенность. Как пациентам, так и врачам в равной степени необходима поддержка в предупреждении, выявлении и возмещении вреда в случаях нарушения прав человека в учреждениях здравоохранения. В наибольшей степени это касается тех случаев, когда изначальное неравенство отношений «доктор-пациент», вызванное необходимостью для пациента довериться врачу и разницей в уровне их знаний и опыта, усугубляется определенной уязвимостью пациента в силу его классовой, гендерной, этнической принадлежности и других социально-экономических факторов.

Сегодня мы хотели бы добавить одно новое направление в здравоохранении – это медицинская медиация. Три фактора отличают от всех остальных видов медиации: трудности коммуникации в ситуации стресса, необходимость обвинить кого-то, когда дело идет плохо, и деликатность чувств[2, с.57].

Пациенты или их родственники могут остаться недовольными разными вещами: отсутствием внимания, диагнозом, лечением. Пациенты остро реагируют на отсутствие достаточной информации, которое мешает им принять информированное решение. На конфликт иногда толкает и непонимание определенных фактов или обстоятельств, связанных с их лечением. В других случаях пациенты и их родственники напрямую несогласны с мнением врача, или обвиняют его в том, что поздно поставил диагноз, назначил неправильное лечение или не вовремя госпитализировал больного. Пациенты могут ощущать, что врач не принимает всерьез их проблему или не обращает на них достаточного внимания, а, может быть, они просто хотят быть уверенными, что их беспокойства нашли ответ и понимание.

В существующей практике медицинская медиация является отдельной процедурой и не связана с жалобами и дисциплинарными наказаниями.

Важное место в медицинской медиации занимает вопрос о прощении, понимаемом в самом широком смысле слова как включающее симпатию и сожаление за произошедшее, признание ответственности, и многие другие элементы. Из них самые важные для медиатора в сфере здравоохранения – симпатия и сожаление.

Однако, надо признать, что прошение о прощении не часто применяется в медицинской медиации из-за страха, что его истолкуют как принятие ответственности, или из-за опасения, что: «если я сейчас это сделаю, потом от меня потребуют больше». В некоторых странах, как, например, США и Канада, приняты законы, которые защищают того, кто просит прощения, специально указывая, что этот акт не является юридически значимым и что прошение прощения не может считаться доказательством вины или ответственности в суде.

На фоне значительного количества публикаций на тему соблюдения принципов прав человека явно заметен недостаток информации о том, как эти принципы реализуются в учреждениях здравоохранения. В сложившейся ситуации этот давно ощущавшийся пробел восполняет настоящую статью. В представленных материалах отражена ситуация, которая имеет место и надеемся, оно будет способствовать разработке защитных механизмов и законодательных актов, препятствующих нарушениям прав человека в учреждениях здравоохранения[3, с.15].

Статья не только обеспечит поддержку медицинским работникам, юристам и правозащитникам в области здравоохранения в соблюдении прав человека на практике, но в перспективе также поможет населению повысить степень своей осведомленности, мобилизоваться и требовать реализации своих прав.

Авторы приложили немалые усилия в целях содействия обеспечению права на здоровье и заслуживают признания за проведение такой трудоемкой работы. И у нас нет сомнений в том, что наши исследования даст толчок к большему пониманию роли прав человека при оказании качественной медицинской помощи в учреждениях здравоохранения, а также станет бесценным источником информации для людей, работающих над тем, чтобы право на здоровье соблюдалось.

#### **Список литературы:**

1. Ананд Гровер. Специальный докладчик ООН по вопросу права на здоровье.
2. Wells, Marion. Medical mediation. In LIEBMANN, Marian (ed). 2000. Mediation in Context. Jessica Kingsley Publishers, p.191
3. Жаппарова А. Права человека в сфере охраны здоровья. Практическое руководство. Алматы, 2012. 280с.

© Мырзаханова М.Н., Болат Р., Абдилов К.С., Мырзаханов Е.Н.

MYRZAKHANOVA M.N., BOLAT R., ABDILOV K.S., MYRZAKHANOV Y.N., ZHUMABAEVA K.ZH.  
Kokshetau state university after named Sh. Ualikhanov  
Kokshetau university after named A. Myrzakhmetova

#### **Legal regulation of protection of health and the environment**

**Annotation:** For a long time, the rights to health were treated as second-generation law that does not require fixing any mechanisms for its implementation in national legislation. This was due to lack of interest and lack of investment in the realization of this right. However, the situation is undergoing significant changes as provisions defining the mechanisms for the implementation of the right to health and its key elements are increasingly made by countries in their constitutions and national legislation as fundamental and guaranteed rights.

**Keywords:** the doctor-patient relationship, mediation, the right to health.

УДК 740

НЕВОЛИНА В.В., НИКОЛАЕВА Г.П., САЛЬНИКОВА А.С., РЫБАС Е.В.,  
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

### Профессионально-ориентированная мотивация студентов: содержательно-процессуальный анализ.

**Аннотация:** В статье авторами проанализирована актуальность изучения проблемы учебно-познавательной мотивации студентов. Представлены классификационные основы, факторы и этапы становления профессиональной мотивации студентов. Обобщены результаты проведенного экспериментального исследования мотивационной сферы студентов.

**Ключевые слова:** мотивация, профессионально-ориентированная мотивация, личность студента.

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности. Следовательно, подходя к анализу учебной деятельности в ВУЗе, важно обращать внимание не только на «технологию» учебного процесса, но и принимать в расчет учебно-познавательную мотивацию. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок той социальной группы, представителем которой является личность.

Общее системное представление о мотивационной сфере человека позволяет исследователям классифицировать мотивы. Как известно, в общей психологии виды мотивов (мотивации) поведения (деятельности) разграничиваются по разным основаниям (Таблица 1).

Таблица 1 – Классификация мотивов

Критерий	Виды	Авторы
В зависимости от характера участия в деятельности	понимаемые, знаемые и реально действующие мотивы	А.Н.Леонтьев
По времени (протяженности) обусловливания деятельности	далекая – короткая мотивация	Б.Ф.Ломов
В зависимости от социальной значимости	социальные – узколичностные	П.М.Якобсон
В зависимости от факта включенности в саму деятельность или находящихся вне ее	широкие социальные мотивы и узколичностные мотивы	Л.И.Божович
Мотивы определенного вида деятельности	например, учебной деятельности	

В качестве классификационных основ могут рассматриваться и схемы Х.Мюррея, М.Аргайла, А.Маслоу и др. Например, П.М.Якобсон разграничивает мотивы по характеру общения (деловые, эмоциональные) [4]. Согласно А.Н.Леонтьеву, социальные потребности, определяющие интеграцию и общение, можно разделить на три основных типа, ориентированных на а) объект или цель взаимодействия; б) интересы самого коммуникатора; в) интересы другого человека или общества в целом. В качестве примера проявления первой группы потребностей автор приводит выступление члена производственной группы перед коллективом, направленное на изменение ее производственной деятельности. Потребности, мотивы собственно социального плана связаны «... с интересами и целями общества в целом...» [2]. Эта группа мотивов

обуславливает поведение человека как члена группы, интересы которой становятся интересами самой личности. Эта группа мотивов, характеризует не только учебный процесс в целом, но и его субъектов: педагога, обучающихся в плане далеких, общих, понимаемых мотивов.

Говоря о мотивах, ориентированных на самого коммуникатора, А.Н.Леонтьев имеет в виду мотивы, «направленные либо непосредственно на удовлетворение желания узнать что-то интересное или важное, либо на дальнейший выбор способа поведения, способа действия». Эта группа мотивов представляет наибольший интерес для анализа учебно-познавательной мотивации [2].

К определению доминирующей мотивации учебной деятельности целесообразно также подойти с позиции особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы личности как субъекта деятельности. Соответственно высшие духовные потребности человека могут быть представлены как потребности морального, интеллектуально-познавательного и эстетического планов. Эти мотивы соотносятся с удовлетворением духовных запросов, потребностей человека, с которыми связаны (по П.М.Якобсону), «чувства, интересы, привычки и т.д.». Высшие социальные, духовные мотивы условно могут быть разделены на три группы: интеллектуально-познавательные, морально-этические и эмоционально-эстетические мотивы [4].

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера, включающая все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом факторов, специфических для той деятельности, в которую она включается:

- определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося;
- субъективными особенностями педагога, системой его отношений к обучающимся, к профессиональной деятельности;
- спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович, на материале исследования учебной деятельности отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением этой деятельности, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью обучающегося занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих мотивов, изменение ведущих доминирующих мотивов и их иерархизация [1]. Рассматривая мотивационную сферу учебной деятельности, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [3].

Одним из компонентов учебной мотивации является интерес – это сложное неоднородное явление, представляющее собой следствие, одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Интерес, согласно А.К.Марковой, может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень – преобразующий интерес [3].

Различные виды интереса (результативный, познавательный, процессуальный, учебно-познавательный) могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями (Е.И.Савонько, Н.М.Симонова). Эти авторы на материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в ВУЗе выявили следующие мотивационные ориентации: на процесс, результат, оценку преподавателем и на «избегание неприятностей». Особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики:

- по критерию плотности: стабильность связей между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны, и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избегание неприятностей», с другой, т.е. относительную независимость их от условий обучения;
- по критерию доминирования и «удельному весу»: вариабельность связей в зависимости от условий обучения, особенности учебной программы, в частности целевые установки и т.д.

Важным для анализа мотивационной сферы учения является характеристика отношения к нему. Так А.К.Маркова, определяя три типа отношения: отрицательное, нейтральное, и положительное [3]. Положительное отношение к учебной деятельности на основе включенности в учебный процесс, дифференцируется на:

1. положительное, неявное, активное... означающее готовность обучающегося включиться в учение;
2. положительное, активное, познавательное;
3. положительное, активное, означающее включенность обучающегося как субъект общения, как личности и члена общества.

Итак, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности представляет собой многокомпонентный, разнородный и разноуровневый феномен, что подчеркивает сложность ее формирования, учета, и адекватного анализа.

Этапы становления профессиональной мотивации студентов и уровни ее развития представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы становления профессиональной мотивации студентов

Этап	Характеристика	Содержание этапа
1.	Информационно-ориентировочный	Является базовым для студентов, так как новизна специальности предполагает возможный дефицит информации у абитуриентов, что может затруднять развитие профессиональной мотивации, особенно на начальных этапах.
2.	Учебно-познавательный	Является одной из составляющих базы для становления профессиональной мотивации. Поскольку специальность не всегда носит выраженный творческий характер, на начальном этапе студенты будут нуждаться в дополнительном стимулировании и поддержке их познавательной активности.
3.	Учебно-профессиональный	Предполагает сформированность познавательных и социальных мотивов, которые в сочетании со сложившимися представлениями о профессии образуют базу для формирования учебно-профессиональной мотивации.
4.	Профессионально-личностный	Развитие мотивации происходит на более глубинном уровне. Этот этап соответствует старшим курсам обучения. Критерием сформированности мотивации на профессионально-личностном этапе является осознание индивидуального стиля профессиональной деятельности и личностного смысла в профессии.

Следует подчеркнуть, что на каждом этапе производится формирование мотивации через когнитивный, познавательный и поведенческий аспекты.

В психолого-педагогических исследованиях выявлено, что отрицательная динамика становления учебно-профессиональной мотивации является следствием недостаточно сформированной мотивационной базы на первых двух этапах развития. Анализ анкет абитуриентов показал, что особого внимания к себе требует информативно-ориентировочный этап.

Развитие профессиональной мотивации до самого высокого – профессионально-личностного уровня наблюдалось у небольшого числа студентов на последнем курсе. Затруднения в развитии мотивации на данном этапе происходит в результате недостаточного развития учебно-профессиональной мотивации на предыдущих этапах и сложности личностной интеграции в профессию до начала профессиональной деятельности и осознания себя в качестве субъекта профессиональной деятельности.

В качестве экспериментальных методов в исследовании использовались следующие диагностические средства: Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; Ориентационная анкета Б. Басса. В проведенном исследовании принимали участие студенты 1 курса Оренбургского государственного медицинского университета. Выборка составила 60 человек.

В результате проведения методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, следует отметить, что в исследуемой выборке мотив приобретения знаний является доминирующим (41,2%), слабее выражен мотив овладения профессией (30,6%), на последнем месте находится мотив получения диплома (28,1%), что свидетельствует об адекватном выборе профессии.

У большинства испытуемых лидирующей является «направленность на дело» (45,7%), затем идет «направленность на себя» (32,5%) и менее всего выраженная направленность на общение (21,8%).

Выход «направленность на дело» на первое место показывает, что для участников выборки свойственно: заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что испытуемые четко определили жизненные цели и основательно подошли к выбору профессии. Можно сказать, что они пошли учиться по данному направлению не из соображения престижности или социального запроса, а основываясь на своих предпочтениях и интересах, что свидетельствует об адекватности выбора.

Итак, можно проследить зависимость между направленностями личности и доминирующей мотивацией. Так, занятие лидирующей позиции направленностью на дело, соответствует доминированию мотивации приобретения знаний и получения профессии. Отставание же направленности на общение соотносится с занятием последнего места мотивом получения диплома, что соответствует социальному одобрению.

В результате проведенного анализа различных теорий по изучению мотивации, психолого-педагогических исследований, можно заключить, что мотивационная сфера человека сложна и неоднородна. Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, включающая: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Данные составляющие мотивационной сферы придают ей активный и целенаправленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности. Также учебная мотивация характеризуется устойчивостью и динамичностью.

Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста, многими исследователями отмечается тесная связь мотивационной сферы личности с ее ценностными ориентациями. Следовательно, развитие позитивных учебных мотивов - неотъемлемая составная часть формирования личности студента. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, ценностные ориентации, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

#### **Список литературы:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — с. 386-389.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – 2010г. – 511с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К.Маркова. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.



4. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации: изб психол. тр. / П.М. Якобсон; Под ред. Е.М.Борисовой. - М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 304 с.

© Неволina В.В., Николаева Г.П., Сальникова А.С., Рыбас Е.В.

NEVOLINA V.V., NIKOLAEV G.P., SALNIKOV A.S., RYBAS E.V.,  
Orenburg state University, Orenburg

### **Professionally-oriented motivation of students: content-procedural analysis.**

**Annotation:** the article analyzes the relevance of studying the problems of educational motivation of students. The presented classification framework, the factors and stages of formation of professional motivation of students. Summarizes the results of experimental study of motivational sphere of students.

**Keywords:** motivation, professionally-oriented motivation, the personality of the student.

---

УДК 615.12

ОКОРЯК Ю.О., ПЕТРУХИНА И.К.,  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара

### **Мониторинг деятельности фармацевтических организаций при соблюдении лицензионных требований и условий**

**Аннотация:** Статья посвящена мониторингу проверок деятельности фармацевтических организаций при соблюдении лицензионных требований и анализу основных нарушений.

**Ключевые слова:** Лицензионные требования, фармацевтическая деятельность, хранение лекарственных препаратов, рецептурные и безрецептурные лекарственные препараты.

Лицензирование отдельных видов деятельности, в том числе фармацевтической, является одной из составляющих безопасности лекарственной терапии и проводится в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан.

Одним из лицензионных требований при осуществлении фармацевтической деятельности является соблюдение правил отпуска рецептурных препаратов [1,2]. В связи с этим весьма актуальна проблема широкой доступности лекарственных препаратов, в том числе, обладающих антибактериальным действием.

Согласно сообщению ТАСС, около 50% жителей России при простудных заболеваниях начинают принимать антибиотики без консультации с врачом, причем около 95% россиян хранят противомикробные ЛС в домашних аптечках [3]. Вместе с тем, Минздрав России совместно с Росздравнадзором ужесточает контроль в части безрецептурного отпуска рецептурных препаратов [4].

Целью настоящей работы является мониторинг проверок деятельности фармацевтических организаций при соблюдении лицензионных требований и условий.

Результаты исследования и их обсуждение. Объектами исследования служила статистическая информация, предоставленная территориальными

управлениями Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор). Анализ проводился на примере шести субъектов Российской Федерации, входящих в состав Приволжского федерального округа (ПФО): Республики Татарстан, Чувашия и Удмуртия, Самарская, Оренбургская и Ульяновская области. По демографическим и социально-экономическим показателям данные регионы занимают различные позиции в рейтингах субъектов РФ ПФО. Период исследования – 2010-2015 гг.

Мониторинг ситуации в части проверок деятельности фармацевтических организаций показал, что за период 2010-2015 гг. в анализируемых субъектах РФ ПФО специалисты Росздравнадзора провели около 5,0 тыс. проверок (таблица 1).

Таблица 1. Количество проведенных проверок территориальным органом Росздравнадзора деятельности фармацевтических организаций отдельных регионов ПФО за 2010-2015 гг.

Субъект РФ	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Оренбургская область	221	63	76	62	100	29
Республика Татарстан	236	120	335	106	171	58
Республика Удмуртия	34	34	47	16	22	24
Республика Чувашия	34	23	20	23	26	44
Самарская область	669	309	322	227	263	125
Ульяновская область	346	193	190	77	59	199

По итогам проверок в среднем около 33,6% фармацевтических организаций получили предписания об устранении выявленных нарушений (таблица 2).

Таблица 2. Статистика выданных предписаний по результатам проверок территориальными органами Росздравнадзора деятельности фармацевтических организаций отдельных регионов ПФО за 2010-2015 гг.

Субъект РФ	Количество проверок за 2010-2015 гг.	Выдано предписаний	
		Общее количество	Доля в общей структуре проверок, %
Оренбургская область	551	180	32,7
Республика Татарстан	1026	431	42,0
Республика Удмуртия	177	72	40,7
Республика Чувашия	170	71	41,8
Самарская область	1915	452	23,6
Ульяновская область	1064	216	20,3

За период с 2010 по 2015 гг. в анализируемых субъектах по итогам проверок Росздравнадзора в среднем 13% фармацевтических организаций получили протоколы об административных правонарушениях (таблица 3).

Таблица 3. Статистика составленных протоколов об административных правонарушениях по результатам проверок территориальными органами Росздравнадзора деятельности фармацевтических организаций отдельных регионов ПФО за 2010-2015 гг.

Субъект РФ	Количество проверок за 2010-2015 гг.	Составлены протоколы об административных правонарушениях	
		Общее количество	Доля в общей структуре проверок, %
Кировская область	137	32	23,4
Оренбургская область	551	69	12,5
Пермский край	407	65	16,0
Республика Марий Эл	247	35	14,2
Республика Мордовия	250	73	29,2
Республика Татарстан	1026	291	28,4
Республика Удмуртия	177	55	31,1
Республика Чувашия	170	78	45,9
Самарская область	1915	75	3,9
Ульяновская область	1064	18	1,7

Как показал анализ, основными нарушениями, выявляемыми в ходе проверок, являются:

- Нарушения температурного режима хранения лекарственных средств;
- Безрецептурный отпуск рецептурных препаратов;
- Реализация лекарственных препаратов с истекшим сроком годности;
- Нарушение порядка ценообразования на жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные препараты;
- Реализация недоброкачественных лекарственных препаратов.

Разработка методических подходов к улучшению деятельности фармацевтических организаций при соблюдении лицензионных требований позволит предотвратить возможность нанесения ущерба жизни или здоровью граждан.

Выводы. Проведен мониторинг проверок деятельности фармацевтических организаций отдельных регионов ПФО за 2010-2015 гг. Основные нарушения, выявляемые в ходе проверок, связаны с нарушениями температурного режима хранения лекарственных средств, порядка ценообразования на жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные препараты, безрецептурным отпуском рецептурных препаратов, реализацией лекарственных препаратов с истекшим сроком годности и недоброкачественных лекарственных препаратов.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ(ред. от 30.12.2015)«О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/) (дата обращения: 20.10.2016).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452/) (дата обращения: 20.10.2016).
3. Половина россиян занимаются самолечением при помощи антибиотиков, сообщают ученые [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/1569916> (дата обращения: 15.10.2016).
4. Минздрав намерен ужесточить контроль за продажей антибиотиков [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/3644113> (дата обращения: 15.10.2016).

© Окоряк Ю.О., Петрухина И.К.

OKORYAK Y.O., PETRUKHINA I.K.  
Samara State Medical University, Samara

#### **Monitoring activities of pharmaceutical organizations in compliance with the license requirements and conditions**

**Annotation:** The article is devoted to the monitoring of the inspections of pharmaceutical organizations in compliance with the license requirements and the analysis of the main violations.

**Keywords:** Licensing requirements, pharmaceutical activity, storage of medicines, prescription and OTC medicines.

УДК 34.346

ПАВЛОВА Г.Г.,  
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

### Проблемные аспекты при обслуживании мусоропровода в многоквартирных домах

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема отсутствия полноценной информированности собственников многоквартирных домов о надлежащем обслуживании и ремонте мусоропровода. Также уделяется внимание ответственности управляющих компаний при нарушениях, связанных с недостаточным обеспечением коммунальными услугами.

**Ключевые слова:** ствол мусоропровода, отходы, приемная камера, дезинфекция, устранение засоров, ответственность, управляющая компания, Госжилинспекция, Роспотребнадзор.

Мусоропровод неотъемлемая часть комфортной жизни современного человека, он помогает содержать дом в чистоте и утилизировать отходы, не выходя из дома. Но не каждый человек осведомлен должным образом о вопросах обслуживания, и ремонта мусоропровода. Что будет делать человек если мусоропровод сломался, засорился или просто вышел из строя? Куда обратиться с жалобой, и кто ответственен за содержание мусоропровода? Сегодня мы попробуем ответить на эти вопросы.

Итак, жители домов, в которых есть мусоропроводы, иногда жалуются на неприятный запах в подъезде. Причина здесь одна: управляющая компания не выполняет свои обязанности по надлежащему содержанию ствола мусоропровода и приёмной камеры. Образовавшийся налёт становится не только источником зловония, но и питательной средой для опасных бактерий. Жители могут просто не знать, что мусоропровод и все элементы его конструкции должны быть очищены, вымыты и продезинфицированы, более того, все эти процедуры должны проводиться с определённой периодичностью.[4]

В соответствии с нормативами мусороприёмные камеры (то, куда мы кидаем мусор) и сменные мусоросборники (это контейнеры) должны освобождать от отходов и мыть каждый день [3] Загрузочные клапаны (то, что мы привыкли называть просто крышкой мусоропровода) тщательно убираются раз в неделю. Один раз в месяц обязаны мыть ствол мусоропровода и его нижнюю часть, которая выходит в специальное помещение, а кроме того, проводить дезинфекцию всех частей конструкции. Для устранения засоров графика нет — это делается по мере необходимости.[5]

Во избежание негативных последствий эксплуатации мусоропровода был принят ряд нормативных документов, регламентирующих порядок использования и обслуживания таких устройств. Наиболее важными из них являются:

- Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 г. №170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда»;
- СПЗ1-108-2002 «Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача по г. Москве от 03.04.2002 г. «Об очистке, мойке и дезинфекции мусоропроводов» и др.

Таким образом можно утверждать, что ответственность за обслуживание мусоропровода лежит на управляющей компании, и нормы содержания и обслуживания описаны в законе и имеет строгую нормативно правовую базу.

Теперь попробуем ответить на вопросы: что будет делать человек если мусоропровод сломался, засорился или просто вышел из строя? Куда обратиться с жалобой, и кто ответственен за содержание мусоропровода? Люди не часто задаются этим вопросом, и им особо не важно, что делать в критической ситуации. Но может наступить тот момент, когда понадобится квалифицированная помощь специалиста или специальных служб. Поломка мусоропровода довольно серьёзное событие, которое может сопровождаться неприятными последствиями, такими как: сильный неприятный запах в подъезде жилых домов, появление паразитов, тараканов и крыс. Но что делать в такой ситуации? Многие не знают. Проблема состоит в плохой информационной составляющей, то есть, люди не проинформированы должным образом.

Нами была выявлена следующая проблема, ни в одном подъезде жилых домов не было обнаружено инструкций по эксплуатации мусоропровода, инструкций поведения и действий человека в критической ситуации. Так же был проведен социальный вопрос на главной площади города Челябинска, по итогам опроса выяснилось, что 68% опрошенных жителей не имеют понятия даже о том кто должен осуществлять обслуживание мусоропровода. Остальные 32% опрошенных либо

затруднялись ответить, либо давали верные ответы. Но когда вставал вопрос о том, к кому обращаться внятных и обоснованных ответов не было замечено. Разберем куда же все таки жаловаться?

- Первое, что должно приходить в голову при недобросовестной работе «коммунальщиков», это жалоба в Госжилинспекцию. Данная государственная структура контролирует деятельность управляющих компаний.

- Также можно обратиться в Роспотребнадзор. Ведь ЖЭУ оказывает вам платные услуги, и при их недолжном выполнении нарушаются ваши права как потребителя. А такими вопросами данная организация и ведает.

- В случае если ни один из вышеперечисленных способов не помог, то необходимо написать жалобу в прокуратуру, как надзорный орган за соблюдением законодательства, на бездействие соответствующих должностных лиц и нарушении ваших жилищных прав.

Таким образом, можно предложить следующую поэтапную схему действий для жителей многоквартирных домов, при поломке мусоропровода:

- обращение в свою управляющую компанию;
- при игнорировании просьбы обращаемся в надзорные органы;
- пишем заявление-жалобу;
- отправляем его по почте заказным письмом с уведомлением или лично в руки с отметкой о входящем;

- ожидаем 30 суток (установленный законом срок);

- после вынесенного предписания у сотрудников ЖЭУ есть 45 дней на устранение;

Если и это не помогло, то незамедлительно обращайтесь в суд и прокуратуру. Также можно пожаловаться в органы муниципалитета. Помните, чем больше жалоб вы отправите, тем быстрее и лучше начнут работать сотрудники ЖКХ.

Согласно правилам и нормативам по технической эксплуатации и обслуживанию жилищного фонда сотрудники ЖЭК обязаны вовремя ремонтировать, прочищать и промывать мусоропровод. К тому же, графа «содержание жилого фонда» в квитанции за коммунальные услуги оплачивается нами ежемесячно. Обслуживание мусоропровода входит в эту статью расходов. [1]

К сожалению, не многие собственники многоквартирных домов имеют представление, какие работы включены в перечень содержания систем по сбору отходов. К таким относятся следующие:

- уборка и выемка отходов в мусоросборных камерах, их профосмотр;
- очищение загрузочных клапанов;
- пробой засоров и устранение мелких неисправностей;
- дезинфекция, очистка и мойка стволов и отходосборочных контейнеров.[2]

При нарушениях, связанных с недостаточным обеспечением коммунальными услугами, ответственность управляющей компании перед собственниками определена в статье 7.23 КоАП РФ.[6] Финансовые санкции налагаются в размере до 10 тысяч рублей. Нарушение Правил предоставления услуг ЖКХ, СанПин и государственных стандартов (Гост) являются основанием для привлечения управляющей компании к ответственности. Кроме того, организация может быть оштрафована при выявлении несоответствия качества установленным нормам.

### Список литературы:

1. Тарифы на жилищно-коммунальные услуги [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации города Челябинска. URL: [1http://cheladmin.ru](http://cheladmin.ru)
2. Постановлением Госстроя Российской Федерации № 170 Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда [Электронный ресурс]// Сайт Управдом. URL: [http://www.upravdomus.ru/legislation/170/170\\_st5\\_9/](http://www.upravdomus.ru/legislation/170/170_st5_9/)
3. Постановление Минтруда РФ от 24.06.96 n 38 «Об утверждении норм обслуживания для рабочих, занятых на работах по санитарному содержанию домовладений» (в ред. от 24 Июня 1996 г.)
4. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территории населенных мест.
5. СанПиН 2.1.2.1002-00. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Правовая система Консультант плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

© Павлова Г.Г.

PAVLOVA G.G.,  
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk

### **Problematic aspects with Garbage service in apartment buildings**

**Annotation:** This article addresses the problem of the lack of full awareness of the owners of apartment home about proper maintenance and repair of garbage. Also focuses on the responsibility of managing companies in disorders associated with inadequate provision of public services.

**Keywords:** barrel garbage, waste receiving chamber, disinfection, removal of blockages, the responsibility, the management company, Goszhilinspektsiya, Rospotrebnadzor.

---

УДК 331.108

ПЕГУШИНА А.А., СЕВАСТЬЯНОВА О.В.,  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
Институт экономики и управления (структурное подразделение), г. Симферополь

### **Роль кадровой политики в системе эффективного менеджмента предприятия**

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность и значение эффективной кадровой политики для предприятия. Авторы рассматривают процесс формирования и реализации кадровой стратегии предприятия, как неотъемлемой части разработки кадровой политики. В работе систематизировано влияние факторов внешней и внутренней среды на выбор кадровой стратегии предприятия.

**Ключевые слова:** кадровая политика, кадровая стратегия, факторы внешней среды, факторы внутренней среды.

В условиях рыночной экономики одним из решающих факторов устойчивого развития предприятия является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке эффективной кадровой политики предприятия. В современном понимании кадровая политика – это многоаспектное понятие, требующее приложения усилий менеджмента организации в различных сферах управления организацией для обеспечения качества работы персонала.

Понятие «кадровая политика» рассматривается авторами как комплекс мероприятий, направленных на формирование условий для реализации стратегии развития предприятия посредством наиболее полного использования кадрового потенциала и соблюдения интересов, как работодателей, так и работников.

В идеале кадровая политика должна быть направлена на то, чтобы создать для персонала максимально комфортные условия труда, адекватную его требованиям систему оплаты, программу развития, включая обучение и карьерный рост, социальный пакет. Таким образом, кадровая политика, являясь составной частью стратегически ориентированной политики организации должна соответствовать концепции ее хозяйственного развития, и призвана расширять возможности предприятия, реагировать на изменяющиеся требования технологии и рынка в обозримом будущем [4, с. 10].

Кадровая политика рассматривается и как некий закон, совокупность норм и правил, которые работодатель устанавливает по отношению к наемному персоналу в области занятости, организации и эффективности труда, вознаграждения за труд, развития человеческих ресурсов и социальных программ [5, с. 8].

Кадровая политика организации служит основой управления персоналом, поэтому может определять и как ориентир мышления, образ действий при принятии решений, связанных с реформированием целостной системы управления и развитием системы знаний о роли и месте персонала в деятельности организации [6, с. 7].

Эффективность кадровой политики на предприятии во многом определяется уровнем менеджмента. Так, от руководства предприятия зависит непосредственно степень выполнения основных задач кадровой политики, в частности: формирование кадрового потенциала, принципов и методов отбора кадров, их обучение и расстановка; профориентация и переподготовка кадров,

проведение аттестации и оценки уровня квалификации; повышение квалификации персонала; анализ текучести кадров.

При формировании кадровой политики менеджмент организации должен быть ориентирован на достижение результата кратчайшим и наиболее эффективным путем. В данной связи на уровне стратегического менеджмента необходимо согласование следующих аспектов:

- разработка общих принципов кадровой политики;
- определение стратегических целей кадровой политики;
- формирование политики штата организации, включающей потребности в трудовых ресурсах и создание трудового резерва;
- разработка финансовой политики как системы распределения финансов с целью мотивации сотрудников;
- упор на социальную политику, связанную с повышением квалификации и профориентации, создания условий для адаптации и творческого роста.

В основе формирования кадровой политики – соблюдение общенаучных принципов - научности, нравственности, законности, демократизма, преемственности. Однако, для повышения действенности кадровой политики целесообразно ввести еще такие принципы, как:

- принцип приоритетности человеческого фактора;
- принцип непротиворечивости стратегии организации;
- принцип гибкого сочетания типов и видов кадровой политики;
- принцип учета и оптимизации структуры капитала организации;
- принцип равноценности целей и интересов организации и индивидов;
- принцип иерархичности задач управления персоналом;
- принцип сбалансированной внутренней занятости;
- принцип соответствия стратегии организации имеющимся человеческим ресурсам и технологиям;
- принцип гибкости профессиональной мобильности;
- принцип адресности программ социального развития [5, с. 10].

Процесс формирования и реализации кадровой политики предполагает разработку кадровой стратегии (рис. 1).

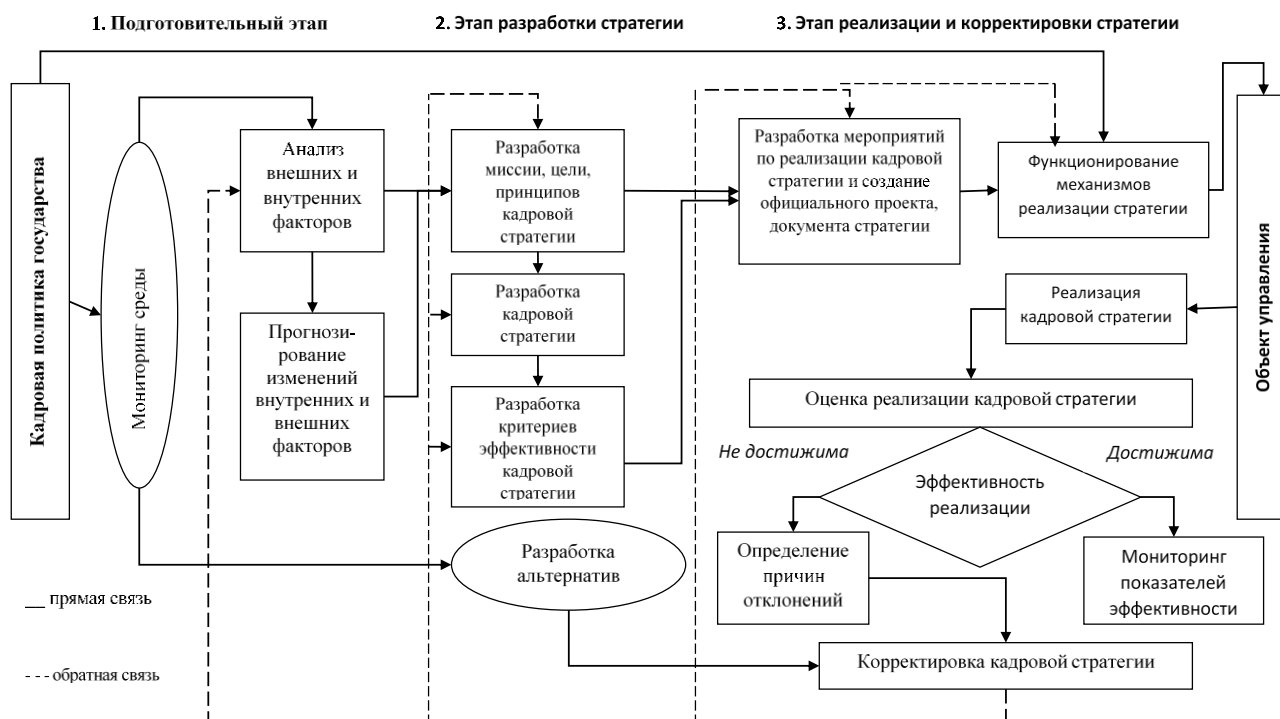


Рис. 1. Процесс формирования и реализации кадровой стратегии предприятия

Первый этап – подготовительный – состоит в проведении стратегического анализа внешних и внутренних факторов, а также составлении прогнозов их возможного изменения.

На втором этапе происходит формирования миссии, целей, задач и принципов дальнейшего развития кадровой стратегии, непосредственно разработка стратегии и выбор определенных

критериев оценки эффективности полученных в результате реализации стратегии результатов.

В рамках третьего этапа осуществляется реализация и корректировка избранного плана дальнейшего развития кадровой стратегии предприятия, что предполагает детализацию мероприятий по реализации стратегии, создание официального проекта документа, функционирование механизма реализации стратегии, оценка данного процесса и при необходимости осуществление корректировки.

Таким образом, процесс разработки эффективной кадровой политики состоит из следующих этапов: постановка цели кадровой политики и выбор приоритетных направлений ее развития; планирование кадрового состава, резервов; создание единой базы претендентов на замещение вакантных должностей; планирование индивидуальной карьеры и продвижения сотрудников; развитие персонала; разработка и корректировка кадровой стратегии; развитие кадрового потенциала.

При формировании эффективной кадровой политики стратегия управления персоналом в организации должна быть ориентирована на соблюдение следующих условий:

1. Постановку целей управления, в которых должны быть учтены экономические и социальные аспекты, то есть финансовая выгода и интересы работников.

2. Создание идеологических принципов в кадровой стратегии, реализующиеся в документальной форме и имеющие вес на всех уровнях организации.

3. Сохранение баланса между экономической и социальной сторонами стратегии, позволяющего достичь результативности предпринимательской деятельности в условиях ограниченности кадровых ресурсов (иными словами, эффективное использование имеющихся трудовых ресурсов).

Выбор руководством организации альтернатив развития кадровой политики зависит от степени воздействия факторов внешней и внутренней среды. Так, формирование кадровой политики в условиях быстрых изменений внешней среды основывается на учете следующих моментов:

- гибкости и адаптивности стратегии формирования и развития кадрового потенциала организации;

- соединении человека с собственностью, обеспечение свободы каждого в выборе вида трудовой деятельности;

- признании права многих субъектов решать вопросы воспроизводства кадрового потенциала;

- активном участии работников в выборе кадровой политики и ее реализации на уровне организации;

- социальной ответственности бизнеса при формировании, развитии и использовании кадрового потенциала;

- постоянной обновляемости технологий, методов и подходов при формировании кадровой политики [4, с. 11].

В ходе исследования авторами систематизировано влияние факторов внешней и внутренней среды на выбор кадровой стратегии предприятия (рис. 2).

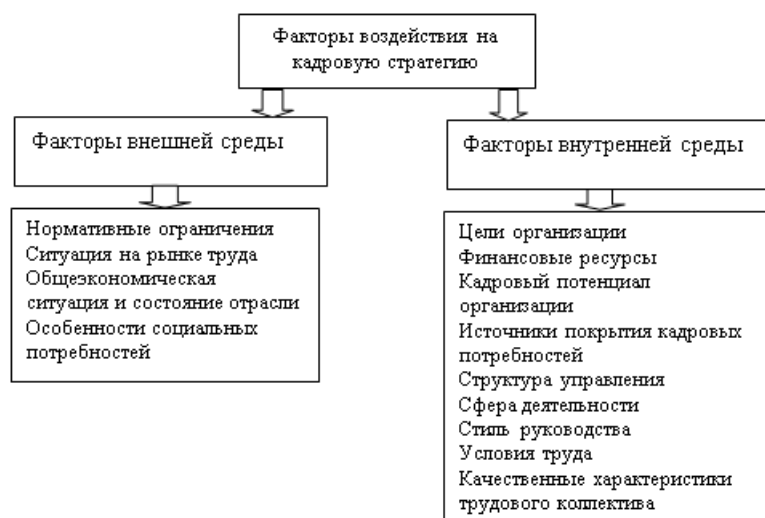


Рис. 2. Влияние факторов внешней и внутренней среды на формирование кадровой стратегии предприятия

Таким образом, руководство организации может выбрать из шести альтернатив развития кадровой стратегии:



1. Стратегия ориентации на свои силы.
2. Стратегия приобретения готовых специалистов.
3. Стратегия приема небольшого количества высококвалифицированных специалистов.
4. Стратегия приема специалистов средней квалификации, но в достаточном количестве.
5. Стратегия ориентации на индивидуальную работу.
6. Стратегия ориентации на работу в команде.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что кадровая политика, являясь основой управления персоналом в организации, должна быть ориентирована на создание максимально комфортных условия труда для персонала, соответствовать концепции хозяйственного развития организации и способствовать расширению возможностей развития организации, реагировать на изменяющиеся требования технологии и рынка в обозримом будущем.

#### Список литературы:

1. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов; Министерство образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 447 с.
2. Кибанов А.Я. Стратегия кадровой политики организации и направление ее реализации / А.Я. Кибанов, М.В. Ушакова // Журнал: Вестник ГУУ. Социология и управление персоналом, № 8 (34), 2007
3. Кузьмина Н.М. Кадровая политика корпорации: Монография / Н.М. Кузьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.
4. Жданова М.Г. Формирование кадровой политики на основе процессного подхода : автореф. дис.... канд. экон. наук. – Москва, 2013. -25 с.
5. Зеленцов А.Б. Формирование и реализация кадровой политики в системе социально-трудовых отношений промышленных организаций : автореф. дис.... канд. экон. наук. – Москва, 2016. -20 с.
6. Манаева И.Х. Формирование кадровой политики как инструмент повышения эффективности малых промышленных предприятий : автореф. дис.... канд. экон. наук. – Москва, 2011. -23 с.

© А.А. Пегушина, О.В. Севастьянова, 2016

PEGUSHINA A.A., SEVASTYANOVA O.V.,

Institute of Economics and Management of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «V.I.Vernadsky Crimean Federal University»

#### The role of personnel policy in the effective management of the enterprise

**Annotation:** the article reveals the essence and importance of effective personnel policy for the enterprise. The authors consider the process of formation and implementation of the HR strategy of the enterprise as an integral part of the development of personnel policy. The paper systematizes the impact factors of the external and internal environment on the choice of the HR strategy of the company.

**Keywords:** personnel policy, personnel policy, external environment factors, internal environment factors.

---

УДК 37.013.77

ПИВНЕВА В.С.,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

#### Учебно-профессиональная деятельность как фактор развития памяти студентов

**Аннотация:** исследование направлено на изучение развития памяти в учебно-образовательной деятельности. В ходе анализа была определена сущность понятия «память», выделены ее основные характеристики. Проанализированы особенности мненической памяти, оказывающие воздействие на выработку профессиональных качеств, навыков, на отношении

студентов ко всему учебному процессу. В статье даны рекомендации для развития памяти, представлены формы работы со студентами по развитию профессиональной памяти.

**Ключевые слова:** память, познавательная деятельность, мнемическая деятельность, учебный процесс, самовоспитание памяти.

На сегодняшний день проблема развития памяти является актуальной и социально значимой. Память лежит в основе способностей человека и является условием учения, приобретения знаний, формирования ЗУН.

Великий русский физиолог и психолог И.М. Сеченов писал, что память – это краеугольный камень психического развития человека. Благодаря памяти он фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. Без памяти невозможно становление личности, так как без суммирования прошлого опыта не может возникнуть единства способов поведения и определенной системы отношений к окружающему миру [7, с.6].

И.М. Сеченов сравнивал память зрелого человека с хорошо организованной библиотекой, в которой вновь поступающие книги размещаются в строгой системе. В такой библиотеке необходимая книга (под книгой подразумевается требуемое знание или представление) может быть легко найдена в нужный момент. Память маленького ребенка И.М. Сеченов сравнивал с плохим книжным складом. Найти нужную книгу на таком складе невозможно. Эта аналогия дает представление о том, как важно научить обучающихся как общеобразовательных школ, так и студентов вуза правильно организовывать процесс запоминания учебного материала и разъяснить, в чем суть такого умения.

В настоящее время учебная деятельность студентов в вузе по своему характеру и содержанию предполагает не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие познавательной сферы.

Психология памяти имеет богатую историю. Многие психологи А. Агатов, А. Асмолов, Р. Гарифуллин, М. Ярошевский, А. Леонтьев, В. Зинченко, Дмитрий Авдеев и др. отмечают, что от уровня развития памяти зависит успешность обучения.

Сегодня, исследователи (Д.Б. Басов, Б.П. Зеленцов, И.И. Тятенкова и др.) считают, что у современных студентов вследствие популяризации Интернет ресурсов, аудиовизуальных средств, не формируется критическое мышление, снижается концентрация и способность воспринимать информацию целостно. Молодые люди не обладают умением анализировать и составлять логические цепочки, им свойственна быстрая утомляемость и быстрая забываемость, они обладают кратковременной памятью, а долговременная память отсутствует [1; 4].

Развитие памяти в учебной деятельности студентов является важной задачей вуза, с одной стороны – в плане повышения эффективности и качества учебного процесса, а с другой стороны – в плане профессионализации. Мнемическая деятельность студентов и отношение к ней, как и их профессиональное мышление, совершенствуются, в частности, в связи с их профессиональным самоопределением [6], являются аспектом психолого-педагогической диагностики будущих специалистов [5; 3].

Представление о своей будущей работе является своеобразной внутренней моделью ожидаемых условий профессиональной деятельности, оказывающей влияние на процесс обучения студентов. Эти представления являются ориентирами, которые помогают разделить знания, получаемые в институте, на «применимые» и «неприменимые» в будущем. Таким образом, эти представления оказывают воздействие на выработку профессиональных качеств, навыков, на отношение студентов ко всему учебному процессу.

Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию, другими словами, природная пластичность нервно-мозговой ткани («мнема»). Основа памяти называется природной памятью. В свою очередь, психологи отмечают, какими бы слабыми возможностями памяти не обладал человек, он может ее усовершенствовать за счет разнообразных приемов запоминания, способов обработки полученной информации. Эти приемы – своего рода «надстройка» над природной памятью – культурная память.

Для развития памяти в процессе обучения в высшей школе существует ряд рекомендаций:

1. Протекание процессов запоминания, сохранения и воспроизведения определяется тем, какое значение имеет изучаемый материал в профессионально-практической деятельности студентов, т.е. память всегда избирательна (запоминается всегда то, что важно и значимо).

2. При подаче нового материала следует не излагать всю информацию в готовом виде, а раскрывать ее по мере необходимости в процессе собственных действий студентов над изучаемым материалом.

3. Память развивается наиболее успешно, если в процессе обучения на нее обращается особое внимание, т.к. ее стихийное развитие чаще всего является неэффективным. Следовательно, при изложении материала нужно давать установку на запоминание, использовать механизмы лучшего запоминания, мобилизовать и привлекать внимание, вызывать интерес и т.д.

4. Содержание обучения по разным дисциплинам должно быть взаимосвязано и логически выстроено со всей системой знаний, получаемых студентом в условиях высшей школы.

5. Память студентов становится лучше, если они ответственно относятся к своей будущей профессии.

Практика обучения в вузах показывает, что главным условием для эффективной профессионализации и улучшения памяти студентов являются любовь и интерес к профессии. Этому способствует интересная подача педагогом изучаемого материала, использование в своих выступлениях убедительных и ярких примеров из практики, а также наглядных пособий.

Овладение приемами лучшего запоминания, постоянная установка на глубокое понимание и осмысливание материала расширяют объем и прочность запоминаемого материала.

В процессе обучения необходимо учитывать требования, которые предъявляет профессия к памяти специалиста. Например, профессия педагога требует от специалиста не фрагментарных знаний, а системных, которые позволят ему профессионально грамотно, быстро и точно осуществлять свою социально-воспитательную и образовательную деятельность.

Таким образом, со слабыми возможностями памяти, без хорошего ее функционирования, при напряжении сил, переживании отрицательных эмоций, которые могут возникнуть в момент решения сложных профессиональных задач, правильное использование своих знаний, навыков, умений, опыта невозможно. В связи с этим возникает необходимость тренировки памяти студентов в условиях, близких к их профессиональной деятельности. Работа по развитию памяти может проводиться психологической службой вуза, в частности, студенческой психологической службой [2].

Большую роль играет самовоспитание памяти. С этой целью необходимо выполнять такие операции, как точное запоминание и воспроизведение прочитанного материала, сначала главного, а затем и остальных деталей. Полезно ставить такие задачи на запоминание, которые превышают возможности личности. Для развития памяти необходимо формировать такие качества, как настойчивость, внимательность, дисциплинированность, организованность в работе, доводить начатое дело до конца.

Следует отметить, что память каждого отдельного студента имеет свои особенности. Одни студенты в процессе обучения используют зрительный тип памяти, другие – слуховой, третьи – моторный, четвертые – смешанный тип памяти.

Перечислим ниже формы работы, которые могут быть использованы студентами в развитии профессиональной памяти.

1. Заучивание наизусть по изучаемым дисциплинам основных понятий и категорий.
2. Написание понятийных диктантов.
3. Составление опорных конспектов по вопросам.
4. Схематизация материала по теме.
5. Составление тезисов.
6. Выделение опорных слов в лекции (9 понятий) сразу после ее прочтения, затем через одну, две, три недели.
7. Прочтение дополнительной литературы к лекции и ее воспроизведение.

#### **Список литературы:**

1. Босов Д.В. Современный студент как «массовый человек» // Высшее образование в России. 2009. № 4. С. 120–122.
2. Ефремова О.И. Психологическая служба вуза как один из институтов профессионализации будущих психологов образования // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2015. №2. С. 257-262.
3. Ефремова О.И. Уровни и показатели готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2012. №1. С.146-151.
4. Зеленцов Б.П., Тятенкова И.И. Формирование мыслительных способностей студентов / Сайт Сибирской академии финансов и банковского дела. URL: [www.sifbd.ru/files/magazin/books/collection/ss\\_2009/42\\_179.doc](http://www.sifbd.ru/files/magazin/books/collection/ss_2009/42_179.doc) (дата обращения: 18.08.2015).

5. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическая диагностика профессионально значимых личностных качеств социального педагога // Научное мнение. 2012. №2. С. 95-103.
6. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 4. С. 40-46.
7. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. –М.: Просвещение, 1979.

PIVNEVA V.S.,

Taganrog Institute of AP Chekhov (Branch) FGBOU IN «RGEU (RINE)», Taganrog

### **Training and professional activity as a factor in the development of students' memory**

**Annotation:** The study aims to examine the development of memory in teaching and educational activities. In analyzing the essence of the concept of «memory» has been defined, highlighted its basic characteristics. The features mnemicheskoy memory, affecting the production of professional qualities, skills, the attitude of students to the entire learning process. This article provides recommendations for the development of memory, represented by forms of work with students to develop professional memory.

**Keywords:** memory, cognitive activity, the mnemonic activity, the learning process, self-education of memory.

УДК 338.22.021.4

ПОГРЕБЦОВА Е.А., ЗАЙЧЕНКО Д.В.,  
ФГБОУ ВО «Омский ГАУ», г.Омск

### **«Кустовая модель» социально-экономического развития территории Исилькульского муниципального района Омской области**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности Исилькульского муниципального района Омской области. Представлены цели и задачи программы комплексного социально-экономического развития района. Особое внимание уделено модели развития района. Сделаны выводы.

**Ключевые слова:** муниципальный район, «кустовая модель», программа

Одной из важнейших задач администрации Исилькульского муниципального района Омской области является создание условий для формирования конкурентоспособной экономики. Данный район является одним из крупнейших в Омской области, так как по объему производимой сельскохозяйственной продукции занимает 2 место (таблица 1).

Таблица 1 - Основные показатели экономического развития района

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Объем продукции сельского хозяйства, млн. руб.	2335,6	2305,4	3186,5	2419,5	2443,7
в том числе:					
- в сельскохозяйственных организациях	997,8	932,5	1580,8	1108,5	1119,6
- в крестьянских (фермерских) хозяйствах	134,3	121,5	244,9	152,9	155,1
- в хозяйствах населения	1203,5	1251,5	1360,8	1158,0	1169
Объем производства по отраслям, тыс.руб.					
- животноводство	1160,4	1292,3	1385,0	1341,0	1354,4
- растениеводство	1175,2	1031,1	1801,5	1078,5	1089,3
Отгружено товаров собственного производства, млн. руб.	785,9	959,7	541,4	665,4	72,1

В сельском хозяйстве занято: 9 крупных и средних сельскохозяйственных организаций, 69 крестьянских (фермерских) хозяйств и 6280 личных подсобных хозяйств. Крупные сельскохозяйственные организации специализируются на производстве зерна, молока, мяса. Крестьянские (фермерские) хозяйства занимаются производством зерна. По оценке 2015г. объем продукции сельского хозяйства увеличится на 4,6% в сравнении с уровнем 2011г. В 2014г. в

структуре объема валовой продукции 45,8% приходится на продукцию сельхозпредприятий, 6,3% – на продукцию крестьянских (фермерских) хозяйств и 47,9% – на продукцию личных подсобных хозяйств населения. Доля продукции растениеводства и животноводства, производимой личными подсобными хозяйствами, снизилась к уровню 2011г. на 34,5 млн. руб. Происходит снижение подворий, ведущих личное подсобное хозяйство, в связи со старением сельского населения и оттоком молодого трудоспособного населения. Снижается продуктивность коров в личных подсобных хозяйствах из-за отсутствия искусственного осеменения коров, своевременной ветеринарной помощи. Закуп молока у населения составил в 2015г. – 5972т, мяса – 2027т, а в 2014 году соответственно 6715т и 1932т.

В сельскохозяйственных организациях рост производства молока к 2011г. составил 111%. На 1 января 2014г. поголовье крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств составляет более 28 тыс. голов, в том числе 11 тыс. коров. Всего за 2015г. произведено 8180т мяса и 43515т молока, соответственно в 2011г. 8184 т и 48300т.

По итогам 2015 г. валовой сбор зерновых и зернобобовых культур составил 153,6 тыс. тонны в весе после доработки при урожайности зерновых 17,9 ц/га. В районе осуществляет деятельность 1 крупное зерноприемное предприятие (ОАО «Исилькульский элеватор»), емкостью единовременного хранения 75 тыс.т.

Для сохранения выявленных тенденций развития сформированы направления, которые нашли отражение в программе комплексного социально-экономического развития Исилькульского района Омской области на 2014 – 2016гг.

В данной программе описывается «кустовая модель» развития района. Она предполагает выделение и развитие конкретной специализации поселений с учетом уже имеющихся производств, а также перспективных направлений и возможностей их развития [1, с. 268].

Основными задачами Программы комплексного социально-экономического развития Исилькульского района являются:

- повышение инвестиционной активности района,
- развитие агропромышленного комплекса и промышленного производства,
- создание условий для развития малого предпринимательства.

Последняя задача выделяется в связи с тем, что в районе действует много малых и средних предприятий. На территории района в 2015г.зарегистрировано 833 субъекта малого предпринимательства, из них 809 – индивидуальных предпринимателей, что на 211 ед. меньше относительно 2011г. Доля экономически активного населения в данном секторе составила 16% или 3,3 тыс.чел. Основные цели представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные цели программы комплексного социально-экономического развития Исилькульского района Омской области

Улучшение качества жизни населения	Повышение эффективности управления
создание условий эффективной занятости населения	повышение качества управления муниципальными финансами
улучшение демографической ситуации и укрепление института семьи	повышение результативности и эффективности управления
развитие социальной инфраструктуры	повышение качества предоставления муниципальных услуг
создание развитой инженерной инфраструктуры	повышение открытости деятельности органов местного самоуправления

Следовательно, на территории:

- Исилькульского городского поселения упор сделан на развитие пищевой промышленности, строительных материалов и торговли;
- в сельских поселениях первоочередная задача стоит в развитии сельского хозяйства зернового и мясомолочного производства.

Индикативные показатели программы представлены в таблице 3. Объем финансирования предполагается за три года в размере более 566 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств – 110 млн.руб. и внебюджетных – 489 млн.руб. Программа позволит увеличить количество рабочих мест в районе и, следовательно, сократить уровень безработицы на 7%. Так же это позволит увеличить доход бюджета, за счет поступления налоговых отчислений.

Таблица 3 - Индикативные показатели программы комплексного социально-экономического развития района [2].

Показатель	Всего	2014г.	2015г.	2016г.
Общий объем финансирования, тыс. руб.	566684	174888	287616	104180
Объем бюджетных средств, тыс.руб., в т.ч.	110271	28454	10987	70830
- местный бюджет	21856	7824	10047	3985
- областной бюджет	38686	15901	940	21845
- федеральный бюджет	49729	4729	-	45000
Объем внебюджетных средств, тыс.руб.	489973	152894	299229	37850
Увеличение числа рабочих мест, ед.	x	29	44	49
Снижение уровня общей безработицы, в % к экономически активному населению	x	7,4	7,2	7,0
Рост числа субъектов малого сектора на 10 тыс.чел., ед.	x	198,8	199,0	199,0
Доля площади земельных участков, %	x	89,75	90,58	91,09

За рассматриваемый период развитие агропромышленного комплекса предполагается за счет средств внебюджетных источников на капитальные вложения 492,4 млн. руб., а так же за счет средств местного бюджета 65,1 тыс. руб., областного бюджета 126,4 млн. руб и федерального бюджета 137,6 млн. руб. К 2016 г. производство основных видов сельскохозяйственной продукции составит более 9 тыс.т мяса, 46,3 т молока, 199 тыс.т зерна. Это позволит повысить рентабельность сельскохозяйственных организаций района к 2016 году- 13,4%.

За счет предоставления грантовой поддержки ежегодно в районе будет реализовано не менее 5 новых инвестиционных проектов с привлечением 750 тыс.руб. внебюджетных инвестиций в год. От реализации данных проектов в отраслях экономики будут получены:

- экономический эффект в размере 493,5 млн.руб. за счёт всех источников финансирования;
- бюджетный эффект около 2,7 млн.руб. налоговых отчислений в бюджеты всех уровней;
- социальный эффект в виде создания 130 новых рабочих мест.

Проводимые исследования позволяют сформировать выводы:

1. Для развития Исилькульского муниципального района выбрана «кустовая модель», которая предполагает выделение и развитие конкретной специализации поселений с учетом уже имеющихся производств, а также перспективных направлений и возможностей их развития.

2. В г. Исилькуле упор сделан на развитие пищевой и строительной промышленности, особое внимание уделяется развитию торговли. Развитие растениеводческой и животноводческой отрасли предполагается в сельских поселениях Исилькульского муниципального района.

#### Список литературы:

1. Кузнецова Н.А., Леушкина В.В. Диверсификация сельскохозяйственного производства как фактор повышения конкурентоспособности территории //Институциональное развитие: экономика, управление, социальная сфера, образование: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - С. 267-271.
2. [www.omskportal.ru](http://www.omskportal.ru) – официальный сайт Правительства Омской области

© Погребцова Е.А., Зайченко Д.В.

POGREBTSOVA E.A., ZAICHENKO D.V.,  
Omsk state agrarian University, Omsk

#### «Cluster model» of socio-economic development of the territory isilkulsky municipal district of Omsk region

**Annotation:** In the article the peculiarities of isilkulsky municipal district of Omsk region. Presents the goals and objectives of the program of complex social-economic development of the district. Special attention is paid to the model development of the district. Conclusions are made.

**Keywords:** municipal district "cluster model", the program

УДК 658.152.5

САЛИМОВА Ф.Н., ШАГИЕВА Г.Р.,  
НФБашГУ, г. Нефтекамск**Амортизационные отчисления как источник финансирования инвестиций**

**Аннотация:** Особое место в обеспечении потокового движения капитала предприятий занимают амортизационные отчисления. Амортизация является одним из источников инвестиций для обновления (приобретения) основных средств.

**Ключевые слова:** амортизация, амортизационные отчисления, инвестиции.

Амортизация – это процесс переноса стоимости основных средств на выпускаемую продукцию в течение их нормативного срока службы. К амортизируемому имуществу относятся здания, сооружения, рабочие и силовые машины, оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспорт, производственный и хозяйственный инвентарь и др. сроком службы более одного года и стоимостью более 100 тыс. руб.

Особое место в обеспечении потокового движения капитала предприятий занимают амортизационные отчисления. Амортизация является одним из источников инвестиций для обновления (приобретения) основных средств. Инвестиционная политика в значительной мере зависит от величины источников финансирования инвестиций, а значит, и от принятого организацией способа начисления амортизации. Величина начисленной, накопленной и использованной амортизации является величиной макроэкономического масштаба. Как правило, оценка результативности амортизационной политики, реализуемой как в рамках каждого предприятия, так и в рамках национальной экономики конкретной страны, осуществляется через определение доли использованной амортизации как источника инвестиций.

Начисленная амортизация, как известно, характеризуется величиной амортизационных отчислений, включенных в текущие издержки в отчетном году. Величина накопленной амортизации, образующей амортизационный фонд предприятия, определяется путем суммирования ежегодно начисляемых амортизационных отчислений, учитываемых в бухгалтерских балансах предприятий.

Амортизационные отчисления являются важнейшим источником финансирования инвестиций. Они призваны обеспечить не только простое, но и в определенной мере расширенное воспроизводство. В развитых странах мира амортизационные отчисления до 75% покрывают потребности предприятий в инвестициях. К примеру, в промышленности США, амортизационные отчисления составляют 60-70% от объема капитальных вложений и являются главным внутренним источником финансирования инвестиций. В нашей стране данный опыт начал применяться лишь при переходе экономики нашей страны на рыночные отношения.

Известно, что динамика и эффективность инвестиционной деятельности организаций во многом зависят от расширения возможностей внутренних накоплений и формирования их собственного потенциала. Изучение практической деятельности предприятий показывает, что один из эффективных механизмов мобилизации внутренних резервов это грамотная амортизационная политика.

С макроэкономической точки зрения, амортизация есть отсроченный механизм возврата произведенных затрат, выражающийся в процессе переноса стоимости объектов основных производственных фондов и нематериальных активов на производимый продукт, а норма амортизации это темп возмещения произведенных капитальных затрат.

В микроэкономическом контексте амортизационные отчисления представляют собой финансовый результат переноса стоимости основных средств и нематериальных активов предприятий и организаций на себестоимость продукции, в результате чего формируется источник собственных средств, используемых на следующие цели:

- на приобретение нового оборудования вместо вышедшего;
- на механизацию и автоматизацию производственных процессов;
- на проведение НИОКР;
- на модернизацию и обновление выпускаемой продукции в целях обеспечения ее конкурентоспособности;
- на реконструкцию, техническое перевооружение и расширение производства;
- на новое строительство.

Преимущество амортизационных отчислений как источника инвестиций и их специфика

одновременно, по сравнению с другими источниками, заключаются в следующем:

- амортизационные отчисления являются целевым источником финансирования и предназначены для обеспечения воспроизводства основных средств и нематериальных активов;
- амортизационные отчисления начисляются непрерывно, а амортизационный фонд, формируемый за их счет, расходуется однократно, т. е. в течение определенного времени амортизационный фонд может быть использован как дополнительный источник финансовых ресурсов предприятия;
- в процессе расчета прибыли амортизационные отчисления относятся к расходам, сумма которых учитывается в целях налогообложения. В реальности начисленная сумма амортизации никуда не используется, а остается в обороте предприятия;
- средства амортизационного фонда используются не только на воспроизводство основных средств на принципиально новой технической основе.

Но основным преимуществом амортизационных отчислений является то, что при любом финансовом положении предприятия этот источник имеет место и всегда остается в распоряжении предприятия. В последние десятилетия определяющим направлением развития производства становится научно технический прогресс, под влиянием которого складываются новые макроэкономические пропорции. Они заключаются в изменении соотношения между возмещением и накоплением, накоплением и инвестициями. Выбор стратегии амортизации во многом определяется ориентацией предприятия на тот или иной источник внутреннего финансирования. Например, если степень износа основных фондов предприятия невелика, а их стоимость незначительна, то в этих условиях амортизационные отчисления как источник внутреннего финансирования предприятия не играют существенной роли. При ориентации предприятия на инновационные технологии используется современное технологическое оборудование, стоимость которого значительна. В этих условиях амортизационные отчисления могут стать весомым источником внутреннего финансирования предприятия. При этом существенное влияние на величину инвестиционного потенциала оказывает норма амортизационных отчислений.

Величина амортизационных начислений, как источника финансирования инвестиций, зависит от способа их начисления. Согласно положению бухгалтерского учета «Учет основных средств» ПБУ 6/01, амортизация объектов основных средств может производиться одним из следующих способов начисления амортизационных отчислений [1]:

- линейным способом;
- способом уменьшаемого остатка;
- списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования актива;
- списания стоимости пропорционально объему продукции (услуги).

Применение одного из способов по группе однородных объектов основных средств производится в течение всего его срока полезного использования. При этом начисление амортизационных отчислений в течение этого периода не приостанавливается, кроме случаев нахождения объектов на реконструкции и модернизации по решению руководителя организации и перевода на консервацию на срок более трех месяцев. Годовая сумма начисленных амортизационных отчислений определяется:

I. При линейном способе исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и нормы амортизации, исчисленной на основе срока полезного использования этого объекта;

II. При способе уменьшаемого остатка исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной на основе срока полезного использования этого объекта;

III. При способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования – исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и годового соотношения, где в числителе число лет, остающихся до конца срока службы объекта, а в знаменателе – сумма чисел лет срока службы объекта.

В течение отчетного года амортизационные отчисления по объектам основных средств начисляются ежемесячно независимо от применяемого способа начисления в размере 1/12 годовой суммы.

В сезонных производствах годовая сумма амортизационных отчислений по основным средствам начисляется равномерно в течение периода работы организации в отчетном году.

При способе списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) амортизационные отчисления начисляются исходя из натурального показателя объема продукции



(работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных средств.

При принятии объекта основных средств к бухгалтерскому учету в организации, определяется срок полезного использования. При начислении амортизационных отчислений по объектам основных средств, которые приобретены при использовании бюджетных ассигнований, в расчет берется стоимость объекта за минусом величины полученных сумм. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются с первого числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или его списания с бухгалтерского учета начисление амортизационных отчислений приостанавливается на период восстановления объектов основных средств продолжительность которого превышает 12 месяцев. Амортизационные отчисления по основным средствам отражаются в бухгалтерском учете отчетного периода, к которому они относятся, и начисляются независимо от результатов деятельности организации в этом периоде путем накопления соответствующих сумм на отдельном счете.

Выбор одного или нескольких способов начисления амортизационных отчислений является важным элементом в учетной и амортизационной политике предприятия. Во-первых, применение ускоренных способов начисления амортизации позволяет за более короткий срок накопить достаточные амортизационные отчисления, а затем их использовать для реконструкции и технического перевооружения производства, т. е. у предприятия появляются большие инвестиционные возможности. Во-вторых в первые годы эксплуатации актива увеличивается на величину дополнительной амортизации, а прибыль снизится на эту же величину, а, следовательно, предприятие меньше заплатит налог на прибыль.

Таким образом, при разработке учетной политики и амортизационной политики на предприятии, следует обратить внимание на выбор способа начисления амортизационных отчислений. Амортизационные отчисления на предприятия должны использоваться исходя из их экономической сущности на простое и расширенное воспроизводство, т. е. на финансирование реальных инвестиций. А если говорить более конкретно, то они должны использоваться на следующие цели:

- на приобретение нового оборудования вместо вышедшего;
- на механизацию и автоматизацию производственных процессов;
- на проведение НИОКР;
- на модернизацию и обновление выпускаемой продукции с целью обеспечения ее конкурентоспособности;
- на реконструкцию, техническое перевооружение и расширение производства;
- на новое строительство.

Но в настоящее время многие предприятия используют свои амортизационные отчисления неправильно, т.е. на пополнение оборотных средств, которые совершенно не свойственные их экономическому назначению. Что бы использование амортизационных отчислений было эффективно, в качестве капитальных вложений на предприятии, рекомендуется проводить амортизационную политику. Она должна включать в себя политику воспроизводства основных фондов, выбор приобретенных направлений использования амортизационных отчислений на предприятии и другие элементы, политику в области экономического обоснования применения тех или иных методов исчисления амортизационных отчислений.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Минфина России от 30.03.2001 №26н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» // «Консультант Плюс». Версия Проф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 11.10.2016.
2. Афанасьев, С.А. Амортизация как внутренний источник инвестиций для обновления основных средств / С.А. Афанасьев // Молодой ученый. – 2014. – №4.2. – С. 13-15.
3. Волков, О.И. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов по экон. специальностям и направлениям / О. И. Волков, В. К. Скляренко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 263.

© Салимова Ф.Н., Шагиева Г.Р.

SALIMOVA F.N., SHAGIEVA G.R.,  
NFBashGU, Neftekamsk

### **Depreciation as a source of investment financing.**

**Annotation:** a special place in providing the streaming movement of capital businesses take depreciation deductions. Depreciation is one of the sources of investment to upgrade (purchase) of fixed assets.

**Keywords:** amortization, depreciation, investments.

---

УДК 338.43 : 631.17

СЕМЧЕНКОВА С.В., ЛАЗЬКО О.В., ЧУЛКОВА Г.В.,  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, г. Смоленск

### **Повышение конкурентоспособности на основе эффективных технологий производства сельскохозяйственной продукции**

**Аннотация:** В функционирующих условиях рыночной экономики наиболее важными факторами, определяющими эффективность производственной деятельности, являются экономическая целесообразность и конкурентоспособность продукции. Одной из определяющих причин низкой конкурентоспособности отечественного сельскохозяйственного производства являются издержки, связанные с возделыванием культур, объясняемые отставанием в научно-техническом вооружении, использованием устаревших технологий и высокоэнергоёмких технических средств. Становится очевидным, что важным моментом становится переход на ресурсо-энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственной продукции, так как это база современных интенсивных систем земледелия.

**Ключевые слова:** эффективность производства, технологии, оценка эффективности технологий, трудозатраты, уровень роста затрат.

Первоочередной экономической задачей, является оценка постоянно меняющейся внешней и внутренней среды организации, раскрытие её возможностей и угроз, а также потенциала и слабых сторон в борьбе за экономическое благосостояние.

В структуре себестоимости растениеводческой продукции основная часть затрат приходится на материальные затраты (удобрения, средства химизации, затраты на ГСМ и электроэнергию), а также содержание и ремонт основных средств [1]. В связи с этим совершенствование технологии и улучшение технических средств являются наиважнейшими ориентирами научно-технического прогресса [2, 3, 4]. Особый интерес имеют интенсивные технологии, особенно те, которые удачно используют физические, химические и биологические факторы [5, 6, 7], а также технические возможности машин, оборудования и механизмов [8]. Технический фактор наиболее актуален в связи с тем, что в настоящее время наблюдается крайне неудовлетворительное состояние обеспеченности сельскохозяйственных организаций техникой.

В связи с тем, что все большее распространение имеют ресурсосберегающие технологии [9], поэтому их необходимо анализировать с нескольких параметров. Среди таких параметров наиболее известны: экономия ресурсов предприятия, например горюче-смазочных материалов; технические средства и механизмы; бережный расход и сохранность природных ресурсов, таких как, например, почвенное плодородие и влага.

Ресурсосбережение по своей сути не может быть не выгодным, потому что предусматривает экономию ресурсов и за счет этого приводит к снижению себестоимости. Вместе с тем присутствует достаточно большой круг вопросов, которые формируют опробирование ресурсосберегающих технологий, оказывают влияние не только на себестоимость, но и на характер необходимых инвестиций, а также на размер планируемой выручки.

В связи с тем, что прослеживается высокая дифференцированность сельскохозяйственного производства, то целесообразно рассмотреть несколько уровней технологий по степени их интенсивности [10]:

Нормальные технологии (*A*) представляют собой систему получения зерна с максимальным использованием плодородия почвы и ресурсов агроландшафта, биологического потенциала сорта с его реализацией более 50%.

Интенсивные технологии (*B*) представляет собой систему получения зерновой продукции с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, с мерами по защите растений от наиболее опасных болезней, вредителей и сорняков, обеспечивающую реализацию потенциала сорта более 65%.

Высокие технологии (*B*) представляет собой систему получения наивысшей урожайности зерновых с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, окупающим финансовые, энергетические и трудовые затраты, с использованием новейшей базы высокоинтенсивных сортов, комплексной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков, использованием удобрений, обеспечивающую реализацию потенциала сорта более 85%.

При применении технологии *A* предполагается получить урожайность зерна - 20-25 ц/га и затратами труда 0,75 чел.-ч/ц зерна, при технологии *B* затраты труда менее 0,45 чел.-ч/ц и гарантирующая урожайность 30-40 ц/га, при использовании высокотехнологичных технологий *B* урожайность можно увеличить до 60 ц/га и добиться затрат труда менее 0,25 чел.-ч/ц [11]. Основные новые разработки в технологии производства касаются оптимизации севооборотов [12], применения минеральных удобрений и средств защиты растений и посвящены совершенствованию машин и приемов обработки почвы.

Каждый из рассмотренных вариантов технологизации, использующей ресурсосберегающую основу, необходимо определять индивидуально для каждой организации, учитывая её уникальные аспекты осуществления производственно-хозяйственной деятельности, степени обеспеченности определенными видами ресурсов.

Приведем оценку технологий сельскохозяйственных культур с разным уровнем интенсификации (табл. 1).

Таблица 1 – Оценка эффективности уровней интенсификации

Культуры	Уровень интенсификации	Показатели эффективности		
		урожайность, ц/га	уровень роста урожайности (к технологии А)	уровень роста затрат
Озимая пшеница	<i>A</i>	25	-	-
	<i>B</i>	35	1,40	1,21
	<i>B</i>	60	2,40	2,24
Яровая пшеница	<i>A</i>	25	-	-
	<i>B</i>	40	1,60	1,43
	<i>B</i>	60	2,40	2,79
Ячмень	<i>A</i>	20	-	-
	<i>B</i>	30	1,50	1,25
	<i>B</i>	35	1,75	1,52
Кукуруза на зерно	<i>A</i>	30	-	-
	<i>B</i>	40	1,33	1,31
	<i>B</i>	60	2,00	1,86
Яровой рапс	<i>A</i>	10	-	-
	<i>B</i>	20	2,00	1,41
	<i>B</i>	25	2,50	1,64
Горох на зерно	<i>A</i>	20	-	-
	<i>B</i>	30	1,50	1,67
	<i>B</i>	40	2,00	1,80
Лён-долгунец (соломка)	<i>A</i>	20	-	-
	<i>B</i>	35	1,75	1,59
	<i>B</i>	40	2,00	1,67
Картофель	<i>A</i>	200	-	-
	<i>B</i>	300	1,50	1,05
	<i>B</i>	400	2,00	1,07
Многолетние травы (зеленая масса)	<i>A</i>	200	-	-
	<i>B</i>	300	1,5	1,13
	<i>B</i>	450	2,1	1,27

Составлено авторами на основе источников [6, 7, 13, 14].

Как видим из расчетов, темп роста урожайности превышает темп роста затрат. Сравнивая технологии между собой, мы видим, что по сравнению с технологией *A*, наиболее предпочтительна *B* по зерновым культурам и технология *B* по техническим культурам. Эффективность возделывания сельскохозяйственных культур во многом зависит от цены реализации.

Существующие цены не дают высокого экономического эффекта. Каждое предприятие использует разные варианты получения высоких финансовых результатов. Один из наиболее рентабельных путей развития предприятия – это реализация высококачественных семян.

Для сравнения экономического эффекта рассмотрим затраты труда (табл.2).

Таблица 2 – Затраты труда по уровню интенсификации возделывания культур, чел-час/ц

Культуры	Уровень интенсификации		
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
Озимые зерновые	0,89	0,46	0,29
Яровые зерновые	0,67	0,41	0,30
Кукуруза на зерно	1,05	0,58	0,35
Горох на зерно	0,99	0,52	0,31
Яровой рапс	0,59	0,50	0,42
Картофель	3,50	2,36	2,20
Лен-долгунец	6,12	5,48	4,53
Многолетние травы	1,36	0,90	0,71

*Составлено авторами на основе источников [15, 16].*

Итак, очевидно, что снижение затрат труда имеет приоритет, в связи с тем, что сокращение ресурсов труда в сельском хозяйстве, делает невозможным применение технологий с большим числом операций по обработке почвы.

#### Список литературы:

1. Региональная система земледелия Смоленской области [Текст] / Под общ. ред. А.М. Коновой. – Смоленск: Агроноучсервис, 2013. – 280 с.
2. Лазько О.В., Семченкова С.В. Методологические подходы к исследованию процессов управления инновациями в отраслях сельского хозяйства [Текст] // *Фундаментальные исследования.* – 2016. – № 5-3. – С.604-610.
3. Лазько О.В., Семченкова С.В., Зарянкина О.М. Анализ рисков в оценке инновационных проектов предпринимательской деятельности [Текст] // *Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы: сб. науч. тр.* – Смоленск, 2016. С.139-145.
4. Лазько, О.В. Научно-технический прогресс как фактор повышения эффективности сельского хозяйства [Текст]: дис. канд. экон. наук.: 08.00.05: защищена 27.02.2007 / О.В. Лазько. – Москва, 2007. – 182с.
5. Романова И.Н. Агробиологические основы производства зерновых культур: монография / И.Н. Романова, Т.И. Рыбченко, Н.В. Птицына. - Смоленск, 2008. - 109 с.
6. Романова И.Н., Карамулина И.А. Оптимальные сроки посадки // *Картофель и овощи.* 2007. № 3. С. 7.
7. Романова И.Н., Перепичай М.И., Перегонцева А.А., Степуров Р.В. Формирование продуктивности зерновых культур в зависимости от условий выращивания // *Инновационный путь развития АПК: сб. науч.тр. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,* 2016. С. 94-99.
8. Семченкова С.В. Влияние земельного рынка на эффективность землепользования и сельскую экономику [Текст] // *Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии.* – 2016. – №4. – С.42-49.
9. Ищук О.В., Андреюк О.Е. Управление ресурсосбережением в сельском хозяйстве // *Научные исследования современных ученых: сб. науч. тр.* – М.: Олимп, 2016.
10. Романова И.Н. Управление формированием высокой урожайности яровых зерновых культур для решения проблемы производства качественного зерна в Западной части Центрального региона России. Автореф. дис. докт. с.-х. наук. М.: 1999. – 43 с.
11. Семченкова С.В. Устойчивость землепользования в аграрном производстве как фактор развития сельских территорий [Текст] / С.В. Семченкова // *Тенденции сельскохозяйственного производства в современной России: сб. науч. тр./ ФГБОУ ВПО Кемеровский ГСХИ.- Кемерово,* 2014. - С.212-223.

12. Чулкова Г.В., Ищук О.В. Применение ротационного полевого севооборота как фактора повышения экономической эффективности использования земельных ресурсов [Текст] // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: сб. науч. тр./ ФГБОУ ВПО Кемеровский ГСХИ.- Кемерово, 2015. – С.457-462.

13. Базылев О.В. Отзывчивость сортов льна-долгунца на сроки посева / О.В. Базылев, И.Н. Романова, С.Н. Глушаков // Зерновое хозяйство России. -2012. -№ 2. -С. 92-98.

14. Прудников А., Семченкова С. Совершенствование системы кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий [Текст] // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2016. – №4. – С.13-14.

15. Зарянкина О.М., Семченкова С.В. Инновационное развитие сельских территорий // Социально-экономическое развитие региона: опыт, проблемы, инновации: сб. науч. тр./ Смоленск, 2015. С. 55-61.

16. Чулкова Г., Семченкова С., Зарянкина О. Инвестиционная привлекательность сельского хозяйства региона: риски и стратегии развития [Текст] // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2016. – №3. – С.13-14.

© С.В. Семченкова, О.В. Лазько, Г.В. Чулкова, 2016

SEMCHENKOVA S.V., LAZKO O.V., CHULKOVA, G.V.,  
Federal Budget Educational Institution of Higher professional Education  
Smolensk State Agricultural Academy, Smolensk

### **Competitiveness on the basis of efficient production technologies agricultural products**

**Annotation:** In a functioning market economy the most important factors determining the efficiency of the production activities are economic feasibility and competitiveness of products. One of the key reasons for low competitiveness of domestic agricultural production are the costs associated with the cultivation of crops, due to the lag in technical and scientific weaponry, usage of outdated technologies and high energy intensity of technical means. It becomes obvious that the important thing is the transition to resource-saving technology of agricultural production, as it is the base of modern intensive farming systems.

**Keywords:** production efficiency, technology, performance evaluation technology, labor, the level of cost increase.

---

УДК 621.357.7

СКРИПЧЕНКО К.С., ДЕНИСЕНКО Е.А.,  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова,  
г. Новочеркасск

### **Оптимизация состава ресурсосберегающего электролита для электроосаждения покрытий сплавом олово-цинк**

**Аннотация:** Исследовано влияние добавок ОС-20 и дифениламина (ДФА) на совместное соосаждение олова и цинка в сплав. Методом Бокса-Уилсона оптимизирован состав электролита для нанесения сплава олово-цинк.

**Ключевые слова:** электролит, электроосаждение, сплав, олово-цинк, оп-тимизация, добавки.

В последние десятилетия в гальванотехнике уделяется большое внимание созданию и внедрению в производство новых технологий: экологически более безопасных, малоотходных, обеспечивающих снижение материалоемкости и энергопотребления. Электроосаждение сплавов является одним из эффективных методов улучшения свойств гальванопокрытий. Так, покрытия сплавом олово-цинк (20 – 30 %), по сравнению с оловянными, менее пористые, имеют более электроотрицательный потенциал, обеспечивая протекторную защиту деталей из черных металлов, обладают высокими защитными свойствами в промышленной атмосфере и в условиях морского и тропического климата по сравнению с цинковыми и кадмиевыми.

В настоящее время для нанесения сплавов в промышленности, в основном, используют цианидные растворы. Однако, по нашему мнению, перспективным направлением является разработка и использование электролитов-коллоидов, работающих без подогрева и перемешивания и позволяющих получать покрытия с улучшенными функциональными свойствами. В известные электролиты на основе цитрат-ионов в качестве добавок или основных компонентов вводят соли аммония, что, по мнению автора [1, с. 22], может способствовать образованию более устойчивых цитратно-аммиакатных комплексов, у которых рН гидратообразования 8,5, что не входит в область гидратообразования даже при достижении предельной катодной плотности тока процесса. В работе [2, С. 135 – 137] показано, что высокая производительность цитратного электролита цинкования, обусловлена присутствием в приэлектродном слое катода коллоидных частиц соединений цинка, способных электрохимически восстанавливаться до металла. Однако, авторам [2, С. 135 – 137] не удалось получить качественных покрытий в интервале рН 2,5 – 7, причем электролит работал при перемешивании и подогреве.

С целью создания стабильного в работе и при хранении высокопроизводительного и низкоконцентрированного по основным компонентам электролита-коллоида для электроосаждения сплава олово-цинк, содержащего 70 – 80 % олова в интервале рН 6 – 6,5 исследовано влияние добавки ДФА в присутствии стабилизатора коллоидов препарата ОС-20. В этом случае потенциал олова при плотностях тока 1 – 3 А/дм<sup>2</sup> смещается в область отрицательных значений на 0,6 – 0,7 В, что делает возможным соосаждение олова и цинка. Парциальные поляризационные кривые, свидетельствуют об увеличении содержания олова в сплаве при увеличении плотности тока. Так, при потенциалах –1,08 – 1,18, –1,28 В получены качественные осадки, содержащие соответственно 70, 75, 83 % олова в сплаве.

Для оптимизации электролита состава, моль/л: сульфат олова 0,1, сульфат цинка 0,1, цитрат натрия 0,66, лимонная кислота 0,33, ДФА 0,3 г/л, ОС-20 1,0 г/л. рН 6, температура 18 – 20 °С, катодная плотность тока 0,5 – 3 А/дм<sup>2</sup> использован метод математического планирования эксперимента – метод крутого восхождения Бокса-Уилсона [3, с. 279]. В качестве исследуемых факторов приняты:  $X_1$  – концентрация сульфата олова;  $X_2$  – концентрация сульфата цинка;  $X_3$  – концентрация лимонной кислоты;  $X_4$  – концентрация цитрата натрия;  $X_5$  – концентрация ДФА;  $X_6$  – концентрация ОС-20. В качестве параметра оптимизации (Y) выбран внешний вид покрытия, оцениваемый в баллах.

На основании результатов исследования рекомендуется электролит состава, моль/л: сульфат олова 0,087 – 0,094, сульфат цинка 0,07 – 0,09, лимонная кислота 0,32 – 0,34, цитрат натрия 0,66 – 0,69; добавка ОС-20 0,76 – 0,92 г/л, ДФА 0,25 – 0,35 г/л, рН 6 – 6,2, температура 18 – 20 °С, плотность тока 0,5 – 4,0 А/дм<sup>2</sup>.

Из электролита получены равномерные, светлые, мелкокристаллические покрытия с содержанием в них цинка 30 – 17 % [4, С. 159 – 160]. Его хранение в течение 120 суток не вызывает выпадение гидроксида олова в растворе. Электролит работает без предварительной проработки. Коррозионная стойкость покрытия превосходит коррозионную стойкость покрытий цинком из цинкатного электролита в 1,2 раза. Микротвердость покрытия весьма высока и соответствует 105 – 142 МПа.

Оптимизация состава электролита и введение катионоактивной добавки дифениламина позволило разработать электролит с рН 6 – 6,2, работающий без подогрева и перемешивания и экологически более безопасный, так как значение предельно допустимых концентрационных плотностей тока в 7 – 15 раз выше, чем в электролитах, содержащих ионы аммония (в качестве основного компонента или добавки), очистка сточных вод от которых затруднена.

#### Список литературы:

1. Гусев Э.Д. Электроосаждение цинка и сплавов цинк-свинец и кадмий-свинец из цитратных растворов: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Свердловск, 1976. – 22 с.
2. Гусев В.Н., Беззубов А.Л., Кочман Э.Д. Исследование катодной поляризации цинка в цитратных растворах // Электрохимия. – 1977. – Т. 13, Вып. 1. – С. 135 – 137.
3. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – М.: Наука, 1976. – 279 с.
4. Денисенко Е.А., Мосолова И.Н., Селиванов В.Н. Низкоконцентрированный цитратный электролит для электроосаждения покрытий сплавом олово-цинк // Студенческая весна – 2004: Материалы 53-й науч.-техн. конф. студентов и аспирантов ЮРГТУ (НПИ) / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ООО НПО «ТЕМП», 2004. – С. 159 – 160.

© Скрипченко К.С., Денисенко Е. А., 2016

SKRIPCHENKO K.S., DENISENKO E.A.,  
Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

### Optimization of composition of resource-saving electrolyte for electrodeposition of coverings alloy tin-zinc

**Annotation:** The effect of additives OC-20 and diphenylamine (DPA) in the joint co-precipitation of tin and zinc alloy. Box-Wilson method optimized composition of the electrolyte for the application of the alloy tin-zinc.

**Keywords:** electrolyte, electrodeposition, alloy, tin-zinc, optimization, additives.

---

УДК 339

СТАРЫХ С.А., ПЕРЦЕВА Я.И.,  
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### Стратегические направления развития России и Китая

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены взаимоотношения России и Китая. Совместные действия России и Китая на мировой арене отражают их общие интересы, а также необходимость создания более демократического и справедливого мирового порядка. Россия и Китай выходят на новый уровень отношений – уровень всеобъемлющего стратегического партнерства.

**Ключевые слова:** экономические интересы, факторы развития российско-китайского сотрудничества, двухстороннее сотрудничество.

В основе российско-китайского партнерства лежит курс обоих государств на проведение самостоятельной и многовекторной внешней политики. Каждый из его участников оставляет полный простор для маневра на всех других направлениях своей внешней политики. В нынешней политической ситуации России нужны хорошие отношения с Китаем как со второй экономикой мира, привилегированным членом ведущих мировых организаций (СБ ООН, «Двадцатка», ВТО, МВФ и Мировой банк). Пекин – важнейший стратегический партнер России, благодаря связям с которым она успешнее может включиться в интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (далее АТР), ее внешняя политика способна стать менее односторонней, а ее фронт с Западом приобрести характер принципиального спора по поводу будущего характера мироустройства [1,с.27].

Таким образом, данная тема актуальна на сегодняшний момент времени, так взаимоотношения России и Китая направлены на все сферы – это экономические, политические, культурные и т.д. Эти взаимоотношения важны для обоих государств, не случайно особую ценность представляют сложившиеся доверительные и конструктивные отношения между высшими руководителями двух стран, осуществляется интенсивный и разносторонний политический диалог на всех уровнях взаимосвязей. По оценкам руководства МИД РФ, на сегодняшний день «нет ни одной стороны, с которой был бы такой плотный график контактов, как с Китаем». За 5 лет (2011— 2016 гг.) президент РФ и председатель КНР провели не менее 20 личных встреч, включая ежегодные официальные двусторонние саммиты поочередно в России и Китае, а также встречи на полях форумов ШОС, АТЭС, «Большой восьмерки» [4,с.35].

Основными факторами развития российско-китайского сотрудничества в целом являются долгосрочные, стратегические интересы России и Китая в двухстороннем сотрудничестве. Долгосрочные экономические интересы России сводятся к следующему:

- получение потребительских товаров из КНР;
- использование китайских рынков для российских экспортных товаров, в том числе: энергоресурсов, сырья и электроэнергии, определенных видов оборудования, военно-технической продукции, наукоёмких технологий;
- получение китайских инвестиций;
- получение определенного количества и качества китайской рабочей силы;
- перевозка китайских грузов, в т. ч. межрегиональные и транзитные.

Основные долгосрочные экономические интересы Китая состоят в следующем:

- получение из России различных природных ресурсов, сырья, стройматериалов, водных биоресурсов;
- получение энергоресурсов, прежде всего нефти и газа, а также электроэнергии;
- сбыт на российских рынках продовольственных и других потребительских товаров;
- широкий доступ на российские рынки иностранной рабочей силы;
- доступ к российским морским портам с целью транзитных перевозок китайских грузов;
- доступ к российской военно-технической продукции;
- доступ к российским наукоемким технологиям [2,с.19].

Таким образом, можно сказать, что стратегическое значение приобретает реализация планов скоординированного развития восточно-сибирских и дальневосточных регионов РФ и Северо-Востока КНР, дальнейшее расширение торгово-экономического сотрудничества двух стран. Россия заинтересована в подключении к быстрорастущей экономической системе АТР. Китай, в свою очередь, нуждается в российских энергетических ресурсах. Обоюдным интересам отвечало бы скорейшее урегулирование ценовых и иных вопросов, связанных с поставкой российского газа в Китай, прокладкой газопроводов. Без урегулирования этих проблем представляется трудным решение задачи по выводу торговли с КНР на запланированный уровень — до 100 млрд долл. в 2015 г. и 200 млрд долл. в 2020г [5,с.35].

До последнего времени весьма низким уровнем отличалось инвестиционное сотрудничество сторон. Не развита сфера промышленно-производственных и кооперационных связей. Негативно сказываются на общей атмосфере отношений двух стран большие объемы неорганизованной торговли и контрабанды. Нужно работать над преодолением преимущественно сырьевого уклона российского экспорта в торговле с Китаем, объемы продаж нашей машиностроительной продукции из года в год снижаются. Многое здесь зависит от российской стороны, требуются эффективные меры по созданию благоприятных условий для привлечения китайских инвестиций, для работы прибывающих в Россию на временной основе китайских граждан [3,с.167]. Таким образом, помимо экономики, безусловно, актуальными являются другие блоки двустороннего практического сотрудничества - социально-гуманитарный, научно-технический, культурный, сфера молодежных, спортивных, туристических обменов.

#### Список литературы:

1. Бакланов, П.Я. Факторы и направления развития российско-китайского сотрудничества [Текст] // Таможенная политика России на Дальнем Востоке.- 2014.- №3.- С.27.
2. Пархомчук, М.А., Солодухина, О.И. Особенности формирования и развития человеческого капитала в таможенных органах России [Текст] / М.А.Пархомчук, О.И. Солодухина // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. – 2015. – С. 90-92.
3. Старых, С.А., Васильева, З.А. Оценка динамики внешнеэкономической деятельности России [Текст] / С.А. Старых, З.А. Васильева // Мировая экономика и социум: современные тенденции и перспективы развития сборник научных статей. – 2016. – С. 165-168.
4. Старых, С.А. Анализ производительности труда в российской экономике // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». 2016. - №2. – Т.2. – С.34-36.
5. Тимофеев, О.А. российско-китайские отношения на современном этапе и перспективы их развития [Текст] // Государство и политика. – 2015. - №2.- С.18-22.

© Старых С.А., Перцева Я.И.

Saryh S.A., Perseva J.I.,  
South-West state University, Kursk

#### Strategic directions of development of Russia and China

**Annotation:** this article examines relations between Russia and China. Joint actions of Russia and China on the world stage reflect their common interests and the necessity of a more democratic and equitable world order. Russia and China enter new level of relations – level of comprehensive strategic partnership.

**Keywords:** economic interests, factors of development of Russian-Chinese cooperation, bilateral cooperation.



УДК 633.16

СУХИНИНА К.В., РЕПКО Н.В., КОВАЛЁВ В.В.,  
Кубанский Государственный Университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар

### Ботаническая классификация ячменя и её использование в селекции новых сортов

**Аннотация:** Статья посвящена обзору ботанической классификации ячменя, её первоистокам и современному состоянию. Приведены признаки различий между подвидами и разновидностями. Показана роль центров первичного происхождения культуры, для селекции новых сортов.

**Ключевые слова:** Ячмень, классификация, вид, подвид, разновидность, группа.

Ячмень – одна из основных зернофуражных культур России. Разностороннее использование, высокая урожайность, скороспелость, меньшая требовательность к условиям выращивания – все эти положительные качества определяют большое народнохозяйственное значение культуры [1]. В настоящее время создано большое разнообразие сортов как ярового, так и озимого ячменя, но в основе селекции всегда лежат знания о истории культуры и её классификации [2].

Истоки классификации ячменя берут свое начало в глубокой древности. Первое описание, дошедшее до наших дней, принадлежит древнегреческому естествоиспытателю философу Теофрасту (IV век до нашей эры). В своей работе «Исследования о растениях» он описывает ячмени, возделываемые в тот период, и стремится их классифицировать. Формы культурного ячменя Теофраст разделяет по числу рядов, образуемых зерновками в колосе.

К. Линней во второй половине XVIII века (1753) заложил основы научной систематики растений. Все разнообразие форм дикорастущего и культурного ячменя Линней объединяет в род *Hordeum L.*, включающий четыре вида культурного и шесть видов дикорастущего ячменя. В основу разграничения видов культурного ячменя Линней принял число плодовых колосков у члеников колосового стержня и плотность колоса. Им выделены виды шестирядного ячменя: *H. vulgare L.* (рыхлый колос), *H. hexastichon L.* (плотный колос). Аналогично этому подразделены двурядные ячмени: *H. distichon L.* (рыхлоколосый) и *H. zeocrithon L.* (плотноколосый). В составе всех видов им выделены разновидности голозерного ячменя: *var. coeleste* (шестирядный) и *var. nudum* (двурядный). Он также описал шесть видов дикорастущего ячменя. Признак плотности колоса, принятый Линнеем для разграничения видов, в дальнейшем стал применяться лишь для определения разновидностей [3].

В последующем было выявлено множество новых разновидностей культурного ячменя и новые виды дикорастущего. Кроме того, были проведены обширные исследования по изучению их генетических, биологических и морфологических свойств, что послужило основанием для разработки новых ботанических систем [4].

Впервые попытался отделить дикорастущие ячмени от культурного Триниус (Trinius С.В., 1824), существенные изменения в классификацию внес С.Кох (Koch С., 1937) разделивший род *Hordeum L.* на две секции: в первую он поместил дикорастущие, во вторую – культурные ячмени, а также сорно-полевой двурядный ячмень с ломким колосовым стержнем, описанный им под названием *H. spontaneum C. Koch.* Наиболее полный обзор дикорастущих видов рода *Hordeum L.* представлен в капитальном труде С.А. Невского (1941).

Важное значение для познания культурного ячменя имеют работы Ф. Кернике (1885). Культурный ячмень он объединяет в один вид *H. vulgare L.*, который разделяет на две большие группы: ячмени многорядные и двурядные.

Крупный вклад в разработку классификации культурного ячменя внес Р.Э. Регель (1910). Он относит все возделываемые ячмени к двум видам: *H. vulgare L.* и *H. distichum L.* В процессе создания коллекции им описано 13 новых ботанических разновидностей.

Н.И.Вавилов (1935) [5] и А.А.Орлов (1935) [6] рассматривают культурный ячмень как один вид *H. sativum Jessen* с подразделением его на три подвида: *subsp. vulgare L.*, *subsp. distichum L.* и *subsp. Intermedium*. Дальнейшее развитие эта работа получила в трудах Ф.Х. Бахтеева (1953) [7].

Определенный вклад в систематику сложного рода *Hordeum* внесли А.Я. Трофимовская и В.Д. Кобылянский (1964) выделившие новый для классификации ячменя таксон – подрод [8].

Современная систематизация рода *Hordeum L.* представляет собой два подрода: *Hordeum* – ячмень, представляющий виды зернового типа и *Hordeastrum (Doell) Rouy* – дикорастущие ячменные травы.

Подрод *Hordeum* подразделяется на *Hordeum vulgare* L. – культурный ячмень и *Hordeum spontaneum* C. Koch. – дикорастущий спонтанный ячмень.

Подрод *Hordeastrum* (Doell) Rouy объединяющий ячменные травы представлен секциями: *Stenostachys Nevskiemend. Trof.* – многолетних трав и *Hordeastrum Nevski* – однолетних трав.

Вид *Hordeum vulgare* L. классифицируется на два подвида: 1) *Subsp. vulgare* – многорядный ячмень, включающий *var. vulgare* – группу пленчатых и *var. coeleste* – группу голозерных разновидностей; 2) *Subsp. Distichum* (L.) Koern– двурядный ячмень, объединяющий группы *var. distichum* – пленчатых и *var. nudum* – голозерных разновидностей.

Представители группы *Convar. vulgare* обладают пленчатым зерном, при обмолоте цветковые чешуйки не отделяются от зерновки. Данная группа имеет широкое распространение и представляет наибольшее практическое значение.

Ячмени группы *H. vulgare var. coeleste* (L.) — многорядные, зерновки голые, при обмолоте свободно отделяются от цветковых чешуи. Голозерные многорядные ячмени распространены в Китае, Японии, Индии, Эфиопии, Таджикистане и Монголии.

Группа двурядных пленчатых ячменей *Hordeum distichon* L. характеризуется пленчатым зерном. Разновидности данной группы широко распространены во всех зонах возделывания ячменя. Отличается хорошими пивоваренными и крупяными свойствами.

Разновидности группы *H. distichon var. Nudum* имеют голое зерно, при обмолоте зерно легко отделяется от цветковых чешуи. Представители голозерных двурядных ячменей распространены менее широко, чем пленчатые.

Подвиды затем разделяются на разновидности. Под разновидностью исследователи понимают более мелкие таксономические единицы, слагающие подвиды, отличающиеся друг от друга несколькими наследственными морфологическими признаками и представленные более или менее широким набором сортов [7].

Для удобства различия разновидностей А.А.Орлов (1929) учитывал только признаки колоса, а именно 1) пленчатость и голозерность, 2) плотность колоса, 3) характер колосовой чешуи, 4) длину остей, 5) число остей, 6) безостость и фуркатность, 7) окраску колоса и остей, 8) зазубренность остей, 9) окраску зерна, 10) характер боковых колосков в колосе и др. [8].

Двурядные ячмени по характеру боковых неплодущих колосков разделяются на две большие группы: 1) *grexnutantia* R. Reg. и 2) *grexdeficientia* R. Reg. Группа *nutantia* характеризуется тем, что боковые бесплодные колоски имеют колосовые и цветковые чешуи, а у группы *deficientia* бесплодные боковые колоски состоят только из одних колосовых чешуй.

Все формы многорядных и двурядных ячменей разделяются:

по плотности колоса – на рыхлоколосые (на 4 см приходится 7-14 члеников колосового стержня), плотноколосые (на 4 см приходится 15-19 члеников колосового стержня) и очень плотные (более 19 члеников на 4 см);

по форме колоса среди многорядных ячменей различают: четырехгранные (в поперечном сечении прямоугольные, квадратные, ромбические) и шестигранные (не суживающиеся кверху колоса и суживающиеся кверху, пирамидальные);

по направлению остей в отношении колосового стержня, по форме и величине члеников колосового стержня различают три типа колосьев – *pallidum*, *parallelum* и *pyramidatum*.

Двурядные ячмени по плотности колоса имеют те же градации, что и многорядные, а по форме колоса и направлению остей они различаются в пределах соответствующих групп. В группе *nutantia* имеются три типа колосьев: 1) *nutans* –длинные узкие рыхлые, 2) *erectum* – сравнительно недлинные, широкие, плотные, и 3) *zeocriothum* – короткие, пирамидальные, очень плотные. В группе *deficientia*, соответственно: 1) *deficiens*, 2) *africanum*, 3) *zeocriothideficiens*.

По данным М.В. Лукьяновой и А.Я. Трофимовской (1990) вид *Hordeum vulgare* L. насчитывает 218 разновидностей, а *Hordeum spontaneum* представлен восьмью разновидностями. Разновидности культурного ячменя составляют относительно близкую генетическую группу, поэтому они легко скрещиваются между собой.

Важная роль в изучении генезиса культурного ячменя принадлежит центрам первичного происхождения. По теории Н.И.Вавилова (1927,1931) культурный ячмень имеет 7 центров формообразования.

Эфиопский (абиссинский) с большим разнообразием разновидностей, включающий в себя образцы, обладающие мужской стерильностью, а также уникальные формы с высоким содержанием в зерне лизина. Отдельные образцы этого генцентра владеют высокими пивоваренными качествами.

Н.И. Вавилов обращал особое внимание на иммунологические свойства ячменей Абиссинского генцентра к таким болезням, как пыльная головня, желтая и стеблевая ржавчины, гельминтоспориоз.

Исключительный по своему богатству генетический потенциал ячменей Эфиопии по морфологическим, физиологическим, иммунологическим признакам и свойствам является неисчерпаемым фондом для селекции.

Характерными чертами ячменей восточноазиатского генцентра являются: низкорослость, плотный, укороченный колос, мелкое, близкое к сферическому зерно, короткоостистость и безостость. В этом генцентре сосредоточено большое разнообразие шестьюрядных ячменей, встречаются остистые и фуркатные голозерные озимые ячмени, обнаруживаются отдельные формы с генами карликовости. Некоторые образцы Японии имеют положительную хлебопекарную оценку. Среди ячменей Китая выделены редкие формы восковидного ячменя, с высоким содержанием в крахмале амилопектина. Восковидный крахмал обладает стойкой клейкостью, что представляет интерес при выведении сортов для использования в текстильной промышленности. Многие образцы Японии и Китая заслуживают внимания своей скороспелостью за счет более ускоренного налива зерна. Перспективны для селекции плотность колоса и округлая форма зерновки свойственные отдельным разновидностям. Ячмени Монголии выделяются устойчивостью к засухам, некоторые из них выносливы к повышенному засолению почв.

Следует особо отметить генофонд ячменей переднеазиатского генцентра. По мнению Н.И. Вавилова особыми иммунологическими свойствами обладают ячмени армяно-грузинской агроэкологической группы, характеризующиеся комплексной устойчивостью к видам ржавчины, пыльной головне и бактериальной пятнистости.

Аборигенные формы Закавказья обладают высокими пивоваренными свойствами. А.А. Орлов (1935) характеризуя ячменя Малой Азии отмечал их ценные свойства по продуктивности растений и устойчивости к засухе. С положительной стороны отмечается выносливость некоторых образцов к повышенному засолению почвы. Существенным недостатком ячменей Малой Азии является склонность к полеганию [6].

Рассматривая в плане селекционных проблем значение ячменей средиземноморья следует обратить внимание на комплексность иммунитета к видам ржавчины и головни, а также на крупносемянность. В опытах ВИР по изучению форм данного генцентра получена довольно широкая амплитуда сортовой изменчивости по крупнозерности от 38 до 67 г.

Ценными селекционными признаками характеризуются ячмени среднеазиатского центра. На этой территории широко представлены ячмени жаровыносливые и устойчивые к засухам, разнообразные по ботаническому составу и биологическим свойствам. Среди них имеются образцы с повышенной морозостойкостью, высоким содержанием белка, положительными пивоваренными свойствами. В селекционном плане интересна группа голозерных шестьюрядных и двурядных ячменей с крупным зерном и продуктивным колосом. Сорты голозерного ячменя характеризуются хлебопекарными свойствами. Склонность к полеганию и восприимчивость к болезням ячменей Средней Азии ограничивает их селекционную ценность.

Ячмени европейско-сибирского генцентра выделяются среди мирового сортимента выносливостью к повышенной кислотности почв. На территории Европы сосредоточен фонд пивоваренных сортов, отличающихся по технологическим свойствам от других генцентров. Многие современные сорта обладают оптимальным сочетанием количественных признаков продуктивности по числу зерен в колосе, их абсолютной массе и кустистости растений, что обеспечивает в условиях интенсивного земледелия получение высоких урожаев.

На формирование сортимента новосветского генцентра оказали влияние все центры древнего возделывания ячменя. В то же время высокий уровень интенсивной селекции позволил создать новые генотипы сортов, отличающихся от исходных. Новосветский генофонд ячменя, заслуживает внимания для целей селекции, особенно по признакам иммунитета и устойчивости к полеганию [3].

Изучение ботанической классификации и генетических центров первичного происхождения ячменя свидетельствует о довольно обширном генетическом банке самых разнообразных признаков и свойств культуры. Ведению успешной селекционной работы способствует и то, что все разновидности и физиологические расы культурного ячменя легко скрещиваются между собой и дают плодовые гибриды, независимо от принадлежности к тем или иным генцентрам.

#### **Список литературы:**

1. Репко, Н.В. Посевные площади и урожайность озимого ячменя в основных регионах возделывания / Н.В. Репко, Е.В. Смирнова // Политематический сетевой электронный научный

журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ. – 2015. - № 112 (08)

2. Репко, Н. В. Селекция ячменя на высокую продуктивность и зимостойкость в условиях Северного Кавказа: автореф. дис. ... д-ра с.-х. наук/Н. В. Репко. – Краснодар, 2016. – 48 с.

3. Трофимовская, А. Я. Ячмень (эволюция, классификация, селекция) / А. Я. Трофимовская. – Л.: Колос, 1972. – 296 с.

4. Репко, Н. В. Селекция озимого ячменя на продуктивность и зимостойкость / Н. В. Репко. – Краснодар, 2009 – 170 с.

5. Вавилов, Н. И. Научные основы селекции / Н. И. Вавилов. – М.–Л. :Сельхозгиз, 1935. – 246 с.

6. Орлов, А. А. Ячмени /А. А. Орлов. – Л.: Сельхозгиз, 1935. – 119 с.

7. Бахтеев, Ф. Х. Проблемы экологии, филогении и селекции ячменей /Ф. Х. Бахтеев. – М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 215 с.

8. Ходьков, Л. Е. Голозерные и безостые ячмени / Л. Е. Ходьков. – Ленинград, 1985. – С. 108–117

© Сухинина К.В., Репко Н.В., Ковалёв В.В.

SUCHININA K.V., REPKO N.V., KOVALEV V.V.,

### The botanical classification of barley and its uses in breeding of the new varieties

**Annotation:** The article present an overview of the botanical classification of barley, its original sources and the present state. The signs of the differences between the subspecies and varieties were represented. The role of the primary origin of cultural centers for breeding new varieties has showed.

**Keywords:** barley, classification, species, subspecies, variety, group.

---

УДК336.7

ФАСТУНОВА В.А., СНЕГИРЕВ А.С.,

Крымский Федеральный университета имени В.И. Вернадского,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), Россия, г. Ялта

### Методика расчета показателей ликвидности в кредитных организациях

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические основы анализа ликвидности в коммерческих организациях.

**Ключевые слова:** ликвидность, нормативы ликвидности, показатели ликвидности, коэффициенты.

В процессе анализа ликвидности в банке, рассчитываемые коэффициенты делятся на две основные группы:

1. Нормативы, обязательные к исполнению всеми банками, устанавливаемые ЦБ РФ;

2. Оценочные коэффициенты, которые могут быть разработаны аналитической службой банка или специализированными компаниями, занимающимися вопросами финансового анализа деятельности коммерческих банков.

Значения оценочных коэффициентов не являются обязательными для соблюдения, их расчет обеспечивает получение качественно более полной информации относительно ликвидности.

Учитывая ограниченность информации, получаемой из расчетов каждого из коэффициентов, для комплексного анализа ликвидности целесообразно использовать совокупность или систему таких коэффициентов. При этом расчет коэффициентов должен проводиться с определенной периодичностью.

Для оценки изменения ликвидности, а также прогнозирования финансового состояния банка на будущее может проводиться трендовый анализ результатов расчета коэффициентов.

Итак, хотя коэффициентный метод анализа имеет свои преимущества и недостатки, его

использование позволяет с высокой степенью достоверности определить состояние ликвидности банка и подготовить базу для формирования направлений дальнейшего управления ликвидностью.

В Указаниях Банка России от 11 июня 2014 г. N 3277-У "О методиках оценки финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов" определены группы показателей ликвидности и дано определение обобщающего результата [1]. На рис. 1. представлены группы показателей ликвидности.

Группа показателей ликвидности включает в себя показатели краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной ликвидных позиций банка, а также показатель риска в отношении крупных кредиторов и вкладчиков.

Показатели краткосрочной ликвидной позиции банка состоят из показателя общей краткосрочной ликвидности (ПЛ1), показателя мгновенной ликвидности (ПЛ2), показателя структуры привлеченных средств (ПЛ4), показателя усреднения обязательных резервов (ПЛ8), показателя обязательных резервов (ПЛ9) и показателя не исполненных банком требований перед кредиторами (ПЛ11) [1]:

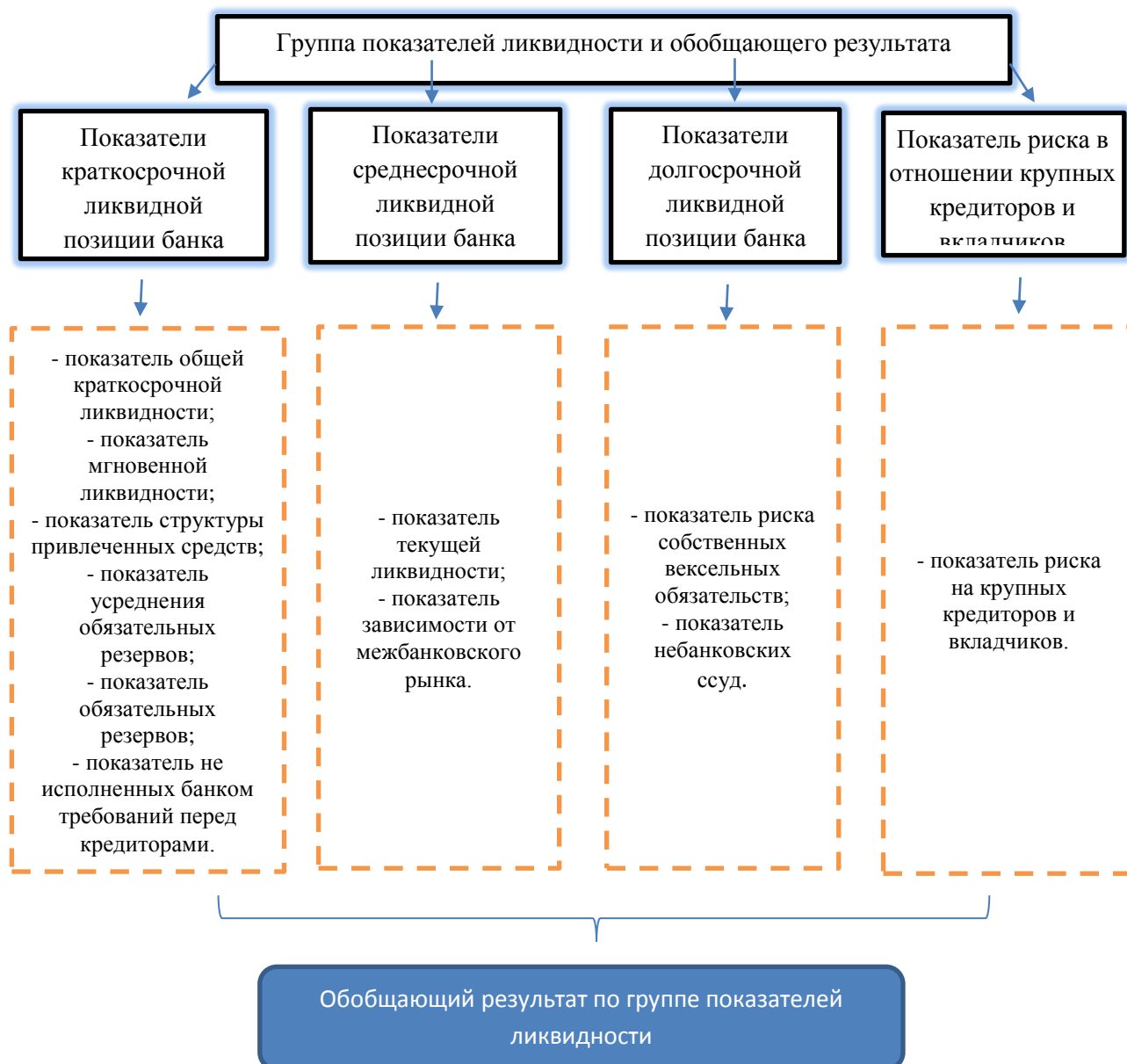


Рис. 1. Группа показателей ликвидности

1. Показатель общей краткосрочной ликвидности (ПЛ1) определяется как процентное отношение ликвидных активов к привлеченным средствам по следующей формуле [2]:

$$ПЛ1 = \frac{Лат}{О - (Одл - Офл)} * 100\% \quad (1)$$

где:

Лат – ликвидные активы банка;

О – общий объем обязательств банка;

Одл – обязательства банка со сроком погашения (востребования) свыше 1 года;

Офл – средства клиентов - физических лиц со сроком погашения (востребования) свыше 1 года.

2. Показателя мгновенной ликвидности (ПЛ2) представляет собой фактическое значение обязательного норматива Н2 «Норматив мгновенной ликвидности банка» [3]. Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение одного операционного дня и определяет минимальное отношение суммы высоколиквидных активов банка к сумме обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования, скорректированных на величину минимального совокупного остатка средств по счетам физических и юридических лиц до востребования. Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2) рассчитывается по следующей формуле:

$$Н2 = \frac{Лам}{Овм - Овм^*} * 100\% \geq 15\% \quad (2)$$

где:

Лам – высоколиквидные активы, то есть финансовые активы, которые должны быть получены в течение ближайшего календарного дня, и (или) могут быть незамедлительно востребованы банком, и (или) в случае необходимости могут быть реализованы банком в целях незамедлительного получения денежных средств, в том числе средства на корреспондентских счетах банка в Банке России, в банках-резидентах, во Внешэкономбанке, в банках стран, имеющих страновые оценки "0", "1", или стран с высоким уровнем доходов, являющихся членами ОЭСР и (или) Еврозоны, в банках стран БРИКС, имеющих страновую оценку "2", в Международном банке реконструкции и развития, Международной финансовой корпорации и Европейском банке реконструкции и развития, средства в кассе банка;

Овм – обязательства (пассивы) по счетам до востребования, по которым вкладчиком и (или) кредитором может быть предъявлено требование об их незамедлительном погашении;

Овм\* – величина минимального совокупного остатка средств по счетам физических и юридических лиц до востребования.

Минимально допустимое числовое значение норматива Н2 устанавливается в размере 15 процентов.

3. Показатель структуры привлеченных средств (ПЛ4) определяется как процентное отношение обязательств (пассивов) до востребования и привлеченных средств по следующей формуле [2]:

$$ПЛ4 = \frac{Овм}{ПС} * 100\% \quad (3)$$

где:

Овм – обязательства (пассивы) до востребования.

ПС – привлеченные средства. Представляют собой разницу значений показателей "Всего обязательств" и "Резервы на возможные потери по условным обязательствам кредитного характера, прочим возможным потерям и операциям с резидентами офшорных зон."

4. Показатель усреднения обязательных резервов (ПЛ8) характеризует отсутствие (наличие) у банка факта невыполнения обязанности по усреднению обязательных резервов в соответствии с Положением Банка России от 1 декабря 2015 года N 507-П "Об обязательных резервах кредитных организаций" [4], и оценивается за квартал, предшествующий отчетной дате, на которую рассчитываются группы показателей оценки капитала, активов, доходности и ликвидности [2].

В случае неиспользования банком в анализируемом периоде усреднения обязательных резервов либо отсутствия факта невыполнения обязанности по усреднению обязательных резервов показатель ПЛ8 не рассчитывается и не включается в расчет обобщающего результата по группе показателей оценки ликвидности.

5. Показатель обязательных резервов (ПЛ9) характеризует отсутствие (наличие) у банка неисполнения обязанности по выполнению резервных требований и оценивается в календарных днях длительности неуплаты за квартал, предшествующий отчетной дате, на которую рассчитываются

группы показателей оценки капитала, активов, доходности и ликвидности.

В случае отсутствия у банка в анализируемом периоде фактов неуплаченного недовзноса в обязательные резервы и (или) непереуведенной суммы невыполнения усреднения обязательных резервов показатель ПЛ9 не рассчитывается и исключается из расчета обобщающего результата по группе показателей оценки ликвидности [2].

6. Показатель не исполненных банком требований перед кредиторами (ПЛ11) характеризует отсутствие (наличие) у банка неисполненных требований отдельных кредиторов по денежным обязательствам, включая требования Банка России, и (или) обязанности по уплате обязательных платежей и оценивается в календарных днях длительности неуплаты в течение 6 месяцев, предшествующих отчетной дате, на которую рассчитываются группы показателей оценки капитала, активов, доходности и ликвидности [2].

В случае отсутствия у банка в анализируемом периоде фактов неисполнения требований показатель ПЛ11 не рассчитывается и исключается из расчета обобщающего результата по группе показателей оценки ликвидности.

Показатели среднесрочной ликвидной позиции банка состоят из показателя текущей ликвидности (ПЛ3) и показателя зависимости от межбанковского рынка (ПЛ5) [1]:

1. Показатель текущей ликвидности (ПЛ3) представляет собой фактическое значение обязательного норматива НЗ "Норматив текущей ликвидности банка". Норматив текущей ликвидности банка (НЗ) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение ближайших к дате расчета норматива 30 календарных дней и определяет минимальное отношение суммы ликвидных активов банка к сумме обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования и со сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней, скорректированных на величину минимального совокупного остатка средств по счетам физических и юридических лиц до востребования и со сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней. Норматив текущей ликвидности банка (НЗ) рассчитывается по следующей формуле [3]:

$$НЗ = \frac{Лат}{Овт - Овт^*} * 100\% \geq 50\% \quad (4)$$

где:

Лат – ликвидные активы, то есть финансовые активы, которые должны быть получены банком, и (или) могут быть востребованы в течение ближайших 30 календарных дней, и (или) в случае необходимости реализованы банком в течение ближайших 30 календарных дней в целях получения денежных средств в указанные сроки;

Овт – обязательства (пассивы) по счетам до востребования, по которым вкладчиком и (или) кредитором может быть предъявлено требование об их незамедлительном погашении, и обязательства банка перед кредиторами (вкладчиками) сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней;

Овт\* – величина минимального совокупного остатка средств по счетам физических и юридических лиц до востребования и со сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней.

Минимально допустимое числовое значение норматива НЗ устанавливается в размере 50 процентов.

2. Показатель зависимости от межбанковского рынка (ПЛ5) определяется как процентное отношение разницы привлеченных и размещенных межбанковских кредитов (депозитов) и привлеченных средств по следующей формуле [2]:

$$ПЛ5 = \frac{ПСбк - СЗбк}{ПС} * 100\% \quad (5)$$

где:

ПСбк – полученные межбанковские кредиты (депозиты);

СЗбк – предоставленные межбанковские кредиты (депозиты).

Норматив долгосрочной ликвидности банка (Н4) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в результате размещения средств в долгосрочные активы и определяет максимально допустимое отношение кредитных требований банка с оставшимся сроком до даты погашения свыше 365 или 366 календарных дней, к собственным средствам (капиталу) банка и обязательствам (пассивам) с оставшимся сроком до даты погашения свыше 365 или 366 календарных дней, скорректированным на величину минимального совокупного остатка средств по счетам со сроком исполнения обязательств до 365 календарных дней и счетам до востребования физических и юридических лиц. Норматив долгосрочной ликвидности банка (Н4) рассчитывается по следующей формуле:

$$H4 = \frac{K_{рд}}{K_o + OД + O^*} \times 100\% \leq 120\% \quad (6)$$

где:

$K_{рд}$  – кредитные требования с оставшимся сроком до даты погашения свыше 365 или 366 календарных дней, а также пролонгированные, если с учетом вновь установленных сроков погашения кредитных требований сроки, оставшиеся до их погашения, превышают 365 или 366 календарных дней, за вычетом сформированного резерва на возможные потери по указанным кредитным требованиям.

$OД$  – обязательства (пассивы) банка по кредитам и депозитам, полученным банком, за исключением суммы полученного банком субординированного кредита (займа, депозита) в части остаточной стоимости, включенной в расчет собственных средств (капитала) банка, а также по обращающимся на рынке долговым обязательствам банка с оставшимся сроком погашения свыше 365 или 366 календарных дней.

$O^*$  - величина минимального совокупного остатка средств по счетам со сроком исполнения обязательств до 365 календарных дней и счетам до востребования физических и юридических лиц, не вошедшим в расчет показателя  $OД$ .

Максимально допустимое числовое значение норматива  $H4$  устанавливается в размере 120 процентов.

Показатели долгосрочной ликвидной позиции банка состоят из показателя риска собственных вексельных обязательств ( $ПЛ6$ ) и показателя небанковских ссуд ( $ПЛ7$ ) [1]:

1. Показатель риска собственных вексельных обязательств ( $ПЛ6$ ) определяется как процентное отношение суммы выпущенных банком векселей и банковских акцептов к собственным средствам (капиталу) по следующей формуле [2]:

$$ПЛ6 = \frac{O_{в}}{K} * 100\% \quad (7)$$

где:

$O_{в}$  – выпущенные банком векселя и банковские акцепты.

2. Показатель небанковских ссуд ( $ПЛ7$ ) определяется как процентное отношение ссуд, предоставленных клиентам - некредитным организациям, и остатков средств на счетах клиентов - некредитных организаций по следующей формуле [2]:

$$ПЛ7 = \frac{C_{Знб}}{P_{Снб} + P_{Сдо}} * 100\% \quad (8)$$

где:

$C_{Знб}$  – ссуды, предоставленные клиентам - некредитным организациям (включая ссуды, предоставленные физическим лицам). Определяется как разница значений показателей  $CЗ$  и  $CЗбк$ ;

$P_{Снб}$  – показатель "Средства клиентов, не являющихся кредитными организациями";

$P_{Сдо}$  – показатель "Выпущенные долговые обязательства".

Показатель риска в отношении крупных кредиторов и вкладчиков представляет собой показатель риска на крупных кредиторов и вкладчиков ( $ПЛ10$ ) [1]. Показатель риска на крупных кредиторов и вкладчиков ( $ПЛ10$ ) определяется как процентное отношение суммы обязательств банка по кредиторам и вкладчикам (группам связанных кредиторов и вкладчиков) - некредитным организациям, доля которых в совокупной величине аналогичных обязательств банка составляет 10 и более процентов, к ликвидным активам по следующей формуле [2]:

$$ПЛ10 = \frac{O_{вкк}}{Лат} * 100\% \quad (9)$$

где:

$O_{вкк}$  – сумма обязательств банка по кредиторам и вкладчикам (группам связанных кредиторов и вкладчиков) - некредитным организациям, доля каждого из которых в совокупной величине аналогичных обязательств банка составляет 10 и более процентов.

Показатели общей краткосрочной ликвидности ( $ПЛ1$ ), мгновенной ликвидности ( $ПЛ2$ ), текущей ликвидности ( $ПЛ3$ ), структуры привлеченных средств ( $ПЛ4$ ), зависимости от межбанковского рынка ( $ПЛ5$ ), риска собственных вексельных обязательств ( $ПЛ6$ ), небанковских ссуд ( $ПЛ7$ ), усреднения обязательных резервов ( $ПЛ8$ ), обязательных резервов ( $ПЛ9$ ), риска на крупных кредиторов и вкладчиков ( $ПЛ10$ ) и не исполненных банком требований перед кредиторами ( $ПЛ11$ ) определяются в порядке, установленном подпунктами 3.4.1 - 3.4.11 пункта 3.4 Указания Банка России N 2005-У [2].

Обобщающий результат по группе показателей ликвидности представляет собой



обобщающий результат по группе показателей оценки ликвидности (РГЛ) и рассчитывается в порядке, установленном подпунктом 3.4.12 пункта 3.4 Указания Банка России N 2005-У [2].

Для оценки ликвидности рассчитывается обобщающий результат по группе показателей оценки ликвидности (РГЛ), который представляет собой среднее взвешенное значение коэффициента общей краткосрочной ликвидности, коэффициента мгновенной ликвидности, коэффициента текущей ликвидности, коэффициента структуры привлеченных средств, коэффициента зависимости от межбанковского рынка, коэффициента риска собственных вексельных обязательств, коэффициента небанковских ссуд, коэффициента усреднения обязательных резервов, коэффициента риска на крупных кредиторов и вкладчиков, коэффициента не исполненных банком требований перед кредиторами, коэффициента обязательных резервов. Расчет обобщающего результата производится по следующей формуле:

$$РГЛ = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{балл}_i \times \text{вес}_i)}{\sum_{i=1}^n \text{вес}_i} \quad (10)$$

где:

балл<sub>i</sub> – оценка от 1 до 4 соответствующего показателя (балльная оценка);

вес<sub>i</sub> – оценка по шкале относительной значимости от 1 до 3 соответствующего показателя (весовая оценка);

n – количество показателей, принимаемых в расчет РГЛ (n ≤ 11).

Количество показателей, принимаемых в расчет РГЛ, может меняться в зависимости от включения в расчет (исключения коэффициента усреднения обязательных резервов, коэффициента не исполненных банком требований перед кредиторами, коэффициента обязательных резервов).

Обобщающий результат по группе показателей оценки ликвидности является целым числом. В случае, если дробная часть полученного показателя имеет значение, меньшее 0,35, показателю присваивается значение, равное его целой части. В противном случае показатель принимается равным его целой части, увеличенной на 1.

Обобщающий результат характеризует состояние ликвидности следующим образом:

равный 1 - "хорошее";

равный 2 - "удовлетворительное";

равный 3 - "сомнительное";

равный 4 - "неудовлетворительное".

Кроме непосредственно нормативов ликвидности, так же предусмотрен ряд нормативов, оказывающих серьезное косвенное воздействие на уровень ликвидности коммерческого банка.

Н1 – отношение капитала кредитной организации к суммарному объему ее активов, взвешенных с учетом риска: с 1 апреля 2004 года минимально допустимое числовое значение норматива установлено в зависимости от размера капитала банка [3]:

– для банков с капиталом 5 млн евро и более – 10%;

– для банков с капиталом менее 5 млн евро — 11%.

Н5 – норматив общей ликвидности, соотношение ликвидных активов и суммарных активов кредитной организации. Минимально допустимое значение норматива установлено в размере 20%.

Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6) регулирует (ограничивает) кредитный риск банка в отношении одного заемщика или группы связанных заемщиков и определяет максимальное отношение совокупной суммы обязательств заемщика (заемщиков, входящих в группу связанных заемщиков) перед банком и обязательств перед третьими лицами, вследствие которых у банка возникают требования в отношении указанного заемщика (заемщиков, входящих в группу связанных заемщиков), к собственным средствам (капиталу) банка. Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6) рассчитывается по следующей формуле [3]:

$$Н6 = \frac{Крз}{К_0} \times 100\% \leq 25\% \quad (11)$$

где

Крз – совокупная сумма кредитных требований банка к заемщику (группе связанных заемщиков), возникающих по обязательствам заемщика (заемщиков, входящих в группу связанных заемщиков) перед банком и перед третьими лицами, вследствие которых у банка возникают требования в отношении указанного заемщика (заемщиков, входящих в группу связанных

заемщиков), за вычетом сформированного резерва на возможные потери по указанным требованиям.

Максимальный размер риска устанавливается в процентах от собственных средств (капитала) банка и составляет 25%.

Норматив максимального размера крупных кредитных рисков (Н7) регулирует (ограничивает) совокупную величину крупных кредитных рисков банка и определяет максимальное отношение совокупной величины крупных кредитных рисков и размера собственных средств (капитала) банка. Норматив максимального размера крупных кредитных рисков (Н7) рассчитывается по следующей формуле [3]:

$$H7 = \frac{\sum K_{скр_i}}{K_0} \times 100\% \leq 800\% \quad (12)$$

где

$K_{скр_i}$  -  $i$ -й крупный кредитный риск за вычетом сформированного резерва на возможные потери по соответствующим кредитным требованиям (условным обязательствам кредитного характера), определенный с учетом взвешивания на коэффициент риска.

Максимально допустимое числовое значение норматива Н7 устанавливается в размере 800 процентов.

Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) (Н9.1), регулирует (ограничивает) кредитный риск банка в отношении участников (акционеров) банка и определяет максимальное отношение размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) к собственным средствам (капиталу) банка. Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) (Н9.1), рассчитывается по следующей формуле [3]:

$$H9.1 = \frac{\sum K_{ра_i}}{K_0} \times 100\% \leq 50\% \quad (13)$$

где

$K_{ра_i}$  - величина  $i$ -го кредитного требования банка, а также кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера, производным финансовым инструментам в отношении участников (акционеров), которые имеют право распоряжаться 5 и более процентами долей (голосующих акций) банка, за вычетом сформированного резерва на возможные потери по указанным кредитным требованиям, определенная с учетом взвешивания на коэффициенты риска, установленные в отношении соответствующих активов.

Максимально допустимое числовое значение норматива Н9.1 устанавливается в размере 50 процентов.

Норматив совокупной величины риска по инсайдерам банка (Н10.1) регулирует (ограничивает) совокупный кредитный риск банка в отношении всех физических лиц, способных воздействовать на принятие решения о выдаче кредита банком [3].

Норматив Н10.1 определяет максимальное отношение совокупной суммы кредитных требований к инсайдерам к собственным средствам (капиталу) банка. Норматив совокупной величины риска по инсайдерам банка (Н10.1) рассчитывается по следующей формуле [3]:

$$H10.1 = \frac{\sum K_{рси_i}}{K_0} \times 100\% \leq 3\% \quad (14)$$

где

$K_{рси_i}$  - величина  $i$ -го кредитного требования к инсайдеру банка, кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера, производным финансовым инструментам, заключенным с инсайдером, за вычетом сформированного резерва на возможные потери по указанным кредитным требованиям, определенная с учетом взвешивания на коэффициенты риска.

Максимально допустимое числовое значение норматива Н10.1 устанавливается в размере 3 процентов.

Банки обязаны соблюдать установленные обязательные нормативы ежедневно. Нарушение банком числового значения обязательного норматива по состоянию на любой операционный день является несоблюдением обязательного норматива.

Таким образом, данная методика является наиболее популярным методом анализа ликвидности. С точки зрения внешнего аналитика основным достоинством данного метода является доступность и легкость в использовании. Самый главный недостаток данной методики – это

ретроспективность анализа и, как следствие полная невозможность прогноза состояния ликвидности в банке.

Заключительным этапом анализа ликвидности банка является подведение итогов по всем вышеупомянутым показателям, подготовка аналитических материалов о положительных и отрицательных сторонах деятельности банка, структуре и сбалансированности его активов и пассивов, количественных и качественных показателях ликвидности, выработка рекомендаций для дальнейшего управления ликвидностью и составление прогнозов развития банка.

#### Список литературы:

1. О методиках оценки финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов: Указание Банка России от 11 июня 2014 г. N 3277-У, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177713#0> // "Вестник Банка России", N 71, 06.08.2014.
2. Об оценке экономического положения банков : Указание Банка России от 30.04.2008 N 2005-У, [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_77421//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77421//) "Вестник Банка России", N 36, 06.04.2016.
3. Об обязательных нормативах банков : Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. N 139-И, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=202297#0//> "Вестник Банка России", N 74, 21.12.2012.
4. Об обязательных резервных требованиях : Указание Банка России от 27.06.2016 N 4052-У, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200229#0>

© В.А. Фастунова, А.С. Снегирев, 2016

FASTUNOVA V.A., SNEGIREV A.S.,  
V.I. Vernadsky Crimean Federal University

#### The method of calculation of indicators of liquidity in credit institutions

**Annotation:** the article describes the theoretical framework for the analysis of liquidity in commercial organizations.

**Keywords:** liquidity, liquidity ratios, liquidity indicators, ratios.

---

УДК: 58.056:582.734(571.53)

ЧУДНОВСКАЯ Г.В.,  
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского,  
г. Иркутск

#### Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз тысячелистника азиатского (*Achillea asiatica* Serg.) в Иркутском районе Иркутской области

**Аннотация:** Среднесуточная 2013-15 гг. соответствовала среднемноголетним показателям. Осадков выпало в 2013 г - 362,1 мм, в 2014 г. - 336,1 мм, в 2015 г. - 453,8 мм. Количество дней перехода среднесуточной температуры через 0°C в 2013 г. - 192, в 2014 г. - 202, в 2015 г. – 200. Высокие весенние температуры и количество выпавших осадков в 2014-15 гг. привели к раннему появлению всходов *Achillea asiatica* Serg. Температуры начала мая сдвинулось на более позднюю дату отрастание наземных частей и фазу бутонизации. Период цветения составил в 2013 г. - 57, в 2014 г. - 59, в 2015 г. - 63 дня. Засуха в июле 2013-14 гг. привела к сокращению цветения и более раннему созреванию плодов. Окончание вегетации в 2013 году – 18, в 2014 г. – 25, в 2015 г. - 24 сентября.

**Ключевые слова:** *Achillea asiatica* Serg., фенологические фазы, погодные условия, температура воздуха, осадки.

**Введение.** Главными критериями, определяющими интенсивность развития растений, являются температура и влажность воздуха и почвы. Даты начала и окончания фенологических фаз и зависят как биологических особенностей вида, так от внешних условий, прежде всего климатических. В некоторые годы чисто погодные факторы сдвигают фенологические срок и развития растений.

Тысячелистник азиатский (*Achillea asiatica* Serg.) - ценное многолетнее травянистое растение из семейства астровые (Asteraceae). Светолюбив, чувствителен к затенению. По отношению к влаге – мезоксерофит, не встречается при сильном переувлажнении. Основные местообитания: луга, степи, лесные поляны и опушки, пески, галечники, обочины дорог. Кроме того, это распространенное рудеральное и сеgetальное растение.

**Материалы и методики.** Исследования выполняли в Иркутском районе (пп. Молодежный и Мельничная Падь) в 2013-2015 годах. Данные по температурному режиму и количеству осадков получены в ФГБУ «Иркутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» [1]. Этапы сезонного развития *A. asiatica* фиксировали по морфологическим признакам.

**Результаты и их обсуждения.** Погодные условия весны, лета и осени 2013, 2014 и 2015 годов существенно отличались от метеорологических норм для г. Иркутска и его окрестностей (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели температуры и количества осадков по Иркутскому району

Год	Месяцы											
	Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь	
	Средняя t, °C	Σосадков, мм	Средняя t, °C	Σосадков, мм	Средняя t, °C	Σосадков, мм	Средняя t, °C	Σосадков, мм	Средняя t, °C	Σосадков, мм	Средняя t, °C	Σосадков, мм
2013	0,2	54,0	9,3	36,3	15,2	97,5	18,1	57,5	17,7	61,6	7,2	55,2
2014	6,8	29,6	9,1	53,6	16,3	70,3	19,1	62,6	15,7	97,1	7,9	22,9
2015	3,5	37,2	9,7	50,4	16,2	61,0	19,7	143,4	17,2	93,4	8,4	68,4
Норма	2,5	18	10,2	34	15,4	71	18,3	115	15,6	88	9,2	52

Среднесуточная температура воздуха за теплый период (апрель-сентябрь) составила в 2013 г. 11,3<sup>0</sup>С, в 2014 г. - 12,5<sup>0</sup>С, в 2015 г. - 12,4<sup>0</sup>С, что практически соответствует среднесуточным показателям - 11,9<sup>0</sup>С. Осадков в эти сроки в 2013 г. выпало 362,1 мм, то есть близко к норме, равной 378 мм, в 2014 г. - 336,1 мм (на 11,1% выше нормы), в 2015 г. - 453,8 мм (на 20% выше нормы). В тоже время характер погодных условий различных сезонов вегетационного периода имел свои особенности и отличия.

Среднесуточная температура воздуха с переходом через 0<sup>0</sup>С держится в Иркутском районе в течение 189 дней. В 2013 году этот показатель составил - 192, в 2014 г. - 202, в 2015 г. – 200 дней. Весна 2013 года была поздней. Положительная температура за сутки - 1,1<sup>0</sup>С отмечена только 21 апреля. Среднесуточная температура за апрель ниже нормы на 92%, в мае – ниже почти на 1<sup>0</sup>. В отличие от 2013 г., в 2014 году положительные среднесуточные температуры отмечены еще в марте: 23.03. - 0,5<sup>0</sup>С, 24.03. - 1,6<sup>0</sup>С. Затем с 26 до 30 марта они понижались до уровня минус 0,5-2,0<sup>0</sup>С, а с 31.03 перешли к устойчивым положительным. Лишь один раз - 24 апреля, среднесуточная температура составила минус 2,9<sup>0</sup>С. В результате этого, она превысила норму почти в три раза. Май, напротив, был холоднее среднесуточных показателей на 10,2%. Отрицательные ночные температуры наблюдались вплоть до 20 мая (минус 6<sup>0</sup>С). В 2015 году первые положительные среднесуточные температуры также пришлось на март: с 24 до 28 марта их уровень варьировал от 0,1 до 2,5<sup>0</sup>С. С 29 марта погода ухудшилась и отрицательные среднесуточные температуры держались до 18 апреля. Конец апреля был достаточно теплым. С 23.04. установились устойчивые положительные значения температур, в некоторые дни в дневное время воздух прогревался до 18-24<sup>0</sup>С. Май по показателем температур был близок климатическим нормам Среднесуточная отрицательная температура была отмечена лишь один раз – 05.05. – минус 0,4<sup>0</sup>С (рис.1).

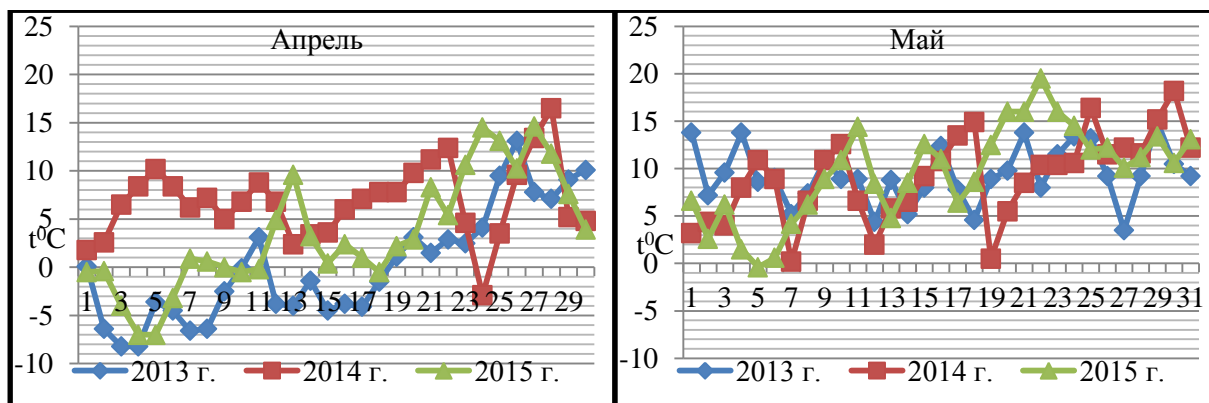


Рисунок 1 – Графики температур апреля и мая в Иркутском районе

Количество выпавших осадков в апреле 2013 года превысило средние показатели для региона в три раза, но 52% из них пришлось на твердые из-за низких температур воздуха в первой и второй декадах месяца. В мае сумма осадков соответствовала климатической норме, снег в этот период не выпадал ни разу. Апрель 2014 года был влажным, уровень осадков был выше нормы в 1,6 раза. Большая их часть пришлось на дожди (62,2%). Снег наблюдался 5 дней, причем половина его выпало 24.04. (5,3 мм), когда среднесуточная температура опустилась до минус 2,9<sup>0</sup>С. Сумма осадков в мае составила 157,6% от среднемноголетних показателей. В связи с достаточно низкими температурами в первой декаде месяца в эти дни осадки наблюдались в виде снега. Во второй-третьей декадах шли обильные дожди, в результате чего их доля составила 93,1%. Весной 2015 года уровень осадков также был значительно выше среднемноголетнего – в апреле в два, а в мае в полтора раза. В первой и второй декадах апреля осадки были смешанными, как твердыми, так жидкими, а с 20 числа почти ежедневно шли дожди. В мае доля жидких осадков составила 97%, снег шел с 4 по 9 мая в ночное время, когда наблюдались отрицательные температуры (рис 2).

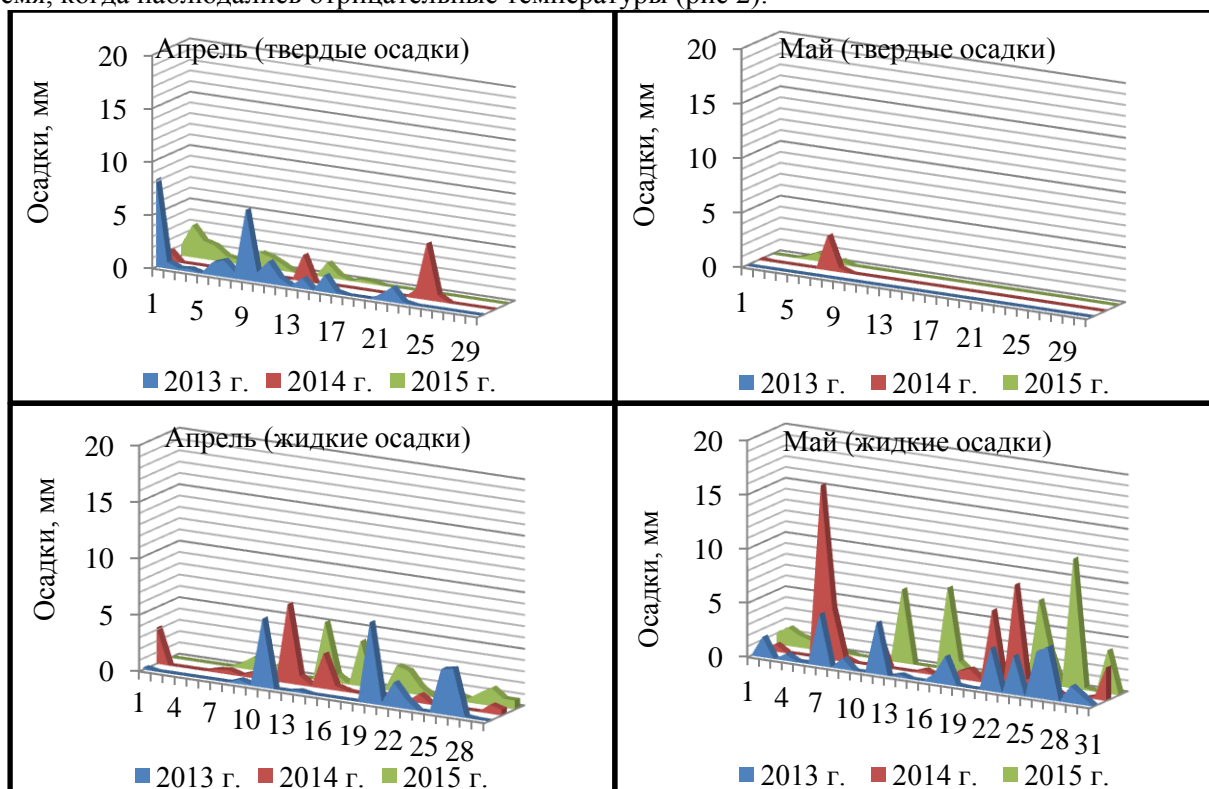


Рисунок 2 – Графики осадков апреля и мая в Иркутском районе

Июнь и июль 2013 года по температурному режиму не отличались от средних значений для юга Иркутской области, а август был теплее нормы на 2,1<sup>0</sup>. Среднемесячная температура июня 2014 года зафиксирована выше среднемноголетних показателей на 0,9<sup>0</sup>, а июля - на 0,8<sup>0</sup>, август соответствовал норме. Летом 2015 года наблюдалась самая теплая погода за весь период наших наблюдений. Температура июня превысила норму на 0,8<sup>0</sup>, июля – на 1,4<sup>0</sup>, августа – на 1,6<sup>0</sup> (рис.3).

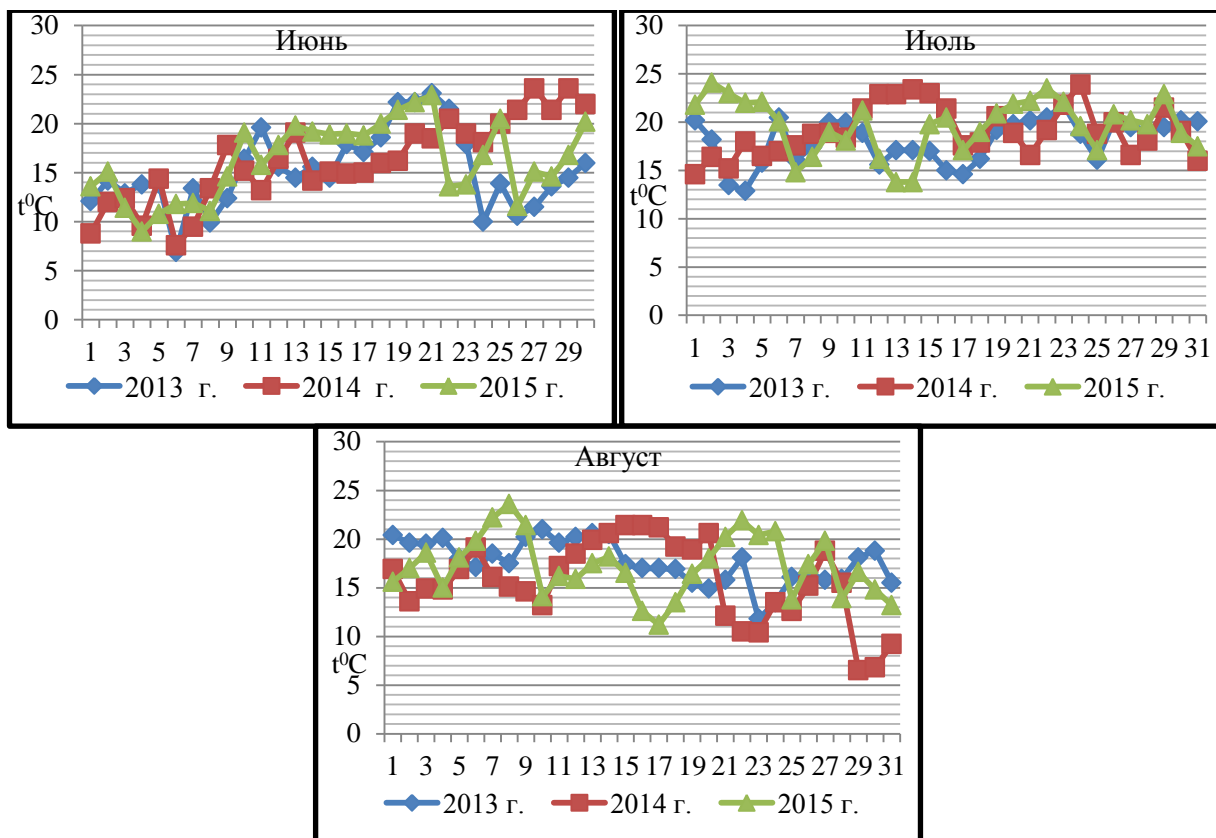


Рисунок 3 – Графики температур июня - августа в Иркутском районе

Июнь 2014 года по уровню осадков соответствовал метеорологическим нормам, в июле же, как и в 2013 г. их величина на 45,5% меньше средних показателей. Сумма осадков в августе была выше нормы на 10,3%, хотя в середине месяца в течение 10 дней дожди не шли. В целом за три месяца величина осадков составила 224 мм, или 81,8% от климатической нормы.

Лето 2015 года отличалось от предыдущих не только более высокими температурами воздуха, но и значительно большей величиной выпавших дождей - 297,8 мм, хотя распределились по сезону они неравномерно. На долю июльских осадков пришлось 48,2% от их количества за три месяца. Июнь по данному показателю был ниже на 14,1%, а август на 19,4% выше среднееголетних данных (рис.4).

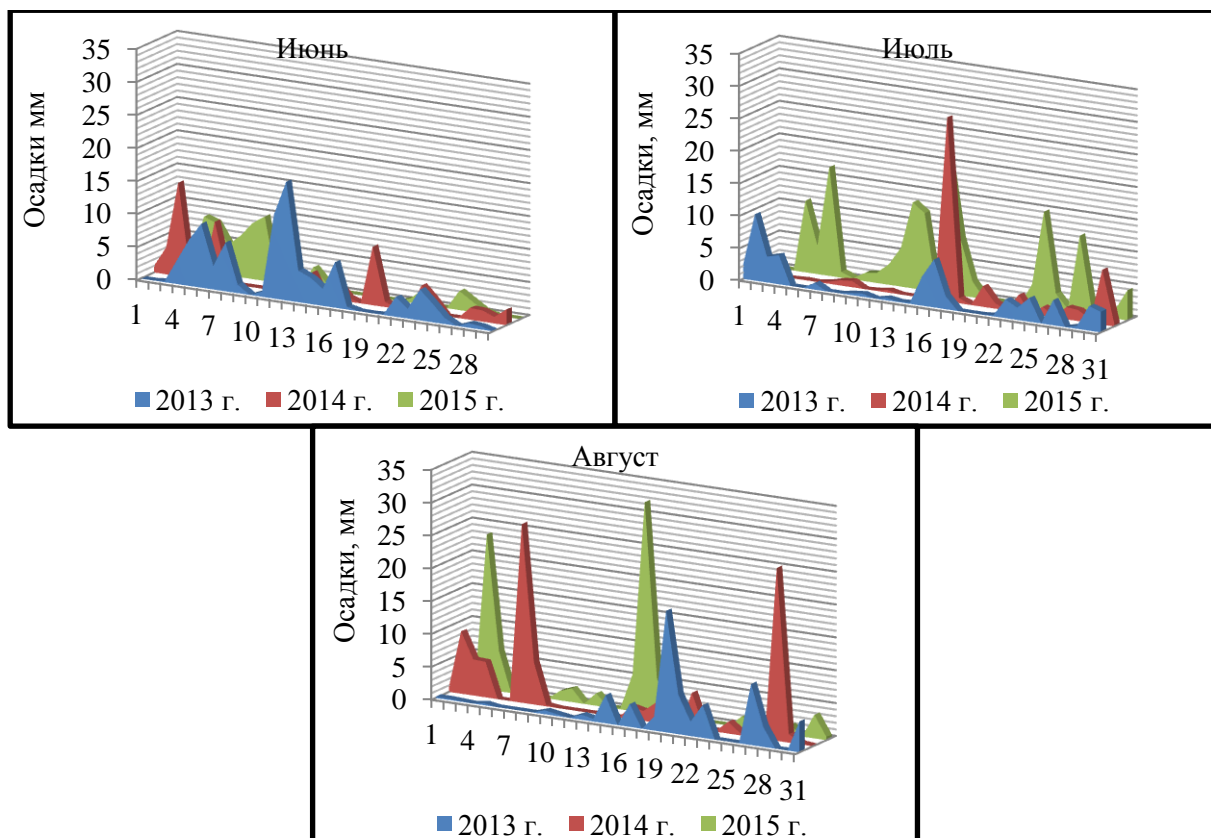


Рисунок 4 – Графики осадков июня-августа в Иркутском районе

Средние температуры сентября 2013-2015 годов ниже климатических уровней: в 2013 г. – на 2<sup>0</sup>, в 2014 г. – на 1,3<sup>0</sup>, в 2015 г. – на 0,8<sup>0</sup>. Первые ночные заморозки в 2013 г. зафиксированы 09.09., в 2014 г. – 05.09., в 2015 г. – 20.09. Первые отрицательные дневные температуры в 2013 г. были отмечены 12.09., в 2014-15 гг. – 27.09. Среднесуточные температуры первый раз перешли через 0<sup>0</sup> в 2013 г. – 05.10., в 2014 г. – 27.09., в 2015 г. – 01.10. (рис.5).

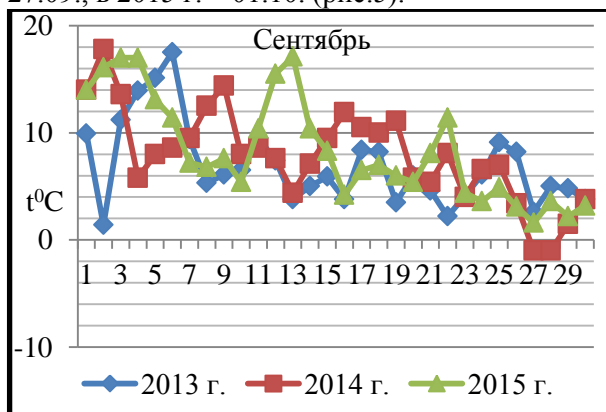


Рисунок 5 – График температур сентября в Иркутском районе

Суммарное количество выпавших осадков в сентябре 2013 г. соответствовало климатической норме, в 2014 г. – на 56% меньше, а в 2015 г. – на 31,5% больше. Первый снег в 2013 г. выпал – 16.09., в 2014 г. – 26.09., в 2015 г. – 27.09. (рис.6).

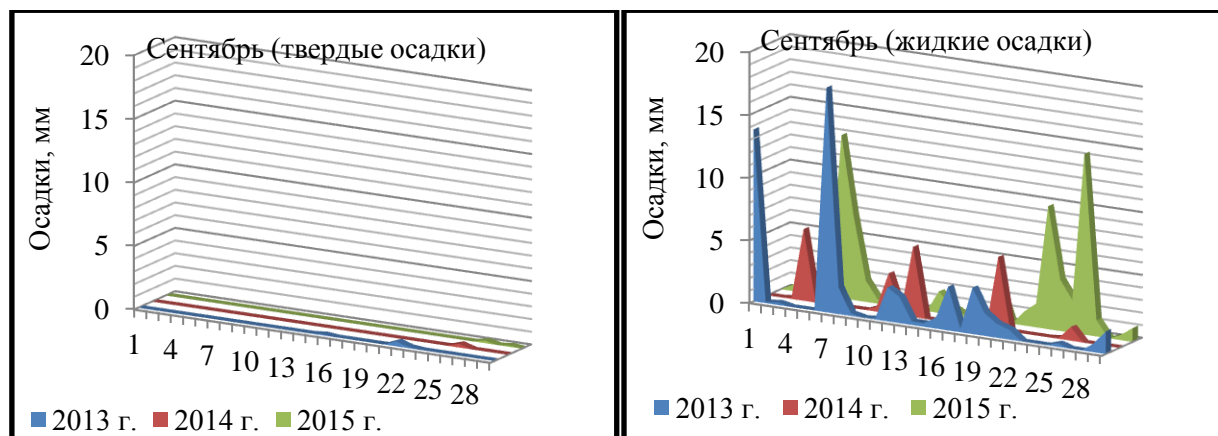


Рисунок 6 – График осадков сентября в Иркутском районе

Развитие растений связано с термическим режимом мест обитания. Высокая температура воздуха, сопровождающаяся обычно отсутствием осадков, оказывает отрицательное влияние на их рост, что вызывает снижение прироста надземной массы, в тоже время и значительное понижение температуры также тормозит процессы их роста. Влажность воздуха – дожди, роса, туманы в период вегетации имеют особое значение [2]. Сроки наступления и продолжительность основных фенофаз *A. asiatica*, необходимые для определения оптимального времени сбора его сырья, приведены в таблице 2.

Таблица 2- Сроки фенологических фаз *A. asiatica* в Иркутском районе

Фазы вегетации	2013 год	2014 год	2015 год
Появление всходов	12.05.	5.05.	8.05.
Весеннее отрастание	12.05.-22.05.	5.05.-25.05.	8.05.-23.05.
Бутонизация	22.05.-10.06.	25.05.-07.06.	24.05.-08.06
Цветение	10.06.-05.08	07.06.-04.08	08.06-10.08
Плодоношение	05.08.-12.09.	04.08.-13.09.	09.08.-14.09.
Окончание вегетации	18.09.	25.09.	24.09.

Высокие температуры апреля и начала мая, а также количество выпавших в этот период осадков 2014-15 гг. привели к более раннему появлению всходов и росту побегов *A. asiatica* по сравнению с 2013 г. и средним значениям для юга Сибири [1]. В тоже время, высокие температуры воздуха во второй-третьей декадах мая 2013 г. способствовали быстрому развитию растений, и время появления бутонов произошло в обычные сроки. Напротив, низкие температуры начала мая 2014-15 гг. замедлили отрастание наземных частей, и время начала фазы бутонизации сдвинулось на более позднюю дату, но период ее прохождения сократился из-за дальнейшего потепления.

Период цветения составил в 2013 г. 57, в 2014 г. - 59, в 2015 г. - 63 дня.

Засуха в июле 2013-14 гг. привела к сокращению цветения и более раннему созреванию плодов у *A. asiatica* в сравнении с 2015 г., когда высокие температуры воздуха сочетались с обильными дождями.

Окончание вегетации с полным отмиранием наземных частей зафиксировано с 2013 году – 18, в 2014 г. – 25, в 2015 г. - 25 сентября.

**Заключение.** Знание сроков наступления фенологических фаз в период летней вегетации растений, в сочетании с изучением метеорологических условий территории позволяет заранее планировать сроки заготовок, а также прогнозировать урожайность их сырьевых органов.

*Achillea asiatica* Serg., произрастающий в южных районах Иркутской области, в связи с длительным периодом может быть успешно использован как декоративное и лекарственное растение.

#### Список литературы:

1. <http://www.eurometeo.ru/russia/irkutskaya-oblast/irkutsk/archive/>: электронная система (дата обращения 21.01.2015)
2. Чудновская Г.В. Тысячелистник азиатский (*Achillea asiatica* Serg.) в Восточном Забайкалье // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. - № 6 (44). – С. - 28-31.



3. Манханов А.Д., Корсунова Т.М. Практические аспекты использования многолетних травянистых растений в озеленении населенных пунктов // Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р.Филиппова. – 2014. - № 4(37). – С. 106-110.

© Чудновская Г.В.

CHUDNOVSKAYA G.V.,

Irkutsk state agricultural University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

**The influence of weather conditions on the passage of phenological phases of *Achillea asiatica* Serg. in the Irkutsk district of the Irkutsk region**

**Annotation:** The average 2013-15 years corresponded to mean annual indicators. Rain fell in 2013 - 362,1 mm, 2014 - 336,1 mm, and in 2015 - 453,8 mm. the Number of days transition of average daily temperature through 0°C in 2013 to 192 in 2014 – 202, 2015 - 200. High spring temperature and the amount of precipitation in 2014/15 years has led to the early appearance of the shoots of *Achillea asiatica* Serg. The onset temperature may have moved to a later date under ground parts and the budding phase. Flowering period was in 2013 – 57, 2014 - 59, 2015 - 63 days. Drought in July 2013-14 years has resulted in a reduction of flowering and earlier ripening. The end of the growing season in 2013 – 18, 2014 – 25, 2015 – 24 September.

**Keywords:** *Achillea asiatica* Serg., phenological phases, weather conditions, air temperature, precipitation.

## Секция 2

## Материалы Международного конкурса: «Лучшая научная статья -2016»

УДК 81

CHAPLYGINA T.S.,  
The NCFU, Stavropol

## “English-speaking labels on the T-shirts as an extralinguistic factor”

**Annotation:** this article deals with the problem of understanding the lexico-semantic meaning of English labels on the clothes of the youth. There are reasons for the wide spread of the clothes of such type which realize nominative sense. Moreover, some features of the label as extra-linguistic factors in the language are examined in the article. In addition, an attempt to create a mini-dictionary of the English labels was taken.

**Keywords:** clothing, labels, history, clothing, language level, extralinguistic factors.

Labels on the clothes have been existed many centuries. The earliest labels are known from Ancient Greece. We can find them on belts, which tell us about the names of their owners. Moreover, the using of inscriptions was typical for many Italian and German portraits of the end of the XV and XVI centuries where we can see labels woven into the ornament of men shirts and corsages of women's dresses. These labels usually were mottos of a noble family written in Latin. More than that, we can find a lot of ornaments in jewelry with the letters and phrases woven. We also know that the Slavonic use the letters ornaments as decorations on their clothes.

It must be mentioned that many years ago inscriptions decorated only uniform of workers indicating their social status. Then they showed what the designer or what company this thing belongs to.

It is not right to think that the labels on the clothes are invention of mass street fashion. Many couturiers used them in their wonderful works. Franco Moschino was the biggest «bully» in Italian fashion. The most famous models of Moschino are suit with the inscription at the waistline, hat-plane and a hat rack. Models with labels and accessories with gold letters «MOSCHINO» brought him success. There were a lot of interesting models in the Moschino`s collection: a dress with the inscription “It is possible to wear me, but impossible to take off!»; the coat with label «Dear jacket», «Waist, costing money» - on the belt, «This shirt is worth one million lire» on the shirt. Nowadays T-shirts with funny slogans are so popular among the youth. «Thematic» t-shirts are becoming increasingly popular.

History of the appearing of interesting inscriptions on T-shirts is quite difficult. There are a lot of points of view about who was the first proposed to wear funny T-shirts. Supporters of the ancient art of painting on fabrics defend their right to be called inventors. PR people and advertisers argue that the inscription on the t-shirt is a PR move that was invented by skillful advertisers. According to their point of view, the inscription on t-shirts were invented by hippie. "World peace", «it`s stop to war” are the first phrases written on T-shirts.

In our modern society it is so fashionable to stand out of fashion! We can find a lot of different labels on t-shirts: from such labels as «Rich», «Hero», «Follow me», «Kiss me» and «I love NY» to thoughtful expressions converted into a modern way. Labels can tell us a lot about the person, particular about the age, the sphere of interests of the owner. Besides, they can express the attitude of the owner to the surrounding world. Labels do some functions. For example, impression. Some labels can be a cause of a shock, others – reasons of negative, third can be a reason of respect to him who find the courage to wear it. The other function us cheering up. The skillfully selected inscription cheer up and strengthens the spirit of a team of any group. The third function is an increasing vocabulary. Moreover, inscriptions show the people`s level of the English language. They often don`t understand what is written on their clothes. It`s a very essential problem in modern linguistics.

The inscription on the clothes is not just a decorative element. It is a communicative mean with different semantic content. Language is a transmitter and carrier of culture. Extralinguistic factors are the outer parameters of social reality, contributing to changes in language of both global and specific character [1]. In other words, it is external factors of language development, its social nature.

We conducted our research among students by questionnaire survey to reveal if they know what is written on their clothes. 86 opponents took part in the survey. The survey consists of the following questions:

- Do you have the clothes with the labels in English?
- Why do you like such clothes in your wardrobe?
- You know the translation of labels on your clothes, don't you?
- Are you always interested in what the labels on your clothes means or not?

The results of the questionnaire survey show that:

only 41 % of these opponents have answered that they know how translated the labels on their clothes; 43 % understand the meaning of labels not entirely;

38% of students don't understand what are on their clothes.

More than that, it must be mentioned about the most common answers about the reason of enjoying such clothes. They are quite interesting. For instance, "the bright letters on labels", "it's fashionable and cool", "it's comfortable", "such clothes is unusual", "I love English", "the others don't understand what's written on my cloth", "the wonderful phrase on the T-shirt or sweater".

Based on a survey of students, we identified the following labels on the clothes and have grouped them into the following themes:

---Love and romantic (my soul is for you, just for you, love forever, all you need is love).

---Mottoes (actions speak louder than words, born to free, forever young, a girl should be two things classic and fabulous).

---An urge (no music no life, don't forget me, follow me, don't read my T-shirt, don't copy me, let me be, think responsibly, just keep on dancing, when it doubt blame the stripes, just do it, not the same).

---Ecology (pollution can be harmful, respect the nature and animals, save the Earth).

---Cartoon heroes (Shrek, Spiderman, Wings, Barbie).

---Cities and countries (Paris, New York, The USA, England, Russia).

---Names of designers' brands (Adidas, Nike, Dior, Armani, Chanel).

---Negative labels (nobody tells the truth, life is boring, I have no future).

The most interesting group for our researching was the group included inscriptions with grammatical and spelling mistakes (I can to fly, Hug me brotha "i werkz hard for da monee").

So, in conclusion we can say that the analysis of the collected material show the students' level of English. Research also show an important connection of the language level with the culture of a person. After examining more than 100 different labels, we found that they have a really rich history, from simple symbols on uniforms to the essential attributes of designer collections. Labels contain stylistic potential and act in a language as extralinguistic factor.

#### Список литературы:

1. Словарь социолингвистических терминов. М., 2006.
2. Аракин В.Д. История английского языка.– М., 1968.
3. Блохина В. Всемирная история костюма, моды и стиля. – Минск: Харвест, 2009.
4. Демиденко Ю. Слова на ткани: путь к эгалитаризму // журнал «Теория моды», 2011. № 21.
5. Funny shirts [Электронный ресурс] – URL: <http://feel-your-fashion.de>

© Чаплыгина Т.С.

ЧАПЛЫГИНА Т.С.,

Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

#### “English-speaking labels on the T-shirts as an extralinguistic factor”

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме понимания лексико-семантического смысла английских надписей на одежде в среде молодёжи. Выделяются причины широкого распространения данного вида одежды, несущей номинативный смысл. Анализируются некоторые особенности надписей как экстралингвистического фактора в языке. Кроме того, предпринимается попытка создать мини-словарь английских надписей.

**Ключевые слова:** одежда, надписи, история одежды, уровень владения языком, экстралингвистические факторы.

УДК 159.9

PANYOVINA E.,  
 Scientific Adviser Dmitry Kashirsky  
 Department of Psychology and Pedagogics, Altai State University, Barnaul.

### City dwellers' emotional sphere depending on social infrastructure saturation

**Annotation:** The paper considers the problem of adaptation of foreign students who come to study to Russia. In order to optimize the adaptation process it is proposed to initiate the position of tutor at faculties and departments that work with foreign students, methodical substantiation of this position is given as well.

**Keywords:** problems of adaptation, international students, educational adaptation, tutor, tutorial support.

The study's relevance is specified by need to ensure cities population comfort, improve psychological atmosphere in city in global urbanization context, also by rapid increase of cities population in Russia.

The study's purpose is to reveal features of emotional sphere of city dwellers in their dependence on varying degrees of local infrastructure saturation.

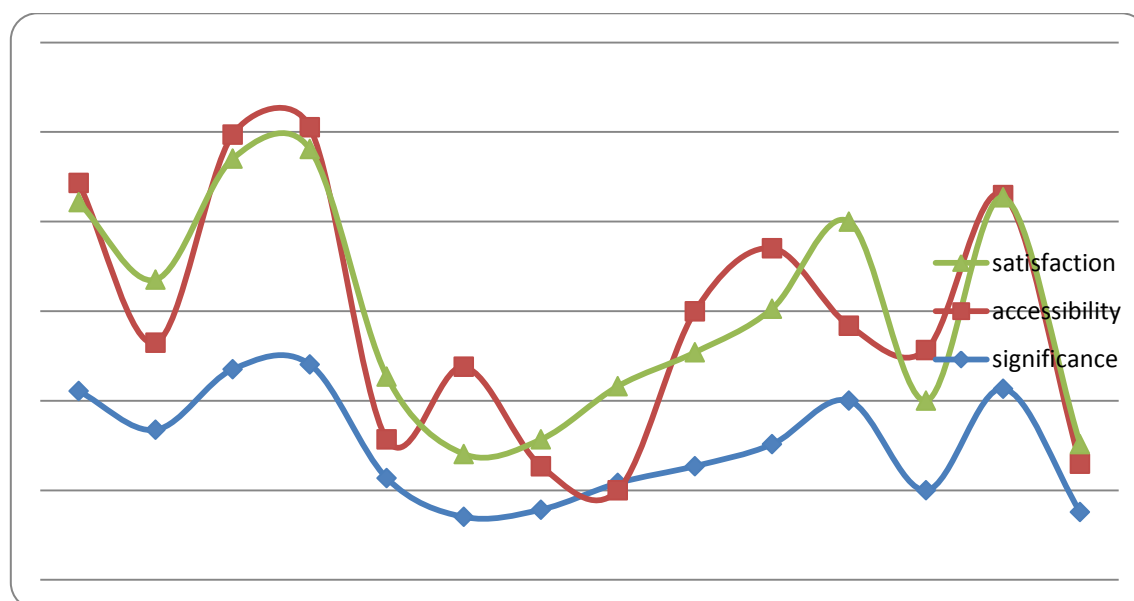
Purpose of the study: to identify the level of city dwellers' satisfaction of objects of common social infrastructure (for example, dwellers of Barnaul).

Subject of the study: the level of city dwellers' satisfaction of objects of common social infrastructure, depending on significance and accessibility of these objects.

The study was conducted with the use of author's inquirer. People were asked to rate 14 factors of social infrastructure: pharmacy, shopping center, grocery store, public transport stop, parking, kindergarten, children playground, park, objects of cultural activities (theater, cinema, club), school, work, sports complex ( gym, sports club), bank, church. Dwellers of central area of the city of Barnaul were asked to rate these objects on scale of -3 to 3 on following criterions: significance, accessibility and satisfaction. Interviewed group included 40 people (14 men and 36 women) living in Barnaul's central district.

Data processed by Pearson correlation analysis.

The research showed that the most significant among these objects are public transport stop ( $M = 2.45$ ), grocery store ( $M = 2.35$ ), bank ( $M = 2.1$ ) and work ( $M = 1,925$ ), the least significant are kindergarten ( $M = 0.725$ ) and church ( $M = 0.65$ ). The highest level of accessibility is shown by stop ( $M = 2,675$ ), grocery store ( $M = 2.65$ ), pharmacy ( $M = 2,375$ ), the lowest - church ( $M = 0.525$ ) and park ( $M = 0.00$ ). According to satisfaction degree such objects as pharmacy ( $M = 2.35$ ), bank ( $M = 2,025$ ) and stop ( $M = 2.2$ ) take first places, parking ( $M = -0.075$ ), park ( $M = 0.1$ ) and children playground ( $M = 0.1$ ) take the last place. It should be noted that detected level of accessibility and satisfaction corresponds to the social infrastructure saturation of Barnaul's central district: sufficiently high density disposition of such objects as stop, grocery store, pharmacy, and lack of parks, green zones, parkings and playgrounds, and the far distance of churches.



Correlation analysis showed criteria evaluation closeness for all of the objects. At the same time such objects as pharmacy, gym, bank and church have evaluation closeness among all three criteria:

significance, accessibility and satisfaction

"Pharmacy":

accessibility / significance ( $r = 0,577$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

accessibility / satisfaction ( $r = 0,731$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

significance / satisfaction ( $r = 0,637$ ;  $r \leq 0,0001$ );

"Gym"

accessibility / significance ( $r = 0,693$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

accessibility / satisfaction ( $r = 0,817$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

significance / satisfaction ( $r = 0,789$ ;  $r \leq 0,0001$ );

"Bank"

accessibility / significance ( $r = 0,473$ ;  $r \leq 0,002$ ),

accessibility / satisfaction ( $r = 0,428$ ;  $r \leq 0,006$ ),

significance / satisfaction ( $r = 0,563$ ;  $r \leq 0,0001$ );

"Church"

accessibility / significance ( $r = 0,705$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

accessibility / satisfaction ( $r = 0,650$ ;  $r \leq 0,0001$ ),

significance / satisfaction ( $r = 0,749$ ;  $r \leq 0,0001$ );

Such a strong similarity in the criteria for relevance, accessibility and satisfaction assessment indicates the primacy of these objects in the dwellers' life.

The diagram also represents objects with high marks: grocery store and public transport stop. These objects are available to dwellers, significant and satisfying. These objects can be assigned to harmonized life areas. We can also say that these objects determine dwellers' life quality, their satisfaction. At the same time there are objects with inconsistent estimates when the level of significance far exceeds the level of satisfaction. These objects are playground, park, parking, work. These objects are required for dwellers to meet specific needs, thus, their dissatisfaction can lead to various internal conflicts.

Also, the diagram shows two objects for which significance is considerably lower than the availability or satisfaction: kindergarten and gym. They are subjectively perceived as existing but having no personal meaning. This means that these objects do not meet needs, but estimated to be available, in connection with what is subjectively perceived as satisfying. We can call it "value-semantic vacuum." In fact, it's requirement of potential resource for the future, behavioral moratorium for possible option.

Ideas of humanistic psychology become the leading force in process of changes of urban environment in context of developing "human-directed" urban planning concept, in particular, ideas of A. Maslow, K. Rogers, V. Frankl. These ideas are already widely used in sociology, economics, and a number of other sciences. In our opinion, they should also apply in urban environment planning. Present study gives an attempt to apply humanistic theory of needs through implementation of urban needs in social and living environment.

Needs are source of individual's activity. Needs implementation determine quality of life.

Social infrastructure objects represent dwellers' needs, so in city infrastructure planning it is necessary to take into account people' real interests and what importance they attribute to those or other objects.

This research has practical orientation. It attempts to show that dweller's subjective evaluation is very important in urban space planning. So the start up of new extensive research in framework of "human-directed" urban concept has been made!

#### **List of sources:**

1. Иванова Т.В. Городская ментальность как предмет психологического исследования (монография). Самара, СНЦРАН, 2003. - 190 с.
2. Социология в России/ Под ред. В.А. Ядова. - 2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - С 478-507.

УДК 34

АВАНЕСЯН Д.Н., ЧИКУНОВА А.А.,  
Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т.Трубилина, г. Краснодар

### К вопросу о предоставлении отпуска

**Аннотация:** статья на тему предоставления отпуска, где говорится о ситуации, которая может возникнуть у работника в организации, в то время как он учится в высшем учебном заведении, и какие проблемы у него могут возникнуть с предоставлением отпуска.

**Ключевые слова:** отпуск, работник, трудовой кодекс, справка-вызов.

В случаях предоставления различных отпусков часто встречаются сложные вопросы. Рассмотрим один наиболее актуальный из них и постараемся в нем разобраться.

Случается так, что работник, вполне хорошо и впервые обучающийся по заочной форме обучения в высшем учебном учреждении, которое имеет государственную аккредитацию, не воспользовался своим правом на дополнительный отпуск с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной аттестации (сессии) при прохождении последней. Справка-вызов, которая позволяет воспользоваться отпуском, отсутствует. Уже после окончания аттестации работник оповестил работодателя о своем предстоящем увольнении по собственному желанию и в письменной форме потребовал от работодателя предоставить ему указанный ранее отпуск с последующим увольнением в соответствии с ч. 2 ст. 127 ТК РФ. Был ли в этом случае правомерен отказ работодателя в предоставлении отпуска?

Следует знать, что отказ работодателя в предоставлении работнику, предупредившему о своем предстоящем увольнении по собственному желанию, дополнительного отпуска с сохранением заработной платы для прохождения промежуточной аттестации с последующим увольнением, если работник не воспользовался ранее своим правом на данный отпуск при прохождении им промежуточной аттестации и отсутствует справка-вызов, которая позволяет ему получить право на данный отпуск, является правомерным [1].

Для того, чтобы разобраться в данном случае необходимо обратиться к Трудовому Кодексу РФ.

В соответствии с ч. 1 ст. 80 ТК РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за 2 недели, если иной срок не установлен ТК РФ или иным федеральным законом.

Согласно ч. 1 ст. 173 ТК РФ работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно по 50 календарных дней (при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки на втором курсе — 50 календарных дней).

В силу ч. 1 ст. 177 ТК РФ гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые. Указанные гарантии и компенсации также могут предоставляться работникам, уже имеющим профессиональное образование соответствующего уровня и направленным на обучение работодателем в соответствии с трудовым договором или соглашением об обучении, заключенным между работником и работодателем в письменной форме.

Так же следует обратиться к Федеральному закону от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее — Закон № 125-ФЗ). На основании п. 1 ст. 8 данного закона, высшим учебным заведением является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования [2].

В соответствии с п. 1 ст. 17 Закона № 125-ФЗ лицам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются

дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков (с возможностью присоединения дополнительных учебных отпусков к ежегодным отпускам) для сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по 40 календарных дней, на последующих курсах соответственно по 50 календарных дней.

При этом, как отмечено в п. 4 ст. 17 Закона № 125-ФЗ, форма справки-вызова, дающей право на предоставление по месту работы дополнительного отпуска и других гарантий, связанных с обучением в высших учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Исходя из приведенных выше доводов, по смыслу указанного п.4 ст.17 Закона № 125-ФЗ работник вправе требовать от работодателя предоставления в том числе дополнительного отпуска с сохранением заработной платы для прохождения промежуточной аттестации при наличии справки-вызова [3].

Но при отсутствии у работника такой справки он не вправе требовать от работодателя предоставления указанного отпуска.

На основании ч. 2 ст. 127 ТК РФ по письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

Вместе с этим в данном случае речь идет не о наличии у работника неиспользованного ранее дополнительного отпуска с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной аттестации, а об отсутствии у работника права на предоставление подобного отпуска, так как у него отсутствует справка-вызов.

Исходя из этого можно сделать вывод: так как у работника отсутствует право на предоставление дополнительного отпуска, работодатель не обязан предоставлять работнику указанный отпуск. Но так же, при этом работодатель обязан предоставлять работнику указанный отпуск с последующим увольнением даже при наличии справки-вызова, так как эта обязанность работодателя на основании соответствующего заявления работника, которая предусматривается в ТК РФ.

Обобщая все выше сказанное можно сделать вывод, что вопросы предоставления отпуска являются не такими простыми, как может показаться на первый взгляд. Существует много тонкостей и трудностей по данной теме. Мы рассмотрели только одну сторону данного вопроса, но не стоит забывать, что их огромное количество. Каждый конкретный случай требует детального разбирательства, изучения ТК РФ и соответствующих нормативно-правовых актов.

#### **Список литературы:**

1. Гринь М.В. Два проекта глобализации /М.В. Гринь// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 113. С. 1598-1611.
2. Гринь М. В. Глобализация: социально-политические аспекты / М.В. Гринь // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 231-236.
3. Кобылинская С.В. вопросу о минимальном размере оплаты труда /С.В. Кобылинская, А.Х. Шишев // Science Time. 2015. № 10 (22). С. 156-160.

© Аванесян Д.Н., Чикунова А.А.

Avanesyan D.N., Chikunova A.A.,  
Kuban State Agrarian University. I.T.Trubilina, Krasnodar

#### **On the issue of granting leave**

**Annotation:** The article on the topic of holiday, which refers to a situation that may arise from the employee in the organization, while he was studying at a higher education institution, and what problems he may have with the provision of holiday.

**Keywords:** vacation, the employee, the labor code, the inquiry call.

УДК: 581.527.4:502.4 (575.4)

АКМУРАДОВ А.,  
Государственный медицинский университет Туркменистана, г. Ашхабад

### Аннотированный список эндемичных растений Туркменистана

**Аннотация:** Аннотированный список – результат работы с 2007 по 2016 гг. по мониторингу современного состояния эндемичных растений, произрастающих на территории Туркменистана. За десятилетний период были просмотрены научные источники и собранный собственный материал. Список представлен 445 видами, 173 родами, относящимися к 39 семействам.

**Ключевые слова:** мониторинг, инвентаризация, эндемичные растения, флора, биоэкологический анализ, Копетдаг, Туркменистан.

Представленный аннотированный список – результат итоговой работы с 2007 по 2016 гг. по мониторингу современного состояния эндемичных растений, произрастающих на территории Туркменистана. За десятилетний период были просмотрены научные источники и собранный собственный материал.

Выше названный список, представленный 445 видами, 173 родами, относящимися к 39 семействам, включает в себя отмеченные авторами таксоны в соответствии с данными «Флоры СССР», «Флоры Туркмении», «Флоры Ирана», «Определителя растений Средней Азии», «Определителя растений Туркменистана», «Флорогенетический анализ естественной флоры горной Средней Азии», «Анализ флоры Северо-Западного Копетдага», «Флора и растительность Центрального Копетдага» [1–10].

Аннотированный список включает информационную сводку и охватывает многие места произрастания, биоэкологический анализ которых показывает, что травянистая жизненная форма превалирует над древесной и полудревесной в соотношении 3,5:1.

Проведенный географический анализ, выявил 40 генетически неоднородных географических элементов, объединенных в зависимости от характера широтного распределения видов в 11 групп и 3 класса (Голарктический класс – 0,6%, Древнесредиземноморский класс – 1,5% и Иран-туранский – 97,8%).

Ниже дано описание каждому эндемичному растению.

1. Щитовник Комарова – *Dryopteris komarovii* Koss. Мн., 40–50 см выс., спороносит VI. Центральный Копетдаг. *Хорасан-пригималайский*.
2. Колосняк копетдагский – *Leymus kopetdaghensis* (Roshev.) Tzvel. Мн., 60–120 см выс., цв. и пл. V–VII. Большой Балхан; Кюрендаг; Центральный Копетдаг. *Копетдагский*.
3. Кострец копетдагский – *Bromopsis kopetdagensis* (Drob.) Holub. Мн., 50–90 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
4. Костер Попова – *Bromus popovii* Drob. Одн., 20–40(60) см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг; Бадхыз; Атрекский, Мургабский, Амударьинский оазисы. *Палеарктический*.
5. Костер Северцова – *Bromus sewerzowii* Regel. Одн., 35–80(100) см выс., цв. и пл. V–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Атрекский, Тедженский, Мургабский оазисы. *Среднеазиатский*.
6. Костер ложнодантониевидный – *Bromus pseudodanthoniae* Drob. Одн., 20–50 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг. *Среднеазиатский*.
7. Костер острозубый – *Bromus oxyodon* Schrenk. Одн., 20–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг. *Древнесредиземноморский*.
8. Анизанта шелковистая – *Anisantha sericea* (Drob.) Nevski. Одн., 15–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Кюрендаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз, Прикаспийские пустыни. *Иранский*.
9. Овсец туркменский – *Helictotrichon turcomanicum* Czorapanov. Мн., 50–70 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
10. Вейник сомнительный – *Calamagrostis dubia* Bunge. Мн., 70–200 см выс., цв. и пл. VI–X. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Койтендаг; Тедженский, Мургабский, Амударьинский оазисы. *Голарктический*.
11. Полевица закаспийская – *Agrostis transcaspica* Litv. Мн., 30–50 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Койтендаг. *Палеарктический*.



12. Лисохвост непальский – *Alopecurus nepalensis* Trin. ex Steud. Одн., 15–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Амударьинский оазис. *Среднеазиатский*.
13. Ковыль туркменский – *Stipa turcomanica* P. Smirn. Мн., 50–60 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
14. Ковыль толстостебельный – *Stipa crassiculmis* P. Smirn. Мн., 50–80 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Кавказ-копетдагский*.
15. Селин паутинистый – *Stipagrostis arachnoidea* (Litv.) de Winter. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–VIII. Каракумы. *Туранский*.
16. Ситник арийский – *Juncus arianus* V. Krecz. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. V–VIII. Бадхыз. *Бадхызский*.
17. Мерендера Иоланты – *Merendera jolantae* Czerniak. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. II–V. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
18. Эремурус почти белоцветковый – *Eremurus subalbiflorus* Vved. Мн., 100–120 см выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; изредка. *Восточносредиземноморский*.
19. Эремурус узколистный – *Eremurus angustifolius* Baker. Мн., 60–120 см выс., цв. V–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
20. Эремурус копетдагский – *Eremurus kopetdaghensis* M. Pop. et B. Fedtsch. Мн., 40–60 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
21. Гусиный лук неравнобокий – *Gagea anisopoda* M. Pop. Мн., 10–15 см выс. цв. III–IV, пл. V. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
22. Гусиный лук копетдагский – *Gagea kopetdagensis* Vved. Мн., 5–15 см выс., цв. IV–V, пл. VI. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
23. Рябчик Радде – *Fritillaria raddeana* Regel. Мн., 25–60 см выс., цв. III–IV, пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
24. Тюльпан кушкинский – *Tulipa kuschkensis* B. Fedtsch. Мн., 15–40 см выс., цв. и пл. III–V. Бадхыз. *Бадхызский*.
25. Тюльпан Гуга – *Tulipa hoogiana* B. Fedtsch. Мн., 15–45 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
26. Тюльпан Михеля – *Tulipa micheliana* Th. Hoog. Мн., 15–30 см выс., цв. и пл. III–V(VI). Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-западнопамироалайский*.
27. Тюльпан Вильсона – *Tulipa wilsoniana* Th. Hoog. Мн., 5–15(25) см выс., цв. и пл. III–V(VI). Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
28. Тюльпан Бочанцевой – *Tulipa botschantzevae* S. Abramova et Zakaljabina. Мн., 15–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
29. Тюльпан согдийский – *Tulipa sogdiana* Bunge. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. III–V. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Койтендаг; Прикаспийские пустыни; Каракумы. *Среднеазиатский*.
30. Тюльпан туркменский – *Tulipa turcomanica* B. Fedtsch. Мн., 20–35 см выс., цв. и пл. III–IV. Средн. и верхн. пояса гор (1400–1800 м над ур.м.); на мелкоземистых и мелкоземисто-щебнистых склонах; изредка. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
31. Птицемлечник арийский – *Ornithogalum arianum* Lipsky ex Vved. Мн., 10–25 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдагский*.
32. Гиацинтелла закаспийская – *Hyacinthella transcaspica* Litv. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. (II)III–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
33. Гиацинт Литвинова – *Hyacinthus litwinowii* Czerniak. Мн., 15–25 см выс., цв. и пл. III–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
34. Лук короткозубчатый – *Allium brachyodon* Boiss. Мн., 20–40 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
35. Лук Вавилова – *Allium vavilovii* M. Pop. et Vved. Мн., 60–100 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
36. Лук ленкоранский – *Allium lenkoranicum* Misch. ex Grossh. Мн., 25–50 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.

37. Лук кириндский – *Allium kirindicum* Bornm. Мн., 15–40 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
38. Лук копетдагский – *Allium kopetdaghense* Vved. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
39. Лук переодевающийся – *Allium transvestiens* Vved. Мн., 30–60 см выс., цв. V–VI, пл. VII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
40. Лук сетчатоносный – *Allium dictyoscordum* Vved. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдаг-хорасанский*.
41. Лук Евгения – *Allium eugenii* Vved. Мн., 20–40 см выс., цв. и пл. V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
42. Лук однолистный – *Allium monophyllum* Vved. ex Czerniak. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
43. Лук Кристофа – *Allium christophii* Trautv. Мн., 30–45 см выс., цв. и пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
44. Лук короткостебельный – *Allium brachyscapum* Vved. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
45. Унгерния спиральная – *Ungernia spiralis* Proskorjakov. Мн. 10–30 см выс., цв. и пл. VIII–X. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
46. Шафран Михельсона – *Crocus michelsonii* B. Fedtsch. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. III–V. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
47. Шпажник темно-фиолетовый – *Gladiolus atroviolaceus* Boiss. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Восточносреднеземноморский*.
48. Эулофия туркестанская – *Eulophia turkestanica* (Litv.) Schlechter. Мн., 3–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Амударьинский оазис. *Среднеазиатский*.
49. Ятрышник Федченко – *Orchis fedtschenkoii* Czerniak. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
50. Ятрышник обезьяний – *Orchis simia* Lam. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
51. Постеница лекарственная – *Parietaria officinalis* L. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–X. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
52. Постеница мокрицелистная – *Parietaria alsinifolia* Delile. Одн., 10–30 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
53. Щавель памирский – *Rumex pamiricus* Rech. fil. Мн., 50–100 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Большой Балхан; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
54. Щавель Дробова – *Rumex drobovii* Korov. Мн., 50–100 см выс., цв. V–VII, пл. VII–VIII. Большой Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. Койтендаг. *Иран-пригамалайский*.
55. Щавель сирийский – *Rumex syriacus* Meissn. Мн., 50–100 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг; Прикопетдагские, Тедженский, Мургабский оазисы. *Восточносредиземноморский*.
56. Курчавка копетдагская – *Atraphaxis kopetdagensis* Kovalevsk. Кустч., 50–100 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
57. Курчавка бадхызская – *Atraphaxis badghysi* Kult. Кустч., 30–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
58. Курчавка Родина – *Atraphaxis rodinii* Botsch. Кустч., 50–100 см выс., цв. и пл. V–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
59. Горец арийский – *Polygonum arianum* Grig. Кустч., 40–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
60. Свезда туркестанская – *Suaeda turkestanica* Litv. Одн., 75–150 см выс., цв. и пл. VII–IX. Прикаспийский пустыни; Амударьинский оазис. *Среднеазиатский*.
61. Солянка Бочанцева – *Salsola botschantzevii* Kurbanov. Плкустч., 40–60 см выс., цв. и пл. VI–X. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
62. Солянка закаспийская – *Salsola transhyrcanica* Пјин. Плкустч., 40–70 см выс., цв. и пл. VII–IX. Прикаспийские пустыни. *Каспийский*.

63. Минуарция Литвинова – *Minuartia litwinowii* Schischk. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
64. Песчанка приметная – *Arenaria insignis* Litv. Плкустч., 20–40 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
65. Смолевка Литвинова – *Silene litwinowii* Schischk. Мн., 50–90 см выс., цв. и пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
66. Смолевка сверциелистная – *Silene swertiifolia* Boiss. Мн., 50–70 см выс., цв. и пл. IV–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
67. Смолевка булавовидная – *Silene claviformis* Litv. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. IV–V. Кюрендаг; Центральный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
68. Смолевка курчавая – *Silene crispans* Litv. Мн., 10–25 см выс., цв. и пл. V–VI. Кюрендаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдаг-хорасанский*.
69. Смолевка Невского – *Silene nevskii* Schischk. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. Эндемик. *Гиссарский*.
70. Смолевка чопандагская – *Silene czopandagensis* Bondar. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
71. Качим Антонины – *Gypsophila antoninae* Schischk. Мн., 20–40 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
72. Аллохруза закаспийская – *Allochrusa transhyrcana* (Preobr.) Czer. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Большой Балхан. *Балханский*.
73. Колючелистник Коржинского – *Acanthophyllum korshinskyi* Schischk. Плкустч., 25–35 см выс., цв. и пл. V–VI. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
74. Колючелистник лиловый – *Acanthophyllum lilacinum* Schischk. Плкустч., 20–30 см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдагский*.
75. Колючелистник Микешина – *Acanthophyllum mikeschinianum* Juchananov et Kuvajev. Плкустч., 15–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Восточный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
76. Гвоздика туркменская – *Dianthus turcomanicus* Schischk. Мн., 30–50 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
77. Чернушка железистая – *Nigella glandulifera* Freyn et Sint. Одн., 20–40 см выс., цв. и пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Амударьинский оазис. *Среднеазиатский*.
78. Живокость туркменская – *Delphinium turkmenum* Lipsky. Мн., 30–75 см выс., цв. и пл. V–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Койтендаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
79. Лютик волосистоплодный – *Ranunculus trichocarpus* Boiss. et Kotschy. Мн., 20–50 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
80. Лютик Кочи – *Ranunculus kotschyi* Boiss. Мн., 40–50 см выс., цв. VII, пл. VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
81. Лютик Мейера – *Ranunculus meyeranus* Rupr. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
82. Лютик прострелолистный – *Ranunculus pulsatillifolius* Litv. Мн., 20–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
83. Барбарис туркменский – *Berberis turcomanica* Kar. Куст., 3–4 м выс., цв. и пл. IV–IX. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг. *Копетдагский*.
84. Хохлатка крупночашечная – *Corydalis macrocalyx* Litv. Мн., 15–20 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
85. Хохлатка снеголюбивая – *Corydalis chionophila* Czerniak. Мн., 10–15 см выс., цв. IV–VI, пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
86. Бузья Радде – *Buhsea raddeana* (Trautv.) Boriss. Мн., 20–40 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Большой Балхан; Кюрендаг; Прикаспийские пустыни. *Балхан-каспийский*.
87. Клеома туркменская – *Cleome turkmena* Bobr. Одн., 20–50 см выс., цв. и пл. VIII–X. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Западнокопетдагский*.
88. Клеома Гордягина – *Cleome gordjagini* M. Pop. Одн., 40–80 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.

89. Гулявник восточный – *Sisymbrium orientale* L. Одн., 30–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
90. Дильсиохарис Кочи – *Dielsiocharis kotschyi* (Boiss.) O.E. Schulz. Мн., 5–8 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
91. Желтушник узкостолбиковый – *Erysimum ischnostylum* Freyn et Sint. Мн., 20–60(80) см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдагский*.
92. Желтушник бадхызский – *Erysimum badghysi* (Korsh.) Lipsky. Дв., 30–80 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
93. Сердечник шершавый – *Cardamine hirsuta* L. Одн. или дв., 5–20 см выс., цв. и пл. III–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
94. Прионотрихон гауданский – *Prionotrichon gaudanense* (Litv.) Botsch. Плкустч., 20–40 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
95. Бумагоплодник плоский – *Chartoloma platycarpum* (Bunge) Bunge. Одн., 10–30(40) см выс., цв. и пл. III–IV. Малый Балхан; Каракумы. *Балхан-туранский*.
96. Самерария армянская – *Sameraria armena* (L.) Desv. Одн., 30–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Кюрендаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Койтендаг. *Копетдаг-среднеазиатский*.
97. Вечерница персидская – *Hesperis persica* Boiss. Мн., 25–40 см выс., цв. IV–V, пл. VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
98. Завиток сумбарский – *Streptoloma sumbarensis* (Lipsky) Botsch. Одн., 10–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
99. Анхоний ветвистейший – *Anchonium ramosissimum* O.E. Schulz. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдагский*.
100. Фибигия полукустарниковая – *Fibigia suffruticosa* (Vent.) Sweet. Плкустч., 30–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
101. Бурачок ланцетовидный – *Alyssum lanceolatum* Baumg. Плкустч., 15–25 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
102. Катран Гордягина – *Crambe Gordjaginii* Spryg. et M. Pop. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. IV–VI. Койтендаг. *Гиссарский*.
103. Клоповник разрезной – *Lepidium lacerum* C.A. Mey. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. IV–VI. Койтендаг. *Гиссарский*.
104. Строгановия Литвинова – *Stroganovia litwinowii* Lipsky. Мн., 40–60 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
105. Крылотычинник загирканский – *Aethionema transhyrcanum* (Czerniak.) Busch. Плкустч., 30–50 см выс., цв. и пл. IV–VI. Кюрендаг; Центральный Копетдаг. *Копетдагский*.
106. Щит туркменский – *Peltaria turkmena* Lipsky. Мн., 50–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
107. Резеда джебелская – *Reseda dshebeli* Czerniak. Одн., 30–40 см выс., цв. и пл. IV–V. Б. и Малый Балханы. *Балханский*.
108. Ложноочиток длиннозубчатый – *Pseudosedum longidentatum* Boriss.: Мн., 25–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Койтендаг. *Тяньшань-памироалайский*.
109. Смородина темноцветная – *Ribes melananthum* Boiss. et Hohen. Куст., 0.5–1.5 м выс., цв. V, пл. IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
110. Кизильник яйцевидный – *Cotoneaster ovatus* Pojark. Кустч., 1–1.5 м выс., цв. и пл. V–X. Большой Балхан; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
111. Груша туркменская – *Pyrus turcomanica* Maleev. Дер., 10–12 м выс., цв. IV–V, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
112. Яблоня туркменов – *Malus turkmenorum* Juz. et M. Pop. Куст., 2–3 м выс., цв. IV–V, пл. VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
113. Рябина туркестанская – *Sorbus turkestanica* (Franch.) Hedl. Дер., 4–6 м выс., цв. V–VII, пл. IX. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-горносреднеазиатский*.
114. Боярышник ложный азоролус – *Crataegus pseudoazarolus* M. Pop. Дер., 3–8 м выс. цв. V–VI, пл. IX–X. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
115. Боярышник Никитина – *Crataegus nikitinii* Essen. et Kerim. Дер., реже куст., 3.5–4.5 м выс., цв. V–VI, пл. IX–X. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
116. Боярышник Андросова – *Crataegus androssovii* Essen. et Kerim. Дер. или куст., 4–6 м выс., цв. V–VI, пл. IX–X. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.

117. Боярышник ложносомнительный – *Crataegus pseudoambigua* Pojark. Дер., 3–6 м выс., VI–X. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
118. Роза плодородная – *Rosa teretilis* Kult. Куст., 1–1.5 м выс., цв. V–VI, пл. VIII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
119. Роза Беггера – *Rosa beggerana* Schrenk. Куст., 1–2.5 м выс., цв. V–VIII, пл. VI–X. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
120. Роза койтендагская – *Rosa kuhitangi* Nevski. Куст., до 1 м выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
121. Роза воинственная – *Rosa bellicosa* Nevski. Куст., 1–1.5 м выс., цв. V–VI, пл. VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
122. Роза каракалинская – *Rosa karakalensis* Kult. Куст., до 2.5 м выс., цв. V–VI, пл. VII–IX. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
123. Хультемоза копетдагская – *Hulthemosa kopetdaghensis* (Meff.) Juz. Кустч., 40–60 см выс., IV–VI. Восточный Копетдаг. *Востоchnокопетдагский*.
124. Хультемоза Блиновского – *Hulthemosa blinovskiyana* (Kult.) R. Kam. Кустч., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
125. Миндаль туркменский – *Amygdalus turcomanica* Lincz. Кустч., до 1–1.5 м выс., цв. (II)III–IV, пл. VII–VIII. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
126. Вишня Блиновского – *Cerasus blinovskiyi* Totschilina. Кустч., 40–80 см выс., цв. III–IV, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
127. Вишня туркменская – *Cerasus turcomanica* Pojark. Кустч., 10–30 см выс., цв. III–IV, пл. VI. Большой Балхан; Малый Балхан. *Балханский*.
128. Песчаная акация Эйхвальда – *Ammodendron eichwaldii* Ledeb. Куст., 1–2 м выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Вост. побережье Каспийского моря; Устюрт. *Каспийский*.
129. Песчаная акация Карелина – *Ammodendron karelinii* Fisch. et Mey. Куст., 2–3 м выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Каракумы; Прикаспийские пустыни; Пески Сундукли; Устюрт. *Туранский*.
130. Пажитник туркменский – *Trigonella turkmena* M. Pop. Одн., 15–25 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
131. Люцерна Синской – *Medicago sinskiae* Uljanova. Одн., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
132. Эremosпартон обвислый – *Eremosparton flaccidum* Litv. Дер., 5–6 м выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Каракумы; Устюрт. *Туранский*.
133. Пузырник Атабаева – *Colutea atabajevii* B. Fedtsch. Плкуст., 60–150 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-востоchnокопетдагский*.
134. Пузырник тонкий – *Colutea gracilis* Freyn et Sint. Куст., 2–3 м выс., цв. IV–VI, пл. V–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдагский*.
135. Чезнея астрагаловая – *Chesneya astragalina* Jaub, et Spach. Мн., почти бесстебельный, 5–15 см выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
136. Чезнея Бочанцева – *Chesneya botschantzevii* R. Vinogr. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Бадхыз. *Бадхызский*.
137. Чезнея якорцевидная – *Chesneya tribuloides* Nevski. Мн. со стелющимися ст., 5–10 см дл., цв. VI–VII, пл. VII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.
138. Астрагал шеретистоплодный – *Astragalus eriocarpus* DC. Мн., 20–35 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
139. Астрагал Раулинса – *Astragalus rawlinsianus* Aitch. et Baker. Мн., 10–25 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
140. Астрагал коротколепестный – *Astragalus brachypetalus* Trautv. Мн., 30–60 см выс., VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
141. Астрагал Васильченко – *Astragalus vassilczenkoi* Berdyev. Мн., 40–80 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Бадхыз. *Бадхызский*.
142. Астрагал агаметский – *Astragalus agameticus* Lipsky. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. IV–V. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
143. Астрагал шелковистолепестный – *Astragalus sericopetalus* Trautv. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.

144. Астрагал Базинера – *Astragalus basineri* Trautv. Мн. 50–80 см выс., V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
145. Астрагал арийский – *Astragalus arianus* Gontsch. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. IV–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
146. Астрагал краснокаймленный – *Astragalus rubromarginatus* Czerniak. Мн., 10–35 см выс., цв. и пл. IV–VI. Юго-Западный Копетдаг; Бадхыз; Прикаспийские пустыни. *Бадхыз-иранский*.
147. Астрагал кучанский – *Astragalus kucanensis* Rech. fil. Мн., 12–25 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Иранский*.
148. Астрагал густой – *Astragalus densus* M. Pop. Мн., 5–20 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
149. Астрагал узкозубый – *Astragalus angustidens* Freyn. Мн., 15–30 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
150. Астрагал почтиузкозубый – *Astragalus subangustidens* V.V. Nikit. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
151. Астрагал сверхушерстистый – *Astragalus supralanatus* Freyn. Мн., 15–25 см выс., цв. и пл. IV–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
152. Астрагал кривоногий – *Astragalus curvipes* Trautv. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–VI. Малый Балхан; Кюрендаг. *Копетдагский*.
153. Астрагал Боброва – *Astragalus bobrovii* B. Fedtsch. Кустч., 20–35 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
154. Астрагал гладкий – *Astragalus leiosemius* (Lipsky) M. Pop. Кустч., 15–25 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
155. Астрагал хрящеватый – *Astragalus cartilagineus* Gontsch. Мн., 10–17 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
156. Астрагал бахарденский – *Astragalus bachardeni* R. Kam. et Kovalevsk. Мн., 15–25 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
157. Астрагал копетдагский – *Astragalus kopetdaghi* Boriss. Мн., 10–25 см выс., цв. и пл. V–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
158. Астрагал балханский – *Astragalus balchanensis* Boriss. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. IV–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
159. Астрагал гауданский – *Astragalus gaudanensis* B. Fedtsch. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
160. Астрагал почтиколючий – *Astragalus subspinescens* M. Pop. Мн., 15–30 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
161. Астрагал нефтоновский – *Astragalus nephtonensis* Freyn. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. (III)IV–V. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
162. Астрагал Кюрендагский – *Astragalus kjurendaghi* V.V. Nikit. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. (IV)V–VI. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
163. Астрагал краснолистный – *Astragalus rubrifolius* V.V. Nikit. ex Botsch. Мн., 25–30 см дл., цв. и пл. IV–V. Бадхыз. *Бадхызский*.
164. Астрагал кушкинский – *Astragalus kuschkensis* Boriss. Мн., 20–25 см выс., цв. и пл. IV–VI. Центральный Копетдаг. *Бадхыз-иранский*.
165. Астрагал Ярмоленко – *Astragalus jarmolenkoi* Gontsch. Мн., 8–20 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
166. Астрагал отклоненно-волосистый – *Astragalus patentivillosus* Gontsch. Мн., 5–15 см выс., цв. пл. V–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
167. Астрагал Фухса – *Astragalus fuhsii* Freyn et Sinf. Мн., 25–70 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
168. Астрагал Радде – *Astragalus raddei* N. Basil. Мн., 25–40 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
169. Астрагал Виллиса – *Astragalus willisii* M. Pop. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
170. Астрагал каирский – *Astragalus kahiricus* DC. Мн., 40–60 см дл., цв. и пл. IV–V. Койтендаг. *Гиссарский*.
171. Астрагал Максимовича – *Astragalus maximowiczii* Trautv. Мн., 45–60 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Вост. Каракумы; Бадхыз. *Бадхыз-туранский*.

172. Астрагал Литвинова – *Astragalus litvinovii* Lipsky. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. IV–VII. Юго-Вост. Каракумы; Центральные Каракумы; Бадхыз. *Бадхыз-туранский*.
173. Астрагал келифский – *Astragalus kelifi* Lipsky. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. IV–VI. Койтендаг. *Гиссарский*.
174. Астрагал Винклера – *Astragalus winkleri* Trautv. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–VI. Каракумы; Прикаспийские пустыни. *Туран-каснийский*.
175. Астрагал подушечный – *Astragalus pulvinatus* Bunge. Кустч., 60–100 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–IX. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
176. Астрагал меанский – *Astragalus meanus* Boriss. Кустч., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VII. Восточный Копетдаг. *Восточнокопетдагский*.
177. Астрагал чистый – *Astragalus meracus* Boriss. Кустч., 40–50 см выс., цв. и пл. VI–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
178. Астрагал каракалинский – *Astragalus karakalensis* Freyn et Sint. Кустч., 50–90 см выс., цв. и пл. IV–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
179. Астрагал многолисточковый – *Astragalus multifoliolatus* (Boriss.) Sirj. Кустч., 30–50 см выс., цв. и пл. VI–VII. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
180. Астрагал туркменов – *Astragalus turkmenorum* (Boriss.) Sirj. Кустч., до 60 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
181. Астрагал Койтендагский – *Astragalus kuhitangi* (Nevski) Sirj. Кустч., 20–30 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
182. Астрагал черноголовый – *Astragalus nigriceps* M. Pop. Плкустч., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
183. Астрагал Юрацки – *Astragalus juratzkanus* Freyn et Sint. Мн., 25–35 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
184. Астрагал сумбарский – *Astragalus sumbari* M. Pop. Мн., 15–30 см выс., цв. и пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
185. Астрагал карабильский – *Astragalus karabilicus* M. Pop. Мн., 15–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
186. Астрагал поникающий – *Astragalus pendulinus* M. Pop. et B. Fedtsch. Плкустч., 20–30 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
187. Астрагал пятнистоватый – *Astragalus submaculatus* Boriss. Мн., 6–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
188. Астрагал занавешенный – *Astragalus velatus* Trautv. Мн., 10–30 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
189. Астрагал иолдеринский – *Astragalus jolderensis* B. Fedtsch. Мн., 5–15 см выс., цв. V, пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
190. Астрагал пограничный – *Astragalus confiniorum* Boriss. Мн., 10–20 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
191. Астрагал аккербергенский – *Astragalus ackerbergensis* Freyn. Мн., 30–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
192. Астрагал почтидинарский – *Astragalus subdjenarensis* Vasil. Мн., 6–15 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
193. Астрагал кизыл-хуразский – *Astragalus rubri-galli* M. Pop. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. IV–V. Койтендаг. *Гиссарский*.
194. Астрагал подражающий – *Astragalus aemulans* (Nevski) Gontsch. Мн., 2–7 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
195. Астрагал почтишахимарданский – *Astragalus subschachimardanus* M. Pop. Мн., 6–15 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
196. Астрагал свинцовый – *Astragalus plumbeus* (Nevski) Gontsch. Мн., 20–30 см выс., цв. VI, пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.

197. Астрагал короткозубчатый – *Astragalus brevidens* Freyn et Sint. Мн., 35–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
198. Астрагал андросовский – *Astragalus androssovianus* Gontsch. Плкустч., 2–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
199. Астрагал арватский – *Astragalus arvatensis* Gontsch. Плкустч., 14–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
200. Астрагал бадхызский – *Astragalus badghysi* M. Pop. Плкустч., 15–20 см выс., цв. IV, пл. V. Бадхыз. *Бадхызский*.
201. Астрагал длинночерешковый – *Astragalus longipetiolatus* M. Pop. Плкустч. с невысоким, не более 15 см дл., стволиком, 50–80 см выс., цв. и пл. IV–VI. Каракумы; Бадхыз. *Иран-туранский*.
202. Остролодочник копетдагский – *Oxytropis kopetdagensis* Gontsch. Мн., 25–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
203. Остролодочник крупнохоботковый – *Oxytropis megalorrhyncha* Nevski. Мн., 10–20 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.
204. Остролодочник чопандагский – *Oxytropis czapandaghi* B. Fedtsch. Мн., 8–20 см выс., цв. VI–VII, пл. VIII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
205. Остролодочник Боброва – *Oxytropis bobrovii* B. Fedtsch. Мн., 5–10 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан. *Балханский*.
206. Остролодочник приятный – *Oxytropis suavis* Boriss. Мн., 10–20 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
207. Копеечник копетдагский – *Hedysarum kopetdaghi* Boriss. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
208. Копеечник однолисточковый – *Hedysarum monophyllum* Boriss. Мн., 5–15 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
209. Копеечник оперенный – *Hedysarum plumosum* Boiss. et Hausskn. Мн., 5–15 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
210. Копеечник балханский – *Hedysarum balchanense* Boriss. Мн., 20–35 см выс., цв. и пл. V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
211. Копеечник крупноцветковый – *Hedysarum macranthum* Freyn et Sint. Мн., 30–45 см выс., цв. и пл. V–VII. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
212. Эспарцет Веры – *Onobrychis verae* Sirj. Мн., 20–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
213. Эспарцет закаспийский – *Onobrychis transcaspica* V.V. Nikit. Мн., 40–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
214. Эспарцет Никитина – *Onobrychis nikitinii* Orazmuchommedov. Мн., 30–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
215. Эспарцет Синтениса – *Onobrychis sintenisii* Bornm. Мн., 40–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
216. Нут копетдагский – *Cicer kopetdaghense* Lincz. Мн., 30–40 см дл., цв. V–VII, пл. VII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
217. Нут джунгарский – *Cicer songoricum* Steph. ex DC. Мн., 30–40 см дл., цв. V–VII, пл. VII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
218. Вика жилковатая – *Vicia venulosa* Boiss. et Hohen. Мн., 50–100 см дл., цв. V, пл. VI, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
219. Вика Федченко – *Vicia fedtschenkoana* V.V. Nikit. Мн., 60–80(100) см дл., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
220. Чечевица синяя – *Lens cyanea* (Boiss. et Hohen.) Alef. Одн., 10–20 см выс., цв. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
221. Лен туркменский – *Linum turcomanicum* Juz. Мн., 20–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
222. Цельнолистник Введенского – *Haplophyllum vvedenskyi* Nevski. Мн., 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
223. Молочай твердобокальчатый – *Euphorbia sclerocyathium* Korov. et M. Pop. Мн., 30–40(50) см выс., цв. V, пл. VII–VIII. Прикаспийские пустыни; Устюрт. Каспийский.



224. Молочай треугольноприцветниковый – *Euphorbia deltobracteata* Prokh. Мн., 10–25 см выс., IV–VI. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
225. Молочай копетдагский – *Euphorbia kopetdaghi* Prokh. Мн., 20–45 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
226. Молочай одностолбиковый – *Euphorbia monostyla* Prokh. Мн., 10–50 см выс., цв. III–IV, пл. IV–V. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
227. Молочай вздутокорневой – *Euphorbia oidorhiza* Pojark. Мн., 15–25 см выс., IV–V. Малый Балхан. *Балханский*.
228. Шток-роза смоковницелистная – *Alcea sycophylla* Pjlin et V.V. Nikit. Дв. или мн., 1–1.5 м выс., цв. V–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
229. Шток-роза туркменская – *Alcea turcomanica* Pjlin. Дв. или мн., 1–1.5 м выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
230. Шток-роза Попова – *Alcea popovii* Pjlin. Дв. или мн., 80–120 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
231. Шток-роза копетдагская – *Alcea kopetdaghensis* Pjlin. Дв. или мн., 80–120 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
232. Шток-роза каракалинская – *Alcea karakalensis* Freyn. Дв. или мн., 80–120 см выс., V–VI. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
233. Шток-роза угловатая – *Alcea angulata* (Freyn) Freyn et Sint. ex Pjlin. Дв. или мн., 60–150 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
234. Шток-роза Антонины – *Alcea Antoninae* Pjlin. Дв. или мн., 100–150 см выс., цв. (V)VI–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
235. Реомюрия бадхыза – *Reaumuria badhysi* Korov. Плкустч., 20–30 см выс., VI–VIII. Бадхыз. *Бадхызский*.
236. Гребенщик Андросова – *Tamarix androssowii* Litw. Куст., 5 м выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Кюрендаг; Каракумы; Прикопетдагские оазисы; Амударьинский оазис. *Иран-туранский*.
237. Гребенщик яркий – *Tamarix florida* Bunge. Куст., 4–5 м выс., цв. IV–VI, пл. V–VI. Большой Балхан; Малый Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Прикаспийские пустыни; Каракумы; Пески Сундукли; Амударьинский, Мургабский, Тедженский, Прикопетдагские оазисы. *Иран-туранский*.
238. Стеллеропсис туркменский – *Stelleropsis turcomanica* (Czerniak.) Pobed. Плкустч., 15–30 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
239. Стеллеропсис Антонины – *Stelleropsis antoninae* Pobed. Плкустч., 15–25 см выс., цв. IV–V, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
240. Дендростеллера Ольги – *Dendrostellera olgae* Pobed. Куст., 20–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Койтендаг. *Иран-гиссарский*.
241. Дендростеллера туркменская – *Dendrostellera turkmenorum* Pobed. Куст., 80–120 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Каракумы. *Туранский*.
242. Синеголовник Бильярдые – *Eryngium billardieri* Delag. Мн., поликарпик, 40–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
243. Бутень клубневой – *Chaerophyllum bulbosum* L. Мн. или дв., монокарпик, 40–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
244. Липския замечательная – *Lipskya insignis* (Lipsky) Nevski. Мн., монокарпик, 25–40 см выс., цв. V–VI, пл. V–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
245. Вздутосемянник копетдагский – *Physospermum kopetdaghense* Korov. Мн., монокарпик, 50–60 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
246. Смирнийум сердцелистная – *Smyrniium cordifolium* Boiss. Мн., 30–50 см выс., цв. IV, пл. V. Бадхыз. *Бадхызский*.
247. Бороздосемянник бородавчато-крылатый – *Aulacospermum vesiculosum-alatum* (Rech. fil.) Kljuikov, M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., поликарпик, 30–35 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
248. Бороздосемянник вильчатый – *Aulacospermum dichotomum* (Korov.) Kljuikov, M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., поликарпик, 25–30 см выс., цв. VII, пл. VII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.

249. Прангос песколюбивый – *Prangos ammophila* (Bunge) M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., поликарпик, 60–80 см выс., цв. V, пл. V–VI. Каракумы. *Туранский*.
250. Прангос широкодольчатый – *Prangos latiloba* Korov. Мн., поликарпик, 40–50 см выс., цв. V, пл. V–VII. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
251. Элеостикта Коровина – *Elaeosticta korovinii* (Bobr. ex Korov.) Kljuikov, M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., монокарпик, 50–60 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–IX. Большой Балхан. *Балханский*.
252. Элеостикта плосколистная – *Elaeosticta platyphylla* (Korov.) Kljuikov, M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., монокарпик, 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
253. Элеостикта закаспийская – *Elaeosticta transcaspica* (Korov.) Kljuikov, M. Pimen. et V. Tichomirov. Мн., монокарпик, 40–50 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
254. Ожерельник туркменский – *Ormopterum turcomanicum* (Korov.) Schischk. Мн., монокарпик, 90–100 см выс., цв. V, пл. V–VI. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
255. Гиалолена Липского – *Hyalolaena lipskyi* (Korov.) M. Pimen. et Kljuikov. Мн., монокарпик, 60–80 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Бадхыз. *Бадхызский*.
256. Гиалолена закаспийская – *Hyalolaena transcaspica* (Korov.) M. Pimen. et Kljuikov. Мн., монокарпик, 80–100 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
257. Галагания плосконожковая – *Galagania platypoda* (Aitch. et Hemsl.) M. Vassil. et M. Pimen. Мн., монокарпик, 80–100 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Иран-афганский*.
258. Буниум Федченко – *Bunium fedtschenkoanum* Korov. ex R. Kam. Мн., поликарпик, 30–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
259. Буниум Койтендага – *Bunium kuhitangi* Nevski. Мн., поликарпик, 5–12 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.
260. Буниум Коровина – *Bunium korovinii* R. Kam. et Geldykh. Мн., поликарпик, 5–15 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
261. Буниум длинноногий – *Bunium longipes* Freyn. Мн., поликарпик, 30–40 см выс., цв. IV–VI, пл. V–VII. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдагский*.
262. Буниум копетдагский – *Bunium kopetdagense* Geldykh. Мн., поликарпик, 30–40 см выс., цв. IV, пл. IV–VI. Малый Балхан; Кюрендаг; Центральный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдагский*.
263. Буниум афганский – *Bunium afghanicum* Beauverd. Мн., поликарпик, 20–30 см выс., цв. IV, пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
264. Бедренец туркменский – *Pimpinella turcomanica* Schischk. Мн., поликарпик, 20–50 см выс., цв. VI, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
265. Бедренец Литвинова – *Pimpinella litvinovii* Schischk. Мн., поликарпик 35–65 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
266. Бедренец Боброва – *Pimpinella bobrovii* (Woronow ex Schischk.) Hiroe. Мн., поликарпик, 35–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан. *Балханский*.
267. Цервария Синтениса – *Cervaria sintenisii* (H. Wolff) Geldykh. Мн., монокарпик, 80–120 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
268. Ферульник бархатистый – *Ferulago subvelutina* Rech. fil. Мн., монокарпик, 80–90 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII–IX. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Югозападно-центральнокопетдагский*.
269. Ферула каракалинская – *Ferula karakalensis* Korov. Мн., монокарпик, 80–100 см выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдагский*.
270. Ферула волнистая – *Ferula undulata* M. Pimen. et J. Baranova. Мн., монокарпик, 80–120 см выс., цв. V, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
271. Ферула Невского – *Ferula nevskii* Korov. ex Nevski. Мн., монокарпик, 80–100 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
272. Ферула копетдагская – *Ferula kopetdaghensis* Korov. Мн., поликарпик, 80–100 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Большой Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-памиралайский*.

273. Ферула туркменская – *Ferula turcomanica* (Schischk.) M. Pimen. Мн., поликарпик, 80–100 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Большой Балхан; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
274. Дорема балханская – *Dorema balchanorum* M. Pimen. Мн., монокарпик, 150–180 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
275. Дорема гирканская – *Dorema hircanum* K.-Pol. Мн., монокарпик, 150–200 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
276. Акантолимон кюрендагский – *Acantholimon kjurendaghi* Mestscherjakov. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
277. Акантолимон Коровина – *Acantholimon korovinii* Czerniak. Плкустч. подушковидный, колючий, 10–12 см выс., цв. и пл. V–VII. Большой Балхан. *Балханский*.
278. Акантолимон Никитина – *Acantholimon nikitinii* Lincz. Плкустч., подушки рыхлые, 30–40 см выс., цв. и пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
279. Акантолимон балханский – *Acantholimon balchanicum* Kogov. Плкустч., 10–20 см в диам., 20–25 см выс., цв. и пл. V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
280. Гелиотроп Литвинова – *Heliotropium litwinowii* M. Pop. Одн., 10–35 см выс., цв. VI–VIII, пл. VII–IX. Малый Балхан; Центральный Копетдаг. *Иран-туранский*.
281. Риндера копетдагская – *Rindera coechinata* M. Pop. Мн., 60–100 см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг; Центральный Копетдаг. *Копетдагский*.
282. Паракариум туркменский – *Paracaryum turcomanicum* Bornm. et Sint. Дв., 20–50 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
283. Паракариум изящный – *Paracaryum gracile* Czerniak. Мн., 10–20 см выс., V–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
284. Ноня туркменская – *Nonea turcomanica* M. Pop. Одн., 10–30 см выс., цв. III–IV, пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Хорасан-намироалайский*.
285. Арнебия закаспийская – *Arnebia transcaspica* M. Pop. Одн., 20–30 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Каракумы (Центральный). *Иран-южнотуранский*.
286. Оносма тычиночная – *Onosma staminea* Ledeb. Мн., 10–30 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Прикаспийские пустыни. *Каспийский*.
287. Оносма белоплодная – *Onosma leucocarpa* M. Pop. ex Levin. Мн., 10–30 см выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Большой Балхан; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-балханский*.
288. Шлемник тонкотрубчатый – *Scutellaria leptosiphon* Nevski. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. VI–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.
289. Шлемник извилистый – *Scutellaria colpodea* Nevski. Мн., 35–50 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Предгорья, нижн. пояс гор (600–1200 м над ур.м.); на выходах пестроцветных пород; нередко. Койтендаг. *Гиссарский*.
290. Шлемник Невского – *Scutellaria nevskii* Juz. et Vved. Мн., 15–25 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
291. Шлемник разноволосый – *Scutellaria heterotricha* Juz. et Vved. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
292. Шлемник растопыренный – *Scutellaria squarrosa* Nevski. Мн., 10–15 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
293. Шлемник желто-синий – *Scutellaria luteo-coerulea* Bornm. Мн., 20–40 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
294. Шлемник Литвинова – *Scutellaria litwinowii* Bornm. Мн., 20–30 см выс., цв. IV–VI, пл. V–VIII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
295. Котовник копетдагский – *Nepeta kopetdaghensis* Pojark. Мн., 30–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
296. Гименократер выемчато-зубчатый – *Hymenocrater. incisodentatus* Boriss. Мн. или плкустч., 20–30 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
297. Гипогомфия туркестанская – *Hypogomphia turkestanica* Bunge. Одн., 10–30 см выс., цв. III–V, пл. V–VI. Койтендаг. *Среднеазиатский*.
298. Пустынноколосник губастовидный – *Eremostachys labiosiformis* (M. Pop.) Klopp. Мн., 30–60 см выс., цв. IV–V, пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдаг-хорасанский*.

299. Пустынноколосник Буассье – *Eremostachys boissierana* Regel. Мн., 20–40 см выс., цв. и пл. IV–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдаг-хорасанский*.
300. Пустынноколосник колосистовидный – *Eremostachys subspicata* M. Pop. Мн., 20–40 см выс., цв. и пл. IV–V. Большой Балхан. *Балханский*.
301. Зопник колючий – *Phlomis spinidens* Nevski. Мн., 40–50 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
302. Чистец щетинконосный – *Stachus setifera* C.A. Mey. Мн., 50–70 см выс., цв. IV–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
303. Чистец трехнервный – *Stachus trinervis* Aitch. et Hemsl. Кустч./плк., 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
304. Зайцегуб балханский – *Lagochilus balchanicus* Czerniak. Кустч., 15–20 см выс., цв. и пл. V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
305. Зайцегуб Невского – *Lagochilus nevskii* Knorr. Кустч., 15–25 см выс., цв. и пл. V–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
306. Шалфей лилово-голубой – *Salvia lilainocoeruleae* Nevski. Мн., 4–60 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
307. Шалфей зеравшанский – *Salvia serawschanica* Regel et Schmalh. Мн., 30–40 см выс., цв. и пл. V–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
308. Шалфей Линчевского – *Salvia linczevskii* Kudr. Мн., 4–70 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
309. Шалфей копетдагский – *Salvia kopetdaghensis* Kudr. Дв. или мн., 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
310. Зизифора Галины – *Ziziphora galinae* Juz. Мн. или плкустч., 15–25 см выс., цв. V–VI, пл. VII. Большой Балхан. *Балханский*.
311. Душица копетдагская – *Origanum kopetdaghense* Boriss. Мн., 25–40 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
312. Чабрец закаспийский – *Thymus transcaspicus* Klok. Плкустч., 10–20 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдаг-хорасанский*.
313. Красавка Комарова – *Atropa komarovii* Blin. et Shal. Мн., 1–1.5 м выс., цв. V–VII, пл. VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
314. Мандрагора туркменская – *Mandragora turcomanica* Mizg. Мн., 20–40 см выс., цв. XI–IV, пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
315. Белена туркменская – *Huoscymus turcomanicus* Pojark. Мн., 60–100 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Юго-западно-центральнокопетдаг-хорасанский*.
316. Белена копетдагская – *Huoscymus kopetdaghi* Pojark. Мн., 30–45 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
317. Коровяк Коровина – *Verbascum korovinii* Gritzenko. Дв. или мн., 80–100 см выс., VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдагский*.
318. Льянка полосатенькая – *Linaria striatella* Kuprian. Мн., 20–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
319. Норичник Черняковской – *Scrophularu czernjakowskiana* B. Fedtsch. Мн., 60–120 см выс., V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
320. Норичник Никитина – *Scrophularu nikitinii* Gorschk. Мн., 40–50 см выс., V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
321. Норичник Литвинова – *Scrophularu litwinowii* B. Fedtsch. Мн., 40–80 см выс., V–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
322. Норичник чопандагский – *Scrophularu czapandaghi* B. Fedtsch. Мн. или плкустч., 40–50 см выс., VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
323. Норичник туркменский – *Scrophularia turcomanica* Bornm. et Sint. ex Rech. fil. Плкустч. или мн., 30–50 см выс., цв. и пл. (IV)V–VII. Большой Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Койтендаг; Прикаспийские пустыни. *Копетдаг-намироалайский*.
324. Вероника остроплодная – *Veronica oxycarpa* Boiss. Мн., 10–20 см выс., VI–VII. Центральный Копетдаг; Койтендаг. *Иранский*.

325. Вероника промежуточная – *Veronica intercedens* Bornm. Одн., 7–10 см выс., IV–VI. Центральный Копетдаг. *Иран-горносреднеазиатский*.
326. Вероника кривоногая – *Veronica campylopoda* Boiss. Одн., 6–10 см выс., III–V. Большой Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг; Атрекский, Прикопетдагские оазисы; Устюрт. *Восточносредиземноморский*.
327. Вероника туркменов – *Veronica turkmenorum* В. Fedtsch. ex Boriss. Одн., 2–30 см выс., цв. и пл. V–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
328. Вероника Черняковской – *Veronica czerniakowskiana* Monjuschko. Мн., 10–15 см выс., цв. и пл. IV–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
329. Вероника копетдагская – *Veronica kopetdaghensis* В. Fedtsch. ex Boriss. Мн., 5–10 см выс., цв. и пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
330. Заразиха Борисовой – *Orobanche borissovae* Novopokr. Одн. или мн., 25–40 см выс., цв. и пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдаг-хорасанский*.
331. Заразиха Андросова – *Orobanche androssovii* Novopokr. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
332. Заразиха бадхызская – *Orobanche badchysensis* Novopokr. et V.V. Nikit. Дв. или мн., 10–20 см выс., цв. и пл. V–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
333. Заразиха арианская – *Orobanche ariana* Gontsch. Мн., 25–30 см выс., цв. и пл. IV–V. Бадхыз. *Бадхызский*.
334. Заразиха белая – *Orobanche alba* Steph. Мн., 30–40 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
335. Ясменник балханский – *Aspertula balchanica* Vobr. Мн., 10–25 см выс., V–VI. Большой Балхан. *Балханский*.
336. Головчатка шерстистая – *Cephalaria sublanata* (Bornm.) Szabo. Мн., 50–70 см выс., VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдаг-хорасанский*.
337. Солонечник Литвинова – *Galatella litvinovii* Novopokr. Мн., 50–80 см выс., VII–IX. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-памироалайский*.
338. Ложный ленок Синтениса – *Pseudolinosyris sintenisii* (Bornm.) Tamamsch. Мн. или плкустч., 30–40 см выс., цв. и пл. VIII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
339. Мелколепестник курчавый – *Erigeron crispus* Roug. Одн., 30–80 см выс., цв. и пл. VI–X(XI). Прикопетдагские оазисы. *Голарктический*.
340. Мелколепестник восточный – *Erigeron orientalis* Boiss. Мн., 10–50 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII–IX. Центральный Копетдаг. *Кавказско-иранский*.
341. Мелколепестник длинностолбиковый – *Erigeron dolichostylus* Botsch. Мн. или плкустч., 10–30 см выс., цв. и пл. VI–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
342. Фагналон Андросова – *Phagnalon androssovii* В. Fedtsch. Мн. или плкустч., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–V(VI). Большой Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
343. Бессмертник копетдагский – *Helichrysum kopetdagense* Kirp. Мн., 30–50 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
344. Девясил низбегающий – *Inula decurrens* М. Pop. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Югозападнокопетдаг-хорасанский*.
345. Девясил многостебельный – *Inula multicaulis* Kar. Плкустч. 30–40 см выс., цв. и пл. V–VIII. Устюрт; Прикаспийские пустыни. *Каспийский*.
346. Пентанема постеницевая – *Pentanema parietarioides* (Nevski) Gorschk. Мн., 15–30 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
347. Пентанема близкая – *Pentanema propinquum* (Nevski) Gorschk. Мн., 5–15 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
348. Ксилантемум скальный – *Xylanthemum rupestre* (М. Pop. ex Nevski) Tzvel. Плкустч., 10–25 см выс., цв. и пл. V–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
349. Лепидолофа Федченко – *Lepidolopha fedtschenkoana* Кногг. Плкустч., 25–35 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
350. Танацетопсис паропамизский – *Tanacetopsis paropamisica* (Krasch.) Kovalevsk. Мн., 30–70 см выс., цв. и пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
351. Танацетопсис Крашенинникова – *Tanacetopsis krascheninnikovii* (Nevski) Kovalevsk. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. V–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.

352. Танацетопсис кюрендагский – *Tanacetopsis kjurendaghi* Kurbanov. Мн., 40–60 см выс., цв. и пл. V–VII. Кюрендаг. *Кюрендагский*.
353. Пижма Вальтера – *Tanacetum walteri* (C. Winkl.) Tzvel. Плкустч., 5–15(20) см выс., цв. и пл. VI–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
354. Пижма туркменская – *Tanacetum turcomanicum* (Krasch.) Tzvel. Плкустч., 15–30 см выс., VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
355. Пижма разнолистная – *Tanacetum heterophyllum* Boiss. Мн., 15–40 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
356. Полынь Димо – *Artemisia dimoana* M. Pop. Плкустч., 70–90 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Каракумы. *Туранский*.
357. Полынь гипсовая – *Artemisia gypsacea* Krasch., M. Pop. et Lincz. ex Poljak. Плкустч., 60–80 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
358. Полынь цитваровидная – *Artemisia ciniformis* Krasch. et M. Pop. ex Poljak. Плкустч., 30–45 см выс., цв. и пл. IX–XI. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдаг-хорасанский*.
359. Полынь бадхызская – *Artemisia badhysi* Krasch. et Lincz. ex Poljak. Плкустч., 30–45 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Большой Балхан; Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз; Койтендаг; Каракумы; Прикаспийские пустыни. *Копетдаг-хорасанский*.
360. Полынь копетдагская – *Artemisia kopetdaghensis* Krasch. ex Poljak. Мн., 35–45 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
361. Полынь Зибера – *Artemisia sieberi* Bess. Плкустч., 20–35 см выс., цв. и пл. IX–XI. Прикаспийские пустыни; Атрекский оазис. *Каспийский*.
362. Полынь тонкорассеченная – *Artemisia tenuisecta* Nevski. Плкустч., 35–60 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Койтендаг. *Гиссарский*.
363. Полынь балханов – *Artemisia balchanoram* Krasch. Плкустч., 40–80 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Большой Балхан. *Балханский*.
364. Полынь туркменская – *Artemisia turcomanica* Gand. Плкустч., 30–50 см выс., цв. и пл. VIII–XI. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
365. Туранифитум копетдагский – *Turaniphytum kopetdaghense* Poljak. Плкустч., 15–30 см выс., цв. и пл. (VI)VII–IX(X). Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
366. Календула каракалинская – *Calendula karakalensis* Vass. Одн., 5–12 см выс., цв. III–IV, пл. IV–V. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдаг-хорасанский*.
367. Мордовник закаспийский – *Echinops transcaspicus* Bornm. Мн., 60–80 см выс., цв. VI–VII, пл. VIII. Центральный Копетдаг. *Иранский*.
368. Мордовник просмотренный – *Echinops praetermissus* Nevski. Мн., 50–60 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Памироалайский*.
369. Мордовник многостебельный – *Echinops multicaulis* Nevski. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
370. Мордовник колючконосный – *Echinops spiniger* Pjijn ex Bobr. Мн., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VIII. Большой Балхан. *Балханский*.
371. Кузиния бадхызская – *Cousinia badhysi* Kult. Плкустч., 40–50 см выс., цв. и пл. V–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
372. Кузиния туркменская – *Cousinia turcomanica* C. Winkl. Плкустч., 40–50 см выс., цв. и пл. V–VIII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
373. Кузиния Линчевского – *Cousinia linczevskii* Juz. Мн., 60–90 см выс., цв. VI, пл. VII–VIII. Бадхыз. *Бадхызский*.
374. Кузиния тонкоголовая – *Cousinia leptcephala* Fisch. et Meu. Плкустч., 15–20 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII–IX. Большой Балхан. *Балханский*.
375. Кузиния белоцветковая – *Cousinia albiflora* (Bornm. et Sint.) Bornm. Плкустч., 30–35 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
376. Кузиния заплесневелая – *Cousinia mucida* Kult. Плкустч., 15–20 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.

377. Кузиния Шталя – *Cousinia stahliana* Bornm. et Gauba. Плкустч., 20–25 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центрально-западнокопетдаг-хорасанский*.
378. Кузиния горно-сухолобивая – *Cousinia oreoxerophila* Kult. Плкустч., 20–30 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
379. Кузиния щетинкоголовая – *Cousinia chaetosephala* Kult. Плкустч., 35–40 см выс., цв. VII–VIII, пл. VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
380. Кузиния астраханская – *Cousinia astracanica* (Spreng.) Tamamsch. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. V–VI. Прикаспийские пустыни. *Каспийский*.
381. Кузиния гамады – *Cousinia hamadae* Juz. Мн. или плкустч., 25–50 см выс., цв. и пл. V–VI. Койтендаг. *Гиссарский*.
382. Кузиния скрытожелёзковая – *Cousinia cryptadena* Juz. Мн. или плкустч., 50–70 см выс., цв. V, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
383. Кузиния Антонова – *Cousinia antonowii* C. Winkl. Плкустч., 50–70 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг; Бадхыз. *Бадхыз-иранский*.
384. Кузиния железистая – *Cousinia glandulosa* Kult. Мн., до 75 см выс., цв. и пл. VI–VII. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
385. Кузиния туркменов – *Cousinia turkmenorum* Bornm. Дв., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VII. Большой Балхан; Малый Балхан; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
386. Кузиния Боброва – *Cousinia bobrovii* Juz. Мн., 50–60 см выс., цв. и пл. VI–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
387. Кузиния горная – *Cousinia oreodoxa* Bornm. et Sint. Мн., 40–70 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
388. Кузиния остроконечная – *Cousinia apiculata* Tschern. Мн., 80–100 см выс., цв. и пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
389. Кузиния меченосная – *Cousinia glochidiata* Kult. Мн., 45–80 см выс., VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
390. Кузиния Радде – *Cousinia raddeana* C. Winkl. Мн., 1.5–2 м выс., IV–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
391. Кузиния синеголовниковидная – *Cousinia eryngioides* Boiss. Мн., 75–100 см выс., цв. VI–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
392. Кузиния Андросова – *Cousinia androssovii* Juz. Мн., выше 1 м, цв. и пл. VI–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
393. Кузиния тонковетвистая – *Cousinia leptoclada* Kult. Мн., 30–60 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
394. Кузиния Комарова – *Cousinia komarowii* (Kuntze) C. Winkl. Мн., 3–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
395. Кузиния узколистная – *Cousinia stenophylla* Kult. Мн., 30–40 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
396. Кузиния бледноцветковая – *Cousinia leucantha* Bornm. et Sint. Мн., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдаг-хорасанский*.
397. Кузиния Эчисона – *Cousinia aitchisonii* C. Winkl. Мн., 30–35 см выс., цв. пл. V–VII. Бадхыз. *Бадхызский*.
398. Кузиния Фрейна – *Cousinia freynii* Bornm. et Sint. Мн., 100–150 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
399. Кузиния Беккера – *Cousinia beckeri* Trautv. Мн., 35–45 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
400. Кузиния Смирнова – *Cousinia smirnowii* Trautv. Мн., 25–30 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
401. Кузиния Спрыгина – *Cousinia spryginii* Kult. Дв., 25–45 см выс., цв. и пл. V–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
402. Кузиния гладкощетинковая – *Cousinia glabriseta* Kult. Дв., 20–25 см выс., цв. и пл. V–VII. Койтендаг. *Гиссарский*.
403. Кузиния трехголовая – *Cousinia triceps* Kult. Мн. или дв., 15–22 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Койтендаг. *Гиссарский*.
404. Кузиния Димо – *Cousinia dimoana* Kult. Дв., 30–50 см выс., цв. и пл. V–VI. Койтендаг. *Гиссарский*.

405. Кузиния васильковидная – *Cousinia centauroides* Fisch. et Mey. Мн., 40–50 см выс., цв. и пл. V–VII. Большой Балхан. *Балханский*.
406. Кузиния узкоголовая – *Cousinia angusticeps* Juz. Одр., 10–25 см выс., цв. и пл. IV–V. Каракумы. *Туранский*.
407. Кузиния мургабская – *Cousinia murgabica* Tschern. Одр., 20–25 см выс., цв. и пл. IV–V. Юго-вост. Каракумы. *Туранский*.
408. Кузиния тедженская – *Cousinia tedshenica* Tschern. Одр., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–VI. Бадхыз. *Туранский*.
409. Кузиния Евгения – *Cousinia eugenii* Kult. Одр., 10–25 см выс., цв. и пл. V–VI. Бадхыз. *Бадхызский*.
410. Липскиелла однолетняя – *Lipskyella annua* (C. Winkl.) Juz. Одр., 15–30 см выс., цв. V, пл. VI. Каракумы; Пески Сундукли. *Туранский*.
411. Наголоватка Синтениса – *Jurinea sintenisii* Bornm. Мн., 30–50 см выс., цв. V–VI(VII), пл. VI–VIII. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
412. Наголоватка Траутфеттера – *Jurinea trautvetterana* Regel et Schmalh. Мн., 20–60 см выс., цв. V–VI(VII), пл. VI–VIII. Койтендаг. *Памироалайский*.
413. Наголоватка загирканская – *Jurinea transhyrcanica* Пјин. Мн., 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–X. Каракумы. *Туранский*.
414. Наголоватка карабогазская – *Jurinea karabugasica* Пјин. Мн., 40–50 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII(VIII). Прикаспийские пустыни. *Каспийский*.
415. Наголоватка Антонова – *Jurinea antonovii* C. Winkl. Плкустч., 8–25 см выс., цв. V–VII, ил. VII–IX. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
416. Наголоватка Культиасова – *Jurinea kultiasovii* Пјин. Мн., 25–30 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VII. Восточный Копетдаг. *Восточнокопетдагский*.
417. Наголоватка Лидии – *Jurinea lydiae* Пјин. Мн., 10–15 см выс. цв. VI–VII, пл. VII. Малый Балхан. *Балханский*.
418. Наголоватка Людмилы – *Jurinea ludmilae* Пјин. Мн., 20–40 см выс., цв. V–VII, пл. VII–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
419. Наголоватка ковровая – *Jurinea tapetodes* Пјин. Приземистый плкустч., 2–5 см выс., цв. VI–VIII, пл. VII–IX. Койтендаг. *Гиссарский*.
420. Наголоватка Боброва – *Jurinea bobrovii* Пјин. Плкустч., 15–25 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
421. Наголоватка Антонины – *Jurinea antoninae* Пјин. Плкустч., 10–20 см выс., цв. V–VI, пл. VII–VIII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
422. Наголоватка густая – *Jurinea spissa* Пјин. Плкустч., 5–25 см выс., цв. V, пл. VI. Большой Балхан. *Балханский*.
423. Перплексия мелкоголовчатая – *Perplexia microcephala* (Boiss.) Пјин. Плкустч., образующий рыхлые подушки, 5–10 см выс., цв. VII, пл. VII–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
424. Никитиния тонкостебельная – *Nikitinia leptoclada* (Bornm. et Sint.) Пјин. Плкустч., 30–60 см выс., цв. и пл. V–IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
425. Чертополох закаспийский – *Carduus transcaspicus* Gand. Дв., 60–80 см выс., цв. V–VI, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
426. Шумерия Литвинова – *Schumeria litwinowii* (Пјин) Пјин. Мн., 30–50 см выс., цв. V–VII, пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
427. Василек Андросова – *Centaurea androssovii* Пјин. Мн., до 80–100 см выс., цв. и пл. (V)VI–VII. Центральный Копетдаг; Восточный Копетдаг. *Центрально-восточнокопетдагский*.
428. Василек Ильина – *Centaurea iljinii* Czerniak. Мн., 15–25 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Юго-западнокопетдагский*.
429. Василек копетдагский – *Centaurea kopetdaghensis* Пјин. Мн., 25–40 см выс., цв. и пл. VI–VII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг. *Юго-западно-центральнокопетдагский*.
430. Козелец Радде – *Scorzonera raddeana* C. Winkl. Мн., 25–30 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Малый Балхан; Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Бадхыз. *Копетдаг-хорасанский*.
431. Козелец козлородниковый – *Scorzonera tragopogonoides* Regel. et Schmalh. Мн., 20–60 см выс., VI–VII. Койтендаг. *Среднеазиатский*.



432. Козлобородник копетдагский – *Tragopogon kopetdaghensis* Boriss. Мн., 20–30 см выс., цв. и пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
433. Козлобородник гауданский – *Tragopogon gaudanicus* Boriss. Мн. или дв., 10–25 см выс., цв. IV–V, пл. V–VI. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
434. Козлобородник слегка войлочный – *Tragopogon tomentosulus* Boriss. Мн. или дв., 20–25 см выс., цв. V–VI, пл. VI. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
435. Латук шиповатозубчатый – *Lactuca spinidens* Nevski. Одн. или дв., 50–130 см выс., цв. и пл. VII–X. Бадхыз; Койтендаг. *Копетдаг-намироалайский*.
436. Степторамфус Линчевского – *Steptorhamphus linczevskii* Kirp. Мн., 35–70 см выс., цв. и пл. V–VII. Юго-Западный Копетдаг. *Копетдаг-намироалайский*.
437. Цефалоринхус Коссинского – *Cephalorrhynchus kossinskyi* (Krasch.) Kirp. Мн., 30–70 см выс., цв. и пл. V–VII. Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
438. Одуванчик сирийский – *Taraxacum syriacum* Boiss. Мн., 5–20 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Юго-Западный Копетдаг; Центральный Копетдаг; Койтендаг. *Восточносредиземноморский*.
439. Одуванчик ашхабадский – *Taraxacum aschabadensis* Schischk. Мн., 15–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
440. Одуванчик Липского – *Taraxacum lipskyi* Schischk. Мн., 10–20 см выс., цв. и пл. IV–V. Кюрендаг; Юго-Западный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
441. Одуванчик остробугорчатый – *Taraxacum muricatum* Schischk. Мн., 2–6 см выс., цв. VII–VIII, пл. IX. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдаг-хорасанский*.
442. Одуванчик Андросова – *Taraxacum androssovii* Schischk. Мн., 7–10 см выс., цв. III–IV, пл. IV–V. Большой Балхан; Центральный Копетдаг. *Копетдаг-хорасанский*.
443. Скерда туркменская – *Crepis turcomanica* Krasch. Мн., 30–45 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
444. Скерда маколистная – *Crepis rhoeadifolia* Bieb. Одн., 10–60 см выс., цв. и пл. VI–VIII. Центральный Копетдаг. *Центральнокопетдагский*.
445. Лагозерис обратнойцевидный – *Lagoseris obovata* (Boiss. et Noë) Bornm. Одн., 10–35 см выс., цв. IV, пл. V. Центральный Копетдаг. *Восточносредиземноморский*.

Таким образом, для сохранения редких и эндемичных видов растений немалую роль должны сыграть заповедники, заказники, памятники природы, ботанические сады и лесные хозяйства. Мероприятия по восстановлению и сохранению естественной генетической структуры представляют логически и последовательно скоординированную систему, включающую:

- подеревные инвентаризации и систематический мониторинг природных популяций;
- сбор черенкового, семенного материала и закладку питомника семян данной популяции;
- проведение восстановительных работ сеянцами.

Для развития отраслей народного хозяйства необходимо сохранение и восстановление генетических ресурсов, обеспечение разработки научных основ сохранения, преобразование природы для наилучшего устойчивого применения и воспроизводства ресурсов.

#### Список литературы:

1. Камахина Г.Л. Флора и растительность Центрального Копетдага (прошлое, настоящее и будущее). – Ашхабад, 2005. – 237 с.
2. Камелин Р.В. Флорогенетический анализ естественной флоры горной Средней Азии. – Л.: Наука, 1973. – 356 с.
3. Курбанов Д.К. Анализ флоры Северо-Западного Копетдага. – Ашхабад: Ылым, 1992.–245 с.
4. Никитин В.В., Гельдиханов А.М. Определитель растений Туркменистана. – Л.: Наука, 1988. – 680 с.
5. Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры Средней Азии. Т. 1–10. – Ташкент, 1968–1993.
6. Флора СССР. Т. 1–30. – М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1934–1964.
7. Флора Туркмении. – Т. 1–7. – Ашхабад: Изд-во АН СССР и АН ТССР, 1932–1960.
8. Parsa A. Flora de l' Iran (La Perse). 1–7. – Teheran, 1943–1959.
9. Rechinger K.H. Flora iranica (cont.). 1–70. – Wien, 1963–1970.
10. Flora Iranica. General editor: K.H. Rechinger. 1906–1998. Parts 1–174 printed by. Akademische Druck und Verlagsanstalt. – Austria, Wien.

© Акмурадов А.

AKMURADOV A.,  
Turkmen State Medical University, Ashgabat

### **Annotated List of Endemic Plants of Turkmenistan**

**Annotation:** This annotated list is the product of the monitoring work on the contemporary state of endemic plants of Turkmenistan since 2007 to 2016. It includes scientific sources and material collected over the past ten years. The list contains 445 species, 173 genera referring to 39 plant families.

**Keywords:** monitoring, inventory, endemic plants, flora, bio-ecological analysis, Kopetdag, Turkmenistan.

---

УДК 378

АЛЕЕВА Ю.В., АНДРИЕНКО А.С.,  
Алтайский Государственный педагогический университет, г. Барнаул

### **Социально-педагогическая деятельность по формированию эмоционально-волевой устойчивости подростков**

**Аннотация:** В статье определяется сущность социально-педагогической деятельности по формированию эмоционально-волевой устойчивости подростков, формулируются практические рекомендации социальному педагогу.

**Ключевые слова:** Эмоционально-волевая устойчивость, социальный педагог, социализация, практические рекомендации.

По мнению Радиной Н.К., в настоящее время в нашей стране в условиях нестабильности социально–политической обстановки, безработицы и вынужденной миграции населения снижается жизненный уровень семей. Отмечается неуклонный рост числа детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 41]. Поэтому необходимо проводить профилактическую работу с семьями (как имеющими трудности, так и не имеющими), чтобы избежать описанные негативные последствия. Как известно, подростковый возраст — один из самых сложных периодов в жизни человека. Именно в этом возрасте стоит проводить работу по формированию и развитию эмоционально-волевой устойчивости — качества личности, позволяющего управлять своими эмоциями и поведением и, как следствие, взаимоотношениями с родителями, педагогами, сверстниками и окружающими людьми. Одним из специалистов, занимающимся формированием и развитием этого качества личности, является социальный педагог.

Социальный педагог — специалист, занимающийся социально-педагогической деятельностью, т. е. направленной на помощь семье и детям (на различных возрастных этапах) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных взаимоотношений внутри семьи, в школе, в обществе.

Социальный педагог в процессе профессиональной деятельности выполняет различные функции: аналитико-диагностическую, прогностическую, организационно-коммуникативную, коррекционную, координационно-организаторскую, функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, охранно-защитную, психотерапевтическую, социально-профилактическую, реабилитационную. Он работает в различных типах организаций (школа, центр социальной защиты населения, кризисный центр, детские дома, дома-интернаты и т.д.).

В рамках психологической работы с подростками, как одного из многих направлений работы, социальный педагог занимается формированием и развитием эмоционально-волевой устойчивости личности подростка. Эмоционально-волевая устойчивость — склонность к самостоятельному выбору линии поведения, энергичное и целеустремленное осуществление тех или иных действий, принятие на себя ответственности за их результаты. Эмоционально-волевая устойчивость, являясь комплексной характеристикой, состоит из эмоциональной (эмоции, их проявления, особенности темперамента и характера и т.д.) и волевой (саморегуляция поведения, самоконтроль т.д.) сфер личности.

Для успешной социализации подростку необходимо уметь противостоять внешним стрессовым факторам и регулировать свою деятельность. В развитии этого умения ему может помочь социальный педагог путем проведения комплекса мероприятий (тренинги, беседы, лекции, привлечение к внеучебной деятельности, занятия творческой деятельностью и т.д.). При реализации такого комплекса мероприятий социальный педагог должен следовать этическому кодексу, учитывать личностные особенности подростка, иметь достаточный уровень знаний по проблеме формирования эмоционально-волевой устойчивости.

В связи с этим, мы сформулировали следующие рекомендации социальному педагогу по развитию эмоционально-волевой устойчивости подростков:

1. Для формирования эмоционально-волевой устойчивости необходимо хорошо знать эмоционально-волевые особенности подростков, ясно представлять цели работы.

2. Необходимо использовать личностно-ориентированный подход – интересы ребенка должны доминировать при выборе метода формирования эмоционально-волевой устойчивости.

3. Проводить работу по формированию эмоционально-волевой устойчивости нужно систематически. Только многократно повторяющиеся мероприятия различного характера могут дать результат.

4. Эффективность формирования эмоционально-волевой устойчивости будет выше, если использовать комплексную помощь подростку, прибегать к помощи других специалистов. Как говорится, «один в поле не воин».

5. Рекомендуется социальному педагогу поработать и с педагогическим коллективом. Он должен обладать глубокими, прочными и всесторонними знаниями, иметь целостное представление о системе формирования эмоционально-волевой устойчивости. Для формирования знаний педагогов можно проводить лекции-семинары, круглые столы.

6. Необходимо также работать с семьей. Именно в семье подросток формируется как личность, поэтому важно с самого раннего детства сохранять благоприятный эмоциональный фон и положительные детско-родительские отношения. Для этого можно проводить индивидуальные беседы и тренинги.

7. Требования социального педагога и других специалистов, работающих с ребенком ни в коем случае не должны расходиться. Иначе это может вызвать состояние фрустрации у подростка и потерю авторитета какого-либо из специалистов в глазах подростка. Как следствие – снижение эффективности работы.

Таким образом, работа по формированию эмоционально-волевой устойчивости подростков очень важна. С помощью сформулированных нами рекомендаций социальному педагогу, можно добиться более высоких результатов в этой деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Радина Н.К., Рассказы о своей жизни как отражение психологических проблем выпускников сиротских учреждений// Н.К. Радина, Т.Н. Павлычева. Рассказы о своей жизни как отражение психологических проблем выпускников сиротских учреждений. Вопросы психологии. Под ред. Е.В. Щедриной. – Москва, РАН. – 2010, №5. – С. 41 — 50.

© Алеева Ю.В., Андриенко А.С.

Aleeva J.V., Andrienko A.S.,  
Altai State pedagogical university, Barnaul

#### **Socio-pedagogical activity on formation of emotional stability of adolescents**

**Annotation:** The article defines the essence of social and pedagogical activity on formation of emotional stability of adolescents, and makes practical recommendations for social teacher.

**Keywords:** The emotional-volitional stability, social worker, socialization, practical advice.

УДК 616.9

АРАКЕЛЬЯН Р.С., САЛИХОВА Н.Ф., ДОНСКОВА А.Ю.,  
АЛЕХИНА Н.А., СОКОЛОВА Я.О., ИЛЛАРИОНОВА О.С.,  
Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань

СТЕПАНЕНКО Е.А.,  
Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань

### **Паразитарная чистота объектов окружающей среды Астраханской области в 2016 г. (на примере исследований проб почвы, смывов и рыбопродуктов)**

**Аннотация:** В статье представлены результаты санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды Астраханской области (почва, смывы с твердых поверхностей, рыбы и рыбопродуктов) студентов студенческого научного кружка по инфекционным болезням кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России в рамках проведения исследовательской работы в 2016 г.

**Ключевые слова:** санитарно-паразитологическое исследование, почва, смывы, рыба, методические указания.

В последние годы число паразитарных инвазий Астраханской области у животных и человека неуклонно возрастает [2, с.10, 3, с. 38, 4, с. 64], тем самым способствуя интенсивному обсеменению окружающей среды их возбудителями. Как правило, заражаются, в основном, дети [1, с. 70].

Позволяя установить пути и факторы передачи конкретных инвазий, санитарно-паразитологические исследования объектов окружающей среды являются значимой частью в системе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [7, с. 137].

**Цель исследования.** Изучить паразитарную чистоту объектов окружающей среды Астраханской области в 2016 г. на примере лабораторного исследования проб почвы, смывов с твердых поверхностей и пищевой продукции.

**Материалы и методы.** В 2016 г. были проведены исследования 118 проб, в т.ч. 38 проб почвы (32,2%), 60 проб смывов с твердых поверхностей (50,8%), 20 проб рыбы и рыбопродуктов (16,9%). Процент неудовлетворительных проб составил 14,4% (17 проб).

**Результаты исследования.** Исследование рыб и рыбной продукции мы проводили согласно, методическим указаниям МУК 3.2.988-00 «Методы санитарно-паразитологической экспертизы рыбы, моллюсков, ракообразных, земноводных, пресмыкающихся и продуктов их переработки» [5].

Рыбу вскрывали в большом эмалированном кювете, проводя вначале наружный осмотр рыбы для выявления личинок, просвечивающих через кожу. Затем вырезали левую стенку полости тела и открывали доступ к последней. Для этого, повернув рыбу брюхом вверх, делали короткий надрез вперед от анального отверстия, куда затем вводили тупой конец ножниц и разрезали рыбу вдоль срединной линии брюшка до угла нижней челюсти. Затем внимательно осматривали полости тела и внутренних органов. После просмотра внутренних органов с рыбы снимали кожу в направлении от головы к хвосту, подрезая ее ножницами и оттягивая хирургическим пинцетом или рукой. Осматривали внутреннюю сторону кожи, а часть мышц, отделившихся с кожей, разрезали на пластинки или соскабливали. Весь материал подвергали микроскопии путем компрессии между двумя предметными стеклами.

Так, было исследовано 20 проб рыбной продукции, в т.ч. 19 проб рыбы и 1 проба икры горбуши, купленная на одном из рынков города. В результате исследования в икре – 4,2% была обнаружена мертвая личинка нематоды *Anisakis simplex*. Также в 2-х пробах (линь и окунь) – 1,7% были обнаружены личинки метациеркарий, одетые черным пигментом. В остальных пробах результат исследования был отрицательный.

Отбор проб смывов с твердых поверхностей мы проводили согласно методическим указаниям МУК 4.2.2661-10. «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-паразитологических исследований» [6]. В центрифужные пробирки наливали по 5 мл дистиллированной воды. Кисточками, смоченными в воде, брали смывы с твердых поверхностей. Затем кисточки со смывом ополаскивали в жидкости пробирки. Пробирки центрифугировали в

течение 5 мин при 1500об/мин. После этого надосадочную жидкость сливали, а осадок переносили на предметное стекло и подвергали микроскопии.

Было исследовано 60 проб с твердых поверхностей: Торговый центр «Ярмарка» (стол ресторанный двора, банковский терминал, ручка кабинки женского туалета, ручка мужского туалета, поручни тележки гипермаркет «О'кей»), поручни салона маршрутного такси, ручка двери продуктового магазина (ул. Кирова), панель лифта и входная дверь в подъезд (жилой дом по ул. Савушкина), Астраханский ГМУ (входная дверь в новый корпус, стол кафетерия, ручка женского туалета, парта аудитории, терминал), жилой дом по ул. Куликова (крышка мусоропровода, ручка мусоропровода, перила, кнопка лифта, ручка от входной двери в дом), ручка входной двери от ТЦ «Элко», ручка двери от магазина, ручка двери аптеки, дверь машины, карусель, домофон, ручка от двери подъезда). Результат исследования – отрицательный.

Отбор проб почвы мы проводили согласно методическим указаниям МУК 4.2.2661-10. «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-паразитологических исследований» [6]. Из объединенной проб мы отбирали на исследование 4 порции по 15 г почвы, помещали их в центрифужные пробирки объемом 80 мл и заливали 3%-ным раствором натриевой или калиевой щелочи (в соотношении 1:1). После этого содержимое пробирок тщательно размешивали, отстаивали в течение 20 - 30 мин. и центрифугировали 5 мин. при 800 об./мин. Надосадочную жидкость сливали, а почву промывали водой (1 - 5 раз, в зависимости от типа почвы: для песчаных и супесчаных - достаточно одной промывки, для глинистых, суглинистых, черноземных - от 2 до 5) до получения прозрачной надосадочной жидкости. После добавления очередной порции промывочной воды осадок на дне центрифужной пробирки тщательно перемешивали при каждом промывании. После промывки к почве добавляли насыщенный (плотность 1,38 - 1,40) раствор нитрата натрия. Объем насыщенного раствора зависел от величины пробирки: в 80 мл стаканы добавляли по 45 мл насыщенного раствора. Почву тщательно размешивали, полученную смесь центрифугировали. Затем пробирки устанавливали в штатив, доливали тем же насыщенным раствором соли до уровня на 2 - 3 мм ниже краев пробирок и накрывали предметными стеклами. Яйца гельминтов всплывают и концентрируются в поверхностной пленке насыщенного раствора. Через 20 - 25 мин. отстаивания стекла снимали. На предметные стекла с поверхностной пленкой наносили 1 - 2 капли 30%-ного раствора глицерина, накрывали их покровными стеклами, а затем микроскопировали при увеличении в 80 раз.

Исследовано 38 проб почвы, отобранной из разных мест г. Астрахани и Астраханской области. В городской черте, почва отбиралась из песочниц детских площадок, детских садов, парков, газона и клумб центральных улиц – 34 пробы (89,5%). В Астраханской области почва отбиралась на территории частных жилых дворов с. Яндыки Лиманского района – 4 пробы (10,5%).

В результате исследования, 14 пробах (11,9%) оказались положительными, были обнаружены мертвые личинки *Strongyloides stercoralis* и *Ascaris lumbricoides*. Так, в городской черте личинки стронгилид были обнаружены в 13 пробах (11,01%), отобранных по адресам: ул. Куликова, 52, детская площадка (ул. Куликова, 74), школьный двор (ул. Звездная, 59, корп. 1), парк «Аркадия» (ул. Калинина, 51), детская площадка Морского сада (ул. Михаила Аладина), детская площадка (ул. Энзелийская, 1А), детская площадка парка 17-й пристани (ул. Адмиралтейская, 1, корп. 2), Набережная Приволжского Затона, детская площадка парка «Армения» (ул. Советская), песочницы детских площадок (ул. Красноармейская, 19, ул. Савушкина, 9, ул. 28 Армии, 10). В 1 пробе – песочница детской площадки (ул. 28 Армии, 12) были обнаружены мертвые личинки аскарид и стронгилид.

Процент неудовлетворительных проб почвы по Астраханской области составил 0,8% (1 проба) – Лиманский район, с. Яндыки, частный жилой двор – обнаружены мертвые личинки стронгилид.

**Выводы.** Несмотря на рост паразитарной заболеваемости в регионе, санитарно-паразитологическое состояние смывов с твердых бытовых поверхностей остается в удовлетворительном состоянии в отличие от состояния почвы и рыбной продукции, отобранной для исследования у частных лиц. Источником распространения стронгилоидоза и аскаридоза в почве могли послужить зараженные гельминтами люди, собаки и кошки. Наличие паразита в икре является следствием некачественной обработки продукта.

#### Список литературы:

1. Аракельян Р.С. Паразитарная заболеваемость дошкольников Астраханской области //В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления

здоровья населения Сборник научных трудов. под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. С. 70-74.

2. Аракельян Р.С., Галимзянов Х.М., Ковтунов А.И. и др. Влияние климато-социальных факторов на распространение малярии в Астраханской области в 2000 – 2013 гг. //Пест-Менеджмент. Pest Management. 2014. № 2 (90). С. 10-13.

3. Аракельян Р.С., Галимзянов Х.М., Мустафин Р.Д. и др. Клинико-эпидемиологические особенности эхинококкоза человека в Астраханской области //Актуальная инфектология. 2015. № 4 (9). С. 38-41.

4. Карпенко, С.Ф. Динамика клинических проявлений и каталазной активности сыворотки крови у больных коксидиозом моложе 50 лет / С.Ф. Карпенко, Х.М. Галимзянов, Н.Б. Касимова и др. // Астраханский медицинский журнал. –2012. – Т. 7, № 2. – С. 64-68.

5. МУК 3.2.988-00 «Методы санитарно-паразитологической экспертизы рыбы, моллюсков, ракообразных, земноводных, пресмыкающихся и продуктов их переработки».

6. МУК 4.2.2661-10. «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-паразитологических исследований».

7. Стрельникова Г.В., Айдинов Г.Т., Швагер М.М. Некоторые результаты санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды в Ростовской области //Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы диагностики и профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний на юге России», г. Ростов-на-Дону, 13-14 октября 2016 г., стр. 137-140.

© Аракельян Р.С., Салихова Н.Ф., Донскова А.Ю., Степаненко Е.А., Алехина Н.А., Соколова Я.О., Илларионова О.С.

ARAKELYAN R.S., SALIKHOVA N.F., DONSKOVA A.Y.,  
ALEKHINA N.A., SOKOLOVA Y.O., ILLARIONOVA O.S.,  
Astrakhan State Medical University, Astrakhan

STEPANENKO E.A.,  
Astrakhan State Technical University, Astrakhan

#### **Parasitic purity environmental objects of the Astrakhan region in 2016 (for example, samples of soil studies, swabs and fish products)**

**Annotation:** The article presents the results of sanitary-parasitological the objects of study among the Astrakhan region (soil, washings from hard surfaces, fish and fish products) students of the student scientific circle of the Infectious Diseases Department of Infectious Diseases and Epidemiology FGBOU IN "Astrakhan State Medical University" Russian Ministry of Health as part of the research in 2016.

**Keywords:** sanitary and parasitological study soil washes, fish guidelines.

---

УДК 371.31

АРЗЯЕВА Н.А., ГОРЯЧЕВА К.Г.,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Институт математики, физики и информатики, г. Красноярск

#### **Предпрофильная подготовка обучающихся 8–9 классов по информатике**

**Аннотация:** Успешность обучения учащихся в старших классах и осознанный выбор ими профессии во многом определяется оптимальным выбором профиля обучения. Соответственно, особую важность приобретает организация предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов как элемента формирования комплексной готовности к жизненно важному выбору. В статье описано содержание элективного курса для предпрофильной подготовки обучающихся «Мир web-профессий», имеющего практико-ориентированный характер.

**Ключевые слова:** Профильное обучение, предпрофильная подготовка, выбор профиля, элективный курс, web-профессии.

Проблема выбора профессии в нынешних условиях социальных перемен для молодежи особенно актуальна, в связи с тем, что мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. В соответствии с мировым образовательным тенденциями и реалиями развития современного общества, в отечественное образование с 2001 г. введено профильное обучение на старшей ступени основной школы. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При введении профильного обучения ситуация профессионального выбора смещается на два года раньше. При этом возникает методическая и психологическая проблема определения дальнейшей образовательной траектории. Не всегда выбор профиля осуществляется адекватно, взвешенно и осознанно. Нередко подросток делает выбор, основываясь на том, что ему нравится учитель, или этот профиль выбрали друзья, или в данной школе нет желаемого профиля, а в другую школу переходить не хочется. А ведь именно от этого решения в немалой степени зависят и успешность обучения старших школьников, и их подготовленность к выбору будущей профессии. Поэтому обучающихся необходимо намного раньше готовить к осознанному выбору профиля обучения [1].

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является создание условий для их самоопределения в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11 классах. В связи с этим образовательной задачей предпрофильной подготовки в 8–9 классах является комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения [3]. Одним из важнейших компонентов такого образовательного пространства являются элективные курсы, которые призваны не только подготовить обучающегося к ситуации выбора направления дальнейшего пути образования, сориентировать его в различных образовательных областях, профилях, но и помочь в дальнейшем построить индивидуальную образовательную траекторию обучения и развития.

Мы разработали элективный курс «Мир web-профессий» для предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов по информатике, рассчитанный на 17 ч. Он расширяет и дополняет базовый курс информатики, а также позволяет учащимся проверить свои способности и возможности, осознать практическую ценность информатики.

Отметим, что на занятиях курса будут использованы следующие формы и методы обучения: групповая, фронтальная, метод проектов, беседа, мозговой штурм, игра. Таким образом, у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность);
- умение слышать, слушать и понимать партнера, распределять роли, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Приведем содержание курса «Мир web-профессий».

#### **Тема №1. «О создателях web-страниц».**

В данной теме обучающиеся знакомятся с профессиональными ролями в сфере интернет профессий такими, как web-программист, web-дизайнер, информационный дизайнер, дизайнер интерфейсов, технический дизайнер, иллюстратор, графический дизайнер, дизайнер полиграфии, флешер, 3D-дизайнер, визуализатор, геймдевелопер. Рассматриваются как взаимосвязь, так и различия этих профессий. Проводится беседа о деятельности web-программиста и web-дизайнера, учащиеся задают свои вопросы. **Практикум:** Анализ web-сайтов с точки зрения эргономики, дизайна удобства навигации.

#### **Тема №2. «Разработка Web-страниц».**

Знакомство с профессиональными средствами быстрой разработки web-сайтов (Bootstrap, FrontPage, HomeSite, DreamWeaver). Их возможности, сходства и различия. **Практикум:** Создание

собственной страницы с использованием профессиональных средств быстрой разработки web-сайтов (Bootstrap, FrontPage, HomeSite, DreamWeaver).

**Тема №3. «Способы внедрения информационных систем в web-сайт».**

Знакомство с информационными системами БД, их видами. Возможности информационных систем. Технологии внедрения информационных систем в web-сайты. Игра: «Покупка железнодорожного билета»

**Тема №4. «Разработка Web-сайта».**

Основные принципы web-дизайна. Цветовые схемы, сочетание цветов, расположение информации. **Практикум:** Создание web-сайта (на основе разработанных страниц), состоящего из 5-7 web-страниц. Работа с гиперссылками, установка и редактирование. Результатом изучения курса «Мир web-профессий» является защита проекта Web-сайта, посвященного выбранной тематике.

Реализация предлагаемого элективного курса в образовательной практике позволит расширить кругозор обучающихся, будет способствовать формированию и развитию их метапредметных качеств, связанных с познавательной и коммуникативной деятельностью. Практико-ориентированный характер курса позволят обогатить представления обучающихся о роли и значении информатики в жизни.

**Список литературы:**

1. Багачук А.В., Шашкина М.Б. Профильное исследование. Математика в жизни: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
2. Профильное обучение: новые ресурсы и возможности // Учитель. 2004. № 1. С. 58.
3. Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе. М.: Феникс, 2008.65 с.

ARZAEVA N.A., GORYACHEVA K.G.,

**Pre-profile training of 8–9 grades students of informatics**

**Annotation:** Successful learning of students in high school and conscious choice of profession determined optional choice of learning profile. Accordingly, special importance gets organization of pre-profile training of 8-9 grades students as a comprehensive them preparation of vital choice. This article describes the content of elective course for pre-profile training of students "World of web-professions" which had practice-oriented character.

**Keywords:** Profile learning, pre-profile training, choice of profile, elective course, web-professions.

---

УДК 331.5

БАВЫКИНА Е.Н., ГУЩИНА С.С., КОРЕЦКАЯ Т.В.,

Бийский технологический институт (филиал) «Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова», г. Бийск.

**Управленческие компетенции**

**Аннотация:** Преобладающим фактором в карьерном росте является образование. Перед высшими учебными заведениями стоит колоссальная задача – дать студентам необходимые знания и умения, которыми они воспользуются при решении поставленных перед ними задач, чтобы обеспечить карьерное развитие. Молодые специалисты еще в период обучения в учебном заведении должны быть уверены, что их интеллектуальный потенциал будет востребован. У них должно быть хорошо сформировано потребность к самореализации и самовыражению.

**Ключевые слова:** компетенция, управленческая компетенция, компетентность, молодой специалист, карьера, профессиональное развитие, должностной рост.

В формирование важных для будущей карьеры качеств и умений помогает компетентностный подход в системе образования. Ориентация на формирование профессиональной компетентности выступает сегодня в качестве главной цели высшей школы. В современных условиях компетентностный подход уровня образованности определяется не столько объемом знаний, сколько



способностью решать профессиональные задачи и проблемы различных уровней сложности на основе уже имеющихся знаний. В основе компетентного подхода лежат такие принципы, как:

- образовательная программа включает в себя не только освоение определенной профессии, а, в большей степени, ключевые базовые компетенции, которые позволят молодым специалистам быстро реагировать на изменения рынка труда;

- непрерывность улучшения профессиональных знаний в течение всей жизни человека;

- гибкость профессионального образования.

Все компетенции выражаются через действия. Они подразумевают, что студент будет приобретать необходимые навыки и знания в практике, а не только теоретически, то есть через анализ, оценивание, планирование, конструирование и т.д. В формировании ключевых качеств и умений очень хорошо помогает компетентный подход в системе образования. Поэтому очень важно усилить практическую направленность современного образования.

По нашему мнению целесообразно компетенции разграничивать на 3 группы: базовые; специальные; управленческие.

Базовые компетенции - набор знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления простых трудовых функций. Получение таких навыков подтверждается официальными документами (диплом, сертификат, свидетельство и т.д.), которые требуют работодатели при приеме на работу. Базовые навыки тесно связаны с особенностями психики и социальными навыками. Они помогают добиться успеха в карьере.

Специальные компетенции - набор необходимых для осуществления профессиональной деятельности. К специальным компетенциям можно отнести знания, умения, навыки работника, например, знание иностранных языков, навыки работы на компьютере и другие приобретенные способности.

Управленческие компетенции представляют собой совокупность знаний, умений, навыков необходимых для осуществления своего профессионального и карьерного роста. Так же к универсальным компетенциям можно отнести качества личности, например, коммуникабельность, лидерские качества, аналитические способности, умение создавать и осуществлять проекты, способность ставить цели и достигать их и т.д.

В данном контексте особое внимание заслуживают универсальные компетенции, как набор качеств, необходимых для карьерного роста. Зачастую в вузах не уделяют должного внимания целенаправленному формированию у студентов данной группы компетенций.

Модель управленческих компетенций включает в себя ряд компетенций, таких как: коммуникативность; способность воспринимать и перерабатывать информацию; высокий уровень мобильности и адаптации; организованность; уверенность; целеустремленность; стрессоустойчивость; умение работать в команде, умение делегировать полномочия, творческие способности.

Выделенные выше аспекты дают возможность создать набор критериев для оценки управленческих компетенций руководителя, так как охватывает широкий спектр определенных видов деятельности связанных с управленческой деятельностью.

В современной экономической науке существует проблема оценки компетентности персонала. Существующие методики отличаются трудоемкостью выполнения. Авторами в ходе исследования была предпринята попытка разработать универсальный методический инструментарий, нацеленные на оценку универсальных компетенций. Данная методика базируется на методе рейтинговых оценок. Значимость компетентности оценивается экспертным путем. Итоговые значения рейтинга определяются как сумма произведения значения критерия и экспертной оценки.

Разработанная авторами методика прошла апробацию на ведущих предприятиях г. Бийска. В исследовании приняли участие более 60 человек - работников предприятий.

По данным исследования можно сделать вывод, что наиболее важными являются такие компетенции, как высокий уровень мобильности и адаптации; стрессоустойчивость; умение работать в команде, умение делегировать полномочия, творческие способности.

Высшие учебные заведения имеют возможность создавать условия для формирования системного процесса развития универсальных компетенций у студентов уже в ходе обучения. Для реализации этой задачи - развития универсальных компетенций, в образовательный процесс необходимо внедрить ряд задач, нацеленных на реализацию поставленной цели. Для этого необходимо выполнить перечень условий.

1. Оптимизация учебных планов образовательных программ с учётом внедрения в них, а в последствии и реализации управленческих компетенций.

2. Необходимо ввести ряд контрольных точек в ходе обучения с целью оценки уровня сформированности универсальных компетенций.
3. Внедрить в учебный процесс в качестве дополнительных образовательных программ тренинги по наработке необходимых универсальных компетенций.
4. Обеспечить взаимодействие студентов ВУЗов с людьми высокого карьерного уровня.

#### **Список литературы:**

Пахлова, И.В. Модель компетенций как инструмент управления системой кадрового менеджмента организаций / М.В. Пахлова // Альманах современной науки и образования. - Тамбов. 2015 - №2 (92). - С. 97-100.

© Бавыкина Е.Н., Гущина С.С., Корецкая Т.В.

BAVYKINA E.N., GUSHCHINA S.S., KORETSKAYA T.V.,  
Biysk institute of technology (branch) "The Altai state technical university of I.I. Polzunov", Biysk.

#### **Administrative competences**

**Annotation:** The prevailing factor in career development is education. Higher educational institutions are faced by an enormous task – to give to students necessary knowledge and abilities which they will use at the solution of the tasks set for them to provide career development. Young specialists even during training in educational institutions have to be sure that their intellectual potential will be demanded. At them it has to be well created requirement to self-realization and self-expression.

**Keywords:** competence, administrative competence, competence, young specialist, career, professional development, official growth.

---

УДК: 338.45.01

БАЛАШОВА Е.С., ГРОМОВА Е.А.,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

#### **Современные организационные технологии в российском промышленном секторе**

**Аннотация:** Анализируется текущее экономическое положение в России. С целью выявления отличительных особенностей исследуется отечественный промышленный сектор экономики. Приводятся примечательные примеры промышленных предприятий, внедряющих эффективные производственные системы.

**Ключевые слова:** современные организационные технологии, производственная система, бережливое производство, ресурсное управление, экономический кризис, промышленные предприятия.

Кризисный характер развития экономики России текущего года является логичным продолжением непростой геополитической ситуации в мире, сложившейся в конце 2014 г. Прогнозы на 2017 г. различны. Международное рейтинговое агентство Fitch прогнозирует дефицит бюджета на уровне 2,8% ВВП [1] (при прогнозной цене барреля нефти порядка \$45), что меньше, чем даже предполагаемые показатели Министерства финансов России, в котором определяют реальный уровень дефицита бюджета в размере 3,2% ВВП [1]. В свою очередь, агентство Moody's отмечает высокую важность условия приватизации «Роснефти» до конца 2016 г., не торопясь в построении однозначных показателей на 2017 г. Примечательно, что еще в середине года агентство прогнозировало сокращение дефицита бюджета до 1,5 % ВВП [2]. Согласно проекту бюджета на 2017 г. и плановый период 2018-2019 гг. в ближайшие три года дефицит бюджета сохранится, но будет иметь позитивный тренд.

Взятый в условиях рецессии экономики Правительством России курс на структурные экономические изменения и импортозамещение предполагает актуализацию вопросов повышения конкурентоспособности российской промышленности. В связи с этим стоит отметить необходимость внедрения эффективных производственных систем на отечественных предприятиях, представляющих

промышленный сектор экономики. Мировой опыт развития промышленности наглядно демонстрирует, что наряду с использованием современных технологий всё более значимую роль играют организационные технологии, которые основываются на рациональном использовании внутренних ресурсов предприятий.

С начала 2000-х годов одна из таких организационных технологий – lean production (бережливое производство) получила своё распространение в России. Впервые данная концепция организации внутренних процессов производства и управления ресурсами была реализована на заводе «Ford Motor Company» в Ленинградской области. В настоящий момент в российской промышленности действуют различные модели ресурсного управления, но, без сомнения, на предприятиях преобладают производственные системы, основанные на принципах бережливого производства.

В ходе исследования российского промышленного сектора было проанализировано порядка 100 предприятий: представители государственных корпораций «Росатом» и «Ростех», ОАО «Российские железные дороги», промышленной группы «Базовый элемент» и другие крупные компании. Полученные результаты являются в достаточной мере показательными в контексте развития современных организационных технологий в России.

С точки зрения освоения предприятиями концепции lean production были выявлены две вариации: насыщение внутреннего рынка иностранными компаниями, имеющими большой опыт в применении современных организационных технологий и, активно способствующих их внедрению на российском рынке путем оказания консультационных услуг. Среди компаний, оказывающих ощутимое содействие российским предприятиям в освоении принципов бережливого производства, особо примечательны следующие: Daimler, Альянс Renault-Nissan, Boeing, Dupont, AlstomTransport, Schneider Electric, Snecma, Pratt and Whitney, McKinsey & Company, Lean Coaching, Lean Management Institute. Так же были выявлены примеры самостоятельного трактования предприятиями этапов внедрения и, в целом, концепции. Процентное соотношение вариаций наглядно представлено на рисунке 1.

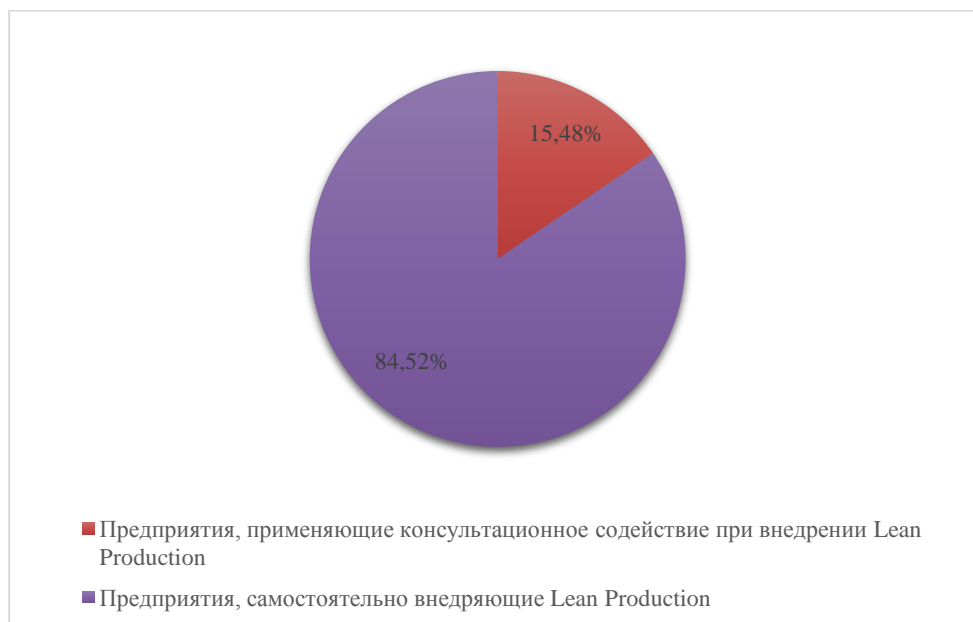


Рисунок 1. Распределение предприятий согласно характеру освоения концепции lean production

С позиции набора инструментов, задействованных в рамках реализации производственных систем на промышленных предприятиях, обращает на себя внимание превосходство инструмента 5S, который является прикладной методологией формирования и поддержания рабочего порядка в процессе создания добавочной ценности [3], вследствие интеграции простоты восприятия и линейной модели внедрения. Еще одной отличительной особенностью безусловно может считаться сильное разнообразие в подборе инструментов. Результаты инструментального анализа отечественных предприятий, реализующих lean production показаны на гистограмме.

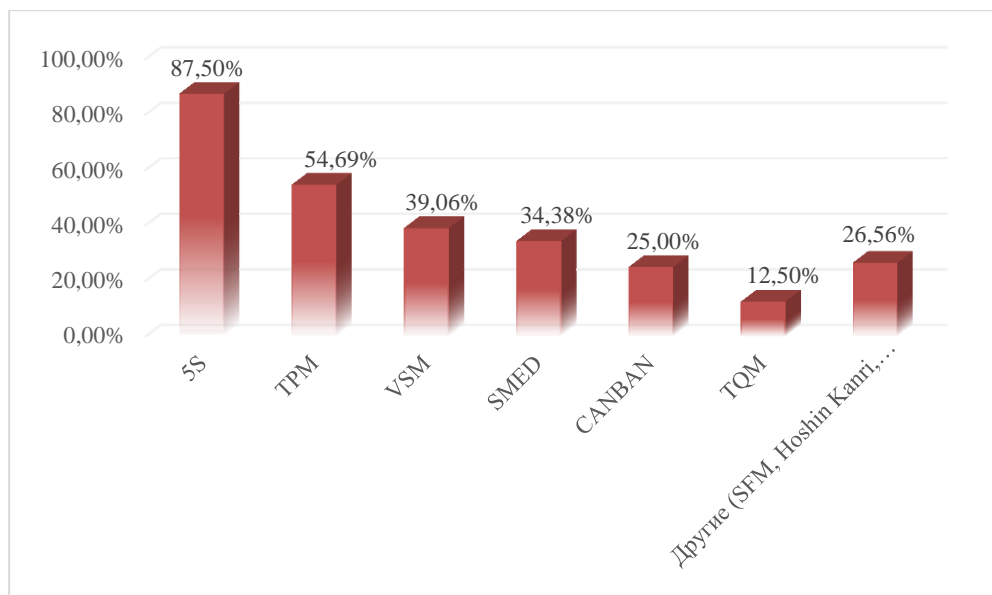


Рисунок 2. Инструменты lean production, которые используются на российских предприятиях

Принципиальной чертой современных производственных систем служит комбинирование различных организационных технологий. Очевидно, что в текущих реалиях осуществляемый симбиоз моделей ресурсного управления способен эффективно оказывать воздействие на целевые показатели деятельности предприятий. В российском промышленном секторе экономики эта тенденция так же находит своё отражение. Заметным примером является одна из компаний госкорпорации «Ростех» - АО «ОДК-Газовые турбины». В 2009 г. компания встала на путь глобальных преобразований, выразившихся в построении производственной системы, базирующейся на принципах постоянного совершенствования и повышения качества процессов. Стратегия компании воплощает в себе концепции бережливого производства, теории ограничений (theory of constraints) и шесть сигма (six sigma). За стартовый год функционирования данной модели: 37% сотрудников были вовлечены в процесс постоянных улучшений, а экономический эффект составил около 400 млн рублей [4]. За первые пять лет было открыто 86 проектов, в 56 из которых активное участие приняло производство и, среди которых особое значение имеют: «Унификация трубопроводных фланцев», «Рост качества», «Кооперация-1», «220», «Связные планы», «Радуга» и «Дело изделия». Гарантией таких результативных изменений стало именно объединение моделей ресурсного менеджмента.

Еще одним примером построения эффективной производственной системы является ОК «Русал», входящая в структуру промышленной группы «Базовый элемент». Её стратегия так же берет своё начало с 2009 г. и зиждется на принципах lean production и six sigma. Характерными чертами принятой производственной системы считаются: безопасность производственной деятельности, постоянное совершенствование производственных процессов, вовлечение и обучение персонала, клиентоориентированность. Компания использует целый спектр разнообразных инструментов таких, как 5S, SMED, jidoka, TPM, VSM, CANBAN, проекты в формате А3. Одним из показательных результатов за первые пять лет освоения, выбранного пути развития, стало принятие к реализации порядка 23,8 тыс. предложений по улучшению [5]. Сочетание вышеуказанных моделей необходимо признать перспективным.

Подводя итоги, проведенного исследования, следует отметить следующие особенности:

- 1) сложная экономическая ситуация в России провоцирует предприятия на генерирование производственных систем, которые способны без значительных капиталовложений, по большей части за счет внутренних ресурсов поддерживать высокий уровень конкурентоспособности;
- 2) в сложившихся условиях эффективными производственными системами являются такие системы, которые опираются на современные организационные технологии, например, lean production;
- 3) для отечественного промышленного сектора экономики свойственна самостоятельная интерпретация сущности и способов внедрения данной модели ресурсного управления, что, по-видимому, влечет за собой фрагментарный, а не комплексный характер использования инструментов;
- 4) достаточно большое количество российских предприятий стремится к применению моделей современного ресурсного управления, что соответствует выбору трудного пути развития, но уже сейчас можно констатировать наличие неоспоримо положительных результатов;

5) перспективным шагом является интеграция организационных технологий современного ресурсного менеджмента.

#### Список литературы:

1. Fitch снизил прогноз дефицита бюджета РФ в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politruussia.com/news/fitch-snizil-prognoz-765/> (дата обращения: 28.10.2016).
2. К концу 2016 года ВВП России снизится на 1,5% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/611217> (дата обращения: 28.10.2016).
3. В.В. Глухов, Е.С. Балашова, Е.С. Артеменко, Ю.Л. Фрейдинов, Е.Г. Плеханова. Ресурсный менеджмент: методы выявления резервов производства – СПб.: Изд-во «Наука», 2012. – 275 с.
4. Газотурбинные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://gtt.ru/wpcontent/uploads/2015/12/gtt\\_saturn\\_2010.pdf](http://gtt.ru/wpcontent/uploads/2015/12/gtt_saturn_2010.pdf) (дата обращения: 28.10.2016).
5. Сигма-эффект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://b-mag.ru/2014/russia/sigma-effekt/> (дата обращения: 28.10.2016).

© Балашова Е.С., Громова Е.А.

BALASHOVA E.S., GROMOVA E.A.,  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint-Petersburg

#### Modern organizational technologies in Russian industrial sector

**Annotation:** Russian current economic situation is analyzed. Domestic industrial sector of the economy is investigated to identify its distinctive features. Notable examples of the industrial enterprises implementing efficient production systems are presented.

**Keywords:** modern organizational technologies, production system, lean production, resource management, economic depression, industrial enterprises.

---

УДК 94

БАРДЫКОВА А.А.,  
Научный руководитель: Абрамян С.Г.,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград

#### Актуальность усиления фундаментов при реконструкции зданий и сооружений

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы актуальности усиления фундаментов под существующие здания и сооружения. Приводится технология усиления, с помощью которой не только увеличивается несущая способность фундаментов, но и одновременно под существующие здания и сооружения создаются дополнительные площади для бытового обслуживания населения.

**Ключевые слова:** фундамент, усиление, реконструкция зданий, несущая способность.

Вопросы реконструкции зданий и сооружений в последнее время исследуются многими учеными, так как они напрямую связаны со многими социально-экологическими проблемами: современным состоянием и перспективой развития городского пространства, принципами его формирования, повышением энергоэффективности существующих зданий и сооружений [1-4]. Для решения указанных проблем реализуются различные задачи, в частности выполняются работы по увеличению количества этажей (надстройка), что в ряде случаев требует дополнительного устройства лифтовой шахты (пристройка) и т.д. Все это требует не только изменения объемно-планировочных решений объекта, но и конструктивных. Кроме этого длительная эксплуатация зданий, имеющих огромное архитектурное наследие, в связи с изменениями инженерно-геологических условий, потери несущей способности оснований, а также фундаментов, заглубляются в грунт на несколько метров. В итоге не только цокольная часть здания, но и надземные несущие стены оказываются в толще слоя грунта и здание постепенно разрушается.

Поэтому актуальность данной работы, связана с одним из направлений по обеспечению целостности зданий и сооружений, в частности усилению фундаментов.

Итак, усиление фундаментов выполняют при изменении различных факторов, влияющих на его несущую способность: дополнительная нагрузка; агрессивность среды; инженерно-геологические условия; развитие осадок.

Существуют различные традиционные и инновационные способы, обеспечивающие технологию усиления фундаментов. Приведем краткую технологию выполнения уширения ленточных фундаментов монолитными банкетами (рис.1).

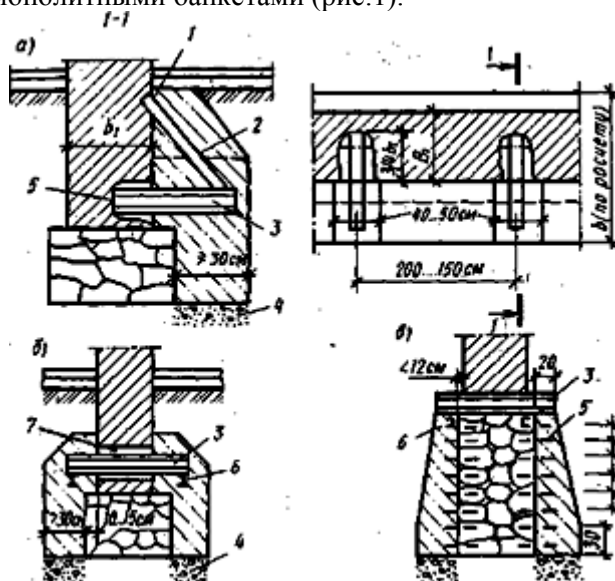


Рис. 1. Схема уширения ленточных фундаментов монолитными банкетами: а — одностороннее уширение; б, в — двустороннее уширение соответственно при большом и незначительном увеличении размера подошвы фундамента; 1 — упорный уголок; 2 — подкос; 3 — рабочая балка; 4 — щебеночная подготовка; 5 — анкер; 6 — распределительная балка; 7 — зачеканка литым бетоном.



Рис. 2. Уширение ленточных фундаментов монолитными банкетами.

Сущность способа заключается в устройстве дополнительных монолитных и кирпичных банкетов под существующие фундаменты, которые впоследствии соединяются между собой металлическими пакетами. После заливки бетоном металлических пакетов получаются монолитные железобетонные балки. Банкеты могут быть устроены как с одной (внешней) стороны фундамента (при внецентренной нагрузке), так и с двух сторон (при центральной нагрузке).

Таким образом, существующие одиночные фундаменты можно соединить между собой создавая ленточный фундамент. При соединении между собой существующих ленточных фундаментов, в итоге получается сплошная фундаментная плита. В обоих случаях увеличивается площадь опорной части существующего фундамента. При этом уширение может выполняться без обжатию грунтов основания (вышеописанная технология) и с предварительным обжатием.

При предварительном обжатию основания, до заливки бетоном пространства между банкетками, с помощью домкратов вдавливают грунт основания, т.е. они обжимают основание под новыми частями фундамента.

Существуют различные способы усиления фундаментов существующих зданий и сооружений: изменение условий передачи давления по подошве фундамента на грунты оснований; увеличение прочности конструкции фундамента, несущей способности грунтов оснований; пересадка фундаментов на сваи; изменение условий передачи давления по подошве фундамента на грунт оснований, увеличением опорной площади, заглублением фундамента, устройством под зданием фундаментной плиты или введением дополнительных опор. Однако приведенная технология при одновременном углублении фундаментов и создания монолитного фундамента позволяет создать дополнительные площади под существующие здания (подстройка), что отвечает концепции реконструкции здания и сооружения, а именно обеспечения комфортности проживания населения. На дополнительных площадях могут быть организованы стоянки для машин, различные объекты для бытового обслуживания.

#### Список литературы:

1. Мухаев А.И., Попова И.В., Дедичкина Ю.В. Анализ современного состояния и перспектив развития жилищного строительства в российской федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: [science-education.ru/117-13109](http://science-education.ru/117-13109) (дата обращения: 24.10.2016).
2. Абрамян С.Г. Реконструкция зданий и сооружений: основные проблемы и направления. Часть I. Инженерный вестник Дона, 2015, №4. URL: [ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD\\_188\\_Abramyan.pdf\\_abbad35813.pdf](http://ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_188_Abramyan.pdf_abbad35813.pdf) (дата обращения: 24.10.2016).
3. Абрамян С.Г. Реконструкция и модернизации зданий, введенных в эксплуатацию во второй половине XX века: цели и задачи // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №1 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/40TVN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/40TVN116 (дата обращения: 24.10.2016).
4. J. Wang, Z.S. Yang, "The Selection of Commercial Residential Building Energy Saving Reconstruction Object Research", Applied Mechanics and Materials, Vols. 716-717, pp. 533-536, Dec. 2014 URL: <http://www.scientific.net/AMM.716-717.533> (дата обращения: 24.10.2016).

© Бардыкова Анастасия Александровна

BARDYKOVA A.A., SCIENTIFIC SUPERVISOR: ABRAMYAN S.G.

#### Relevance strengthening the foundations for reconstruction and structures

**Annotation:** This article discusses the relevance of strengthening foundations for the existing buildings and facilities. We present amplification technology, by which not only increases the bearing capacity of foundations, but at the same time and under existing buildings and structures created additional space for consumer services.

**Keywords:** foundation reinforcement, reconstruction of buildings, load-bearing capacity.

УДК 33. 336.4

БАТЮТИНА Е.С.,

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

**Проблемы развития лизинга в России и пути их решения**

**Аннотация:** в статье исследуются современные проблемы развития лизинговой отрасли в России, представлен прогноз объемов рынка лизинга, позволяющий оценить перспективы развития лизинга, отражены возможные пути решения основных проблем лизинговых организаций

**Ключевые слова:** лизинг, стратегия, прогноз развития, решение проблем

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на данном этапе развития экономики, не смотря на трудности, лизинг стал эффективным рыночным финансовым инструментом, позволяющим обновлять фонды широкому кругу малых и средних предприятий, обладающим возможностью предоставить им доступ к самым передовым технологиям производства и оборудования, а также является одним из привлекательных инструментов инвестиционной политики региона.

Лизинг, как форма государственной поддержки, показал эффективность в АПК и получил широкое применение в регионах. Лизинг техники стал основным и, пожалуй, единственным способом оказания практической помощи АПК в приобретении машин и оборудования, в подъеме и укреплении материально-технической базы села и перерабатывающих предприятий (таблица 1) [1].

Вместе с тем, определенные виды лизинговых операций находятся на начальном этапе развития, либо не используются в достаточной мере: так, лизинг практически не используется при покупке недвижимости, не применяются возвратный и оперативный виды лизинга.

Таблица 1 – Субсидирование лизинговых платежей на приобретение сельскохозяйственной техники, единиц

Техника	Приобретено в лизинг	Субсидировано
Тракторы	50	350
Комбайны зерноуборочные	255	120
Прочая техника	420	89

Поэтому сегодняшнее состояние лизинга в России можно назвать начальной стадией развития, но данная стадия предоставляет лизинговым компаниям, способным обеспечить техническое обслуживание и весь сопутствующий сервис предмета лизинга, неплохие перспективы развития (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Рейтинг лизинговых компаний в России по объему лизингового портфеля

Номер	Название	Объем лизингового портфеля, млн рублей
1	ВЭБ-лизинг	644 682,6
2	ВТБ Лизинг	387 945,2
3	Сбербанк Лизинг	337 613,2
4	ТрансФин-М	266 056,0
5	Государственная Транспортная Лизинговая Компания	214 710,7

Средний темп роста объемов лизинговых сделок за последние десять лет составил почти 150%, что выше темпов роста ВВП который составил почти 105%, и темпов роста инвестиций в основной капитал 122% . Эти данные говорят об экономической привлекательности лизинговой отрасли и ее перспективах.

В зависимости от успехов в проведении необходимых лизинговому сектору преобразований и макроэкономической ситуации можно выделить три базовых сценария развития лизингового рынка (таблица 3).

Исходя из выше изложенного, к основным объективным проблемам лизинговой деятельности на современном этапе можно отнести: недостаточное количество лизинговых компаний, функционирующих на российском рынке и их неравномерное распределение по регионам; высокий процент ставок по кредиту; непонимание сущности лизинга как потенциальными лизингополучателями, так и лизингодателями; неблагоприятные условия таможенного, валютного и налогового законодательства, не дающее возможность в короткие сроки вернуть предмет лизинга обратно при расторжении договора; недостаточность финансовых вложений государства в



лизинговый рынок; недостаточное развитие инфраструктуры лизингового рынка.

Таблица 3 – Прогноз объемов рынка лизинга при реализации различных сценариев развития

Период	Пессимистический сценарий		Умеренный сценарий		Оптимистический сценарий	
	Темпы прироста в год, %	Объем рынка, млрд руб.	Темпы прироста в год, %	Объем рынка, млрд руб.	Темп прироста в год, %	Объем рынка, млрд руб.
2012	18	2054	25	2730	30	3686
2014	20	2957	25	4436	30	6469
2016	15	3741	18	6281	20	10091
2018	15	4948	20	8894	25	15136
2020	20	7125	25	13896	30	25581
Доля лизинга в ВВП в 2020 г., %	-	4,6%	-	9%	-	16,6%

Изучив мнение различных критиков, экономистов, ученых, мы пришли к выводу, что для решения указанных проблем можно целесообразно реализовать следующие мероприятия:

1 Предоставление налоговых льгот создаваемым и функционирующим лизинговым компаниям, работающим в первую очередь на рынке лизинга высокотехнологического производственного оборудования.

3 Создание эффективной информационной среды, способствующей популяризации и распространению сведений о юридических и финансовых основах различных видов лизинга, включающей единую информационную базу данных об отечественных и зарубежных лизингодателях.

4 Использование указанной информационной системы органами государственного таможенного контроля для повышения прозрачности и оперативности операций, осуществляемых при расторжении договора лизинга.

5 Формирование государственно-частных партнерств, учредителями которых могут выступать производители оборудования и транспортных средств, крупные лизингополучатели и их ассоциации.

Безусловно указанные предложения могут быть реализованы только при государственной поддержке, которая позволила бы в значительной степени активизировать процессы обновления основных фондов промышленности и транспорта. Говоря в целом, на сегодняшний день в России есть все возможности для формирования позитивных условий для развития лизинга в области законодательной, правовой и методической базы.

#### Список литературы:

1. Мезенцева Е.В. О региональной государственной поддержке малого бизнеса АПК Кубани // Международный технико-экономический журнал. – 2012. – № 1. – С. 9.
2. Газман В.Д. Ливеридж-лизинг: финансирование крупных инвестиционных проектов // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 1. – том 17.
3. Рейтинговое агенство «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http://.http://raexpert.ru

© Батютина Е.С.

BATUTINA E.S.,  
Kuban state University, Tikhoretsk

#### Problems of development of leasing in russia and ways of their solution

**Annotation:** the article examines the modern problems of development of the leasing industry in Russia presented a forecast of the volume of the leasing market, allowing to assess the prospects of leasing are reflected possible solutions to the main problems of leasing companies.

**Keywords:** leasing, strategy, forecast development, problem solving.

УДК 004.056

БАШИРОВ А.В., ХАНОВ Т.А., СЫЗДЫК Б.К., ОРАЗМЕТОВ Н.С.,  
Карагандинский экономический университет, г. Караганда

### Оценка риска информационной безопасности подразделения

**Аннотация:** Для оценки системы защиты информации необходимо иметь возможность быстрой и эффективной оценки риска информационной безопасности. В статье обосновывается возможность использования балльного метода оценки риска.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, балльный метод, утечка информации, оценка риска

В условиях интенсивного развития информационных технологий чрезвычайно важным является защита информации от возможных угроз утечки, искажения или нелегального использования информации. Эти угрозы подробно описаны в тексте Концепции Республики Казахстан “Об информационной безопасности” [1, с.4].

Описанные угрозы информационной безопасности являются одним из факторов, составляющих статистику преступности Республики Казахстан, имеющую устойчивую тенденцию к росту [2, с.66].

Это вынуждает защищаться или создавать СЗИ (систему защиты информации). Для функционирования СЗИ, осуществления экспресс-контроля и управления чрезвычайно важно использовать эффективную и по возможности простую оценку риска.

Как известно СЗИ является комплексной и включает следующие составляющие:

- программное обеспечение;
- техническое обеспечение;
- физический доступ;
- правовое обеспечение;
- человеческий фактор;
- организационное обеспечение

Следует отметить, что обеспечение рекомендаций по выполнению соответствующих предписаний является трудновыполнимой или вообще невыполнимой задачей [3, с.6]. Основной причиной такой ситуации является недостаточное финансирование, выделяемое на создание и сопровождение системы защиты информации конкретного предприятия, фирмы, отдела, службы или вообще отсутствие какого-либо финансирования.

В этом случае приходится обходиться своими средствами и возможностями. Очевидно, что принципиально важным является выделение приоритетных факторов возможной утечки информации, оценка общего риска и его составляющих с целью выработки мер и методов минимизации риска для выработки стратегии приемлимого риска.

Среди существующих методов оценки -вероятностно-математической, экспертной, интуитивной, балльной наиболее простой является балльная оценка. Стремление к простоте связано с тем, что любое ответственное или просто заинтересованное лицо должно иметь возможность оперативно оценить состояние эффективности системы защиты информации своего отдела или, к примеру, фирмы для выработки собственных выводов и обобщений.

Предлагаемый метод оценки успешно используется в маркетинговых исследованиях по анализу рыночного риска [4, с.108].

Суть этого метода заключается в том, что предварительно факторы риска количественно оцениваются в баллах  $B_i$  ( $i$ -количество факторов, балл  $B$  меняется от 1 до 10) и весах  $W_i$ .

С этой целью имеющиеся показатели, ранжировались по 10 балльной шкале.

Балл  $B_i$  отражает степень риска за счет  $i$  фактора, а вес  $W_i$  отражает роль  $i$  фактора в

образовании рискованной ситуации. Естественно при этом, что  $\sum_{i=1}^n W_i = 1$  а оценка среднего риска

$R_{cp}$  вычисляется как

$$R_{cp} = \sum_{i=1}^n W_i \cdot B_i,$$

где n – число факторов риска

Значение  $R_{cp}$  близкое к 1 характеризует минимальный риск, значение близкое к 10 максимально высокий риск.

В рамках проведенного исследования оценивание балльным методом проводилось с двумя группами респондентов:

- специалистами в области информационной безопасности;
- квалифицированными пользователями персонального компьютера.

Респондентам двух групп была предложено оценить риск утечки информации фирмы (подразделения, отдела) по использованию:

- программного обеспечения;
- технических средств (видеокамеры, средства идентификации и т.д.);
- средств ограничения физического доступа (заборы, замки, решетки и т.д.);
- правового обеспечения (инструкции, указы и т.п.);
- организационного обеспечения (методы организации и управления);
- человеческого фактора.

Обобщенные результаты приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 – Оценка специалистов в области информационной безопасности (обобщенные параметры)**

Наименование Показателя	Вес, доля	Оценка	Риск	% риска
Программное обеспечение	0,27	6	1,62	22,45
Техническое обеспечение	0,05	2	0,1	1,39
Физический доступ	0,07	6,5	0,46	6,31
Правовое обеспечение	0,07	2	0,14	1,94
Человеческий фактор	0,44	10	4,4	60,98
Организационное обеспечение	0,1	5	0,5	6,93
Результат:	1		7,22	100,00

**Таблица 2 – Оценка квалифицированных пользователей ПК-неспециалистов в области ИБ (обобщенные параметры)**

Наименование показателя	Вес, доля	Оценка	Риск	% риска
Программное обеспечение	0,11	7,17	0,79	10,94
Техническое обеспечение	0,09	6	0,54	7,49
Физический доступ	0,07	5,67	0,40	5,50
Правовое обеспечение	0,07	5,4	0,38	5,24
Человеческий фактор	0,48	8,14	3,91	54,18
Организационное обеспечение	0,18	6,67	1,20	16,65
Результат:	1		7,21	100,00

Сопоставление результатов оценки риска показывает одинаковый, достаточно высокий риск ( $R=7,2$ ). Этот результат, в частности, подтверждает необходимость наличия эффективной защиты. Обращает внимание величина человеческого фактора, составляющая более 50%

Из таблиц 1,2 прослеживается недооценка пользователями возможностей современного программного обеспечения и переоценка роли организационного обеспечения в системе защиты информации.

Учитывая значительную величину человеческого фактора исследования были расширены. В понятие риска по человеческому фактору входят следующие составляющие:

- недостаточные знания (низкая квалификация);
- халатность, беспечность (недостаточное внимание, контроль);
- злонамеренные действия (специальный вред для наживы, месть, желание обратить внимание, обида и т.п.);

- внешние воздействия (работа на конкурента, родственники, друзья и т.д.);
  - произвольная выдача информации (случайный разговор, эмоции и так далее).
- Обобщенные результаты также приведены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Оценка специалистов в области информационной безопасности (человеческий фактор)**

Наименование показателя	Вес, доля	Оценка	Риск	% Риска
Недостаточные знания	0,3	5	1,50	21,43
Беспечность (халатность)	0,3	9	2,70	38,57
Злонамеренные действия пользователя	0,1	8,5	0,85	12,14
Внешние воздействия	0,15	4,5	0,68	9,64
Непроизвольная выдача информации	0,15	8,5	1,28	18,21
Результат:	1		7,00	100,00

**Таблица 4 – Оценка квалифицированных пользователей ПК – неспециалистов в области ИБ (человеческий фактор)**

Наименование показателя	Вес, доля	Оценка	Риск	% Риска
Недостаточные знания	0,19	5,86	1,11	17,44
Беспечность (халатность)	0,27	6,57	1,77	27,78
Злонамеренные действия пользователя	0,27	7,86	2,12	33,23
Внешние воздействия	0,11	5	0,55	8,61
Непроизвольная выдача информации	0,17	4,86	0,83	12,94
Результат:	1		6,39	100,00

Сопоставление Таблиц 3,4 показывает, что пользователи ПК недооценивают человеческий фактор ( $R_p < R_c$ ).

Специалисты в области информационной безопасности считают, что главными причиной ущерба или утечки информации является беспечность. Обычные пользователи ПК переоценивают фактор злонамеренных действий указывая его как наиболее приоритетный. Это связано с тем, что источник подобных злонамеренных действий достаточно быстро становится очевидным.

Из Таблицы 3 видно, что второй причиной высокого риска за счет человеческого фактора являются недостаточные знания. Эти знания касаются прежде всего программного обеспечения, как системного, так и прикладного. Неожиданным результатом является то, что риск ущерба по причинам внешних воздействий из рассмотренных факторов является минимальным.

Из проведенного исследования следует выделить следующие обобщения:

- 1) Высокие значения обобщенных рисков  $R_p$  и  $R_c$  показывают необходимость создания и контроля системы защиты информации (СЗИ);
- 2) Основной причиной утечки, искажения или модификации информации является человеческий фактор;
- 3) Пользователи ПК в целом недооценивают утечку информации в связи с человеческим фактором, особенно в вопросах беспечности и халатности;
- 4) Пользователи ПК недооценивают возможности современного программного обеспечения в связи с тем, что просто не знают о существовании отдельно взятых программ и их функционировании;
- 5) Отмечена переоценка пользователями ПК возможных злонамеренных действий со стороны коллег;
- 6) Неожиданным является оценка специалистами в области ИБ и пользователями ПК по минимальному влиянию внешних факторов (внешней среды) на возможный риск утечки или модификации информации.

Вышеописанная оценка риска позволяет осуществить экспресс-оценку состояния эффективности системы защиты информации. Расхождение в оценки степени риска пользователей и специалистов по ИБ является слабым местом системы защиты, которую в дальнейшем целесообразно стабилизировать.

Существование подобного расхождения должно быть отмечено руководителем и ответственным за информационную безопасность с целью формирования мер по минимизации приемлимого риска.

#### **Список литературы:**

1. Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года № 199 «О концепции информационной безопасности РК»

2. Баширов А.В., Феткулов А.Х., Весельская Н.Р. Состояние преступности в Республике Казахстан: Статистическая обработка данных // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 04(87) - с.62-66

3. Международный стандарт/Информационные технологии-Методы защиты/ISO/IES 2008—06-15 /URL:[http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/std/iso\\_iec\\_27005-2008\(r\).pdf](http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/std/iso_iec_27005-2008(r).pdf)– [Дата обращения 19.10.2016].

4. Беляевский И. К.// Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: Учеб.пособие. - М.: Финансы и статистика, 2002. -320 с.: ил.

© Баширов А.В., Ханов Т.А., Сыздык Б.К., Оразметов Н.С.

BASHIROV A.V., KHANOV T.A., SYZDYK B.K., ORAZMETOV N.S.,

#### **Risk assessment information security company**

**Annotation:** To assess the information security system must have the ability to quickly and effectively evaluate the risk of information security. The article substantiates the possibility of using scoring method of risk assessment.

**Keywords:** information security, scoring method, information leakage, risk assessment.

---

УДК 159.99

БЕДАРЕВА К.А.,

Алтайский Государственный Университет, г. Барнаул

#### **Психологическая характеристика периода молодости.**

**Аннотация:** В статье представлена психологическая характеристика возрастного периода молодости. Выделены ведущие ориентиры развития личности в данный период: выстраивание непротиворечивых ценностно-смысловых ориентиров, стремление к сбалансированной временной перспективе, профессиональная реализация, выбор спутника жизни и создание семьи.

**Ключевые слова:** возрастное развитие, молодость, жизненный путь, возрастные задачи развития.

Исследователи расходятся во мнениях относительно определения точных границ ранней зрелости. По Д. Биррену, ранняя зрелость продолжается от 17 до 25 лет, по Д. Бромлею - от 21 до 25 лет, по Д. Векслеру - от 20 до 35 лет, по В.В. Бунаку - от 25 до 35 лет (мужчины) и 20-30 лет (женщины), по В.В. Гинзбургу - от 24 до 40 лет. Также эти периоды называют «молодостью», «поздней юностью» или «ранней взрослостью». Общей точкой зрения, разделяемой авторами, является идея о том, возрастной этап 18-25 лет связан с началом зрелого периода жизни личности. Подчеркивается индивидуальный характер прохождения человеком данного периода жизни.

Разделяя точку зрения исследователей по поводу относительности разграничения этапов в жизни взрослого, развитие которого приобретает индивидуальный характер, мы сосредотачиваем внимание на периоде 20-25 лет, обозначая его как молодость.

Особенность молодости как четвертой ступени развития по периодизации Е. И. Исаева и В.Е. Слободчикова – это приобретение ответственности за свой собственный внутренний мир, за ядро

своей личности, за самость, которая зачастую складывалась не по его воле [1]. Таким образом, человек осознанно начинает инициировать свое дальнейшее развитие, определяя отношение к системе общественных идеалов и ценностей.

В качестве важнейшего приобретения молодости исследователи выделяют изменение отношения к собственному настоящему и будущему. О.В.Хухлаева полагает, что в отличие от подростков и юношей, их устремленности в будущее, особое место для молодого человека приобретает настоящее [2]. При этом сохраняется потребность обращаться в будущее, которая становится особой формой жизни в настоящем, характеризующейся активностью молодых людей для обеспечения будущего жизненного успеха. Именно в молодости впервые выстраивается устойчивая стратегия, направленная на реализацию жизненных перспектив.

В то же время для молодых людей характерна ориентация на получение удовольствий, переживаний волнения, возбуждения в настоящем, «здесь и сейчас». В связи с этим О.В. Хухлаева указывает на возможность возникновения внутренних конфликтов у многих молодых людей, которые заключается в необходимости выбора между желанием жить настоящим, получением удовольствий и мыслями о построении карьеры, профессиональном росте, создании семьи. Автор отмечает, что благодаря такому колебанию молодые люди ищут и находят гармонию между «завтра» и «здесь и сейчас» [2]. Так, к концу периода молодости представления человека о прошлом, настоящем и будущем гармонизируются, приобретая признаки «сбалансированной временной перспективы».

Ведущими направлениями самореализации в период молодости являются построение профессиональной карьеры и создание собственной семьи. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство. Профессиональная подготовка в данный период завершается. Сроки значительно расширены в связи с научно-техническим прогрессом. А.В. Толстых отмечает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности [3]. Таким образом, в человек приобретает профессиональное мастерство и компетентность.

В работах ряда современных исследователей молодость рассматривается как время серьезной и большой любви, поиска спутника жизни, создания семьи. Молодые люди психологически готовы к близости, нуждаются в другом человеке, в социальной взаимности. Одно из средств ее достижения и одновременно одна из важных задач этого периода – это поиск партнера и вступление в брак. Избегание переживаний и контактов, требующих близости, из-за тревожной боязни утраты собственного «Я» в молодости может привести к чувству изоляции, глубокого одиночества и последующему состоянию полной самопогруженности и дистанцированности от любых попыток сблизиться извне. Любовь, являясь одной из важнейших человеческих ценностей, открываемых в молодости, помогает преодолеть эти негативные стороны идентичности. Молодость – это возраст наибольшей половой активности, время, когда организм женщины лучше приспособлен к рождению первого ребенка. Также в этот период люди легче всего знакомятся и адаптируются к условиям совместной жизни.

Создание собственной семьи рассматривается исследователями в качестве основной задачи развития, которую человек должен решить в молодости, используя ту или иную стратегию, поскольку именно молодые годы являются сензитивным периодом для поиска и нахождения спутника жизни. При этом наблюдается следующая тенденция: если молодые люди не вступят в брак в период от 19 до 28 лет, то в последующие годы сделать это становится все сложнее, что может существенно затруднить становление и реализацию семейных перспектив человека.

Многие авторы отмечают, что молодые люди, вступившие в брак, имеют больше шансов обрести личностную зрелость, раскрыв и реализовав свои новые качества, чем оставшиеся одиночками. Однако достичь этой зрелости может только человек, успешно переживший кризис принятия на себя супружеских обязательств, связанный с необходимостью решения задачи адаптации к семейной жизни с партнером. Неудачные браки могут затормозить личностный рост человека и его профессиональную реализацию, негативно сказаться на дальнейших отношениях с противоположенным полом, на целостном отношении к миру

Обобщая точки зрения исследователей, можно выделить следующие черты развития личности в молодости: выстраивание непротиворечивых ценностно-смысловых ориентиров; стремление к сбалансированной временной перспективе; профессиональная реализация; выбор спутника жизни и создание семьи, что одновременно является основной задачей развития в данном возрасте. Данные направления являются особенно актуальными для эмпирического изучения в рамках периода молодости.

**Список литературы:**

1. Слободчиков В.И. Категории возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – №2.
2. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Толстых А.В. Возрасты жизни / А. В. Толстых.– М.: Молодая гвардия, 1988.

© Бедарева К.А.

BEDAREVA K.A.,  
Altai State University, Barnaul

**Psychological characteristics of the youth period**

**Annotation:** The article presents psychological characteristics of the age period of youth. The basic guidelines for the development of personality in youth are allocated: building a consistent value-semantic orientations, aspiration to the balanced temporary prospect, professional realization, the choice of the partner in life and creation of a family.

**Keywords:** age development, youth, course of life, age problems of development.

УДК 9

БЕЙСЕМБАЕВА А.Р.,  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, г. Павлодар

**Наследие самураев – Сердце Японии**

**Аннотация:** в настоящей статье автор дает анализ культуры самураев, кодекса «Бусидо» – наследия, преобразовавшегося в культурную особенность японской нации.

**Ключевые слова:** история самураев, Япония, традиции, путь воина, культурное наследие.

«Из деревьев – сакура, из людей – самурай».

Современные цивилизации стремительно преображают окружающую среду, социальные системы, бытовой уклад. Культуры давно перестали быть герметически закрытыми ареалами. Результатом этого процесса является тенденция трансформации национальных культур. Не составляют исключения и страны Востока, которые, сохраняя свою самобытность и традиционный путь развития, вынуждены в эпоху глобальных социальных изменений испытывать на себе результат влияния стран Запада. Между тем мы можем с уверенностью сказать, что страны Востока продолжают существовать как традиционные общества. Конкретное общество может быть весьма экономически состоятельным, в нем могут действовать современные политические институты. Но вместе с тем, они сохраняют ориентацию на традиционализм, который во многом определяет мышление людей, их образ жизни, жизненный уклад.

Япония – это цивилизация, являющаяся государством. Японское экономическое могущество стимулировало изучение японского не японцами [1, с. 53]. Попытка скомбинировать модернизацию с сохранением центральных ценностей, практик и институтов родной культуры общества повлекла за собой формирование девиза *Wakon Yosei* – «японский дух и западная техника» [1, с. 105]. С началом реставрации Мейдзи к власти в Японии пришли динамичные группы, которые изучили и переняли западные технологии, практику и институты, после чего начали процесс японской модернизации. Однако они провели ее таким образом, что сохранили основные черты традиционной японской культуры, которая во многих отношениях помогла модернизации. Японская культура отличается оригинальностью не только по отношению к западной, но и к другим восточным культурам. В качестве фрагмента национальной японской культуры, в данной работе является рассмотрение «бусидо» а также анализ функционирования принципов кодекса в качестве регулятивов в настоящее

время в японском обществе. В кодексе самурая ретроспективно запечатлены многие узнаваемые черты современной Японии, японского образа мышления и стиля жизни.

Самурай – один из самых влиятельных и колоритных персонажей истории Японии. Слово «самурай» («сабурай»), образованное от глагола старо японского языка «сабурахи» - «служить великому человеку, человеку высшего сословия», «служить хозяину, защищать хозяина». Впоследствии самураем называли слугу знатного лица, слугу феодала, служащего его интересам, охраняющего его поместье, имущество и его самого [2, с. 157-158]. Тринадцать столетий прошло с тех пор, как появились первые из них и более ста лет – как последние официально перестали существовать. Но фактом остается то, что японское общество и сегодня буквально дышит многими принципами военного сословия прежних веков. История самураев – это история Японии на протяжении большей части последнего тысячелетия, и поэтому не следует приписывать самурайские традиции исключительно прошлому. Прежде всего, невозможно понять современное японское общество, его поведение, да и любую грань сегодняшней жизни современных японцев, не представляя ценностей прежней Японии, которые развивались преимущественно в среде самураев. Действительность показывает, что более всех прочих современных народов, японцы связаны узами той личной преданности и долга, которые обычно называют «феодальными», так как в их поведении явственно проступает многое из того, что является наследием их самурайского прошлого. Это прошлое ненавязчиво присутствует в настоящем: в методах управления, в нормах морали, в канонах образования и прочих областях жизни.

Японская культура, родившись на национальной почве, впитала в себя многие черты культуры индокитайского региона и не потеряла при этом своеобразие. На протяжении всех этапов своего развития японская культура отличалась особенной чуткостью к красоте, способностью привносить ее в мир повседневности, трепетным отношением к природе, сознанием неразрывности мира человеческого и божественного. Таким образом, говоря об опыте Японии, следует ещё раз подчеркнуть, что он особо поучителен тем, что японцы всем строем своего жизненного уклада показывают, что при правильном понимании научно-технический прогресс не столь уж неизбежно враждебен человеку и что возможно противостоять его тенденции отдалить человека от самого себя и от природы. Опыт Японии показателен в плане умения гибко сочетать новое и старое, как в содержании, так и в форме, вдумчиво вписывать традиции в современность, не изменяя первым и не игнорируя последней. В то же время именно опыт Японии убедительно доказывает: достижения в производстве и накоплении материальных ценностей не означают, что возможно заменить ими ценности духовные или восполнить утрату гармоничных человеческих отношений чрезмерным потреблением избыточно производимых товаров. Одно материальное благополучие ещё не решит всех проблем общества, ибо, как пишет Накамура Юдзиро, «как бы ни были внешне обеспечены материальные условия жизни, полнота и свобода самой жизни не станут возможными до тех пор, пока пространство жизни не будет вмещать истинного смысла человеческого существования и сознания человеческой универсальности» [3, с. 47]. В то же время Япония являет интересную культурную модель, где типично восточная практика постоянного обращения к традиции, постоянного возврата к исходным для нее ценностям соединена с восточной же гибкостью, пластичностью в подходе к пониманию развивающегося мира. Мир находится в постоянном движении, он текуч и изменчив; человек, должен жить в единстве и в согласии с миром, соразмерен и соподвижен с ним, но эта изменчивость естественна и не рождает ощущения нестабильности. В то же время Япония органично вписывает в эту модель и свойственные западному типу отношений с миром активизм и прагматизм, находящие основания в национальном японском характере. При этом усилия развивающегося и совершенствующегося человека направлены не столько на преобразование мира, природы, сколько на работу с внутренним миром самого человека.

Таким образом, японская культура, заимствуя внешние образцы, практически никогда не попадала под их безусловное влияние – однако, она смогла «переплавить» в себе все, что пришло в нее извне, сделав иноземные влияния неотъемлемой частью японской самобытности. Одной из важнейших составляющих национальной японской культуры следует считать «бусидо», представляющий собой «...с одной стороны, моральный кодекс самураев, а с другой - изначальный дух японской нации, превратившийся со временем в традицию» [4, с. 159]. Возникает ряд вопросов о том, насколько актуален «бусидо» в качестве компонента национальной японской культуры, в каком виде он существует на настоящий момент, каково отношение японцев к нормам и принципам «бусидо» сегодня.

Самурайские традиции со временем стали частью системы социально-культурных ценностей нации. Благодаря значительному нравственному потенциалу они сумели сохранить свою



актуальность в различных сферах жизни современной Японии. В течение многих столетий самурайское сословие считалось не только политической, но и нравственной элитой, и его мироощущение не могло исчезнуть без последствий. Влияние это оставило след в экономической, политической, социальной, культурной и образовательной сферах жизни страны. Для правильного понимания японской цивилизации, ее культуры, особенностей японской психологии и поведения и было необходимо оценить воздействие, оказанное на них столетиями правления военного сословия.

Нитобэ Инадзо, японский просветитель, автор знаменитого трактата «Бусидо. Душа Японии», выделял в качестве основных источников бусидо: буддизм, синтоизм, а также учения Конфуция и Мэн-цзы. Конфуцианство, распространенное в Китае, требовало уважения и лояльности прежде всего к семье. В японском варианте акцент был сделан на беззаветную преданность и верность своему господину, даймё и сегуну, даже в ущерб интересам собственной, семьи, то есть, служила опорой умозрительной системы в эпоху феодализма. Начав своё развитие с эпохи Камакура древние японские традиции самопожертвования и безусловной преданности под влиянием конфуцианских идей преобразовались в этическую систему поведения, выраженную в кодексе самурайской чести, бусидо [5, с. 60]. Под воздействием синтеза буддизма и конфуцианства сформировались основные принципы самурайской этики, входившие в качестве составной части в мораль феодального общества, имеющую название «Дотоку», буддизм привносит равнодушие к смерти, синтоистский культ природы и предков поддерживает особое чувство принадлежности к японской нации [4, с. 162].

Бусидо касалось отношения самураев к социальной феодальной общности, к людям того или иного класса, к государству. Бусидо было призвано научить самурая «правильной жизни» в феодальном японском обществе. Кодекс бусидо носил характер практического нравоучения будучи слитым воедино с восточной философией. Воин, воспитанный в духе бусидо, должен был четко сознавать свой моральный долг, в частности свои личные обязанности по отношению к сюзерену, должен был сам оценивать свои действия и поступки, морально осуждать себя в случае неправильных действий, нарушения своих обязанностей и долга. Такое моральное самоосуждение влекло за собой, как правило, самоубийство, совершавшееся по определённому ритуалу путём харакири - вскрытия живота малым самурайским мечом «вакидзаси». В мире воина харакири было актом проявления мужества, отличавшее самурая, который знал, что он потерпел поражение, опозорен или смертельно ранен. Это означало, что он может закончить свои дни, смыв с себя вину за совершение преступления, причем его репутация останется не тронутой, а на самом деле возрастет. Разрез на животе освобождал дух самурая наиболее драматическим образом, но это была чрезвычайно болезненная и неприятная смерть, и иногда самурай, который совершал ритуал, просил своего верного товарища отрубать ему голову во время агонии. Таким образом, самурай смывал кровью бесчестье, позорящее его [6, с. 112].

«Бусидо - нравственные правила, установленные сословием самураев. Появившись вместе с возникновением военного сословия, широко распространились под влиянием принципов конфуцианства. Отличительной чертой является высокая оценка духовных принципов, основой которых признаётся преданность господину, а также хорошая репутация [7, с. 221]. Высоко оценивались верность, самопожертвование, честность, честь, вежливость, чистота, скромность, бережливость, предпочтение военного дела, хорошая репутация, любовь (сострадание). Принцип скромности вырабатывался вследствие подчиненного положения рядовых воинов, невозможности для них поднимать голову перед своим господином. К скромности было близко также понятие «вежливость», подразумевавшее терпение, отсутствие зависти и зла. «В искусстве красноречия главное - умение молчать. Если тебе кажется, что в каком-то деле можно обойтись без разговоров, работай, не проронив ни слова. Если ты видишь, что в каком-то деле слова должны быть сказаны, говори коротко и ясно. Если давать волю своему языку, можно навлечь на себя позор и тогда люди отвернутся от тебя» [7, с. 249]. В наше время японская вежливость – это прежде всего стремление людей при любых контактах блюсти достоинство друг друга; это искусство избегать ситуаций, способных кого-либо унижить. Раз мораль требует от человека хранить свою репутацию незапятнанной и мстить за нанесенные оскорбления, он, по логике японцев, должен всячески остерегаться случаев, когда в этом может возникнуть необходимость [8, с. 79].

Таким образом, складывается образ «бусидо» как кодекса поведения японского сословия самураев, требующего преданности и верности своему господину, доблести, самосовершенствования, самоотвержения и самообладания, признания единственным занятием военного дела, предпочтения самоубийства бесчестью и позору. В японских словарях подчёркивается духовная основа кодекса, распространение которого связывается, прежде всего, с принципами конфуцианства. В этой связи высокую оценку получают также такие человеческие качества, как сострадание к ближнему,

вежливость, духовная чистота [9, с. 114]. Длительное нахождение воинского сословия у власти в Японии привело к усвоению национальной культурой многих элементов духовной этики сословия. В связи с этим в настоящее время самурайские традиции являются важной частью японского национального менталитета. Влияние самурайской культуры на современных японцев также отмечается в области социальных отношений, межличностного общения, на семейно-бытовом уровне.

Можно сделать вывод, что содержание «бусидо» диктует морально-этические нормы поведения, религиозные истины, предпочтение общечеловеческих, устоявшихся за века, принципов поведения. «Бусидо» оказал сильнейшее влияние на формирование японского национального характера. «Бусидо», выступая, как культурная особенность японской нации, в значительной степени повлиял на национальный менталитет. Многие исследователи считают, что, хотя «бусидо» никогда не был систематизирован в качестве свода законов или правил, его влияние не уменьшилось, так как оно прочно укоренилось в сердцах японцев, то есть, признаётся актуальность функционирования принципов «бусидо» в настоящее время [4, с. 201].

#### **Список литературы:**

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2003. – 603 с.
2. Нихон си дзитэн. Кёто дайгаку бунгаку-бу кокуси кэнкю сичу-хэн. (Справочник по истории Японии). Токио, 1957. – 679 с.
3. Юдзиро Н. Масао Я Ти-но таби-э но изданаи (Приглашение к путешествию в мир интеллекта). Токио, 1981. С.47
4. Пронников В.А. Японцы (этнопсихологические очерки) [Текст] / В.А. Пронников. И.Д.Ладанов. – М.: «ВиМ», 1996. – 270 с.
5. Горегляд В.Н. Философия Дзэн-буддизма. – ААС, 1976, №10. с. 60
6. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история. / Перевод с английского А.Б. Никитина. – СПб.: Евразия, 1999. – 185 с.
7. Дайдодзи Юдзана Будосёсинсю, Цунэтомо Ямамото. Хагакурэ Нюмон. Книга самурая. Бусидо. / Перевод на русский Котенко Р.В., Мищенко А. А. – М.: Эксмо, 2004. – 432 с.
8. Овчинников В.В. Калейдоскоп жизни / В.В. Овчинников. – М.: АСТ Восток – Запад, 2006. – 184 с.
9. Роджер Дж. Дэвис, Осаму Икэно. Япония. Как её понять: очерки современной японской культуры. / Перевод с английского Ю.Е. Бугаева. – М.: АСТ, 2006. – 320 с.

© Бейсембаева А.Р.

BEISEMBAYEVA A.R.,  
The Pavlodar State University named after S. Toraigrov, Pavlodar city

#### **Heritage of Samurais – Heart of Japan**

**Annotation:** in the present article the author gives the analysis of culture of Samurais, the code of Busido – the heritage transformed to cultural feature of the Japanese nation.

**Keywords:** history of Samurais, Japan, traditions, the way of the warrior, cultural heritage.

---

УДК 621.31

БИЯТТО Е.В.,  
Научный руководитель: Шурупов В.В.,  
Томский политехнический университет, г.Томск

#### **Модели оптового рынка электроэнергии**

**Аннотация:** С переходом России к рыночной экономике в начале 90-х годов была приватизирована (акционирована) и электроэнергетика, вслед за другими отраслями промышленности вынуждена была перейти на рыночные отношения. Цель данного доклада – анализ

различных моделей оптового рынка электроэнергии (ОРЭ). Приведены некоторые данные о работе ОРЭ в Объединенной энергосистеме Сибири (ОЭС Сибири).

**Ключевые слова:** оптовый рынок электроэнергии, тариф, ценообразование, издержки, конкуренция, выработка электроэнергии.

### **Основные модели рынка в электроэнергетике.**

Принято различать четыре основные модели организации ОРЭ [1].

**1. Регулируемая естественная монополия** (отсутствие конкуренции). Такая модель целесообразна, если одна фирма может обеспечивать всю потребность в продукции с меньшими издержками и ценами, чем две или большее число фирм. В этой модели все аспекты работы рынка регулируются государством (тарифы, объемы продаж, методики расчета тарифов и т.д.). Развитие энергосистем обеспечивается путем включения инвестиций в тарифы для потребителей, которые устанавливаются на уровне *средних издержек* компании с добавлением инвестиционной составляющей.

Недостаток данной модели устройства рынка в отсутствии стимула у электростанций в снижении издержек производства.

**2. Единый покупатель** (конкуренции среди Поставщиков). В данной модели устройства рынка Единый Покупатель (“Закупочное агентство”) покупает электроэнергию у всех Поставщиков. Электрогенерирующие компании (ЭГК) конкурируют друг с другом за поставку электроэнергии “Закупочному агентству”. Последнее продает электроэнергию всем Покупателям по ценам, которые формируются как *средневзвешенная* цена поставок электроэнергии Поставщиками за расчетный период (период может быть любым), с добавлением “инвестиционной составляющей”, необходимой для строительства новых электростанций.

**3. Конкуренция на оптовом рынке** (конкуренция среди Поставщиков и оптовых Покупателей). На территории бывших вертикально-интегрированных компаний (в России – АО-энерго) образуются нескольких распределительно-сбытовых компаний (РСК), монополично снабжающих потребителей на своей территории. Образуются конкурентные отношения среди Поставщиков и оптовых Покупателей. Прекращается регулирование цен на оптовом рынке. Поскольку ценообразование происходит по маргинальному принципу, то оптовые цены повышаются до ценовых заявок электростанций, замыкающих баланс, т.е. максимальных из прошедших конкурентный отбор.

Сохраняется регулирование цен на розничных рынках электроэнергии.

**4. Конкуренция на оптовом и розничных рынках** (конкуренция среди Поставщиков, оптовых и розничных Покупателей). Дополнительно разделяются сферы распределения и сбыта электроэнергии с образованием регулируемых сетевых компаний (по территориям) и множества независимых сбытовых компаний. Количество управленческого персонала еще более вырастает. Организуются розничные рынки электроэнергии, на которых конкурируют друг с другом сбытовые компании (покупающие электроэнергию на оптовом рынке) и потребители. Прекращается регулирование розничных цен.

Следует подчеркнуть, что все перечисленные модели – это модели *рынка*.

#### **Аспекты, требующие учета**

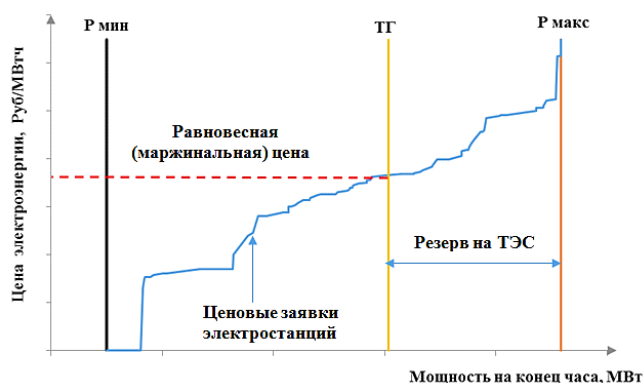
Необходимо хотя бы кратко рассмотреть ряд положений или моментов, которые важны для сопоставления моделей рынка.

Рынки 1 и 2 хороши для Покупателей электроэнергии, так как в них тарифы устанавливаются как средневзвешенная величина стоимости поставок Поставщиков. Финансирование развития ЭЭС обеспечивается за счет включения “инвестиционной составляющей” в тарифы всех Покупателей.

Рынки 3 и 4 выгодны Производителям электроэнергии, которые продают электроэнергию по маргинальным ценам, которые, как правило, выше их собственных издержек.

Эффект для потребителей может быть лишь в снижении цен.

Главным недостатком конкурентных рынков следует считать *повышение оптовых цен на электроэнергию до уровня маргинальных*, соответствующих издержкам наименее экономичных электростанций, востребованных на рынке (рис. 1).



ТГ – торговый график,

Р мин – минимальная нагрузка (по теплу) тепловых электростанций,

Р макс – максимальная включенная мощность тепловых электростанций.

Рисунок 1. График зависимости равновесной (маржинальной) цены на ОРЭ от ценовых заявок электростанций и величины вращающегося резерва на ТЭС в ОЭС Сибири.

Создается *парадоксальная ситуация* – конкуренция вводится для повышения эффективности производства, снижения издержек и, следовательно, цен на электроэнергию, а в электроэнергетике, наоборот, *цены на конкурентном оптовом рынке повышаются*. Весь эффект от конкуренции на рынке достанется производителям электроэнергии. Таким образом, **конкурентный рынок в электроэнергетике выгоден лишь производителям электроэнергии**.

Второй серьезный недостаток конкурентных рынков моделей 3 и 4 – **появление трудностей со строительством новых электростанций**, обусловленных изменением механизма их финансирования и образованием ценового барьера для вхождения в рынок новых производителей.

#### **Возможности снижения цен на электроэнергию на оптовом рынке для покупателей.**

Наиболее эффективным способом снижения цен для покупателей ОЭС Сибири – является оплата выработки ГЭС по тарифам ФСТ.

Почему цена электроэнергии, поставляемая гидроэлектростанциями на оптовом рынке в 35-40 и более раз выше тарифов ФСТ. Ответ очевиден: причиной этого является методика расчетов. Никаких других обоснований для оплаты выработки ГЭС выше, чем по тарифам ФСТ, нет. [2]

Поскольку доля ГЭС в ОЭС Сибири составляет от трети до половины от общей выработки (в зависимости от сезона и приточности), то **при оплате ГЭС по тарифам ФСТ, цена электроэнергии для покупателей уменьшится в ОЭС Сибири в среднем за год на 35-40%**. [2]

Кроме того, по сугубо ориентировочным расчетам, при замене маржинального ценообразования, на средневзвешенную стоимость поставки поставщиков, цена электроэнергии для покупателей ОРЭ Сибири уменьшится примерно на 10%. [2]

Тем самым в рынке «Единый покупатель» решается задача снижения цен для оптовых покупателей, исключается неоправданная волатильность, обусловленная механизмом ценообразования конкурентного рынка.

Кроме того, наконец устранятся т.н. «ломаные» графики для тепловых электростанций, приводящие к ускоренному износу оборудования и снижению экономичности работы.

#### **Заключение**

1. **Конкурентный рынок в электроэнергетике** (модели 3 и 4) **наносит прямой ущерб потребителям** в связи с повышением цен и возможным дефицитом электроэнергии.

2. В отличие от стран Запада реформа электроэнергетики в России началась **при низких тарифах** на электроэнергию. Низкие цены энергоносителей являются благом для России с ее суровым климатом и большой территорией (транспортными расходами). Их повышение приведет к снижению конкурентоспособности российской экономики, инфляции и т.п.

3. Развитие энергетики должно проходить под контролем государства.

#### **Список литературы:**

1. Беляев Л.С, Шурупов В.В. Сравнительный анализ моделей оптового рынка электроэнергии // Энергоэксперт. – 2008. – № 7.

2. Шурупов В.В. О некоторых проблемах конкурентного оптового рынка электроэнергии (на основании анализа работы рынка во Второй ценовой зоне) // Энергорынок – октябрь 2013.

© Биятто Е.В.

BIYATTO E.V.

Scientific director: Shurupov V.V.  
Tomsk Polytechnic University, Tomsk

### Models of the wholesale electricity market

**Annotation:** With Russia's transition to a market economy in the early 90-ies were privatized (corporatized) and electricity, and then in other industries were forced to move to a market economy. The aim of this work is to analyze the different models of the wholesale electricity market (WEM). Given some data on the work of the wholesale electricity market in the United energy system of Siberia.

**Keywords:** wholesale electricity market, tariff, pricing, costs, competition, and power generation.

---

УДК 334.724.2

БОБРЫШЕВА А.А.,  
СГАУ имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### К вопросу создания кластера в сфере туризма Саратовской области

**Аннотация:** В данной статье представлен проект создания кластера в сфере туризма Саратовской области. Рассмотрена инфраструктура города Саратова, его рекреационные зоны. В заключении анализируется прогнозируемый эффект от внедрения данного проекта.

**Ключевые слова:** туристический кластер, экономическая эффективность, организационная структура, налогооблагаемая база.

Одно из перспективных направлений развития страны в туристической сфере – это кластер. Международный опыт европейских стран показывает эффективность деятельности работы кластеров в различных отраслях деятельности, в том числе и туристической, на протяжении нескольких лет. В качестве примера можно привести туристический кластер Финляндии Rovaniemi, в который входят 120 предприятий различных отраслей деятельности. Оборот двух основных компаний составляет около €25 млн. каждое. Оборот трех крупнейших компаний более 70% кластера.[2]

В России планируется создавать туристические кластеры в некоторых регионах страны, а именно: в зонах отдыха "Хибины" в Мурманской области, "Хрустальный город" в Брянской, "Территория побед" в Волгоградской, "Русские усадьбы" в Тульской, "Беломорский" в Архангельской области и "Южная Карелия" в Карелии.[1] Но в Саратовской области, в частности, столице Поволжья— г. Саратове, внедрение такого проекта не предусмотрено. Саратов является городом с высокой плотностью населения. СКОЛЬКО необходимо в черте города создавать рекреационные зоны отдыха для граждан. Туристический кластер — решение данного вопроса.

Данный проект предполагает объединение следующих зон отдыха:

- лесопарк «Кумысная поляна»,
- зона отдыха «Октябрьское ущелье»,
- Парк Победы на Соколовой горе
- «Андреевские пруды».

При привлечении коммерческих, предприятий, предприятий - производителей, СМИ, туристических организаций и государственной поддержки существует возможность создать туристический кластер. Продуктом его деятельности будут являться следующие услуги:

#### Схема

1. Конный спорт (данная услуга доступна жителям Энгельса, для саратовских жителей это станет нововведением)
2. Коньки, лыжи, снегоходы (оборудование берется напрокат); занятия в группах для новичков

3. Турпоходы для людей различных возрастных групп и физической подготовки (в т.ч. для людей с ограниченными возможностями);
4. Езда на собачьих упряжках( в зимнее время);
5. Рыбалка (на Андреевских прудах и зоне отдыха октябрьское ущелье);
6. Организация экскурсий в Парк Победы (для школьников, студентов, иностранных делегаций).

Эффективность туристического кластера будет заключаться в следующем:

- развитие инфраструктуры региона и, как следствие, повышение его инвестиционной привлекательности;
- создание дополнительных рабочих мест, что поможет снизить уровень безработицы в регионе;
- повышение эффективности работы предприятий, входящих в туристический кластер, за счёт синергетического эффекта;
- увеличение налогооблагаемой базы.

Важно отметить, что создание данного проекта требует работы всех участников и подразумевает поддержку государства в развитии туристического кластера. Кластер в сфере туризма обеспечит новой налогооблагаемой базой бюджет региона и создаст дополнительные рабочие места, что особенно актуально в сложившейся экономической ситуации.

#### **Список литературы:**

1. Электронный ресурс : <https://rg.ru/2016/06/18/novye-turisticheskie-klastery-poiaviatsia-v-17-regionah-rossii.html>
2. Электронный ресурс: m-marketing.ru > retrieve

© Бобрышева А. А.

BOBRY SHEVA A.A.

**Annotation:** In this article the project of creation of cluster is presented in the field of tourism of the Saratov area. The infrastructure of city of Saratov, his recreational zones, is considered. In a conclusion the forecast effect is analysed from introduction of this project.

**Keywords:** tourist cluster, economic efficiency, organizational structure, taxable base.

---

УДК 159.91

БУДИЛОВА В.Ю.,  
ИПиП, ОГПУ, г. Оренбург

#### **Особенности проявлений асимметрии полушарий головного мозга у детей.**

**Аннотация:** Характерные особенности левополушарных и правополушарных создают различия в их обучении. В наше время довольно актуальна проблема определения доминирующего полушария головного мозга у детей. Асимметрия полушарий головного мозга имеет тесные связи с речевой деятельностью.

**Ключевые слова:** асимметрия полушарий головного мозга, особенности речевых нарушений, обучение.

Асимметрия полушария головного мозга - это одна из самых интересных и сложных тем. За последние годы теория асимметрии полушарий головного мозга активно развивалась и накопила теоретический и практический опыт. Основы функциональной специализацией полушарий мозга является врожденными. По мере развития ребенка происходит усложнение механизмов межполушарных асимметрий. Это тема актуальна, так как развитие асимметрии полушарий влияет на развитие особенностей и психики ребёнка, а это в свою очередь должен учитывать каждый человек, работающий с детьми. Важно узнать какое полушарие доминирует у ребёнка, чтобы в дальнейшем найти правильный подход к ребёнку.

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий: доминирование левого полушария (словесно-логический характер познавательных процессов - левополушарные люди), доминирование правого полушария (конкретно-образное мышление - правополушарные люди), отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди).

Благодаря разделению людей на правополушарных и левополушарных, можно заметить особенности таких людей, ведь доминирование одного из полушарий сказывается на развитии личности.

«Левополушарные» организуют любой знаковый материал так, что образуется строго упорядоченный контекст, который поможет в удачном общении с людьми. «Правополушарные» схватывают одновременно большое число связей, с точки зрения формальной логики и образование за счёт этого целостного контекста.

При обучении детей дошкольного возраста важно учитывать особенности развития асимметрии полушарий головного мозга, так как это поможет нам выявить его индивидуальные особенности и построить обучение для развития обоих полушарий. Для выявления особенностей, сравним людей правополушарных и левополушарных. Речь правополушарных очень богата интонациями и жестиком. Они часто разговаривают эмоционально и могут запинаться, сбиваться и произносить лишние звуки и слова. В них проявляется творческое начало. Им легче диктовать текст, чем его писать. Они очень ранимы и открыты, способны тонко чувствовать и переживать, легко доверяют людям и часто огорчаются и плачут. Их легко можно разозлить. Левополушарные люди довольно отличаются от правополушарных. Им легче писать текст, чем диктовать. Речь их грамматично правильно, легко запоминают длинные тексты, много и с охотой пишут. В отличие от правополушарных, они умеют перерабатывать свои эмоции, очень ответственны и принципиальны. Они предпочитают действовать по заранее составленным схемам и с трудом ведут общение с людьми. Они способны к анализу, детализированию и выстраиванию алгоритмов. Если учитывать все эти особенности, то можно без затруднений найти подход к ребёнку и заинтересовать его, учитывая его интересы и способности. Для этого важно выявить его доминирующие полушарие. Функциональная асимметрия мозга определяет особенности восприятия, мышления, эмоциональную сферу человека и запоминание.

Развитие полушарий головного мозга с самого рождения происходит интересным образом. Полушария мозга на ранних стадиях развития имеют высокую пластичность, но по мере созревания мозга их пластичность снижается. У мальчиков темпы созревания мозга медленнее, чем у девочек и поэтому возможно, что в начальных классах мальчикам будет сложнее усваивать знания, чем девочкам. По данным исследований, созревание правого полушария идёт быстрее, чем созревание левого полушария, поэтому в ранних периодах развития ребёнка его вклад в психологическое развитие больше, чем вклад левого полушария. С увеличением активности левого полушария у детей происходит появление сложных понятий, развивается умение писать и считать и появляется абстрактное мышление. Левое полушарие обрабатывает последовательно словесную информацию. Левополушарное мышление – это логическое мышление. С помощью правого полушария человек распознаёт лица, охватывает проблему в целом, не применяя анализа, и отвечает за восприятие в целом и пространственную ориентацию. Все это говорит о том, что выявление доминированного полушария у ребёнка очень важно для его обучения в детском саду и школе. От этого зависит его будущее развитие и восприятие окружающего мира [2].

Определённая пластичность мозга у девочек сохраняется до 13 лет. В этом возрасте можно определить направленность. Если преобладает левое полушарие, то ей лучше будет удаваться занятия математикой или иностранному языку, а если правое полушарие, то география, история и литература.

С правым полушарием связаны чувственное восприятие, художественное мышление, творчество и ориентация в пространстве. Левое полушарие способно понимать только буквенный смысл того, что мы читаем и слышим, а с помощью правого полушария мы улавливаем смысл метафор. Правое полушарие помогает ребёнку в раннем детстве в восприятии окружающего мира. Оно развивается и улучшается под влиянием собственных эмоций и эмоций близких ему людей. Если будет происходить дефицит эмоциональных контактов с родителями, то у ребёнка будет плохо развиваться образное мышление. Нужно активно и часто общаться с ребёнком.

Асимметрия мозга имеет тесные связи с речью. По данным исследования, правое полушарие обладает определёнными способностями к пониманию речи. Только сложные грамматические способности оказываются ему не понятны. Оно специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в образах и символах. Левое полушарие способно понимать только

буквенный смысл слов. Было обнаружено преимущество правого зрительного поля (левого полушария) при различении вербальных символов. У детей идёт различная скорость восприятия отдельных букв и целых слов. Так когнитивному распознаванию слова не должно предшествовать распознавание его компонентов и это может говорить о роли правого полушария в распознавании слов. Много работ свидетельствует о том, что образное мышление способствует восстановлению речи у больных с афазией.

Если рассматривать вербальные способности девочек и мальчиков, то девочки превосходят мальчиков в общении. В среднем они не отличаются от мальчиков по скорости овладения речью, но после двух лет более охотно начинают разговаривать с другими детьми, их речь более правильная и сложная. Поэтому чаще встречаются нарушения речи у мальчиков, чем у девочек. Мужской пол более сообразителен и находчив, чем женский. Но девочки легче адаптируются, чем мальчики. Психологи считают, что девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях [1].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что определение доминирующего полушария очень важно для ребёнка. Это способствует выявлению и принятию его индивидуальных способностей, поиску определённого подхода к ребёнку и увеличению развития не только доминирующего полушария, но и не доминирующего.

#### **Список литературы:**

1. Меерзон, Т.И. Методы медицинской коррекции нарушений здоровья детей и взрослых. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] /Т.И. Меерзон; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 119 с.

2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления [Электронный ресурс] URL: [http://www.metaphor.nsu.ru/misc/num1/num1\\_sirotuk1.htm](http://www.metaphor.nsu.ru/misc/num1/num1_sirotuk1.htm) Дата обращения: 27.10.16

© Будилова В.Ю. 2016

BUDILOVA V.Y.,

#### **Especially asymmetries of the cerebral hemispheres in children.**

**Annotation:** the Characteristic features of the left hemisphere and propolene create differences in their training. Nowadays is quite relevant is the problem of determining the dominant hemisphere of the brain in children. The asymmetry of the hemispheres of the brain has a close connection with speech activities.

**Keywords:** asymmetry of cerebral hemispheres, features of speech disorders training.

---

УДК 581.9

БУЛЫШЕВА И.С., ТИМОНИНА А.Н., БОБРОВ Ю.А.,

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

#### **Конспект флоры сосудистых растений залежей ботанического сада СГУ им. Питирима Сорокина**

**Аннотация.** В связи с вводом в эксплуатацию залежных земель на них проведена инвентаризация флоры сосудистых растений. Выявлено 92 вида из 77 родов 29 семейств, в том числе 21 вид адвентивных растений. Присутствие большого числа адвентов и сорно-полевых растений обуславливает своеобразие таксономической структуры этого сообщества.

**Ключевые слова:** ботанический сад, флора, сосудистые растения, залежь, адвентивные виды.

**Введение.** Ботанический сад Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина занимает территорию площадью 32 гектара к западу от центра Сыктывкара. В нём можно выделить две части – естественную и окультуренную. Большая часть сада оставлена в нетронутом состоянии – это еловые и берёзово-еловые леса, луговины, сероольшанники и ивняки. Окультуренная территория состоит из дендрария, аптечного огорода, цветников и ряда других ландшафтно-декоративных композиций, соединённых дорожно-тропиночной сетью.

Из-за недостатка финансирования в последнее десятилетие ряд некогда обрабатываемых



территорий был заброшен. Помимо естественной демутиации, на них началось внедрение адвентивных растений, в первую очередь *Heracleum sosnowskyi* Manden. В настоящее время заброшенные участки вновь вводятся в использование, в связи с чем перед нами была поставлена задача характеристики текущего состояния залежных экосистем. Цель данной работы – инвентаризация флоры сосудистых растений залежных земель ботанического сада СГУ им. Питирима Сорокина.

**Материал и методика.** Обследование проведено летом 2016 года. Основной способ исследования – маршрутный, в рамках которого территория была несколько раз пройдена по различным траекториям.

Найденные растения фотографировали. Маршрутные листы хранятся на кафедре экологии этого же вуза. Определение вели по классическим и современным определителям и флорам [1–4] с привлечением фондов гербариев СГУ им. Питирима Сорокина (СЫКТ) и Института биологии Коми научного центра УрО РАН (СЫКО).

Составленный конспект флоры имеет для каждого растения стандартное описание: латинское и русское научные названия вида; для адвентивных видов дана характеристика по времени и способу внедрения и степени натурализации.

Латинские названия видов уточнены по базе данных Tropicos (режим доступа: <http://www.tropicos.org/>), русские – по определителю Плантариум (режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>); опущены. Отношение растения к флоре республики определяли по опубликованным данным [1–6] и материалам гербариев СЫКО и СЫКТ. Характеристика адвентивных растений дана по общеупотребительным критериям [7].

Виды в конспекте распределены по семействам, для каждого из которых также указаны латинское и русское научные названия; роды отдельно не выделены, таксоны рангом выше семейства опущены, авторские знаки у родов и семейств в работе не приведены. Порядок размещения видов внутри семейства определяется алфавитом их латинских названий. Семейства внутри конспекта расположены в соответствии с флористической сводкой В.А. Мартыненко и Б.И. Груздева [5]. Отсутствующие в сводке семейства размещены в конце списка в алфавитном порядке.

Обсуждение результатов включает таксономический анализ флоры; также проанализирована степень адвентизации флоры и особенности биологии адвентов.

**Конспект флоры залежей.** Конспект включает виды, найденные в пределах бывшего питомника древесно-кустарниковых пород и бывшего участка овощных культур.

Сем. *Equisetaceae* – Хвощёвые

*Equisetum sylvaticum* L. – хвощ лесной.

Сем. *Pinaceae* – Сосновые

*Picea obovata* Ledeb. – ель сибирская.

*Pinus sylvestris* L. – сосна обыкновенная.

Сем. *Poaceae* – Мятликовые

*Agrostis canina* Natk.-Ivanausk. – полевица собачья.

*Agrostis tenuis* Sibth. – полевица тонкая.

*Alopecurus pratensis* L. – лисохвост луговой.

*Apera spica-venti* (L.) P. Beauv. – метлица обыкновенная.

*Bromopsis inermis* (Leyss.) Holub – кострец безостый.

*Dactylis glomerata* L. – ежа сборная.

*Elytrigia repens* (L.) Nevski – пырей ползучий.

*Festuca pratensis* Huds. – овсяница луговая.

*Phalaroides arundinacea* (L.) Rauschert – двукисточник тростниковидный.

*Phleum pratense* L. – тимopheвка луговая.

Сем. *Salicaceae* – Ивовые

*Populus tremula* L. – осина обыкновенная.

*Salix myrsinifolia* Salisb. – ива мирзинолистная.

*Salix caprea* L. – ива козья.

Сем. *Betulaceae* – Берёзовые

*Betula pubescens* Ehrh. – берёза пушистая.

Сем. *Urticaceae* – Крапивные

*Urtica dioica* L. – крапива двудомная.

Сем. *Polygonaceae* – Гречишные

*Aconogonon weyrichii* (F. Schmidt) H. Nara – таран Вейриха. Неофит, эргазиофит, эпекофит.

Расселяется вегетативно.

- Fallopia convolvulus* (L.) A. Love – гречишка вьюнковая. Неофит, ксенофит, эпекофит. Расселяется семенами.
- Persicaria maculosa* S.F. Gray – горец пятнистый. Неофит, ксенофит, эпекофит. Расселяется семенами.
- Polygonum aviculare* L. – спорыш птичий.
- Rumex acetosa* L. – щавель кислый.
- Rumex acetosella* L. – щавелёк обыкновенный.
- Rumex crispus* L. – щавель курчавый.
- Сем. *Chenopodiaceae* – Маревые
- Chenopodium album* L. – марь белая.
- Сем. *Caryophyllaceae* – Гвоздичные
- Stellaria graminea* L. – звездчатка злаковидная.
- Stellaria media* (L.) Vill. – звездчатка средняя.
- Oberna behen* (L.) Иконн. – хлопושка обыкновенная.
- Сем. *Ranunculaceae* – Лютиковые
- Delphinium elatum* L. – живокость высокая.
- Ranunculus acris* L. – лютик едкий.
- Ranunculus repens* L. – лютик ползучий.
- Сем. *Brassicaceae* – Капустные
- Capsella bursa-pastoris* (L.) Medikus – пастушья сумка обыкновенная.
- Сем. *Grossulariaceae* – Крыжовниковые
- Ribes rubrum* L. – смородина красная.
- Сем. *Rosaceae* – Розовые
- Alchemilla* sp. – манжетка.
- Filipendula denudata* (J. Presl. & C. Presl.) Fritsch – лабазник обнажённый.
- Geum rivale* L. – гравилат речной.
- Physocarpus opulifolius* (L.) Maxim. – пузыреплодник калинолистный. Неофит, эргазиофит, колонофит. Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.
- Potentilla norvegica* L. – лапчатка норвежская.
- Sorbaria sorbifolia* (L.) A. Braun – рябинник рябинолистный. Неофит, эргазиофит, колонофит. Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.
- Spiraea media* Schmidt – спирея средняя. Неофит, эргазиофит, колонофит. Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.
- Spiraea salicifolia* L. – спирея иволистная. Неофит, эргазиофит, колонофит. Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.
- Сем. *Fabaceae* – Бобовые
- Amoria hybrida* (L.) C. Presl – амория гибридная.
- Amoria repens* (L.) C. Presl – амория ползучая.
- Caragana arborescens* Lam. – карагана древовидная. Неофит, эргазиофит, колонофит. Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.
- Lathyrus pratensis* L. – чина луговая.
- Lupinus polyphyllus* Lindl. – люпин многолистный. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется вегетативно и семенами.
- Melilotus albus* Medikus – донник белый. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется семенами.
- Sisymbrium officinale* (L.) Scop. – гулявник лекарственный.
- Trifolium pratense* L. – клевер луговой.
- Vicia cracca* L. – горошек мышиный.
- Vicia hirsuta* (L.) Gray – горошек волосистый.
- Vicia sepium* L. – горошек заборный.
- Сем. *Geraniaceae* – Гераниевые
- Geranium phaeum* L. – герань тёмно-бурая. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется вегетативно и семенами.
- Geranium pratense* L. – герань луговая.
- Geranium sylvaticum* L. – герань лесная.
- Сем. *Hypericaceae* – Зверобойные
- Hypericum quadrangulum* L. – зверобой четырёхгранный.

Сем. *Violaceae* – Фиалковые

*Viola arvensis* Murray – фиалка полевая.

Сем. *Onagraceae* – Кипрейные

*Chamaenerion angustifolium* (L.) Scop. – иван-чай узколистный.

*Epilobium adenocaulon* Hausskn. – кипрей железистостебельный.

Сем. *Apiaceae* – Сельдерейные

*Aegopodium podagraria* L. – сныть обыкновенная.

*Anthriscus sylvestris* (L.) Hoffm. – купырь лесной.

*Eryngium planum* L. – синеголовник плоский. Неофит, эргазиофит, колонофит. Расселяется семенами.

*Heracleum sosnowskyi* Manden. – борщевик Сосновского. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется семенами.

Сем. *Caprifoliaceae* – Жимолостные

*Lonicera edulis* Turcz. ex Freyn – жимолость съедобная. Неофит, эргазиофит, колонофит.

Цветёт, плодоносит; всходы не найдены.

Сем. *Valerianaceae* – Валерьяновые

*Valeriana wolgensis* Kazak. – валериана волжская.

Сем. *Boraginaceae* – Бурачниковые

*Myosotis arvensis* (L.) Hill – незабудка полевая.

Сем. *Lamiaceae* – Яснотковые

*Galeopsis bifida* Boenn. – пикульник двунадрезанный.

*Galeopsis speciosa* Mill. – пикульник красивый.

*Glechoma hederacea* L. – будра плющевидная.

*Lamium album* L. – яснотка белая.

*Leonorus quinquelobatus* Gilib. – пустырник пятилопастной. Неофит, эргазиофит, эпекофит.

Расселяется вегетативно и семенами.

Сем. *Solanaceae* – Паслёновые

*Solanum tuberosum* L. – паслён клубненосный. Неофит, эргазиофит, эфемерофит. Вероятно, не расселяется самостоятельно.

Сем. *Scrophulariaceae* – Норичниковые

*Veronica chamaedrys* L. – вероника дубравная.

Сем. *Plantaginaceae* – Подорожниковые

*Plantago major* L. – подорожник большой.

Сем. *Campanulaceae* – Колокольчиковые

*Campanula latifolia* L. – колокольчик широколистный. Неофит, эргазиофит, эпекофит.

Расселяется вегетативно и семенами.

*Campanula patula* L. – колокольчик раскидистый.

*Campanula rapunculoides* L. – колокольчик рапунцелевидный. Неофит, эргазиофит, эпекофит.

Расселяется вегетативно и семенами.

Сем. *Asteraceae* – Астровые

*Artemisia vulgaris* L. – полынь обыкновенная.

*Carduus crispus* L. – чертополох курчавый.

*Cirsium arvense* (L.) Scop. – бодяк полевой.

*Cirsium heterophyllum* (L.) Hill – бодяк разнолистный.

*Echinops* sp. – мордовник. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется семенами и, возможно, вегетативно.

*Erigeron acris* L. – мелколепестник едкий.

*Lepidotheca suaveolens* (Pursh) Nutt. – лепидотека пахучая.

*Omalotheca sylvatica* (L.) Sch. Bip. & F.W. Schultz – сухоцветка лесная.

*Pilosella aurantiaca* (L.) F.W. Schultz & Sch. Bip. – ястребиночка оранжево-красная. Неофит, эргазиофит, эпекофит. Расселяется семенами и, возможно, вегетативно.

*Sonchus oleraceus* L. – осот огородный.

*Taraxacum officinale* F.H. Wigg. – одуванчик лекарственный.

*Tripleurospermum perforatum* (Merat) M. Lainz – трёхреберник продырявленный.

*Tussilago farfara* L. – мать-и-мачеха обыкновенная.

Сем. *Aceraceae* – Кленовые

*Acer campestre* L. – клён полевой. Неофит, эргазиофит, колонофит. Не цветёт.

Сем. *Oleaceae* – Маслинные

*Fraxinus pennsylvanica* Marshall – ясень пенсильванский. Неофит, эргазиофит, колонофит. Не цветёт.

*Syringa josikaea* J. Jacq. ex Reichenb. – сирень венгерская. Неофит, эргазиофит, колонофит. Не цветёт.

**Обсуждение конспекта флоры.** Во флоре залежи выявлено 92 вида из 77 родов 29 семейств 4 классов 3 отделов. Средняя видовая насыщенность рода 1,20, семейства – 3,17; среднее число родов в семействе 2,66. Больше среднего числа видов имеют 11 родов, при этом максимальное число видов в одном роду 3 (*Campanula*, *Geranium*, *Rumex*, *Vicia*). Среднее число видов в семействе превышают 7 семейств, расположенных далее в порядке убывания числа видов (число родов / число видов): *Asteraceae* (12/13), *Fabaceae* (8/11), *Poaceae* (9/10), *Rosaceae* (7/8), *Polygonaceae* (5/7), *Lamiaceae* (4/5) и *Apiaceae* (4/4).

В составе флоры абсолютно доминируют семенные растения (98,9); споровые представлены одним видом (1,1%). Голосеменных 2 вида (2,2% от всех семенных) из 2 родов одного семейства. Среди покрытосеменных преобладают двудольные; однодольные представлены 10 видами (11,2% от всех цветковых) из 9 родов одного семейства.

В целом, таксономическая структура отличается от таковой, рассчитываемой для всей флоры подзоны средней тайги. Это объясняется с одной стороны тем, что демутиация растительности на залежи ещё не дошла до стадии формирования даже мелколиственного леса, а обработка почвы не позволила сохраниться здесь лесным растениям от прежде существовавшего ельника. С другой стороны, ощутимо влияние сорно-полевых и адвентивных растений, вызывающих увеличение роли таких семейств, как *Fabaceae*, *Lamiaceae* и *Polygonaceae*.

Адвентивных растений 21 вид (22,8%); для 9 видов из этого числа (все древесно-кустарниковые растения) оценивать степень натурализации можно только условно, поскольку они представляют собой заброшенные посадки. При этом все они успешно вегетируют, а большинство – цветёт и плодоносит. Отсутствие всходов даже тех растений, что достоверно дают всходы в самом Сыктывкаре, можно объяснить плотной дерниной, мешающей семенам. В этой связи, оценивая степень натурализации, можно констатировать, что один вид (4,8%) является эфемерофитом (найден на границе участка рядом с картофельными посадками), 9 (42,9%) – колонофитами, остальные 11 (52,4%) – эпекофитами, в том числе минимум три вида (*Heracleum sosnowskyi* и *Lupinus polyphyllus*, *Persicaria maculosa*) имеют и черты агрофитов.

Среди эпекофитов наиболее распространено расселение с помощью семян; вегетативное расселение является дополнительным способом расширения ареала. Исключение составляет *Aconogonon weyrichii*, обсеменяющийся, но не дающий всходов; его распространение происходит за счёт подземных корневищ. При этом скорость вегетативного расселения крайне низкая.

Источником абсолютного большинства (19 видов, 90,5%) найденных растений мы считаем одичание из культуры. Два оставшихся вида (*Fallopia convolvulus* и *Persicaria maculosa*) – явный результат случайного заноса.

**Заключение.** Таким образом, за минувшее десятилетие на залежи произошло формирование травянистого лугового сообщества, обогащённого древесными и травянистыми адвентивными видами, три из которых активно конкурируют с высокорослыми злаками за доминирование. Среди аборигенных видов значительное число сорно-полевых, по-видимому, оставшихся со времени культуры. Сообщество успешно сопротивляется внедрению новых особей древесно-кустарниковых пород, в том числе местных, и, вероятно, может существовать в таком состоянии достаточно долго.

**Благодарности.** Авторы благодарны студентам кафедры экологии СГУ им. Питирима Сорокина А. Бушуевой, Р. Дуркину, А. Михееву, А. Рочеву и С. Тимушеву, а также научному сотруднику ботанического сада университета Т.В. Новаковской за помощь в сборе фактического материала и ведущему научному сотруднику Института биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина Д.А. Филиппову за помощь в определении некоторых видов.

#### Список литературы:

1. Определитель высших растений Коми АССР. М.; Л.: Издательство АН СССР, 1962. – 355 с.
2. Флора северо-востока европейской части СССР. В 4 т. Т. I. Семейства *Polypodiaceae* – *Gramineae*. Л.: Наука, 1974. – 275 с. Т. II. Семейства *Cyperaceae* – *Caryophyllaceae*. Л.: Наука, 1976. – 316 с. Т. III. Семейства *Nymphaeaceae* – *Hippuridaceae*. Ленинград: Наука, 1976. – 293 с. Т. IV. Семейства *Umbelliferae* – *Compositae*. Л.: Наука, 1977. – 312 с.
3. Денисов В.Г., Кичигин А.А. Определитель растений Коми АССР. Вологда, 1977 (на

переплётной крышке – Сыктывкар, 1978). – 142 с. 2-е переработанное издание. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991. – 208 с.

4. Мартыненко В.А., Груздев Б.И. Определитель сосудистых растений окрестностей Сыктывкара. Екатеринбург: УрО РАН, 2005. – 260 с.

5. Мартыненко В.А., Груздев Б.И. Сосудистые растения Республики Коми. Сыктывкар, 2008. – 136 с.

6. Лукашева Т.В., Бобров Ю.А. Конспект адвентивных видов флоры лесной зоны европейского северо-востока России // Научная интеграция: Сборник научных трудов. М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 709–717.

7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Современное состояние науки о растительности. Уфа, 2012. – 488 с.

© Булышева И.С., Тимонина А.Н., Бобров Ю.А.

BULYSHEVA I.S., TIMONINA A.N., BOBROFF YU.A.  
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar

### **Synopsis of vascular flora of fallow lands of botanical garden of Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin**

**Annotation:** In the article shows results of description of vascular flora of fallow lands. During the investigation 92 species from 77 genera and 29 families are discovered. Among them authors found 21 species of invasion plants. Big number of invasion and weed-field plants is causes the originality of the taxonomic structure of the flora of this biocenosis.

**Keywords:** botanical garden, flora, vascular plants, fallow lands, invasion species

---

УДК 373.31

БУРЦЕВА В.В.,

Научный руководитель Ю.М. Ивкина

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

### **К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников**

**Аннотация:** Автор в статье рассматривает проблему формирования информационной грамотности младших школьников. Выделяет три группы информационных умений: поисковые умения, аналитические умения и умения, направленные на перевод информации из одной формы в другую, и ее хранение.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, информационные умения, работа с информацией.

Модернизация современного образования, связанная с увеличением объема учебной информации, существенно актуализировала проблему формирования информационной грамотности младших школьников.

Под «информационной грамотностью» в ФГОС НОО понимается совокупность умений работы с информацией. Эти умения могут формироваться как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В программе «Чтение: работа с информацией» выделены следующие умения: получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации[1].

В новом образовательном стандарте информационная грамотность рассматривается как составляющая метапредметных и предметных результатов.

В современном быстро меняющемся мире, мире переполненном информацией, школьнику необходимо уметь ориентироваться в учебном образовательном пространстве, уметь работать с информацией, анализировать ее, уметь обрабатывать, хранить, распространять, представлять информацию другим людям, то есть быть информационно грамотной личностью[2; с. 45].

Формировать информационную грамотность необходимо начинать с младшего школьного возраста, так как именно в этот период у детей происходит активизация развития познавательных способностей, формируются содержательные обобщения и понятия, мировоззренческие убеждения.

Информационная грамотность характеризуется сформированностью следующих умений: определение возможных источников информации; анализ полученной информации, с помощью схем, таблиц и фиксация результатов; оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности; использование результатов для получения, анализа, и оценки информации; создание новых моделей, схем, таблиц; создание своих источников информации; использование современных технологий при работе с информацией; работа с информацией как индивидуально, так и в группе.

У современных школьников высока потребность в визуальной информации, так как сегодня широкое распространение получили электронные средства массовой коммуникации: телевидение, видео, Интернет.

Учитель должен выступать в роли координатора информационного потока, получаемого учениками.

На уроках русского языка в начальной школе возможно формирование трех групп информационных умений.

1. Поисковые умения:

- ориентировка в учебнике, словаре, справочной литературе;
- работа с текстом (уметь определять основную мысль; критически оценивать информацию с точки зрения ее соответствия запросу, точность, доступность информации, уметь группировать материал на основной и второстепенный).

Формирование данных умений невозможно без знания учащимися видов источников информации, аппарата ориентировки в печатном источниках информации, принципов построения словаря, видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное).

2. Аналитические умения:

- описание анализируемого предмета, явления;
- сравнение предметов, явлений, их классификация;
- толкование понятий;
- уметь находить непонятное слово;
- анализ научного текста, уметь находить в нем основную мысль, составлять план текста;
- получение информации из схем, таблиц.

Данные умения формируются на основе знания учащимися логических приемов умственных действий (анализ, обобщение, сравнение, классификация, синтез и др.). Младший школьник должен знать, что такое основная мысль текста и как составляется план текста.

3. Умения, направленные на перевод информации из одной формы в другую, и ее хранение:

- выбор рационального способа хранения информации (текст, таблица, схема);
- упорядочение информации в алфавитном порядке.

При формировании данной группы умений требуются знания учащимися способов хранения информации приемов для работы с информацией (план, конспект, группировка, классификация и др.).

Таким образом, в начальной школе предоставляются широкие возможности для формирования информационной грамотности младших школьников.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/922>.
2. Ивкина Ю.М. Работа с информацией на уроках русского языка в начальной школе / Ю.М. Ивкина // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты. – Самара: ООО «Офорт», 2015. – С. 45.

© В.В. Бурцева, 2016

BURTSEVA V.V.,  
SUPERVISOR Y.M. IVKINA  
Orenburg State Pedagogical University Orenburg

**On the question of the formation of information literacy in primary school children**

**Annotation:** The author in the article examines the problem of formation of information literacy of younger students. There are three groups of information skills: search skills, analytical skills and abilities, aiming at the transfer of information from one form to another, and its storage.

**Keywords:** information literacy, information skills, work with information.

---

УДК 37

ВАРЕНИКОВА Л.В.,  
МБОУ СОШ № 19, х. Коржевского, Славянского района, Краснодарского края.

### **Влияние закономерностей на управление рисками в образовании<sup>1</sup>.**

**Аннотация:** В статье изложены материалы исследования по проблеме возникновения негативных явлений и непредсказуемых результатов в образовании. Актуальность статьи несомненна, так как в последние годы в образовании значительно возросло количество негативных явлений, коррупционных преступлений. Автор рассматривает рост негативных явлений в образовании, как педагогическую проблему, а негативные эффекты, как результат неправильной постановки целей, ориентации на один доминирующий показатель, игнорирование объективных законов развития, отсутствием инструментария объективных измерений в образовании, роста недоверия на всех уровнях.

**Ключевые слова:** негативные явления в образовании, качество образования, коррупция, педагогические, дидактические и социальные особенности, тестирование.

Преодоление негативных явлений в образовательной организации через управление качеством не может осуществляться за счёт активности и инновационной инициативы отдельных руководителей или спорадических распоряжений и изменений. Положительный результат достигается пониманием закономерностей развития образования, реальных изменений в системе в условиях рынка образовательных услуг и наличием чёткой программы такого развития на перспективу, с учётом социальных, дидактических, общеобразовательных связей.

За последние годы в системе образования России возросли такие негативные явления как мошенничество, коррупция, взяточничество, подлог, злоупотребления, насаждаемое репетиторство и др. По данным генпрокуратуры отрасль «образование» устойчиво занимает третье место по коррупционным проявлениям и нарушениям законодательства, и эта тенденция нарастает. Государство и общество очень обеспокоены этим явлением, представляющим общественную опасность, т.к. разрушаются нравственные основы общества, негативные явления становятся нормой и не осуждаются общественным мнением. Проведённое нами исследование среди родителей выпускников Славянского района, присутствовавших на районном родительском собрании с представителями родительских комитетов, показало, что более 50 % родителей готовы дать взятку за устройство в детский сад, престижную школу или институт, за положительную оценку в четверти или на экзамене. В опросе приняли участие 120 родителей. Тлетворное влияние коррупции и других негативных явлений на общество видно из опроса (Таблица №1).

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Краснодарского края в рамках проекта научных исследований по гранту №16-16-23005а(р) "Прогнозирование и управление рисками в образовании в динамике общности закономерностей различных отраслей знания (на примере Краснодарского края)".

Ваше отношение к негативным явлениям в образовании. Таблица 1.

Вопрос	Кол-во чел.	%
<b>Коррупция в системе образования это:</b>		
зло, с которым надо бороться	68	57%
явление, которое для меня не имеет значения	48	40 %
неотъемлемая часть образования	4	3%
<b>Коррупция для вас связывается прежде всего с понятием:</b>		
«Способ выживания»	22	18%
«Наглость преподавателей»	51	43%
«Неотъемлемая часть образовательного процесса»	5	4%
«Стандарт нашего времени»	42	35%
<b>Можно ли получить положительную оценку за взятку, не зная предмет?</b>		
Да, вполне	35	29%
Нет, это не приемлемо для меня	42	35%
Я не знаю	43	36%
<b>Вы когда-либо сталкивались со случаями взяточничества в детском саду \школе?</b>		
Да, часто	16	14%
Да, но не часто	35	29%
Не сталкивался с этим явлением	34	28%
Лично не сталкивался, но слышал от друзей \знакомых \родственников	35	29%
<b>В какой ситуации Вы сталкивались со взяточничеством?</b>		
При сдаче экзамена \зачёта	61	51%
Чтобы перейти в другой детский сад \ в другую школу \ на другую форму обучения, и т.д.	8	7%
При поступлении в детский сад \ в школу	27	22%
Не сталкивалась	24	20%
<b>Давали ли Вы когда-либо взятку преподавателю \ директору \комиссии и т.п.</b>		
Да	32	27%
Нет	53	44%
Готов дать взятку, если нужно	35	29 %
<b>Вымогал ли у Вас взятку преподаватель \ директор \комиссия и т.п.</b>		
Да	18	15%
Нет	102	85%
<b>Что являлось предметом взятки?</b>		
Деньги	41	34%
Подарки	14	12%
Совершение каких-либо полезных действий	20	17%
Я не знаю, у меня не было такого опыта	45	37%

Опрос показал, что до 20 % респондентов лично участвовали в организации негативных явлений в ущерб качеству образования, но для получения оценочного результата, до 15 % готовы совершить преступление в форме дачи взятки, если понадобится. Причём свои действия респонденты не осознают как преступление. И только 12-23% респондентов не сталкивались с негативными явлениями в образовании.

Возрастает количество официальных документов по борьбе с коррупцией, различных комитетов и комиссий, нацеленных на противодействие негативным явлениям в образовании, нет недостатка в обсуждении этой проблемы в СМИ, как нет пока и положительного результата. В Краснодарском крае 426 муниципальных образований, 37 районов, 7 городских округов. В каждом из этих образований созданы органы по борьбе с коррупцией. В образовательных организациях существуют локальные акты, созданы комиссии по борьбе с коррупцией.

При всей очевидности опасности для общества с ростом негативных явлений не удаётся справиться. Реальностью сегодняшнего времени в образовании стали особенности: социальные, общепедагогические, дидактические, которые создают противоречия между необходимостью снижения негативных явлений и нарушением закономерностей, стимулирующих их рост.

На основе анализа педагогических, дидактических и социальных особенностей управления качеством в образовании (в статьях, которые опубликованы ранее) нами определены причины возникновения негативных явлений: неправильная постановка целей [1, с. 252], использование



бюджетных средств не по назначению, социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ [2, с. 2], недоверие к учителю, недостаток высококвалифицированных учителей [3, с. 24], отсутствие продуктивной профилизации на старшей ступени, неготовность руководителей образовательных организаций к управлению в новых экономических и правовых условиях, когда образовательная организация является полноправной единицей рынка, давление вертикали власти [4, с. 29], недостаточная сформированность профессиональных компетенций, правовой нигилизм [5, с. 130], несформированность морально-нравственных ценностей у многих членов общества, падение нравов, слабость государства, непоследовательность законодательства, низкая заработная плата учителей, недофинансирование образования, снижение престижа преподавательского труда [6, с.135]. Это серьёзные причины. Но в данном исследовании мы обратили внимание на временной фактор нарастания негатива в образовании. Он связан с введением стандартов в школе и вузе, нацеленных на конечный результат: ЕГЭ, аккредитация, престиж учебного заведения в рейтинге, введение систем тестирования и жёсткого мониторинга результата. Серьёзного анализа влияния этих новшеств на качество образования в отечественной науке пока нет. Вероятно, это связано с тем, что прошло немного времени. А так как в образовании результат отсроченный, то и выводы сделать трудно. Однако нами доказано, что к причинам роста негативных явлений стандартизация результата имеет прямое отношение. В странах, где реформы, нацеленные на стандартизацию результата, были начаты десятки лет назад, сегодня уже отказываются от политики реформ, основанных на стандартах и тестировании. Наиболее существенными в этой проблеме являются исследования Ш. Никольса и Д. Берлинера, которые представили научное исследование, ставшее в США сенсацией. Заголовок исследования говорит за себя: «Неизбежная коррупция индикаторов и учителей из-за централизованных тестов уровня достижений» [7, с.51].

«Когда тесты становятся целью учебного процесса, тогда они теряют своё значение как индикатора образовательного статуса и искажают образовательный процесс в нежелательных направлениях» [8, с. 24].

Наша педагогическая общественность, обсуждая на круглых столах эту проблему, высказывает негативные мнения по поводу тестирования.

Ректор СПБГУСЭ Александр Викторов: «Я абсолютно убежден, что через несколько лет мы откажемся от ЕГЭ, этой системы просто не будет. ЕГЭ не объективен, это тест. Психологами было установлено, что 20% людей являются игроками, им нравится себя испытывать, поэтому такие люди будут сдавать ЕГЭ на все 100 баллов. Но есть ведь и аналитически мыслящие люди, именно они и будут проигрывать в ЕГЭ. Вообще не стоит забывать, что к объективности ЕГЭ предъявляются очень серьезные претензии. Кроме того, с введением ЕГЭ появилась практика, которая меня очень настораживает. Детей просто натаскивают, тренируют выбирать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Для этого родители нанимают репетиторов для своих детей, лишь бы те сдали ЕГЭ» [9].

Директор Центрального экономико-математического института РАН, академик Валерий Макаров заявил, что «единый госэкзамен – это образец странного и смешного субъективизма. Если уволить тех, кто составлял вопросы к ЕГЭ и нанять других людей – вопросы будут совершенно иными. Экзамен не должен представлять собой выбор ответа из нескольких вариантов, составленных группой людей с узким и субъективным мнением» [9].

Наталья Евдокимова, экс-депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и ответственный секретарь Петербургского Правозащитного Совета: «Во-первых, при ЕГЭ идет чисто механическое заполнение клеточек. Работает совсем другая область мозга, чем при общении с преподавателем. Главную роль играет не творчество, а скоростное заполнение клеточек. Во-вторых, не зная предмета, но обладая хорошей логикой, вполне можешь выбрать правильный ответ из предложенных вариантов» [10].

Максим Иванцов, учитель обществознания и ответственный секретарь Петербургского молодежного движения «Оборона»: «На практике большинство учителей натаскивают на тесты. Исчезают только начавшие внедряться интерактивные методы, размышление о ценностях. Историю сейчас сократили до 2-х часов в неделю, и в эти часы учителя занимаются, в основном, сообщением фактов» [10].

Наш анализ показывает, что причины и условия негативных явлений в образовании следует искать не только в государственной политике, социуме, самом учителе, но и в учебном процессе, в управлении качеством образования, когда ученик перестаёт быть целью. Декларируется цель: развитие личности ученика, а фактической целью становится ЕГЭ или другой результат определённый стандартом. Мы провели изучение мнения выпускников школ 2011 года (110 человек),

когда результаты окончания школы фиксировались ЕГЭ, и выпускников 2001 года (110 человек), когда система образования не была нацелена на ЕГЭ. Всего в исследовании приняли участие 220 человек. Результаты можно увидеть в таблице № 2.

Мнения выпускников школ 2011 г. и 2001 г. Таблица № 2.

Вопрос	Ответ	Выпускники 2011 года (ЕГЭ)	Выпускники 2001 года (традиционная форма)
1. Что для Вас важнее?	- Знать предмет; - Сдать ЕГЭ или экзамен; - Другое.	32 % 61 % 7 %	92 % 8 % -
2. Приходилось ли Вам когда-либо пользоваться шпаргалками?	Да	78 %	12 %
3. Если Вы используете шпаргалки, то по какой причине?	- Предмет очень сложный; - Мне этот предмет не нужен.	35 % 43 %	10 % 2 %
4. Жульничали ли Вы при тестировании?	Да	50 %	0%
5. Помогали ли Вам в этом учителя?	-Да; - Старались не заметить.	12 % 32 %	0 % 0 %
6. Тестовая система оценивания результатов обучения (ЕГЭ)	Действует как система «повезет — не повезет»	Да - 40%	Затрудняюсь ответить 100%
7. Пользовались ли Вы услугами репетитора?		Пользовался и продолжаю пользоваться 82%	Я не нуждался в его услугах 98%
8. По каким причинам Вам потребовалась помощь репетитора, если Вы ею пользовались.		- Для сдачи ЕГЭ – 47%; - Для получения положительной оценки по предмету – 21%; - Для поступления в высшее учебное заведение - 14%.	Не успевал по предмету 2%
9. Улучшились ли Ваши знания, при посещении репетитора?	Да, я лучше знаю предмет.	24 %	2 %
10. Как Вы считаете должен ли учитель заниматься репетиторством за деньги?	Да, это же репетиторство, оно платное.	49 %	0 %

Приведённые данные показывают, что в школе изменились цели. Главным для выпускников стал ЕГЭ. В угоду достижения этого показателя учителя, администрация школ отменяют все «неважные» предметы, сокращают темы, которые не связаны с ЕГЭ. Учащиеся перестают посещать развивающие кружки, спортивные секции, значительно сужается учебный процесс. Эту тенденцию сложно проконтролировать и устранить. Даже учителя начальных классов перед срезowymi работами отменяют все занятия и начинают «натаскивать» учеников. Значительная часть учащихся (до 50%) жульничает при текущей итоговой аттестации и им в этом помогают учителя (12%) или делают вид, что не замечают (32%). В то время как до введения стандарта нацеленного на конечный результат таких явлений не было (0%). Подобное исследование было проведено нами и среди студентов. По результатам опроса до 50% студентов не занимаются системно, учат только ответы на тесты. Иногда преподаватели сами дают готовые ответы, а перед аттестацией в соответствии с графиком студенты неделями «отрабатывают» тесты-тренажеры. В вузе студенты называли и такие формы

мошенничества как переклеивание фотографий, изменение причёсок, чтобы заменить плохо успевающего сокурсника. В ряде случаев преподаватели советуют нерадивым студентам заболеть или уехать на время аттестации, реже сами преподаватели сдают за студентов, и далеко не всегда преподаватели требуют за это вознаграждение (денежное или в форме подарка). Для них важен хороший рейтинг. Эти негативные явления появились как результат оценивания труда педагога по результатам аттестации студентов. Рейтинги педагогов, школ, муниципальных образований, регионов объединили учителей и управленцев в желании не оказаться последними, не быть хуже других. И в этом стремлении добиться результата любой ценой с каждым годом нарастают уродливые явления в образовании, искажается результат, что создаёт видимость благополучия.

Рособрнадзор считает, что в 2014 году значительно снизилось количество негативных явлений. Но современные школьники ищут новые пути получения высоких баллов ЕГЭ без лишних усилий. В 2014 году наиболее популярным способом списать, стала регистрация на специальных страничках в соцсетях, например, «вКонтакте», где учащимся решали задания в режиме реального времени. Для предотвращения массового списывания и утечек экзаменационных материалов в сеть интернет Рособрнадзор ввел серьезные меры контроля. Так, на входе школьников проверяли металлоискателями, а сами аудитории ЕГЭ оборудованы средствами видеонаблюдения. Однако даже такие меры не смогли до конца искоренить жульничество на экзамене. Екатеринбургская журналистка поставила небольшой эксперимент. Под видом экзаменуемой девушка прошла в аудиторию, где успешно смогла достать шпаргалки и воспользоваться сотовым телефоном. Свой опыт она описала в местном СМИ, чем сразу же обрела известность и массу противников из числа как местных чиновников, которые грозились подать на журналистку в суд, так и родителей выпускников обеспокоенных тем, что результаты их детей могут признать недействительными [<http://gotovkege.ru/rosobrnadzor-budet-borotsya-s-otvetami-po-ege-v-seti-vkontakte/>]. Это показатель сращивания интересов, когда осуждается не негативное явление, а его разоблачитель.

Выступая на пресс-конференции по итогам ЕГЭ-2015, глава Рособрнадзора Сергей Кравцов сообщил, что ведомству удалось удержать планку честности и прозрачности, заданную прошлогодними госэкзаменами. ЕГЭ 2015 прошел в нормальном режиме — без сбоев, утечек КИМов, ЕГЭ-туризма и других проблем, которые возникали в прошлые годы [11]. Однако такие подвижки в усвершенствовании карательных мер не приводят к сознательному поведению, которое строится на страхе и недоверии. К тому же финансирование, которое выделяется на развитие образования, направляется на организацию и проведение ЕГЭ, доставку КИМов, оплату труда организаторов, для усиления мер надзора в местах проведения экзамена. Трудно представить, как эти средства будут работать на совершенствование учебно-воспитательного процесса. В Краснодарском крае на эти цели в 2016 году израсходовано 100 млн. рублей. Плюс к 2015 году - 20 млн. рублей [12].

Образовательные организации научились готовить к тестам учащихся в ущерб развитию мышления и творчества. На основе анализа сильных и слабых сторон тестирования в отечественной и зарубежной науке можно сделать выводы, что всеобъемлющим инструментом контроля знаний тестирование быть не может. В соответствии с принципами формирования компетенции необходимо развивать коммуникативные способности учащегося, он должен не только знать верный, по его мнению, ответ, но и уметь объяснить, почему он верный, уметь отстоять свою позицию, устное общение между учеником и преподавателем должно оставаться важнейшим процессом. Мы считаем, что тестирование может служить инструментом оценивания учебных результатов для проведения промежуточных контрольных работ, как инструмент мониторинга и коррекции деятельности учителя по управлению обучением ученика.

Ещё одним «новшеством», рождённым в учебном процессе стало поголовное репетиторство. Результаты нашего исследования показывают, что 82% выпускников 2011 года прибегали к услугам репетиторов, в том числе 47 % ставили цель сдать ЕГЭ, и только 24% отметили, что стали лучше знать предмет. В то время как выпускники 2001 года отвечали, что не нуждались в услугах репетиторов (98%), а 2% посещали репетиторов с целью повысить уровень знаний. Государство и само реформирующееся образование, социум, предъявляют всё более возрастающие требования к компетенциям педагогов и обучающихся, к качеству образования, однако новые технологии контроля мешают выполнению этих требований.

По данным «Российской газеты» за 2015 год одиннадцатиклассники и их родители активнее ищут репетиторов, чтобы сдать ЕГЭ и поступить в вуз. Всего же дополнительные занятия берут 57% российских школьников. Вообще не обращались к услугам репетиторов лишь 37% ребят [13]. Неудовлетворительное состояние качества зафиксировано и в концепции Федеральной целевой

программы развития образования на 2011-2015 годы: «В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития образования пока не соответствует требованиям инновационного развития страны» [14]. Этим требованиям во многом не соответствует, прежде всего, учитель. Троечник в вузе кое-чему и кое-как научившийся не может работать на современном уровне, а требования с каждой аттестацией растут.

Серьёзно изменилось отношение общества к учителю, преподавателю и самой системе образования, к сожалению, не в пользу роста авторитета.

Учителя требуют, чтобы ученики занимались с репетиторами, угрожая не сдачей ЕГЭ. В 11 классе одной из школ в начале учебного года учительница математики потребовала, чтобы ученики дали ей телефоны своих репетиторов, сказав: «Я буду контролировать, как они вас готовят к ЕГЭ». Но удивительно не то, что такие факты имеют место, а то, что целью занятий стал ЕГЭ, и то, что педагогические коллективы, где был озвучен этот пример, не находят в этом ничего негативного, более того считают, что учительница математики поступила совершенно правильно. «Она себя защитила».

Кроме федеральных стандартов, ориентированных на результат, разрабатывается ряд региональных и муниципальных документов, обязывающих школы проводить ежемесячный мониторинг с целью подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Последние пять лет учащиеся наших школ выполняют обязательные контрольные работы, подготовленные Министерством образования Краснодарского края. 11-е классы еженедельно, 4-10-е – ежемесячно. Причём тестирование ведётся по всем предметам. Ежемесячное решение краевых тестовых заданий всеми учениками демонстрирует недоверие к учителю. К фактам проявления недоверия в образовании мы относим устранение педагога от оценки результатов своей деятельности, заключающихся в итоговой аттестации, многоразовых проверках в течение года (краевые, муниципальные, административные), шквале отчётности, рейтингах, мониторингах. Эти контрольные мероприятия появились как оценивание труда педагога по результатам аттестации. В ряде случаев школы стремятся исказить действительные результаты, чтобы не подвести муниципалитет или субъект Федерации и на всех уровнях получают поддержку и понимание своим мошенническим действиям.

В школах появилась цель – не развивать личность, а натаскивать на тесты. Сдать тестирование – одна задача и для учащихся, и для родителей, и для учителей. Учителя поставлены в условия мошенничества ежемесячно. Боясь показать плохой результат, отдельные дают детям списать, завышают оценки, подтасовывают результаты. Тесты используются не как формирующие или для диагностики учебных результатов, а их решению обучают. Негативным моментом является то, что результаты диагностических работ становятся публичными: школы сравниваются друг с другом в районе, районы – в крае. Отсюда поощрения и наказания начальникам управлений образования, директорам, учителям. И опять же никто не хочет порицаний, постоянного контроля, поэтому изобретают новые формы «достижения» результата.

Среди учителей школ муниципального уровня мы провели исследование по эффективности системы оценивания знаний учащихся через ежемесячный мониторинг.

1. Как Вы считаете, ежемесячный мониторинг даст положительный результат обучения учащихся по Вашему предмету?

Да – 40 %; Нет – 55 %; Не знаю – 5 %

2. Соответствуют ли задания мониторинга Вашему представлению о контроле знаний?

Да – 30 %; Нет – 50 %; Не знаю – 20 %

3. Оказывает ли проведение ежемесячного мониторинга положительное влияние на формирование УУД в рамках Вашей дисциплины?

Да – 15 %; Нет – 65 %; Не знаю – 25 %

4. Как вы считаете, может ли частое проведение контроля привести к мошенничеству среди учеников?

Да – 62 %; Нет – 28 %; Не знаю – 10 %

5. Считаете ли Вы, что оценка работы учителя по итогам ежемесячного мониторинга объективна?

Да – 12 %; Нет – 76 %; Не всегда – 12 %

6. Занимаетесь ли Вы репетиторством?

1. Да занимаюсь, маленькая зарплата – 51 %
2. Нет, не считаю необходимым – 49 %
7. По чьей инициативе Вы берете ребенка на репетиторство?
  1. Я считаю, что ребенку необходима моя помощь – 0 %
  2. Родители ребенка считают необходимым посещение репетитора, так как впереди ЕГЭ – 34 %
  3. По просьбе самого ребенка, он не успевает по предмету и обратился ко мне – 60 %
  4. По другим причинам – 6%.

Анализ мнения респондентов показывает, что ежемесячный мониторинг бесполезен и вреден для качества учебного процесса.

При этом следует исходить из того, что реальные цифры результата искажены, учителя открыто мирятся с этим и даже поощряют обман со стороны учащихся, потому что от этого улучшаются показатели тестирования.

Эффективность тестового контроля изучалась нами в высшей школе. Мы сравнили итоги сессии 2005-2006 учебного года (контроль велся в традиционной форме) и 2013-2014 учебного года (тестовый контроль). Таблицы 3,4.

Традиционная форма 2005-2006 учебный год (в процентах). Таблица 3.

Факультет	Период	Обязаны сдавать	Не явились	5	4,5	3	Смешанные оценки	2	Всего неуспевающих	% успеваемости	% качества
ПМНО	лето	100	18,8	5,3	33,2	8,3	14,8	19,6	38,4	61,6	38,4
Филология	лето	100	3,4	16	37,7	4,6	31,4	6,9	10,3	89,7	53,7
Математика	лето	100	3	11,9	24,4	9	23,4	28,3	31,3	68,7	36,3

По результатам тестирования 2013-2014 учебный год (в процентах). Таблица 4.

Факультет	Период	Обязаны сдавать	Не явились	5	4,5	3	Смешанные оценки	2	Всего неуспевающих	% успеваемости	% качества
ПМНО	лето	100	39,1	9,4	17,2	0	25	9,4	48,4	51,56	26,56
Филология	лето	100	16,1	6,5	32,3	0	12,9	32,3	48,4	51,6	38,7
Математика	лето	100	28	17,1	22	12,2	7,3	13,4	41,5	58,54	39

Сравнение результатов сессий показывает, что увеличилось количество студентов, не явившихся на тестирование по результатам 2013-2014 учебного года. Благодаря не явившимся процент «5» при тестировании возрос, «3» стало меньше. Процент неуспевающих вырос при проведении тестирования. Анализ показывает, что результаты тестирования улучшаются за счёт приобретения опыта подготовки студентов к тестам. Студенты готовят и заучивают ответы. Такое натаскивание не может улучшить подготовку специалиста. Тестирование менее затратный и динамичный вид контроля, но в ущерб качеству им не следует злоупотреблять.

Явления подлога к злоупотреблениям ведёт к замене качественного бесплатного образования частным репетиторством, к искажению отчетности в целях преобладания над другими

учреждениями, к сращиванию действий государственных органов, управленцев, родителей и детей в организации подлога, к искажению самого результата и созданию мнимого благополучия в образовании. Сейчас сайты всех учебных заведений предлагают платную подготовку к ЕГЭ, такие же объявления можно найти во многих газетах и журналах. Организаторы подготовки обещают научить выполнять тесты.

Эти педагогические, дидактические и социальные особенности свидетельствуют об унифицированности тестового контроля без учёта возможностей.

На основе анализа сильных и слабых сторон тестирования в отечественной и зарубежной науке и практике можно сделать выводы:

1. Если тестирование является доминирующим инструментом контроля знаний, то неизбежны негативные явления в образовательной среде и искажение результата. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности учащегося, он должен не только знать верный, по его мнению, ответ, но и уметь объяснить, почему он верный, уметь отстоять свою позицию, что невозможно при тестовом контроле.

2. Реформа предусматривает стандарты условий, процессов, технологий, а не только результата. Тесты не могут быть всеобъемлющим инструментом оценивания.

3. Устное общение между учеником и преподавателем, дискуссионное обсуждение вопросов на занятиях были и остаются важнейшей формой, несмотря на изменения модели образования, внедрение новых технологий.

4. Нельзя подменять цели образования: ЕГЭ в школе, или аттестация в вузе не могут быть целью.

5. Обучающимся нужна хорошая школьная программа и качественное обучение, и тогда не важно, ЕГЭ или экзамены в традиционной форме будут итогом. Будут сформированы необходимые компетенции.

#### **Список литературы:**

1. Вареникова Л.В. Показатели качества образования: надежды и риски. Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: сб. тр. VII всеросс. науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 5 апреля 2014 года). В 2 ч. Ч.1./Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани, 2014 г. – С. 251-257.

2. Анисимова Т.С., Вареникова Л.В. Влияние образовательных стандартов на управление качеством образования. Концепт. – 2016. Спецвыпуск № 03. -ART 76032.- URL:<http://e-koncept.ru/2016/76032.htm> .-ISSN2304-120X.

3. Анисимова Т.С., Вареникова Л.В., Асеева Е. Н. Восстановление доверия как ресурс преодоления негативных явлений в образовании. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - Научно-педагогический журнал, 2015 № 3.- С.23-30.

4. Вареникова Л.В. Негативные эффекты управления качеством образования через рейтинги и тесты, нацеленные на конечный результат. Сборник материалов международной научной конференции «Педагогическое мастерство (III)». – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 29-33.

5. Анисимова Т.С., Вареникова Л.В., Макаренко К.Б. Коррупция и искажение результата в образовании: причины и условия. Журнал "Образование. Наука. Научные кадры" № 6 – 2013.

6. Вареникова Л.В., Асеева Е. Н. Управление качеством образования в условиях образовательных стандартов как педагогическая проблема. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - Научно-педагогический журнал, 2015 № 7.- С.132-141.

7. Berliner D. C. and S. L. Nichols, 2007. High-Stakes Testing Is Putting the Nation AtRisk. URL:<http://www.edweek.org/ew/articles/2007/03/12/27berliner.h26.html?qs=High-Stakes+Testing+Is+Putting+the+Nation+At+Risk>.

8. David C. Berliner & Sharon L. Nichols. High-Stakes Testing Is Putting the Nation At Risk. Education Week, 3/12/07.

9. [http://ruskline.ru/news\\_rl/2009/02/13/diplomatichnaya\\_kritika\\_eg/](http://ruskline.ru/news_rl/2009/02/13/diplomatichnaya_kritika_eg/).

10. <http://oborona-spb.org/archives/295>.

11. [http://www.examen.ru/main2/news\\_and\\_articles](http://www.examen.ru/main2/news_and_articles).

12. <http://ngkub.ru/politika/a-naposledok-ya-skazhu>. Материалы пресс-конференции в Союзе журналистов Краснодарского края с министром образования края Наумовой Н. А. Новая газета Кубани, 02.03.2016 г.

13. [http://www.examen.ru/main2/news\\_and\\_articles/news/21643](http://www.examen.ru/main2/news_and_articles/news/21643). «Российская газета», от 18.09.2015г.

14. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: Распоряжение правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-п // СЗРФ 2011 № 9.

© Вареникова Л.В.

VARENIKOVA L.V.,  
MBOU school № 19, х. Korzhevsky, Slavic area, Krasnodar Krai.

### **Influence of laws on risk management in education.**

**Annotation:** The article describes the study materials on the issue of negative phenomena and unpredictable results in the formation. The relevance of the article is beyond doubt, as in recent years in education has increased significantly the number of negative phenomena, corruption crimes. The author examines the growth of the negative phenomena in education, as a pedagogical problem and negative effects as a result of an incorrect setting goals, focus on one dominant figure, ignoring the objective laws of development, lack of objective measurement tools in education, increase confidence at all levels.

**Keywords:** negative phenomena in education, quality of education, corruption, pedagogical, didactic and social features, testing.

---

УДК 908

ВОРОБЬЕВА М.И.,  
Барнаульский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,  
г. Барнаул

### **Деятельность делегатов Алтая в 1920 - 1930-е годы**

**Аннотация:** Основной целью властных структур советского государства в 1920 - 1930-е годы было привлечение женского социума к общественной-экономической и политической жизни общества, поэтому были образованы делегатские собрания, которые занимались важнейшими социальными вопросами женщин и государства в целом.

**Ключевые слова:** делегатские собрания, социалистические соревнования, женотделы, ликвидация неграмотности, культпоход.

Основной целью представителей властных структур советского государства в 1920 - 1930-е годы было преобразование экономической, политической и социальной сфер жизни общества, поэтому большевики, разрабатывая «женскую» политику, считали работу с женщинами приоритетной.

Правящая партия стремилась воспитать новый тип женщины - труженицы, непосредственно участвующей в общественно - политической и хозяйственной деятельности государства и в управлении страной. Ещё в ноябре 1918 г. на I Всероссийском съезде работниц было принято решение о создании в партии особой комиссии, рассматривающей социальные вопросы женщин, а в сентябре 1919г. был образован Центральный отдел по работе среди женщин; в областях, городах, уездах, районах страны появляются при комитетах партии женотделы.

На XIII съезде РКП (б) была представлена программа работы среди женщин, на базе которой были сформулированы основные положения резолюции «О работе РКП среди работниц и крестьянок», где от партийных комитетов и организаций требовалось:

а) работу женотделов поставить наравне с другими отделами парткомов и создать условия для усиления работы среди работниц и крестьянок;

б) вовлекать работниц и крестьянок в партийное, советское, профессиональное и кооперативное строительство, поэтому необходимо укрепить институт профорганизаторов-работниц, создать кадры инструкторов для этой работы в органах кооперации, усилить работу по улучшению

быта работниц, организовать строительство учреждений, раскрепощающих работниц и крестьянок (яслей, столовых и проч.);

в) парторганизациям добиться полного контроля и руководства работой женотделов и укомплектования их партработниками;

г) работе делегатских собраний работниц и крестьянок придать планомерность и системность [1].

Наиболее эффективной и действенной формой активизации женщин партийные властные структуры считали собрания делегатов, которые существовали с 1919г. по 1933г. Январский Пленум ЦК РКП(б), состоявшийся в 1925г., дополнил уже имеющиеся положения о делегатских собраниях, которые стали теперь организовываться не только в районном масштабе, как было ранее, но и в городах при заводских и фабричных партийных ячейках. В результате чего активизировалась деятельность делегатских собраний работниц и крестьянок. Число делегатских собраний в Сибирском крае в 1925/26 г. увеличилось до 1586 (115 в городе и 1471 в деревне), а количество делегатов до 45151 (7748 в городах и 37403 в деревнях) [2].

Эти женские общественные организации создавались на всех предприятиях в городах и селах, то есть там, где были партийные комитеты или ячейки РКП(б), а контролировали и поддерживали деятельность делегатских собраний созданные с 1919 года женотделы, а позднее в 1930-е годы – женсекторы агитмассовых отделов партийных комитетов.

Руководителем, обычно, была коммунистка или комсомолка, либо избиралась наиболее инициативная активистка. Можно привести некоторые сведения, кратко характеризующие руководителей делегатских собраний по городу Бийску Алтая, которые содержатся в архивных документах окружного комитета партии за 1930г.

Завадская Мария – заведующая школой, 40 лет, окончила заочный комвуз, с работой справляется. Пенькова Полина – учитель, 28 лет, окончила совпартшколу, активна. Суханова Мария – заведующая школой Коминтерна, инициативна [3].

Организаторы делегатских собраний имели хорошее образование, в основной же своей массе делегатки были совсем неграмотными или малограмотными. Заведующая отделом работниц и крестьянок Широкова отмечает в отчете Барнаульского округа о ликвидации неграмотности среди делегатов. Всего в округе функционирует 229 делегатских собраний, где работают 8015 делегатов, из них неграмотных 4085 человек [4], то есть более половины участниц не умели читать, писать, считать. Причем чтение предполагалось по слогам, а показателем умения писать было написание своего имени и фамилии; математические знания сводились к элементарному сложению и вычитанию. Обучали грамотности делегатов индивидуально в ликпунктах и в десятидворках такие же женщины, которые закончили только что ликпункт, поэтому о качестве обучения говорить не приходится. При написании делегатками различных отчетов и протоколов собраний допускалось огромное количество орфографических, лексических, речевых ошибок, а пунктуация, кроме точек и восклицательных знаков, вообще отсутствовала.

Существовало определенное правило: делегатов сначала выбирали на годичный срок, затем они объединялись в собрания. Работа делегатов состояла из теоретических занятий, прохождения производственной практики в какой-либо организации и обязательного участия в разного рода политических и общехозяйственных кампаниях страны.

Для теоретических занятий делегатки собирались раз в месяц, где изучались политические вопросы, обсуждалась практическая работа профсоюзов, кооперации, местной промышленности, а доклады в форме отчетов для делегатов зачастую делали директора предприятий, хозяйств, кооперативов. Данная работа была поставлена очень серьезно в ряд общегосударственных идеологических и практических задач, поэтому отказаться от выступления перед делегатками руководитель не мог ни под каким предлогом, готовясь к нему основательно.

Практика делегатов в государственных учреждениях и общественных организациях была очень важна для женщин, так как давала им необходимые навыки общественно - политической работы. В городах делегатов посылали на практику в руководящие органы Советов, профсоюзов, в рабоче - крестьянскую инспекцию, в суд, в детские учреждения и больницы; в деревнях – в Советы, избы-читальни, детские дома, школы и т.д. Делегаткам поручали обследование охраны труда, культработы, проверку работы государственных магазинов, ларьков, столовых, бань, где они выявляли недостатки и, по мере возможности, совместно с работниками этих организаций их устраняли. Так, делегатка Овсянникова была направлена обследовать ларёк №6 и буфет с. Белоярск, после чего на собрании делегатов она отметила, что «заведующий буфетом Кочкин очень грубо,



скверно общается с девушками-служителями, а в ларьке большая наценка на товары, плохое обращение с покупателями»[5].

Ходили делегатки и на экскурсии в музеи, посещали с ознакомительной целью крупные промышленные предприятия, судебные процессы. Многие делегатские собрания разбивались на секции по охране материнства и младенчества, по народному образованию, по коммунальному хозяйству.

По всей стране через участие в делегатских собраниях за 15 лет существования прошли 15 млн делегатов, некоторые из которых впоследствии остались работать в руководящих органах, на предприятиях.

Кроме учебной практики делегатки участвовали во всех выборах, в субботниках, в организации детских садов, посевных и хлебозаготовительных кампаниях. С целью улучшения работы делегатских собраний между ними проходили соревнования по участию в подписке на различного рода займы, шефстве, организации детских садов и площадок, ликвидации неграмотности. В газете «Красный Алтай от 11 января 1931г. помещена заметка, где делегатки села Бажово Алтая вызывают на соревнование делегатов соседнего села Токарево. «Мы, делегатки села Бажово, для проведения лучшей работы на селе вызываем на соревнование делегатов села Токарево на следующих условиях:

- 1) Ликвидировать в 1931 году неграмотность среди делегатов на 100%;
- 2) Для политического развития каждая делегатка должна выписать газету и посещать политчас на ликпункте;
- 3) Принять активное участие в реализации займа «Пятилетка в 4 года» среди населения и подписаться самим (подписались 24 человека на 55 рублей);
- 4) Через повседневные разъяснения и агитацию делегатов вовлекать новых членов в колхозы;
- 5) Принять участие в пере выборах сельсовета, добиться выдвижения делегатов на работу в сельсовете;
- 6) Добиться открытия детского сада и площадки;
- 7) Участвовать в кружке военных знаний и в кружке первой помощи».

Такого рода соревнования были повсеместными, они давали позитивный результат, например, в селе Бобровка в состав сельсовета было избрано 4 женщины (16%); в селе Шадрино делегатки организовали детские уголки с питанием на 42 ребёнка, в состав сельсовета было избрано 11 женщин (36%) [6]; по инициативе делегатов - работниц г. Бийска открыты ясли на текстильной фабрике на 20 коек, работницы- делегатки взяли шефство над колхозницами и отработали к 8 марта 2 часа на улучшение быта колхозниц; делегатки с. Бельмесёво Пушкина Елена – женорг, Вандакурова, Черданцева распространили заём «Пятилетка в 4 года» за месяц на 515 рублей.

В соответствии с требованиями государственных политических структур в стране велась активная антирелигиозная пропаганда. 26 января 1931 года в газете «Красный Алтай» делегатка пишет: «В Барнауле, в детском саду №2, состоялось собрание женщин, дети которых обслуживаются этим садом. Обсуждался вопрос о вреде религии, постановили:

- 1) Религия - это враг социалистического строительства;
- 2) Отказаться от празднования религиозных праздников;
- 3) Не заставлять детей молиться; 4) Вступить в члены союза воинствующих безбожников.

Такого рода собрания проходили во всех коллективах, во имя успехов социализма принимались делегатками поистине кощунственные решения. 1 января 1930 г. работницы, делегатки Барнаульского пимокатного завода на собрании постановили потребовать от Горсовета снять все колокола с городских церквей и передать их в фонд индустриализации. Делегатки хлебозавода Центрального рабочего кооператива совместно с домохозяйками города Барнаула на собрании в январе 1930 года постановили закрыть все церкви и эти здания передать под культурные учреждения. 22 мая 1931 года Горсовет принял решение закрыть и очистить кладбища Нагорное и в Сад-городе. Можно предположить, что именно подразумевалось под словом «очистить», об этом архивные документы умалчивают, но ни о каком перезахоронении не было и речи. 26 ноября 1931 года Нагорное кладбище было передано профсоюзам для устройства сада, где позднее после войны были построены павильоны ВДНХ (хотя официально кладбище было закрыто в 1912 году, захоронения там продолжались вплоть до окончания Великой Отечественной войны, соответственно, близкие родственники умерших были живы в 1930-е годы). Крестовоздвиженское кладбище было предназначено под устройство парка культуры и отдыха со стадионом, который был открыт 20 июля 1932 года и стал называться парком меланжевого комбината (сегодня парк «Изумрудный»), где проходили спортивные соревнования и праздники. 2 февраля 1931 года газета «Красный Алтай»

сообщала о нехватке на нужды индустриализации на Алтметаллзаводе чугуна, прошли соответствующие беседы среди работниц, делегатов этого завода, вынесли решение: собрать со всех кладбищ Барнаула чугунные памятники, плиты и передать заводу для переработки, что и было незамедлительно сделано[6].

Делегатки на предприятиях делились со своими избирательницами тем, что узнали на занятиях, тем самым информировали остальных женщин о деятельности государственных органов власти, о выполнении народно-хозяйственных планов, политике правящей партии. Практически ежедневно в программе радио в городах и деревнях звучал «Час делегатки», где женщины, например, города, рассказывали об успешной работе в секции Охраны материнства и младенчества, об организации детских учреждений, о результатах обследования ими столовых, больниц, детских домов. Час делегатки-крестьянки был тоже не менее насыщенным: рассказ делегатки о своей работе (борьба с мужем, свекровью за своё делегатство), как делегатка безбожницей стала, зачем надо организовывать колхозы и какая от них выгода крестьянке и так далее [7].

Таким образом, к 1933 году делегатские собрания как общественные организации основную свою задачу выполнили, они перестали созываться, так как к этому периоду большая часть женского населения уже была занята в общественном производстве и интересовалась политической жизнью страны, партийные органы государства оказывали воздействие на женщин непосредственно на их рабочих местах, а не через представителей (делегатов).

Необходимо отметить, что делегатские собрания были, тем не менее, положительной формой вовлечения женского социума в общественно-политическую жизнь страны, где были получены навыки практической общественной и хозяйственной работы, что позволило многим женщинам в дальнейшем стать руководителями колхозов, городских и сельских Советов, предприятий и кооперативных объединений.

#### **Список литературы:**

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 18т. – 9-е изд.- М.: Политиздат, 1983.- Т.3.- С. 125-126.
2. «Отчет Сибирского краевого комитета ВКП (б) к IV краевой партконференции». Изд. 2. Новосибирск, 1929, стр. 159.
3. ЦХАФ АК, ф.12, оп.6, д.74, л.1-2.
4. ЦХАФ АК, ф. 74, оп.1, д.35, л.94.
5. «Красный Алтай», 27 июля 1931г.
6. Барнаул. Летопись города. Барнаул, «А.Р.Т.» 2007, с.160-165.
7. ЦХАФ АК, ф.12, оп.5, д.158, лл.54-55.

© Воробьева М.И.

VOROBIOVA M.I.,

Barnaul branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation

#### **The Activities of the Delegates of the Altai Republic in the 1920 - 1930th Years**

**Annotation:** the main aim of the power structures of the Soviet state in 1920 – 1930 years was the engagement of women's society in socio-economic and political life, therefore, there were formed delegate assemblies which were the most important social issues for women and the state in general.

**Keywords:** delegates ' assemblies, socialist competition, zhenotdel, literacy, cultural campaign.

УДК 338

ВОРОНИНА Е.В., БЕРЕЗА Н.В.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

#### **Анализ рынка недвижимости Ростова-на-Дону**

**Аннотация:** в статье рассматривается структура предложения жилья на рынке жилой недвижимости в городе Ростове-на-Дону. Проведено исследование состояния строительства жилых

объектов на первичном рынке многоквартирной жилой недвижимости. Анализируется дальнейшее состояние рынка жилой недвижимости.

**Ключевые слова:** рынок жилой недвижимости, площадь, квартира, классы жилья, цена.

На рынке жилой недвижимости Ростова-на-Дону сложилась непривычная для региональных центров ситуация: здесь нет явного перекоса в сторону самого доступного жилья, локальный рынок делится примерно поровну между низшей (до 3 млн. рублей) и средней (3-7 млн. рублей) ценовыми категориями [1].

По состоянию на первый квартал 2016 года в Ростове-на-Дону на продажу выставлено около 31,5 тыс. квартир. Доля жилой недвижимости стоимостью до 3 млн. рублей включительно на рынке составляет 53,2%. Этот показатель несколько ниже, чем во многих других административных центрах субъектов федерации, где на долю наиболее дешевого жилья может приходиться 60-70%. При этом в крупнейшем городе на юге России хорошо развит сегмент бизнес-класса: в ценовой категории от 3 до 7 млн. рублей предлагается 42,2%. В этом диапазоне можно приобрести квартиры увеличенной площади в новых домах с хорошим ремонтом. Дорогое жилье на локальном рынке представлено меньшим количеством – менее 5% от объема предложения.

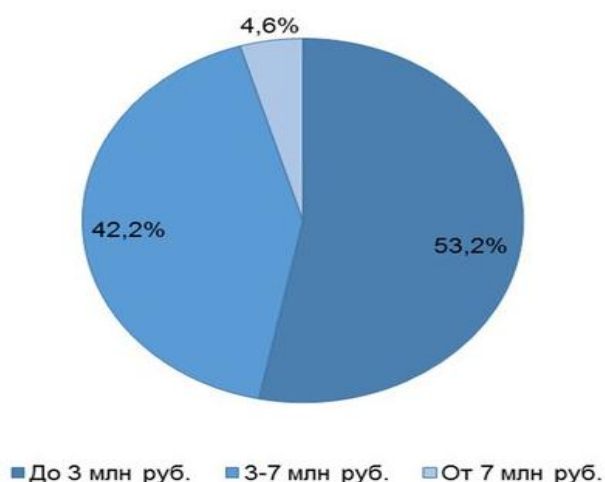


Рисунок 1 – Структура предложения на рынке недвижимости Ростова-на-Дону [2]

Во втором квартале 2016 года на первичном рынке многоквартирной жилой недвижимости города Ростова-на-Дону в стадии строительства находилось 35 377 квартир. Количество возводимых объектов – 195 многоквартирных жилых домов. Общая площадь квартир в стадии строительства составила 1 885 605 кв.м. По сравнению с аналогичным периодом 2015 года объем строящихся квадратных метров квартир увеличился на 20 885 кв.м. (+1,1%).

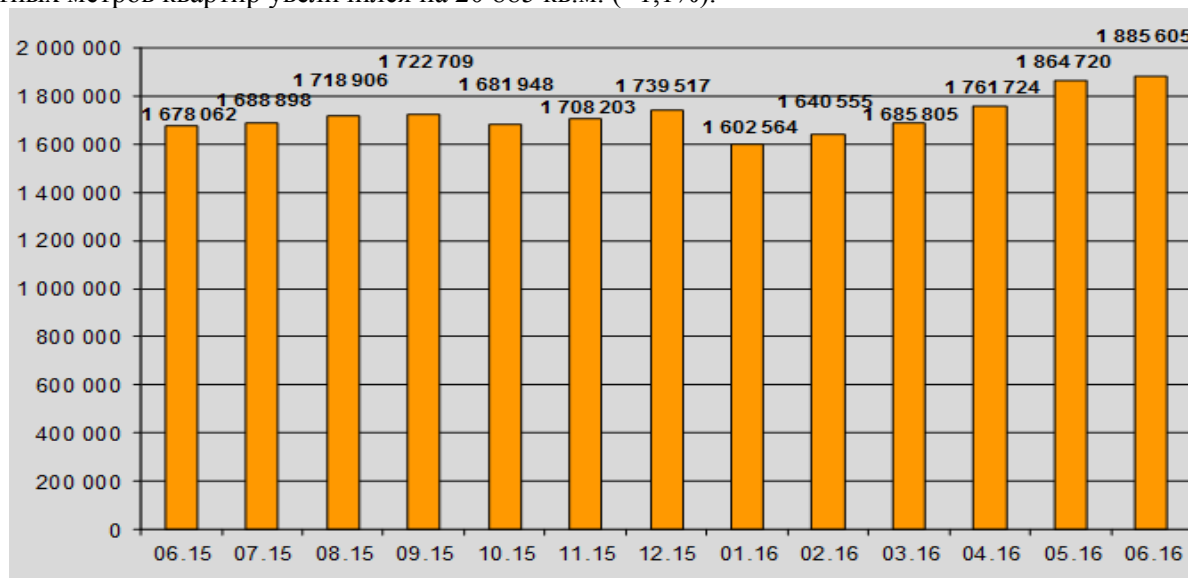


Рисунок 2 – Динамика объема строящегося жилья, кв.м. [3]

Во втором квартале 2016 года также было зафиксировано строительство новых объектов. В рыночных ценах объем строящейся многоэтажной жилой недвижимости города Ростова-на-Дону составил 96,37 млрд. руб. На первичном рынке многоэтажной жилой недвижимости города Ростова-на-Дону преобладало строительство жилья среднего класса, общая площадь квартир которого составляла 820 062 кв.м. Общая площадь квартир эконом-класса составляла 533 282 кв.м., комфорт-класса 325 576 кв.м., бизнес-класса – 200 996 кв.м., элитного – 5 689 кв.м.

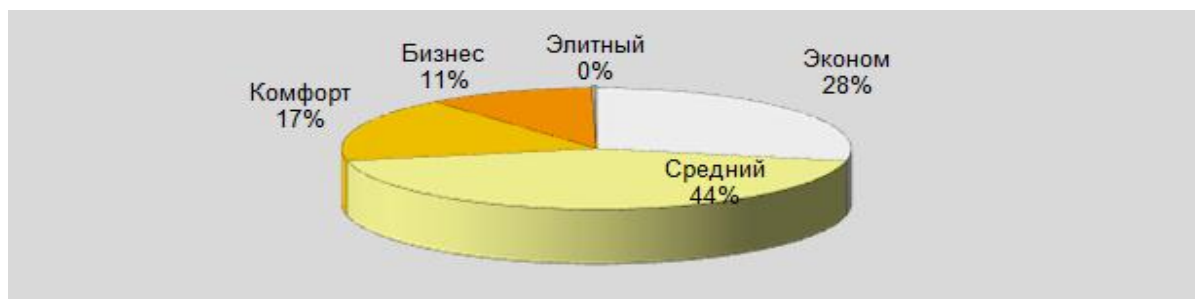


Рисунок 3 – Структура строящегося жилья по классам, кв.м. [3]

В третьем квартале 2016 года средняя цена одного квадратного метра на первичном рынке многоэтажной жилой недвижимости составила 55 186 руб. Средневзвешенная цена квадратного метра составила 51 109 руб.

Распределение цен по классам жилья представлено на диаграмме (рис. 4).

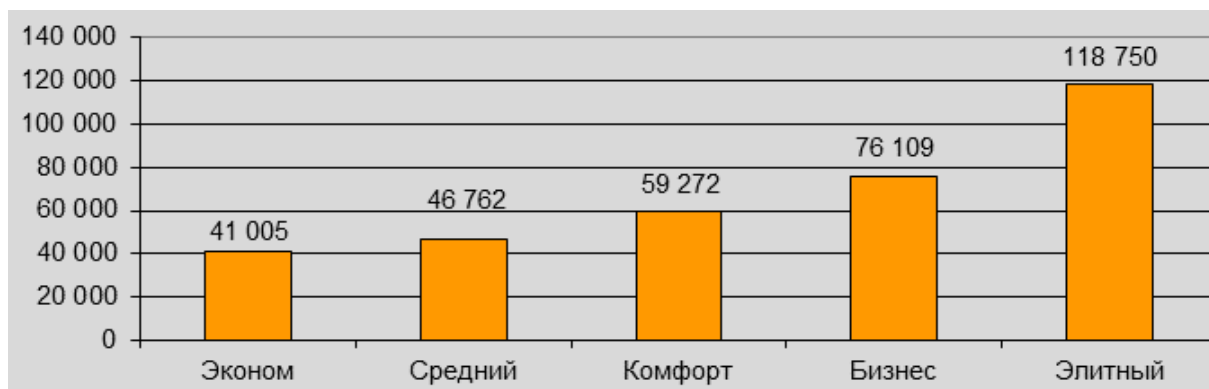


Рисунок 4 – Распределение цен по классам жилья, руб. за кв.м. [3]

По сравнению с аналогичным периодом 2016 года, средняя цена 1 кв.м. на первичном рынке многоквартирной жилой недвижимости повысилась на 207 руб. – с 54 979 руб. за кв.м., до 55 186 руб. за кв.м., что на 0,37% выше средней цены квадратного метра в 2015 году.

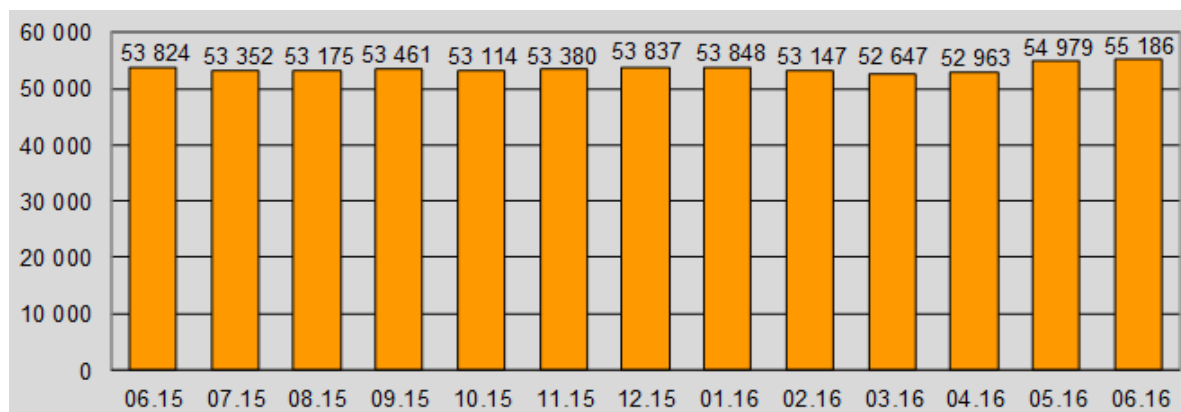


Рисунок 5 – Динамика средней цены, руб. за кв.м. [3]

В третьем квартале 2016 года эконом-класс подешевел на 1 141 руб. за кв.м. (-2,71%). Цена среднего класса повысилась на 53 руб. (+0,11%). Комфорт-класс подорожал на 917 руб. (+1,57%). Бизнес-класс подешевел на 19 руб. (-0,02%). Цена элитного класса не изменилась [4].

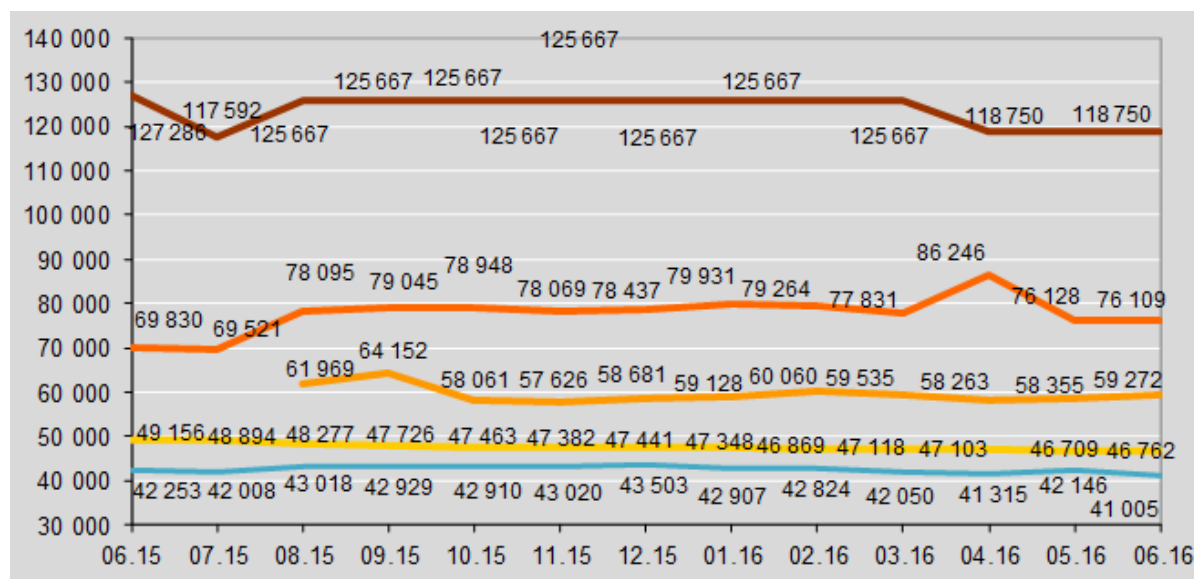


Рисунок 6 – Динамика средней цены, руб. за кв.м.

В 2017 году цены на недвижимость может ожидать рецессия. Для этого явления характерны следующие основные черты: спрос опускается ниже предложения; объемы строительства сокращаются; замедляется рост объема предложения; наблюдается спад цен на недвижимость [5].

Замедление спроса было приостановлено поведением покупателей. Они отреагировали на падение цен на жилье, а также на возможность прекращения государственного субсидирования ипотеки увеличением вложений в жилой и нежилой фонды. Однако эта тенденция быстро завершилась по одной простой причине – сокращение доходов населения.

#### Список литературы:

1. Воронина Е.В., Береза Н.В. Исследование рынка жилой недвижимости в Ростовской области. Теория и практика современной науки. – 2016. – № 3 (9). – С. 747-752.
2. Официальный сайт «Сian.ru» — поиск недвижимости [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cian.ru/> (дата обращения: 20.10.2016).
3. Официальный сайт «BPN.RU» — большой портал недвижимости [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bpn.ru/> (дата обращения: 22.10.2016).
4. Официальный сайт «Рынок недвижимости России» [Электронный ресурс]. URL: <http://realtymarket.ru/> (дата обращения: 23.10.2016).
5. Voronina E.V., Gogoleva M.A. The study of real estate market in the Rostov region. Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2. № 4. –С. 32-33.

© Воронина Е.В., Береза Н.В.

VORONINA E. V., BEREZA N. V.  
ISOiP (branch) of DGTU to Shakhty

#### Overview of the real estate market of Rostov-on-Don

**Аннотация:** in article the structure of the offered housing in the market of the residential real estate in the city of Rostov-on-Don is considered. The overview of a construction of residential objects in the primary market of the apartment residential real estate is carried out. The further market situation of the residential real estate is analyzed.

**Keywords:** market of the residential real estate, square, apartment, housing classes, price.

УДК 004

ВОРОНЦОВ А.А., БОРИСОВ С.А., КОЖЕВНИКОВА Н.В., ПИМЕНОВ А.Н.  
Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза

### **Исследование изменения загрузки процессора и оперативной памяти при подключении по сети интернет к рабочему столу виртуальной машины частного облака ПензГТУ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено исследование изменение загрузки оперативной памяти и процессора при удаленном подключении по сети Интернет к рабочим столам виртуальных машин. Исследования производятся на различных по быстродействию компьютерах, качественно отличающихся друг от друга по быстродействию и производительности. Исследования позволяют определить необходимо ли развитие облачных технологий в ВУЗах, а также перспективу их внедрения в образовательное пространство. В заключении по результатам исследований делаются соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** облако, облачные технологии, удаленный доступ, виртуальная машина, рабочий стол, ПензГТУ, сеть Интернет, быстродействие, изменение быстродействия, оперативная память, процессор, загруженность.

Облачные технологии - это различные аппаратные и программные средства, которые предоставляются пользователю для реализации своих целей, задач, проектов. Все операции с данными происходят не на компьютере пользователя, а на сервере в сети [1-5].

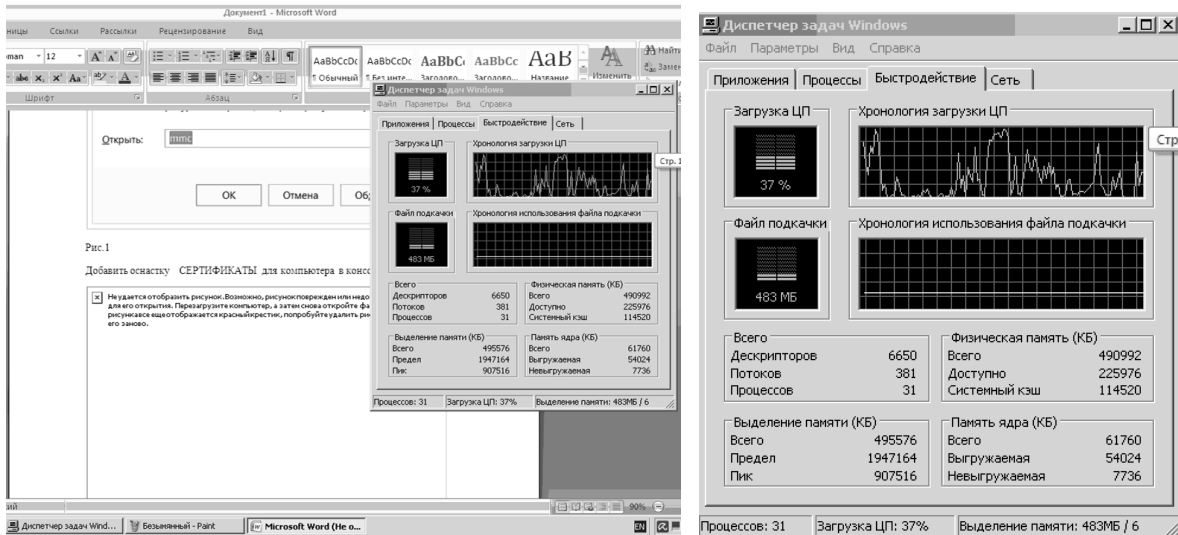
Существует три вида услуг, предоставляемых пользователю или клиенту с помощью облачных технологий:

1. инфраструктура как услуга (IaaS) - предоставление клиенту вычислительных ресурсов по его запросу, на которых клиент имеет возможность запустить и развернуть произвольное программное обеспечение, включающее в себя приложения и операционные системы.
2. платформа как услуга (PaaS) – предоставление облачной платформы для развертывания программного обеспечения, поддерживаемых облачным провайдером.
3. программное обеспечение как услуга (SaaS) – предоставление в пользование заказчику приложений, развернутых на облачной инфраструктуре провайдера.

Каждая из услуг может быть реализована в сфере образования, последняя из них (SaaS), уже эффективно реализуется в частном облаке Пензенского государственного технологического университета (ПензГТУ) в образовательном процессе [6-10]. Для реализации этой услуги на сервере создаются виртуальные машины, содержащие программное обеспечение, необходимое студенту в процессе обучения [11-15].

В процессе работы, быстродействие устройства, с которого пользователь подключается к виртуальной машине изменяется. Исследованию изменения быстродействия при работе с виртуальными машинами частного облака ПензГТУ посвящена статья.

Вычислительный эксперимент по оценке изменения быстродействия компьютера при работе по сети интернет с удаленным рабочим столом виртуальной машины частного облака ПензГТУ выполнялся на трех компьютерах, качественно отличающихся друг от друга по конфигурации.

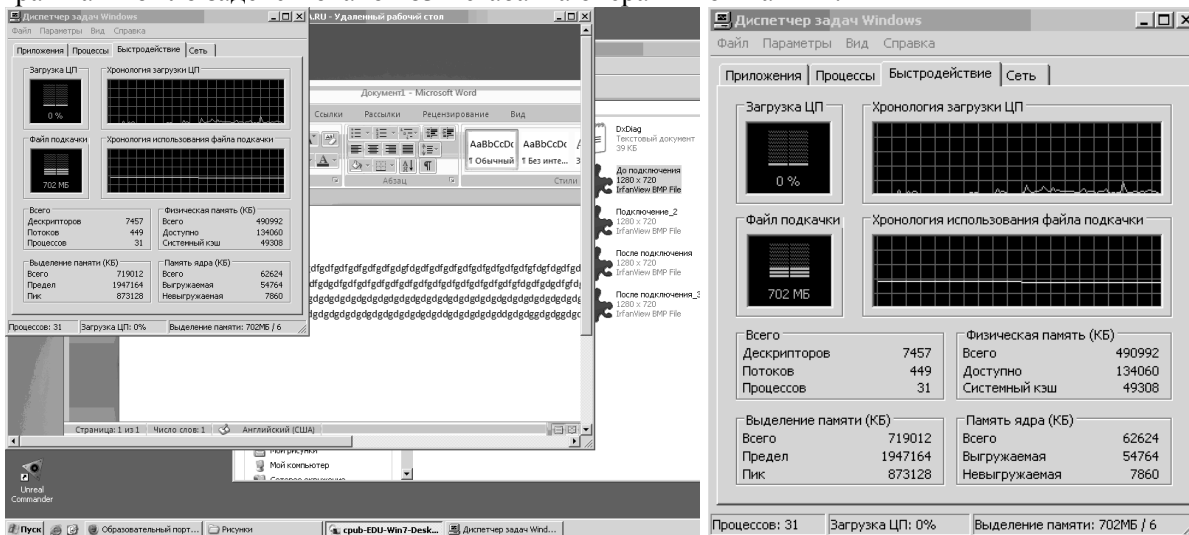


а)

б)

Рисунок 1 – Результаты первого эксперимента по определению быстродействия компьютера до подключения компьютера к удаленному рабочему столу а) рабочий стол компьютера и б) увеличенное изображение загрузки устройств

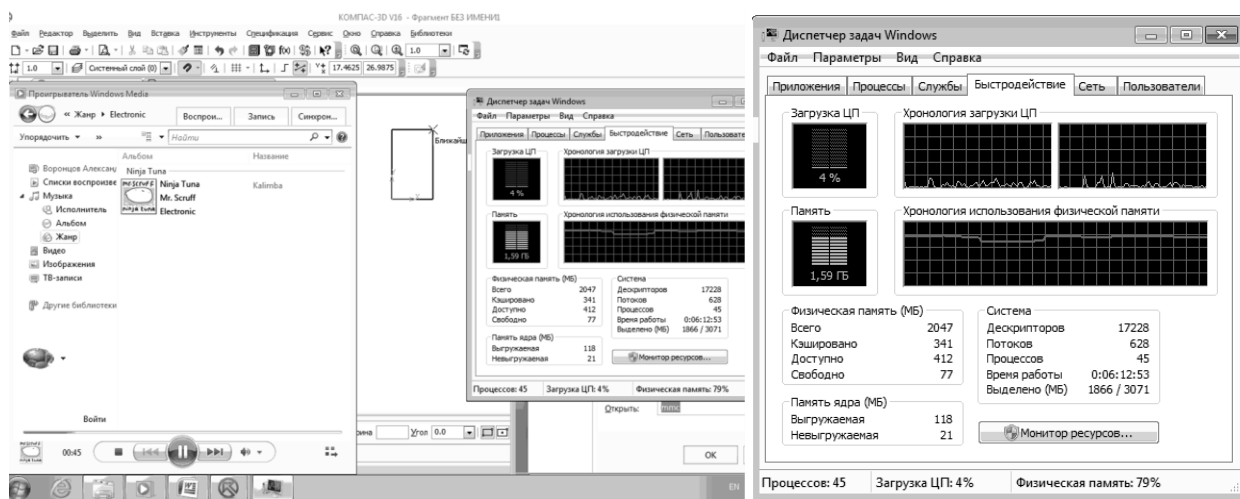
Первый вычислительный эксперимент выполнялся на относительно “слабом” компьютере под управлением 32 разрядной ОС Windows XP с одноядерным процессором Intel(R) Celeron(R) 2.80GHz, оперативной памятью DDR емкостью 512 Мб, интегрированной видеокартой содержащей 96.0 Мб видеопамати и жестким диском емкостью 80Гб. Работа на компьютере с указанными характеристиками с большинством существующих на сегодняшний день приложений [1-3], крайне утомительна из-за постоянных длительных задержек ответа системы в процессе работы. Так, при одновременной работе с программой Paint и Microsoft Word, в соответствии с рисунками 1а и 1б, загрузка процессора достигала 100% и составляла в среднем 37%. Для работы с указанными программами было задействовано 483 мегабайта оперативной памяти.



а)

б)

Рисунок 2 – Результаты эксперимента №1 по определению быстродействия компьютера после подключения компьютера к удаленному рабочему столу виртуальной машины Win7 а) удаленный рабочий стол и б) увеличенное изображение загрузки процессора и оперативной памяти



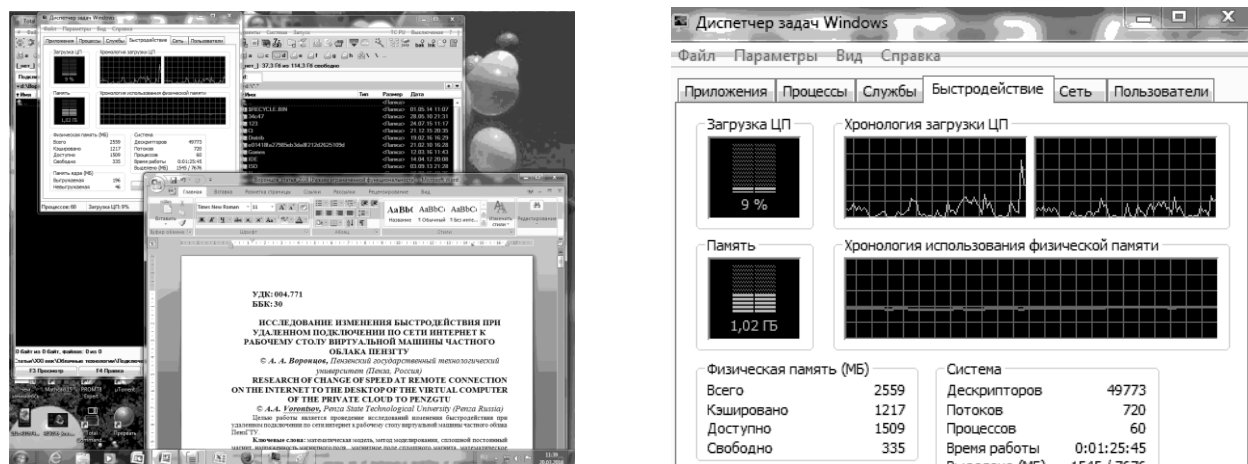
а) б)

Рисунок 3 – Результаты эксперимента №1 по определению быстродействия компьютера после подключения компьютера к удаленному рабочему столу виртуальной Win7 а) удаленный рабочий стол и б) увеличенное изображение загрузки процессора и оперативной памяти виртуальной машины

После подключения к удаленному рабочему столу виртуальной машины с названием Win7 (рисунок 2), произошло резкое снижение загрузки процессора, в среднем до 4%, то есть более чем в 9 раз даже при нескольких одновременно запущенных на виртуальной машине программах. Загрузка оперативной памяти с использованием файлов подкачки составила 702 мегабайта, то есть увеличилась примерно на 45%.

Увеличение загрузки оперативной памяти связано с увеличением количества обрабатываемых процессов. Для того чтобы объяснить причину резкого снижения загрузки процессора, рассмотрим быстродействие самой виртуальной машины при запуске в ней нескольких программ одновременно.

Так, при одновременном запуске программ Компас-График 3D 16 версии, текстового редактора Word и проигрывателя Windows Media (рисунок 3), загрузка процессора виртуальной машины составила в среднем 2% при загрузке оперативной памяти 1,59Гб. При этом, загрузка процессора и оперативной памяти компьютера пользователя остались практически неизменными.

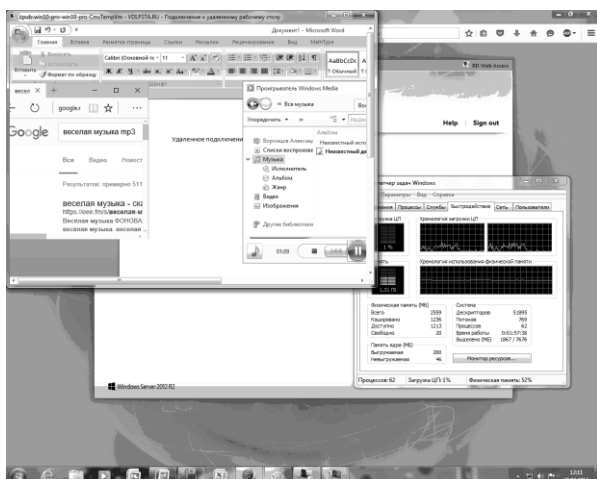


а) б)

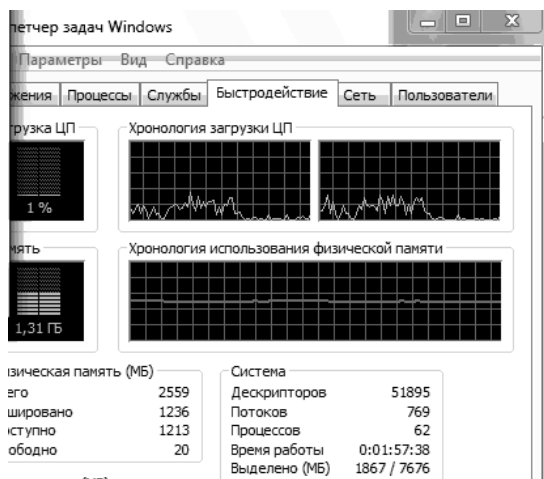
Рисунок 4 – Результаты второго эксперимента по определению быстродействия компьютера до подключения компьютера к удаленному рабочему столу а) рабочий стол компьютера и б) увеличенное изображение загрузки устройств

Анализ рисунков 2 и 3, позволяет сделать вывод, что все вычисления выполняются на сервере, а по сети интернет передаются лишь результаты вычислений, произведенных на виртуальной машине. Этим и обусловлено резкое снижение загрузки процессора устройства пользователя. Это также означает, что пользователь имеет возможность с программным обеспечением, работа которых из-за системных требований не возможна на устройстве пользователя.





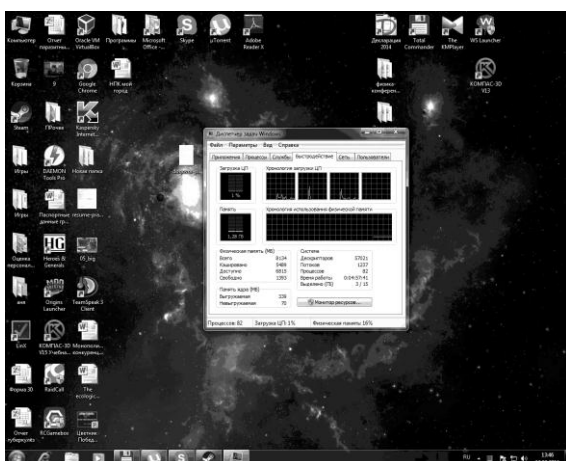
а)



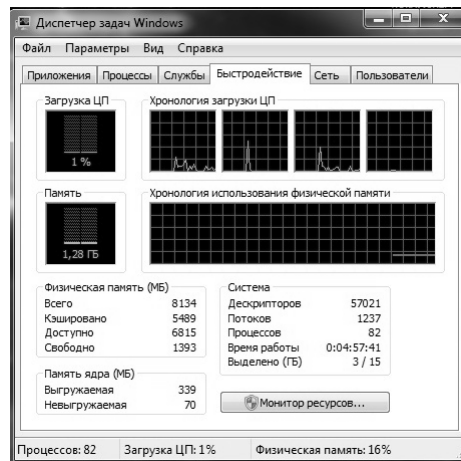
б)

Рисунок 5 – Результаты второго эксперимента по определению быстродействия компьютера после подключения компьютера к удаленному рабочему столу а) удаленный рабочий стол и б) увеличенное изображение загрузки устройств

Для второго вычислительного эксперимента использовался компьютер под управлением 64 разрядной ОС Windows 7 с двухядерным процессором AMD Athlon(tm) 64 с частотой работы каждого ядра по 2ГГц (3800+), оперативной памятью DDR 2 емкостью 2 Гб, внешней видеокартой 256.0 Мб и жестким диском емкостью 500Гб. Загрузка процессора и оперативной памяти при работе в 64-разрядной ОС Windows 7 в текстовом редакторе Word 2007 и запущенном файловом менеджере Total Commander v.8.01 составляла в среднем 9% и 1,02 гигабайта соответственно(рисунок 4).



а)



б)

Рисунок 6 – Результаты эксперимента №3 по определению быстродействия до подключения компьютера к удаленному рабочему столу компьютера а) рабочий стол компьютера и б) увеличенное изображение загрузки устройств

После подключения к виртуальной машине и запуска текстового редакторе Word 2007 в ней (а не на ПК пользователя), а также браузера и проигрывателя Windows Media (рисунок 5), загрузка процессора резко снизилась в среднем до 1% (в 9 раз), а оперативной памяти увеличилась до 1,31Гб (приблизительно на 30%). То есть полученные в результате второго эксперимента результаты качественно совпадают с результатами первого эксперимента.

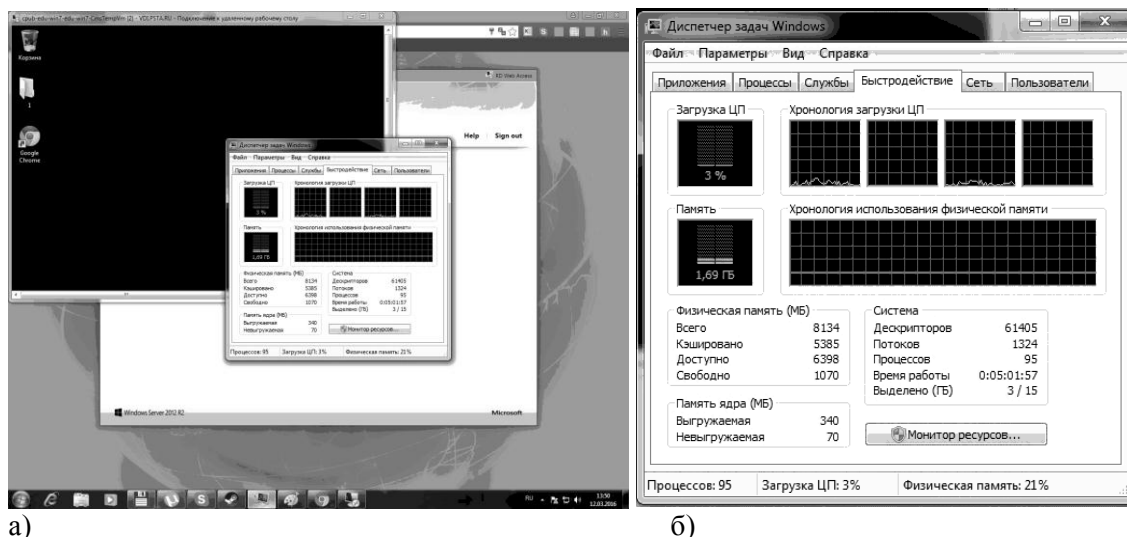


Рисунок 7 – Результаты эксперимента №3 по определению быстродействия после подключения компьютера к удаленному рабочему столу а) удаленный рабочий стол и б) увеличенное изображение загрузки процессора и оперативной памяти

Третий вычислительный эксперимент выполнялся на компьютере, содержащем четырехядерный процессор AMD A8 6600K, с частотой работы каждого ядра по 4,2ГГц; видеокарту Radeon HD 7750 (3 Гб видеопамяти), оперативную памятью DDR3 емкостью 8 Гб фирмы Kingston, с частотой работы 800МГц и жесткий диск емкостью 5 Тб.

Загрузка процессора и оперативной памяти до подключения к удаленному рабочему столу виртуальной машины частного облака ПензГТУ составляли в среднем 2% и 1,28Гб соответственно (рисунок 6). После подключения (рисунок 7) загрузка процессора немного снизилась, но в среднем также составила 2%, загрузка оперативной памяти увеличилась до 1,69 Гб, то есть приблизительно на 32%.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы работа с удаленными рабочими столами виртуальных машин частного облака наиболее эффективна на устройствах старых и устаревающих модификаций с возможностью подключения к сети Интернет. Независимо от характеристик устройства пользователя, в процессе работы с частным облаком происходит снижение загрузки процессора и увеличение загрузки оперативной памяти. Не зависимо от параметров устройства, с помощью которого производится подключение, облачные технологии позволяют пользователю работать с программным обеспечением, как отсутствующем на устройстве пользователя, так и работа с которым была бы невозможна из-за высоких системных требований.

В заключении необходимо отметить про скорость интернет-соединения и израсходованный трафик. 1.Входящая скорость интернет соединения для трех вычислительных экспериментов составляла 9056Кбит/сек, 2596 Кбит/сек и 9,9Мбит/сек, а исходящая – 10519 Кбит/сек, 3254 Кбит/сек и 2,81 Мбит/сек соответственно. 2. За время работы с виртуальными машинами (около 1 часа работы) было израсходовано приблизительно 50 Мегабайт Интернет-траффика.

*Работа выполнена в рамках базовой части государственного задания высшим учебным заведениям (проект № 3036).*

## Список литературы:

1. Слесарев Ю.Н. Реверсивные методы записи для оптических дисковых накопителей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук / Пензенский государственный университет. Пенза, 2004г.
2. Слесарев Ю.Н. Реверсивные методы записи для оптических дисковых накопителей информации. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. Пенза, 2004г.
3. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследования в магнестрикционных наклонемерах возможных расстояний от волновода до сплошного постоянного магнита. Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С. 36-41.

4. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследование в магнитострикционных наклонерах возможных расстояний от волновода до кольцевого постоянного магнита. Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С.45-50.

5. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследование в магнитострикционных наклонерах явления поверхностного эффекта. Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С. 48-51.

6. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследование магнитных полей в магнитострикционных наклонерах, содержащих постоянный магнит в форме прямоугольного параллелепипеда Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С. 51-57.

7. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследование в магнитострикционных наклонерах возможных расстояний от постоянного магнита формы прямоугольного параллелепипеда до волновода. Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С. 57-62.

8. Карпухин Э.В., Слесарев Ю.Н. Исследование в магнитострикционных наклонерах магнитных полей, содержащих кольцевой или сплошной постоянный магнит. Сб. МНПК “Эволюция современной науки” Ч.2. 2016. С. 62-68.

9. Воронцов А.А., Воронцова Л.И. Исследование математических моделей акустических трактов магнитострикционных наклонеров, содержащих сплошные постоянные магниты. Сб. статей XIV Всероссийской НТК “Современные методы и средства обработки пространственно-временных сигналов”. Пенза: ПензГТУ, 2016. С. 119-124.

10. Калягин И.Н., Воронцов А.А. Динамика развития облачных технологий. Сборник научных трудов МНПК “Информационные технологии в экономических и технических задачах”. Пенза: ПензГТУ, 2016. С. 236-239.

11. Воронцов А.А. Исследование изменения быстродействия при удаленном подключении по сети интернет к рабочему столу виртуальной машины частного облака ПензГТУ: Научно-методический журнал - XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пенза: ПензГТУ, 2016. № 3 (31). С. 173-178.

12. Воронцов А.А. Частное облако ПензГТУ как средство повышения быстродействия компьютеров в сетях. Научно-методический журнал “Научно-исследовательские публикации”. Воронеж: ООО “Вэлборн” 2016. № 2 (34). С. 6-17.

13. Печерский С.В., Печерская Т.Н., Короткова Н.Н. Использование свободного программного обеспечения в профессиональном образовании. Сб. МНПК “Современные информационные технологии”. Пенза: ПГТА, 2012. № 15. С. 104-106.

14. Бобков Н.Ю. Образовательный Интернет-портал отделения железнодорожного транспорта ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж» / Н.Ю. Бобков, Т.Н. Печерская, Д.И. Танасов, С.В. Печерский // Сб. МНПК “Современные информационные технологии”. Пенза: ПензГТУ, 2015. № 21. С. 152-155.

15. Печерский С.В. Особенности использования системы управления учебными курсами Moodle при построении образовательного портала ВУЗа. Сб. МНПК “Современные информационные технологии”. Пенза: ПГТА, 2012. № 15. С. 102-103.

VORONTSOV A.A., KOZHEVNIKOVA N.V., BORISOV S.A., PIMENOV A.N.

#### **Research of change of loading of the processor and random access memory in case of connection on the internet to a desktop of the virtual machine of a private cloud of pstu**

**Annotation:** In this article the research change of loading of a random access memory and the processor in case of remote connection on the Internet to desktops of the virtual machines is considered. Researches it is made on the computers, different on high-speed performance, qualitatively differing from each other on high-speed performance and productivity. Researches allow to define whether development of cloud computing in higher education institutions, and also perspective of their implementation in educational space is necessary. In the inference by results of researches the appropriate conclusions are drawn.

**Keywords:** cloud, cloud computing, remote access, the virtual machine, desktop, PSTU, Internet, high-speed performance, high-speed performance change, random access memory, processor, congestion.

УДК 81

ГАТАУЛЛИНА Л.Р., ШАМСУТДИНОВА А.И.  
Лицей №177, г. Казань**«Близость носителям» как смысловая зона ассоциативного поля «родной язык» («туган тел»)**

**Аннотация:** В статье рассматривается специфика языковой вербализации лингвокультурного концепта «Родной язык» и его отражение в современной татарской поэзии как смысловая зона «близость носителям».

**Ключевые слова:** лингвокультурология, концепт, репрезентант, родной язык, современная татарская поэзия.

Язык, будучи системой знаков, является важнейшим способом формирования и существования знаний человека о мире. Человек фиксирует в языке посредством слов результаты познания, которые передают особенности народа. Следуя за Р.Р.Замалетдиновым, важно отметить связь языка и культуры, так как «язык, являясь основным репрезентантом культуры, хранит в себе основные пласты этнокультурной информации, обеспечивает взаимопонимание членов этноса и их взаимодействие» [2: 36]. Посредством языка человек добывает информацию, передает многолетний опыт, хранит культурные ценности. Из этого следует, что язык – это важный элемент, характеризующий образ жизни, саму жизнь народа.

В нашем случае язык важен как концепт, а именно как концепт «родной язык» (туган тел). Значения концептов более ярко передают нам литературные произведения, которые воплощают в себя менталитет и культурные особенности конкретного народа.

Анализ стихотворений современной татарской поэзии показал обширный характер семантических зон концепта «туган тел» (родной язык), среди которых значительную роль занимает смысловая зона «близость носителям». Данная зона включает в себя признаки и ассоциаты, характеризующие близость языка к его носителям и их неразрывную связь.

1. Язык – родной: *туган тел* (родной язык), *тел* (язык) *туганлык*, (родство), *тел генем* (только мой язык / только мой родной язык). Отметим, что частицы -гына/-генә // -кына/-кенә в татарском языке могут служить для усиления значения выражения [3: 403]. На наш взгляд, употребление данной частицы подчеркивает предельно трепетное отношение к родному языку.

В татарском языке категория принадлежности, принадлежность предмета к какому-либо лицу выражается специальными аффиксами (синтетический способ). Данные аффиксы одновременно указывают и на предмет обладания, и на лицо обладателя [4: 31]. Следовательно, данное отношение может быть выражено формами трех лиц и единственного, и множественного числа: I лицо ед. число – -м, -ым/-ем, мн. число – -быз/-без, -ыбыз/-ебез; II лицо ед.число – -ң, -ың/-ең, мн. число – -гыз/-гез, -ыгыз/-егез; III лицо ед. число – -сы/-се, -ы/-е, мн. число – -лары/-ләре, -нары/-нәре [4: 31].

В нашей работе по отношению к родному языку встречаются все формы принадлежности, что означает неоспоримую близость родного языка его обладателям: *туган телем* (мой родной язык), *телем* (мой язык), *туган телең* (твой родной язык), *телең* (твой язык), *туган теле* (его (ее) родной язык), *туган телебез* (наш родной язык), *телебез* (наш язык), *туган телегез* (ваш родной язык), *телегез* (ваш язык), *телләре* (их язык).

Среди ассоциатов встречается аналитический способ выражения категории принадлежности, который представляет собой сочетание личного местоимения – имени обладателя с существительным – предметом обладания [4: 32]: *безнең тел* (наш язык).

Помимо аффиксов, в татарском языке категория принадлежности выражается путем сочетания личного местоимения в форме притяжательного падежа (минем – мой, синең – твой, аның – её, его, безнең – наш, сезнең – ваш, аларның – их) с существительным, имеющим аффикс принадлежности соответствующего лица (аналитико-синтетический способ) [4: 32]. Данный вид притяжательного отношения находит свое отражение и в современной татарской поэзии: *минем телем* (мой язык).

В приведенных выше примерах преобладает синтетический способ выражения, так как находит примерно одинаковое распространение как в письменной, так и в разговорной речи; в то время как аналитический способ является более характерным для разговорной, а аналитико-синтетический способ – для письменной речи [4: 33]. Следует отметить, что третий способ служит для представления более эмоциональных выражений.

В татарском языке вместо личного местоимения может употребляться местоимение *үз* (свой), примеры которого встречаются и по отношению к родному языку: *үз телем* (свой язык), *үз теле* (его (её) свой язык), *үз телләре* (их свой язык).

2. Язык – дорогой: *кадерле* (дорогой), *газиз* (дорогой), *яхшы* (хороший), *кирәк телем* (нужный язык), *сөекле* (любимый), *әнжә бөртеге* (жемчужинка), *алмаз кылыч* (алмазный меч), *бәхет* (счастье), *багырькәем* (милый мой), *бәхет ачкычы* (ключик счастья), *якын* (близкий), *җан ашы* (пища для души), *кан* (кровь), *җан* (душа), *килмешәк түгел* (не пришелец), *ясалма түгел* (не искусственный).

3. Язык – мать-отец: *Әнкә* (мать), *ана теле* (язык матери), *ана телем* (мой язык матери), *анам теле / әнкәм теле* (язык моей матери), *анаң теле* (язык твоей матери), *ана телебез* (наш язык матери), *әнисе теле* (язык его (её) матери), *әткәм теле* (язык моего отца), *газиз әнкәем теле* (язык моей дорогой матери), *газиз әткәем теле* (язык моего дорогого отца), *әткәм-әнкәмнең теле / әткәм-әнкәм теле / анам-атам теле / әткәй-әнкәй теле* (язык моего отца и моей матери), *әткәң-әнкәң теле* (язык твоего отца и твоей матери), *әткәй-әнкәй теле* (язык папочки и мамочки). За приведенными выше примерами важно подчеркнуть функцию окончаний *-кай/-кәй*, так как они служат для выражения ласкательного значения [3: 61], в нашем случае значение дорогого, важного, близкого.

Помимо тождества язык – язык, в данной семантической зоне встречается и ассоциат язык – отношение, предмет: *әнкәм сүзе* (слово моей матери), *әнкәй ризалыгы* (согласие матери), *әнкәйнең соңгы васыяте* (последнее завещание матери), *әнкәй фатихасы* (благославление матери), *ана сөте* (молоко матери).

Обращает на себя внимание обилие грамматических форм существительных: *ана теле*, *анам теле*, *ана телем* и т.д. Основываясь на приведенные выше примечания о категории принадлежности, можем заключить, что семантика словосочетаний зависит от употребленных аффиксов принадлежности, а также их местоположения.

Возникает вопрос и о тождественности лексем *ана/әни* и *ата/әти*. Основываясь на «Татарско-русский словарь», важно отметить, что лексические единицы «ана» и «ата» являются более широкими понятиями, нежели *әни* и *әти*, которые означают «мама, мать» и «папа, отец; батюшка, батя» [5]. Лексемы «*әни*» и «*әти*» имеют значение «родители», а лексемы «*ата*» и «*ана*» способны обозначать не только представителей человеческого рода, но и животного мира (самок, самцов).

4. Язык – родные люди: *борынгы бабабыз теле* (язык нашего древнего дедушки), *Болгар бабабыз теле* (язык болгарского дедушки), *әбиләрнең якыятләре* (сказки бабушек), *бабаң* (твой дедушка), *бабаң теле* (язык твоего дедушки), *ата-баба теле* (язык предков), *гаиләм* (моя семья), *бабайлар теле* (язык бабушек).

Описание родного языка как языка дедов представляет возможность характеристики языка в диахроническом аспекте, то есть от близкого родственника к предкам, что в свою очередь передает преемственный характер языка.

5. Язык – религия: *илаһи динем теле* (язык моей божественной религии), *изге китап теле* (язык священной книги), *Мөхәммәт пәйгамбәр теле* (язык пророка Мухаммада), *дога теле* (язык молитвы), *саваплы дога теле* (язык благочестивой молитвы), *Ходам теле* (язык моего Бога), *Ходай Тәгалә теле* (язык Всевышнего), *мәэмин-мөселман теле* (язык настоящих мусульман), *Мәккә-Мәдинә теле* (язык Мекки-Медины), *изге сурәләр моңы* (мелодичность священных сур), *дога-аятьләр сере* (тайна аят и молитв), *галиләр теле* (язык ученых), *шәех-сәетләр теле* (язык шаиخ-сайтов), *дин вә мәгыйшәт теле* (язык религии и жизни), *биш вакыт намаз теле* (язык пятикратного намаза), *моңлы азан теле* (язык мелодичного азана), *шәригать* (шариат), *дога* (молитва), *иман* (вера), *денем* (моя религия), *Тәңре биргән тел* (язык от Всевышнего), *кыйблага илтүче* (направитель на кыблу), *Коръән теле* (язык Корана).

Приведенные выше ассоциации отражают многие составляющие мусульманской религии: исламская религия является основной и единственной религией тюркского народа, где главной священной книгой считается Коран. Согласно мусульманской религии, Коран – «Книга Аллаха, которую Он ниспослал сердцу Своего пророка Мухаммада, чтобы он вывел людей из мрака неверия к Свету и спас их от язычества, неверия, несправедливости и нечестивости. В Коране истинное вероучение, правильные способы поклонения Ему, благородные назидания, мудрые наставления и указания, основы высокой морали: красноречивые, совершенные по своей глубине, проповеди» [1: 3]. Одним из основных принципов мусульманской религии считается совершение намаза, самого важного деянием мусульман, состоящего из пяти последовательных молитв, что находит отражение в текстах стихотворений:

Биш вакыт намаз теле син.

Вә моңлы азан теле.  
Дөрлэгән учак өстендә  
Кайнаган казан теле... (Л.Шагыйрьжан «Гарәп теленә мәдхия»)  
(– букв. Ты – язык пятикратного намаза.  
И язык мелодичного азана.  
Ты – язык кипящего котла  
На пылающем костре).

Безусловно, существуют определенные традиции в совершении намаза, одной из которых является то, что человек, читающий молитву, должен быть обращен лицом к кыбле, что означает направление в сторону Каабы, дома Аллаха, который находится в городе Мекке. Как известно, совершение хаджа, то есть посещение Мекки и Медины, является важным столпом мусульманской веры. Отсюда и введение определения языка как *Мәккә-Мәдинә теле* (язык Мекки-Медины).

Близость носителям репрезентируется посредством тождеств: родной язык – 1) это все родное, 2) это дорогой язык, счастье, 3) это мать, отец, язык самых родных людей, 4) это родные люди, их язык, 5) это религия, язык религии. Именно эти составляющие характеризуют язык как важный, неотъемлемый, родной атрибут человеческой жизни и представляют собой синтез семантической зоны «близость носителям».

#### Список литературы:

1. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим. Казань: Академия познания. – 2009. – 720 с.
2. Замалетдинов Р.Р. Татарская культура в языковом отражении / Р.Р.Замалетдинов. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС; Казань: Магариф, 2004. – 239 с.
3. Татар грамматикасы: 3 томда. Т. II. – М.; Инсан; Казан: «Фикер», 2002. – 448. б.
4. Татарская грамматика. В 3-х томах. Т. II: Морфология. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1993. – 397 с.
5. <http://sgia.narod.ru>

© Гатауллина Л.Р., Шамсутдинова А.И.

GATAULLINA L.R., SHAMSUTDINOVA A.I.  
Lyceum 177, Kazan

#### "Proximity media" as the area of associative semantic field "native language" ("Tugan tel")

**Annotation:** The article throws light upon the specific features of lingua verbalization of linguacultural concept "Native language" ("Mother tongue") and its reflection in the modern Tatar literature as a meaning zone "closeness to native speakers".

**Keywords:** linguacultural, concept, representant, "Native language" ("Mother tongue"), modern Tatar literature.

---

УДК 347

ГАФУРОВ Р.Ф.,  
МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва

#### Сущность общеизвестного товарного знака

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие общеизвестного товарного знака, проведен анализ данного понятия в международных актах и в российском Гражданском кодексе, а также исследованы особенности общеизвестных товарных знаков в сравнении с обычными товарными знаками.

**Ключевые слова:** товарный знак, общеизвестный товарный знак, сходство до степени смешения, Гражданский кодекс, недобросовестная конкуренция, использование товарного знака.

Современный этап развития отечественной экономики привел к тому, что появилась необходимость в законодательном закреплении или конкретизации многих положений, обеспечивающих охрану не только материальных благ, но также и нематериальных.

Институт товарных знаков в наше время приобретает все большую популярность среди производителей товаров, связано это, во-первых, с введением санкций западными державами, что стимулирует импортозамещение отечественными производителями; а во-вторых, это связано с обратным процессом — интеграцией России в мировую экономику: вступлением в ВТО, Евразийский Союз.

Такое понятие, как общеизвестный товарный знак используется в статье 6.bis Парижской конвенции, где сказано, что регистрация и применение обозначения, которое способно вызвать сходство до степени смешения с общеизвестным товарным знаком, не допускается[1].

Гражданский кодекс РФ закрепляет понятие общеизвестный товарный знак в статье 1508[2]. Определение понятия можно вывести из п. 1 указанной статьи. Общеизвестный товарный знак — это такой товарный знак или обозначение, которое в процессе интенсивного использования стало на определенную в заявлении дату широко известно в РФ у потребителей соответствующих товарному знаку товаров.

Признание товарного знака общеизвестным производится Роспатентом на основании государственной регистрации или международного договора РФ. Также возможно признать товарный знак общеизвестным решением самого органа исполнительной власти, то есть Роспатента.

Примерами общеизвестного товарного знака можно назвать «intel inside», «ГАРАНТ», «ПЕНТАЛГИН»[3].

Ю.Т. Гульбин утверждает, что общеизвестность товарного знака должна быть подтверждена документально. Подтвердить это возможно с помощью таких документов, как данные об интенсивности использования, о рекламных затратах, анализ стоимости товарного знака[4, с. 81].

На наш взгляд, можно выделить две главные особенности общеизвестного товарного знака: во-первых, это срок правовой охраны, а во-вторых, ее распространенность.

Статья 1508 ГК РФ закрепляет бессрочную защиту товарного знака. По нашему мнению, необходимость бессрочной защиты товарного знака продиктована его природой. Широкая известность правообладателя или его знака среди потребителей дает государству основание полагать, что производитель, во-первых, будет осуществлять свою деятельность долгое время, во-вторых, это поможет избежать возможных осложнений с недобросовестной конкуренцией, так как производитель вложил в известность своего товарного знака большие ресурсы, поэтому и защита такого знака должна быть выше обычного, в-третьих, это будет способствовать привлечению таких правообладателей на свой рынок.

Согласно той же статье, охрана общеизвестного товарного знака будет распространяться и на товары, которые будут являться неоднородными с теми, в отношении которых он признан общеизвестным, если какое-либо использование другими лицами общеизвестного товарного знака по отношению к указанным товарам создаст ассоциацию у потребителей именно с тем правообладателем исключительного права на общеизвестный товарный знак, что сможет ущемить законные интересы такого обладателя.

Таким образом, общеизвестным товарным знакам предоставляется большая по объему охрана, распространяющаяся также и на неоднородные товары. Сделано это по двум основным причинам. Первая из них — защита самого правообладателя. Использование его товарного знака иным производителем в отношении неоднородных товаров может повредить репутации первого[5, с.80-81]. Например, использование товарного знака «Dior» производителем шин сможет отрицательно повлиять на представлении потребителей о роскоши товаров, маркированных знаком «Dior».

Второй причиной является пресечение возможности недобросовестной конкуренции на рынке товаров, неоднородном с рынком товаров правообладателя общеизвестного товарного знака. Так называемое «бренд-паразитирование» является очень важной проблемой в современной России[6].

Например, какой-либо производитель электронных сигарет решит использовать товарный знак «intel inside». Такое использование будет крайне несправедливым по отношению к добросовестным производителям иных электронных сигарет, которые вкладывают свои ресурсы для продвижения собственных брендов, поэтому такое поведение является актом недобросовестной конкуренции и должно пресекаться, что Закон и обеспечивает.

Однако важным условием распространения защиты общеизвестного товарного знака на неоднородные товары является создание в представлении потребителей ассоциативной связи этих товаров с истинным правообладателем общеизвестного товарного знака.

Во всех остальных аспектах, общеизвестному товарному знаку предоставляется правовая охрана, предусмотренная для обычных товарных знаков.

#### Список литературы:

1. Конвенция по охране промышленной собственности (Заключена в Париже 20.03.1883). (ред. От 02.10.1979) // URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Реестр общеизвестных в Российской Федерации товарных знаков. ФИПС [Электронный ресурс] // URL: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) (дата обращения 24.03.2016).
4. Гульбин Ю.Т. Исключительные права на средства индивидуализации товаров — товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров: Гражданско-правовой аспект. М.: Статут, 2007.
5. Никулина В. С. Правовая защита товарного знака и борьба с недобросовестной конкуренцией. М.: Статут, 2015.
6. Козлова Н.В., Ворожевич А.С. Общеизвестные товарные знаки: понятие и особенности правовой охраны // Закон. 2015. №12.

© Гафуров Р.Ф.

GAFUROV R.F.,  
Moscow State University, Moscow

#### The essence of the famous trademark

**Annotation:** The article deals with the concept of famous trademark, deals with the analysis of this concept in international documents and in the Russian Civil Code, also there is an investigation of the features of famous trademarks as compared with the usual trademarks.

**Keywords:** trademark, famous trademark, confusing similarity, Civil Code, unfair competition, use of a trademark.

---

УДК 37

ГУЛЯЕВА А.С.,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Железноводск

#### Процесс развития логического мышления в рамках НОО

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности развития логического мышления в процессе обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, влияние различных методов работы при формировании логического мышления у младших школьников. Выводы экспериментальной работы по развитию логического мышления.

**Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, методы развития логического мышления, характеристика приемов развития логического мышления.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» нацеливает педагогов на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей. Планируя каждый урок, учитель начальных классов в соответствии с ФГОС НОО учитывает индивидуальные особенности личности каждого ребенка.

В начальном общем образовании у детей формируются основы умственного развития. Важнейшим условием достижения этой цели является развитие логического мышления у ребенка как фактора, который способствует его дальнейшему эффективному обучению, успешности в профессиональной подготовке и жизни.



Проблемой развития логического мышления занимались многие ученые, такие как Аристотель, Д.Булль, Я. Лукасевич, Л.С. Выготский, К.Д.Ушинский и т.д. Под логическим мышлением они понимали «формальное условие правильного мышления» [2, с.156].

Современная логика противоречит теории Аристотеля, так как в настоящее время под логическим мышлением понимается мыслительный процесс человека, в котором он оперирует четкими и конкретными понятиями.

Говоря о логическом мышлении, необходимо определить, что такое само мышление. Под мышлением понимается опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях [1, с. 56]. Иными словами, мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, связанная с решением задач, открытием субъективно нового знания и с творческим преобразованием действительности.

Ученые выделяют следующие виды мышления: наглядно-образное, предметно-действенное, абстрактное; по характеру результатов мышления: репродуктивное и творческое мышление; по степени развернутости: дискурсивное и интуитивное; по характеру протекания процесса мышления - умозаключительное мышление; по действительности контроля: критическое и некритическое.

В связи с появлением новых информационных технологий, современные педагоги и психологи выделили множество новых видов мышления, одним из них является клиповое мышление. Понятие «клиповое мышление» можно рассматривать с двух точек зрения. Согласно первой, клиповое мышление - это яркий, короткий, артикулированный посыл, который выражается в форме видеоклипа, бомбардирующего сознание современного человека. Во втором случае, клиповое мышление - это мозаичный способ восприятия поступающей информации, который в той или иной степени выраженности был присущ человеку всегда [3]. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что клиповое мышление противоречит логическому мышлению.

Младший школьный возраст - это эффективный период развития логического мышления. Это связано с тем, что дети этого возраста переходят с эмпирического уровня познания (наглядно-образное мышление) на научно-теоретический уровень (словесно-логическое мышление). У детей 6-7 лет преобладает наглядно-образное мышление. Это связано с возрастными особенностями школьников, но стоит отметить, что у обучающихся 1-х классов ведущий вид деятельности - наглядно-образное мышление. Младший школьный возраст имеет значительные резервы развития. Развитие логического мышления у детей происходит в несколько этапов, и первые два приходятся на период обучения в начальной школе. Учителю начальных классов необходимо проводить каждодневную трудоемкую работу с детьми, чтобы развитие логического мышления проходило активно и качественно.

Для развития логического мышления педагоги используют различные методы работы с младшими школьниками: теоретические (беседа, объяснение, рассуждение) и практические (проблемные и игровые ситуации, исследовательские задания, логические задачи). При выборе методов педагог учитывается ряд факторов: возрастные и индивидуальные особенности детей; программные задачи, решаемые на данном этапе; дидактические средства и т.д. В выборе методов и приемов обучения должен обеспечивать:

- успешное развитие логического мышления и отражение его в речи;
- умение ребенка определять отношение равенства и неравенства при решении различных логических задач, последовательную зависимость;
- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (решение задач на сопоставление, сравнение) в новых условиях и самостоятельный способ решения задач. Это можно наблюдать на примере игры на выявление порядка следования, закономерности и чередования общих признаков и свойств.

В формировании логического мышления ведущим является практический метод обучения. Суть данного метода заключается в организации самостоятельной деятельности школьников, которая направлена на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.). Данный метод работы имеет характерные особенности:

- выполнение практических действий, активизирующих умственную деятельность;
- разнообразие наглядного материала;
- возникновение представлений как результат практических действий с дидактическим материалом.

При формировании логического мышления в рамках начального общего образования необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Индивидуальные

особенности мышления могут проявляться в: самостоятельности мышления (т.е. умение ребенка самостоятельно поставить проблему и найти пути ее разрешения); инициативности мышления (т.е. в стремлении самому искать и находить пути и средства для разрешения задачи); широте мышления (т.е. способности охватить вопрос в целом); критичности мышления - способности человека оценивать как объективные условия, так и собственную деятельность; гибкости мышления (т.е. в преодолении сложившихся стереотипов мышления); быстроте мышления (т.е. способности принимать быстрые решения).

Формирование приемов мышления не реализуется само собой. Учитель должен активно и умело работать в этом направлении, организовывая процесс обучения так, чтобы, с одной стороны, он обогащал детей знаниями, а с другой, формировал приемы мышления, способствовал развитию познавательных способностей школьников. ФГОС НОО ставит перед начальным образованием основную задачу - развитие самостоятельности и логики мышления, которая позволила бы детям приводить доказательства, строить умозаключения, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

В соответствии со стандартом познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. В ФГОС НОО к логическим универсальным действиям относят:

- анализ и синтез объектов, составление целого из частей;
- классификации объектов, выбор оснований и критериев для сравнения;
- выделение и установление причинно-следственных связей;
- логическое построение рассуждений;
- выдвижение, обоснование и доказательство гипотез.

Уже в начальном общем образовании обучающиеся должны овладеть элементами логических действий. При этом учителю необходимо помнить, что для успешного развития логики младшего школьника необходимо соблюдать ряд условий.

В ходе работы над проблемой нами была проведена диагностика на выявление уровня логического мышления у младших школьников с помощью методики «Исключение понятий». Данная методика предполагала исключение лишнего слова в ряду. Для проведения исследования нами был выбран 2 «А» класс в составе 25 человек.

Данная методика показала следующие результаты:

Количество		Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
человек в классе	вопросов			
25	17	16	5	4

Результат проведенной методики («Исключение понятий») показал: что из 25 человек - 21 выполнили задание правильно (высокий и средний уровень), т.е. способны к классификации и анализу, 4 человек показали низкий уровень. Таким образом можно сделать вывод, что обучающиеся обладают надлежащим уровнем классификации и анализа.

Вывод: результаты исследования показали уровень развития способностей обучающихся: 78% - высокий уровень, 17% - средний уровень, 5% - низкий уровень.

Анализ показал, что именно уроки математики способствуют целенаправленному, систематическому формированию логических понятий и действий, так как именно в математике, в силу ее специфических особенностей, содержатся большие потенциальные возможности для развития логического мышления младших школьников. Чтобы доказать данное суждение было проведено исследование во 2 «А» классе Базовой школы Филиала СГПИ в г.Железноводске на примере урока математики.

Так, при изучении темы «Решение задач» УМК «Школа России» в одном из упражнений обучающимся дается задание: составьте задачу, используя слова «больше на...», «столько», «меньше в...». Наблюдая за выполнением данного задания, было выявлено, что дети используют такой

принцип построения задачи, как логическое выстраивание условий. Благодаря проведенному анализу построения задачи, школьники смогли последовательно и взаимосвязано составить задачу и решить ее 2 способами.

Нами было выявлено, что такие приемы работы, как игра, упражнения на смекалку, динамические паузы с элементами умственной работы способствуют наиболее качественному развитию логического мышления, а также активизации умственной деятельности школьников.

В соответствии с ФГОС НОО учитель начальных классов планирует учебный процесс, опираясь на одну из основных задач - формирование учебных универсальных действий у младших школьников, в том числе и логических. Чтобы реализовать новые требования стандарта образования, учителю начальных классов необходимо использовать в своей работе методы развития логического мышления в ходе учебного процесса в целом. К ним относятся:

- стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации;
- занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности;
- игры-головоломки;
- игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях;
- неправильные сказки;
- разгадывание ребусов и т.д.

Для успешного развития логического мышления следует создавать определенные условия, при которых обучающимся будет интересно учиться, познавать что-то новое, разбираться в различных задачах, явлениях, логически строить решение, поэтапно, самостоятельно приходить к выводу, в итоге развивая все мыслительные операции, а этому могут способствовать такие системы обучения, в основе которых лежат понятия: самостоятельность, вариативность, способствующие самореализации обучающихся, развитию личности.

В результате данной работы у младших школьников повысился интеллектуальный уровень, они научились планировать и организовывать свою деятельность, выделять учебные задачи, стали лучше владеть логическими операциями и научились применять их на практике.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что специальные задачи, задания, и методы работы, которые направлены на развитие логического мышления в рамках учебной и внеурочной деятельности, расширяют математический кругозор младших школьников и позволяют более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, а также активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Список литературы:**

1. Большой толковый психологический словарь / Перевод с англ. Р. Артур. - М.: АСТ, Вече, 2006. - 560с.
2. Бажанов В.А. История логики в России и СССР.- М.: Канон +, 2007.- 336 с.- ISBN 5-88373-032-9
3. Орлова Т.И. Клиповое сознание. «Папа, а, правда, что от интернета глупеют? - Гы, сына, LOL!», 2014. - 1-26. - Режим доступа:  
<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/03/23/klipovoe-myshlenie>

© Гуляева А.С.

GULYAEVA A.S.,

Branch state budget educational institution of higher professional education "Stavropol state pedagogical Institute", Zheleznovodsk

#### **The process of development of logical thinking in the framework of the DOE**

**Annotation:** In the article the peculiarities of the development of logical thinking in the learning process of younger students in accordance with education standards, the influence of different working methods in the formation of logical thinking in younger students. Conclusions experimental work on the development of logical thinking.

**Keywords:** Thinking, logical thinking, methods of development of logical thinking, characteristic of the methods of development of logical thinking.

УДК 32

ГУЛЯНЦ В.В.,  
ФГБОУ ВО «Пятигорский Государственный Университет», г. Пятигорск

**Геополитические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе:  
влияние Соединенных Штатов Америки и Китайской Народной Республики**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию геополитических процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе, равно как и влияния, которое оказывает характер американо-китайских отношений на динамику данных процессов.

**Ключевые слова:** геополитика, геостратегия, США, КНР, Азиатско-Тихоокеанский регион, Транстихоокеанское партнёрство.

В самом начале следует отметить то обстоятельство, что на сегодняшний день в Азиатско-Тихоокеанском регионе наблюдается борьба между США и КНР за укрепление собственных позиций в его рамках. Необходимо подчеркнуть, что интересы США сегодня распространяются на многие регионы мира, что, в свою очередь, продиктовано необходимостью сохранения ими статуса единственной сверхдержавы.

Не оставляет сомнения тот факт, что Азиатско-Тихоокеанский регион представляет большой интерес для Соединенных Штатов, поскольку это один из наиболее динамично развивающихся регионов мира на современном этапе, в котором, помимо прочего, также присутствуют четыре ядерные державы (Россия, США, Китай и КНДР) и два «пороговых» государства (Тайвань и Япония). Стремительный экономический рост ряда государств Азиатско-Тихоокеанского региона превратил его в важнейший геополитический и геоэкономический центр силы, где пересекаются интересы ряда крупнейших мировых держав.

Справедливо отметить, что еще в начале XX века в США сформировалась стратегическая концепция, главным постулатом которой стало положение о том, что «безопасность Америки начинается не у побережья Калифорнии, а на западной дуге Тихого океана». [1] Таким образом, для того, чтобы установить геостратегический контроль над Азиатско-Тихоокеанским регионом, США стремятся укрепить двусторонние отношения с Японией, создают «Тихоокеанский мини-НАТО» (Япония – Южная Корея – Австралия – Новая Зеландия), а также предпринимают ряд тактических мер. [2]

Стоит подчеркнуть, что развертывание противоракетной обороны США в Азиатско-Тихоокеанском регионе также является неотъемлемым условием в контексте установления полного геостратегического контроля над данным регионом. Так, в 2009 году Соединенные Штаты разработали план ПРО, предназначенный для Азиатско-Тихоокеанского региона, и уже в 2010 году заявили, что Южная Корея, Япония, Австралия и большинство стран, находящихся под защитой американского «ядерного зонтика», будут прикрыты американской системой ПРО. [3]

Однако подобная политика зачастую приводит к обострению отношений между Соединенными Штатами и другими основными региональными и внерегиональными акторами, присутствующими в регионе, в частности с Китаем. Например, договоренность США и Южной Кореи о развертывании на Корейском полуострове высокотехнологичной системы ПРО «ТНААД» явилась причиной крайней обеспокоенности Китая. Более того, данное решение привело к затруднению поиска путей решения всего комплекса проблем, существующих в рамках Корейского полуострова на современном этапе, а также к росту напряженности в Северо-Восточной Азии в целом.

В свою очередь, КНР только лишь стремится получить статус великой державы. Для этого, в частности, в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона Китай продвигает «Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство», в котором помимо него участвуют также все страны АСЕАН (ассоциация стран юго-восточной Азии), Австралия, Новая Зеландия, Индия, Южная Корея и Япония. [4]

Следует подчеркнуть, что становление Китая и Индии в качестве ведущих мировых держав, одновременно налаживающих достаточно тесные взаимоотношения с Россией, воспринимается США как серьезное препятствие на пути к глобальному доминированию. По прогнозам американской разведки к началу 2020 года Китай станет не только крупнейшей экономической державой мира, но и вскоре после этого обгонит США по сумме военных расходов. [5] В свою очередь, по оценке аналитического центра «Economist Intelligence Unit», к 2050 году Китай вдвое превзойдет

экономический потенциал США. [6] Во многом поэтому советник президента по вопросам национальной безопасности С. Райс заявила о том, что к 2020 году 60% американского флота будет базироваться в Тихом океане. [7]

Таким образом, логичным с точки зрения американской внешней политики выглядит создание Вашингтоном Транстихоокеанского партнерства, которое, по большому счету, расширяет действующее Североамериканское соглашение о свободной торговле, поскольку США стремятся к выравниванию уровней внешнеторгового баланса с КНР и другими странами АТР.

Более того, в рамках Транстихоокеанского партнерства Соединенные Штаты проводят политику, направленную, главным образом, на обеспечение неограниченного доступа американских компаний к присутствию на рынках стран Азиатско-Тихоокеанского региона (на современном этапе в данный процесс вовлечены 12 государств). Данный проект предусматривает формирование в регионе торгового блока вышеуказанных государств, которым, по сути, принадлежит порядка 40% мировой экономики. [8]

Необходимо подчеркнуть, что в своих выступлениях Б. Обама неоднократно указывал на то обстоятельство, что решение задачи создания Транстихоокеанского партнерства является очень важным для Соединенных Штатов, поскольку данное партнерство позволит решить одну из наиболее остро стоящих перед США на современном этапе проблем – проблему создания рабочих мест, что, в свою очередь, приведет к «расширению возможностей для американского народа». [9]

Тем не менее, несмотря на то, что Транстихоокеанское партнерство зачастую рассматривается в качестве «разворота США в сторону Азии», главной целью Соединенных Штатов является ограничение экономического роста Китая за счет роста экономик других государств региона.

Следует также отметить, что одним из ключевых пунктов противоречий между США и Китаем является напряженная обстановка вокруг острова Тайвань. Правительство Китая рассматривает его как 23 провинцию собственного государства и заявляет о своих исторических правах на данную территорию. Необходимо подчеркнуть, что большинство государств придерживаются политике «единого Китая», признавая Тайвань неотъемлемой частью КНР. Однако, несмотря на то обстоятельство, что США неофициально оказывают всестороннюю поддержку тайваньскому правительству, для урегулирования двусторонних отношений между США и КНР были подписаны три американо-китайских коммюнике, обеспечивающих совместные обязательства при решении «тайваньской проблемы». [10]

Справедливо предположить, что сегодня Китай имеет все необходимое для того, чтобы объявить Азиатско-Тихоокеанский регион зоной собственных национальных интересов и постепенно вытеснить из него США. В частности, у Китая уже находится в распоряжении достаточно сильная армия и, несмотря на то обстоятельство, что она уступает американским вооруженным силам, ей движет достаточно сильная мотивация, поскольку Китай всегда готов к жесткому противостоянию в борьбе за свои национальные интересы. Тем не менее, открытая «жесткая» конфронтация между Китаем и Соединенными Штатами видится маловероятной, поскольку Соединенные Штаты являются основным торговым партнером Китая, что диктует необходимость сохранения партнерских отношений стратегического взаимодействия по широкому спектру вопросов.

В данной связи, Китай предлагает собственную концепцию стратегической стабильности между Пекином и Вашингтоном, которая, по сути, является «новой моделью взаимоотношений между большими странами» и подразумевает взаимное уважение национальных интересов и политических систем при выстраивании отношений между различными государствами. [11]

Необходимо подчеркнуть, что принятие данной модели позволит Китаю превратиться в ведущего игрока в Азиатско-Тихоокеанском регионе без развязывания конфликтов между великими державами. В свою очередь, США полагают, что новая модель не отвечает американским национальным интересам, поскольку вышеупомянутое согласие на предлагаемое примирение будет означать уменьшение их собственного влияния и силы.

В конечном итоге, в кратко- и среднесрочной перспективе Азиатско-Тихоокеанский регион продолжит оставаться одним из наиболее динамично развивающихся геополитических и геоэкономических регионов мира, вместе с тем он также продолжит оставаться ареной противостояния между ведущими региональными и внерегиональными акторами, равно как и превратится в потенциальный источник конфликтов и угроз.

Таким образом, в перспективе в данном регионе будет сохраняться зыбкий статус-кво, предполагающий наличие комплексного диалога по широкому спектру вопросов между США и КНР, а также сохранение между ними торгово-экономических отношений при явном увеличении геополитического соперничества.

Очевидно, что в долгосрочной перспективе геополитический конфликт между данными государствами является неизбежным, поскольку их стратегии носят взаимопротиворечивый характер, однако наличие высокого уровня американо-китайского экономического взаимодействия практически исключает возможность «жесткого» столкновения между двумя странами в краткосрочной перспективе.

#### Список литературы:

1. Челлани Б. Тень Китая над Азией и политика США: четыре сценария азиатского будущего [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/number/Тен-Китая-над-Азии-и-политика-SShA-15066>
2. Оганесян А.Р. Тихоокеанский вектор США: «Я приду и тебя обойду» [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/authors/20111117/491051614.html>
3. Паршкова Ю.Ю. Развертывание противоракетной обороны США в Азиатско-Тихоокеанском регионе [Электронный ресурс] // Вестник МГИМО. – Режим доступа: <http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/mirovaya-politika/razvertyvanie-protivoraketnoy-oborony-ssha-v-aziatsko-tihookeanskom>
4. Кадочников П.А., Пономарева О.В. Формирование Всеобъемлющего регионального экономического партнерства: перспективы и последствия [Электронный ресурс] // Российский внешнеэкономический Вестник. – Режим доступа: [http://www.rfej.ru/rvv/id/40048B3BA/\\$file/3-10.pdf](http://www.rfej.ru/rvv/id/40048B3BA/$file/3-10.pdf)
5. Белобров Ю.Я. Геополитические амбиции и интриги США в АТР [Электронный ресурс] // Международная жизнь. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1371>
6. ЕИУ: Китай к 2050 году обгонит США среди крупнейших экономик мира [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20150624/1083860750.html>
7. Белобров Ю.Я. Геополитические амбиции и интриги США в АТР [Электронный ресурс] // Международная жизнь. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1371>
8. Ардаев В.Б. Транстихоокеанское партнерство: раздел мира или здоровая конкуренция [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/analytics/20151006/1297836814.html>
9. Обама сообщил конгрессу о намерении подписать договор о ТТП [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. – Режим доступа: <http://mt.kp.ru/blog/43324056357/Obama-soobschil-kongressu-o-namerenii-podpisat-dogovor-o-TTP>
10. Тайвань уплывает от Китая [Электронный ресурс] // Ведомости. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/01/21/624836-taiwan-ot-kitaya>
11. National Interest: отношения Китая и США прошли точку невозврата [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/world/20151026/1308229820.html>

© Гулянт В.В.

GULYANTS V.V.,  
Pyatigorsk State University, Pyatigorsk

#### **Geopolitical Processes in the Asia-Pacific Region: The Impact of the United States of America and People's Republic of China.**

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of contemporary geopolitical processes in the Asia-Pacific region and the impact of U.S.-China relations on the dynamics of these processes.

**Keywords:** geopolitics, geostrategy, U.S.A., P.R.C., Asia-Pacific Region, Trans-Pacific Partnership.

УДК 343.9

ГУРЕВИЧЕВА Ю.А., ЧУДАЕВ А.М.,  
МГПИ, г. Саранск**Киберпреступления - новая проблема современного общества**

**Аннотация:** В настоящее время одним из негативных последствий развития информационных технологий является появление и развитие новой формы преступности – преступности в сфере высоких технологий, когда компьютеры или компьютерные сети выступают в качестве объекта преступных посягательств, а также средства или способа совершения преступлений.

**Ключевые слова:** Киберпреступность, интернет, компьютер, информационные технологии, преступления.

Как появились киберпреступления в нашей жизни? Какие последствия влечет за собой данная, теперь уже глобальная проблема современного общества. Для изучения данного вопроса необходимо выявить его предпосылки.

Информационные технологии стали играть большую роль в нашей жизни. Каждый день люди используют компьютеры для различных целей. Это может быть и непринужденная беседа или совершение многомиллионной денежной операции или сделка с людьми с другой стороны планеты. Стремительное увеличение количества персональных компьютеров, свободный доступ к Интернету и быстро развивающийся рынок новых коммуникационных устройств изменили и способы проведения досуга, и методы ведения бизнеса [4, с. 11].

В настоящее время невозможно представить человека, который прямо или косвенно не использует информационные технологии. Компьютеры и электронные гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и изменили привычный уклад жизни человека прошлого столетия. Современный человек ежедневно использует их для обучения, на работе или дома. Компьютеры используются в медицине, экономике, сельском хозяйстве, научных исследованиях, промышленности, прогнозировании и обучении. Компьютерная грамотность является необходимым условием трудоустройства и успешной карьеры [2, с. 9].

Крупные компании ведут учёт занятости всех рабочих в больших базах данных, которые управляются компьютерными программами.

Такие программы и базы данных используются в бизнесе, как предоставление потребительских счетов, контроль за полученными и возможными денежными поступлениями, контроль над необходимым объёмом предложения и количеством произведённой, хранимой, поставленной на рынок и проданной продукции.

Информационные технологии стали занимать важную роль на современных заводах. Роботы, контролируемые компьютерами, выполняют тяжёлые и опасные задачи.

Благодаря компьютерам, метеорологи предсказывают погоду при помощи комбинации наблюдений за условиями погоды из различных источников, математических представлений поведения атмосферы и географических данных.

Развитые предприятия внедряют системную интеграцию в таких направлениях деятельности как производство, продажи, реклама, финансы и т.д., что значительно повышает процесс производства и эффективность деятельности компании.

Но учитывая все плюсы применения информационных технологий, необходимо выявить недостатки, которые они приносят. Вполне логично, что при возникновении любого предмета, который имеет положительную функцию, всегда найдутся люди, которые захотят каким-либо образом «нажиться» на этом или причинить вред.

Все это привело к появлению новых видов преступлений, в частности, к незаконному вмешательству в работу электронно-вычислительных машин, систем и компьютерных сетей, хищению, присвоению, вымогательству компьютерной информации, финансовым махинациям, которые производятся в сети с банковскими счетами, электронными кошельками и т.д., опасному антисоциальному явлению, получившим название – «киберпреступность» [4, с.16], т.е. новое направление преступной деятельности злоумышленников из Интернета, с которыми сражаются правоохранительные органы всего мира.

Киберпреступность – это совокупность преступлений, совершаемых в киберпространстве с помощью или посредством компьютерных систем или компьютерных сетей, а также иных средств доступа к киберпространству [3, с. 45].

Она предоставляет опасность не только отдельным лицам или организациям, но и национальной безопасности любой страны, достигшей значительного уровня компьютеризации жизненно важных отраслей экономики.

Преступления в сфере информационных технологий часто бывают международными, то есть преступники действуют в одном государстве, а их жертвы находятся в другом государстве. Поэтому для борьбы с такими преступлениями особое значение имеет международное сотрудничество.

Особенную актуальность проблема киберпреступности приобрела в наше время. Социологические опросы в разных странах, показывают, что киберпреступность занимает одно из главных мест среди тех проблем, которые тревожат людей.

По мнению специалистов, на сегодняшний день, данная проблема имеет более опасный характер, чем 5 лет назад, в связи с использованием мошенниками самых новых информационных технологий.

Неприятности, поступающие из компьютера, сравнялись по опасностям, а иногда и превосходят неприятности в реальной жизни – это вирусы, угрозы, кражи, вымогательства преследование, навязчивая реклама, терроризм и многое другое.

Популярная и известная всем нам проблема сегодняшнего дня – террористы из запрещенной группировки ИГИЛ вербуют женщин в Интернете. Жертвами такой вербовки может стать кто угодно, о чем свидетельствуют печально известный пример студентки Варвары Карауловой. Преступники «промывают мозги», входят в доверие, создают хорошие отношения и только тогда начинают менять ценности и систему убеждения.

Киберпреступления – это абсолютно новая проблема современного мира. Так как мошенники охватили весь мир, они повсюду. Остается надеется на правоохранительные органы, которые, пытаются исправлять данную ситуацию. Так как действия интернет-мошенников попадают под юрисдикцию Уголовного Кодекса РФ, там уже существует целый перечень статей, по которым можно привлечь к ответственности злоумышленников: ст. 146 – нарушение авторских и смежных прав, ст. 159 – мошенничество, ст. 242 – незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов, ст. 272 – неправомерный доступ к компьютерной информации, ст. 273 – создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ, ст. 274 – нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей [1].

Но, на наш взгляд, этого недостаточно для борьбы с киберпреступностью.

Несколько десятков лет назад, общество даже и не предполагало, что может столкнуться с данной проблемой. Но с развитием информационных и компьютерных технологий данная угроза стала не только национальной, а и международной.

#### **Список литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16 июля 2015 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://base.garant.ru/10108000>. – [Дата обращения 10.10.2016].
2. Акчурин И. А. Концепция виртуальных миров и научное познание / И. А. Акчурин – СПб.: Издательство РХГИ, 2000. – 320 с.
3. Номоконов В. А., Тропина Т. Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза / В. А. Номоконов, Т. Л. Тропина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – № 24. – 2012. – С. 45-55.
4. Шиндер Д. Л. Киберпреступность / Д. Л. Шиндер – Владивосток: издательство ДВГУ, 2003. – 29 с.

© Гуревичева Ю.А., Чудаев А.М, 2016

GUREVICHEVA Y. A., CHUDAEV A. M.  
Mordovian state pedagogical Institute, Saransk

#### **Cybercrime - a new problem modern society**

**Annotation:** Currently, one of the negative consequences of information technology development is the emergence and development of new forms of crime – crime in the sphere of high technologies, when



computers or computer networks act as the object of a criminal encroachment, and the means or method of committing crimes.

**Keywords:** Cybercrime, Internet, computer, information technology, crime.

---

УДК 740

ГУСЕВА Н.В.,

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Тюмень

### **Особенности процесса адаптации вновь принятых сотрудников к учебному коллективу в образовательной организации МВД России**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению особенностей процесса адаптации вновь принятых сотрудников к учебному коллективу в образовательной организации МВД России. Указываются пути оптимизации процесса адаптации, критерии результативности адаптационного периода.

**Ключевые слова:** адаптация, учебно-служебная деятельность, формы психологической работы, критерии результативности адаптационного периода.

Как известно, для успешной учебно-служебной деятельности на первых этапах формирования коллектива важна успешная адаптация каждого ее члена к новому коллективу, к условиям учебно-служебной деятельности.

Под процессом профессиональной адаптации впервые принятого на службу сотрудника ОВД следует понимать такой период его жизни, когда он активно и сознательно включается в новую для него сферу правоохранительной деятельности и соответствующую социальную и профессиональную среду, условия, нормы, правила, привычки профессионального поведения. При этом, процессы собственно профессиональной и социально-психологической адаптации, обладая относительной самостоятельностью, протекают во взаимодействии и взаимовлиянии друг на друга [2, с. 60].

Рассматривая профессиональную адаптацию как динамическое и комплексное явление, можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты этого процесса:

- адаптация к содержанию деятельности, к условиям реальности, к служебному коллективу, к отношениям с руководством;
- включение в первичную (малую) группу сослуживцев;
- включение в процессы профессионального саморазвития.

Неудовлетворительная адаптация хотя бы к одному из компонентов, нарушение целостности всего процесса не позволяют говорить об успешности процесса адаптации в целом.

Объединение усилий психологов, курсовых офицеров, кураторов, преподавателей в процессе адаптации вновь принятого сотрудника, их совместная работа - это задачи первостепенной важности для ОВД, от решения которых зависит качество службы впервые принятого сотрудника и эффективность его включения в оперативно-служебную деятельность подразделения.

Деятельность по осуществлению социально-психологической адаптации впервые принятых сотрудников в образовательных организациях системы МВД России психолог строит с учетом изучения самой личности сотрудника, личности в деятельности, личности в коллективе и через коллектив. В соответствии с данными направлениями работы психолог выбирает формы, методы и приемы психологического сопровождения адаптации впервые принятых сотрудников.

Оценить интегративный показатель адаптированности позволяет методика «МЛЮ-Адаптивность», а также метод экспертных оценок, включающий в себя оценку деятельности вновь принятого сотрудника куратором учебной группы, курсовым офицером и 2–3 однокурсниками.

Индивидуальная работа психолога с впервые принятым сотрудником в коллективе должна быть направлена на преодоление психологических трудностей, связанных:

- с несоответствием представлений о службе той реальной обстановке, которая его окружает;
- с несоответствием нравственно-волевых и деловых качеств молодого сотрудника требованиям, предъявляемым особенностями служебной деятельности и коллектива подразделения;

- с неразвитостью необходимых и часто специфичных навыков общения сотрудников ОВД (сдержанность в выборе круга общения, тематики для служебного общения, привычка контролировать собственную речь и т.д.);

- с неумением строить уставные и внеслужебные отношения, устанавливать контакты с членами служебного коллектива;

- с отсутствием необходимых знаний, умений и навыков, влияющих на результативность профессиональной деятельности.

Для практического разрешения выделенных психологических трудностей молодого сотрудника в его адаптации к коллективу психологу целесообразно использовать такие формы как:

- психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач в сотрудничестве с коллегами;

- дискуссии, включающие методы активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, «фокус-группы», последовательный и системный разбор случаев из практики, анализ сконструированных служебных ситуаций, дающих достаточно четкое представление о типичных алгоритмах профессионального поведения);

- социально-психологические тренинги, целью которых является осознание особенностей поведения каждого участника общения, его достоинств и недостатков.

При оценке результативности адаптационного периода можно рекомендовать ориентироваться на следующие критерии:

а) текущая успеваемость, отметки по зачетам и экзаменам;

б) объективные показатели служебной деятельности (наличие взысканий и поощрений);

в) усвоение требований и норм профессионального поведения;

г) проявление инициативы в работе;

д) преобладающее настроение на службе, работоспособность;

е) дисциплинированность и исполнительность;

ж) взаимоотношения в коллективе;

з) отношение к общественным мероприятиям, активность участия в них;

и) отношения с непосредственным руководителем;

к) отношение коллектива к сотруднику [1, с. 36].

Подводя итог, необходимо отметить, что целенаправленное, комплексное применение всех перечисленных форм и методов психологического обеспечения может облегчить и ускорить адаптацию вновь принятых сотрудников в коллективах ОВД, заложить основу личностного и профессионального роста, способствовать формированию и закреплению в ОВД высокоэффективного профессионального кадрового состава.

#### **Список литературы:**

1. Кобозев И.Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности. Учебное пособие. М.: ДГСК МВД России, 2015. – С. 36.

2. Томилова О.В. Социально-психологические условия профессионального становления молодых сотрудников органов внутренних дел: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2000. С.60.

GUSEVA N. V.

Tyumen advanced training Institute of Ministry of interior of Russia, Tyumen

#### **The features of the process of adaptation by newcomers to the educational staff in the educational organization of the MIA of Russia**

**Annotation:** the article deals with the peculiarities of the process of adaptation by newcomers to the educational staff in the educational organization of the MIA of Russia. The ways of optimization of the adaptation process performance criteria for the adaptation period.

**Keywords:** adaptation, teaching and service activities, forms of psychological work, performance criteria for the adaptation period.

УДК 339.13.017

ДЕНИСОВА Е.А., КОСЫХ Х.С.,  
НИУ «БелГУ», г. Белгород

### Сущность и тенденции развития ипотечного кредитования в Российской Федерации

**Аннотация:** Жилищная проблема в России ухудшилась при переходе к рыночной экономике, что определило необходимость совершенствования жилищного законодательства и механизмов для осуществления социально-экономической стабилизации в стране.

**Ключевые слова:** ипотека, ипотечное кредитование, рынок ипотеки.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что обеспечение российских граждан объектами жилой недвижимости является одной из важнейших социальных проблем, стоящих перед государством на его нынешнем этапе развития. Один из способов решения этой проблемы - ипотечное кредитование.

Исследование рынка жилой недвижимости и рынка ипотечного кредитования в целом, а также их особенностей, становится всё более распространенной темой для научного анализа.

Формирование системы ипотечного кредитования – одно из наиболее значимых экономических и социальных направлений развития современной России. Создание и развитие современной российской системы жилищно-ипотечного кредитования обусловлено необходимостью решения жилищного вопроса для различных слоёв населения нашей страны [3, с.42].

Согласно Федеральному закону от 16.07.1998 г. №102 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» и Закону Белгородской области от 13.09.2002 г. № 45 «О развитии системы ипотечного жилищного кредитования в Белгородской области» ипотека - это залог недвижимости (земельного участка, жилого дома, здания, сооружения и т.д.) с целью получения долгосрочной ссуды [1].

Рассмотрим более подробно организацию и тенденцию развития современного рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации.

Январь 2016 года продолжил отрицательную динамику рынка ипотечного кредитования не только по отношению к успешному 2014 году, но и к кризисному 2015 году: снижение количества выданных ипотечных кредитов в штуках по сравнению с январём 2015 года составило – 17%, а в сравнении с январём 2014 года – 26%.

Темпы снижения рынка ипотеки замедлились и составили 12% по сравнению с 35% по итогам 2015 года. Основная причина этого – рост доли выданных ипотечных кредитов в рамках реализации государственной программы субсидирования процентных ставок по ипотечным кредитам на покупку жилья в новостройках (в марте 2016 года).

Доля кредитов, выданных в рамках программы субсидирования в январе 2016 года, составила 50% (в среднем 43% за апрель - декабрь 2015 года) [2, с.44].

Ставка по выданным в январе 2016 г. ипотечным кредитам снизилась на 0,2 п.п. - до 12,5% годовых. А вот февраль «взмыл в небо»: рост выданных кредитов в штуках по отношению к 1 кварталу 2015 года составил 25% и лишь на 4,5% ниже аналогичного показателя 2014 года.

Рост объёмов кредитования превысил показатели предыдущих ипотечных лет, достигнув рекордное для февраля значение – 205 377 млн рублей, преодолев данные благополучного 2014 года почти на 1% [6, с.215].

В этих условиях в конце февраля 2016 года Правительство Российской Федерации продлило программу субсидирования, увеличив возможный объём выдачи в её рамках, но снизив размер субсидии по кредитам.

По состоянию на 1 февраля 2016 г. из числа действующих 676 банков, ипотечным жилищным кредитованием занимаются 572 банка, или 85%. Последствием данных событий является обострение конкуренции на ипотечном рынке. Тем не менее банков, которые активно работают в данном сегменте чуть более ста, большая часть принадлежит «крупным» участникам [5, с.94].

На рынке банковского жилищного кредитования лидирующие позиции занимают Сбербанк, ВТБ 24, Россельхоз банк, Группа Societe Generale, Банк Москвы, Газпромбанк.

Ипотечное кредитование в Белгороде и Белгородской области на сегодняшний день отличается внедрением новых программ, которые создаются как коммерческими структурами, так и при поддержке правительства.

Ипотечку в Белгороде и Белгородской области представляют 10 ипотечных банков, которые предлагают заёмщикам 94 ипотечные программы для приобретения жилья в кредит как на первичном, так и на вторичном рынках недвижимости. Ставки по ипотечному кредиту находятся в диапазоне 9,4 – 23,5% годовых. Минимальный первоначальный взнос составляет 0%. Срок ипотечного кредитования может достигать 50 лет.

Белгородские кредитные организации и банки предлагают ипотечные программы, направленные не только на решение жилищного вопроса, но и нецелевые кредиты под залог недвижимости, которая имеется в собственности заёмщика [4, с.560].

Для дальнейшего развития ипотечного рынка в сложных современных условиях необходимо чётко определить принципы регулирования ипотечного кредитования.

Ипотечное кредитование должно ориентироваться именно на те категории граждан, которые нуждаются даже в небольшом ипотечном кредите, это позволит при ограниченных ресурсах обеспечить кредитами максимально возможное число заёмщиков. Условия ипотечного кредитования должны соответствовать доходам основной части населения нашей страны.

#### **Список литературы:**

1. Закон Белгородской области от 06.05.2004 г. № 123 «О внесении изменений в закон Белгородской области «О развитии системы ипотечного жилищного кредитования в Белгородской области». Официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области [Электронный ресурс] / [http://www.belregion.ru/documents/region\\_programms.php](http://www.belregion.ru/documents/region_programms.php)
2. Программа субсидирования процентных ставок по ипотечным кредитам на покупку жилья в новостройках [Текст] / правит. программа: принята Гос. Думой 13 марта 2015 г. – СПб.: Стаун-кантри, 2015. – 44 с.
3. Абрамов, В.А. Недвижимость [Текст] / В.А. Абрамов. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 42 с.
4. Грязнова, А.Г. Жилая недвижимость [Текст] / А.Г. Грязнова. – М.: Издательство «Финансы и статистика», 2015. – 560 с.
5. Сухоруков, М.Л. Ипотека [Текст] / М.Л. Сухоруков. – М.: Аудитор, 2014. – 94 с.
6. Янковская, А.Д. Ипотечное кредитование: учебное пособие [Текст] / А.Д. Янковская. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 215 с.

© Денисова Е.А., Косых Х.С.

DENISOVA E.A., KOSYKH H.S.,  
NRU "BelSU", Belgorod

#### **Mortgages and mortgage lending in Russia: essence and tendencies of development**

**Annotation:** the Housing problem in Russia has deteriorated in the transition to a market economy, what determined the need to improve housing legislation and mechanisms for the implementation of socio-economic stabilization in the country.

**Keywords:** mortgage, mortgage crediting, mortgage market.

---

УДК 343.13

ДЕРЮГИН Р.А., ЛИТВИН И.И.,  
УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

#### **Особенности работы с информацией, хранящейся на сотовом телефоне, при доказывании по уголовным делам**

**Аннотация:** Авторы рассматривают некоторые процессуальные аспекты работы органов следствия с электронными доказательствами. В статье отмечается важное доказательственное значение электронных следов, хранящихся в памяти мобильных телефонов и в базах данных оператора сотовой связи. Кроме того, авторы отмечают необходимость совершенствования

процессуальных норм в части, касающейся электронных доказательств, так как это обусловлено тенденцией развития современного общества в сфере информационных технологий.

**Ключевые слова:** сотовый телефон, электронные доказательства, технические средства связи, оператор связи, расследование преступлений, следователь.

С развитием коммуникационных технологий происходит и совершенствование технических средств. Современные сотовые телефоны являются атрибутом каждого человека и аккумулируют колоссальный объем личных данных, начиная с фото- и видеоматериалов, круга лиц находящихся в непосредственной связи с пользователем, его личной переписки, сведений о произведенных звонках, логинах и паролях, и заканчивая сведениями о геолокации телефона. С данного ракурса мобильный телефон становится уязвимым местом человека и наиболее перспективным предметом преступного посягательства. Более того, в связи со своей многофункциональностью он нередко выступает в качестве средства совершения преступления. Данный факт подтверждает статистика МВД России, согласно которой на сегодняшний день каждое третье преступление прямо или косвенно связано с мобильными телефонами [3].

Безусловно, такая ситуация требует более пристального внимания правоохранительных органов. Информация, хранящаяся в электронном виде на сотовом телефоне, может иметь отношение к обстоятельствам, которые необходимо установить для разрешения уголовного дела в соответствии со статьей 73 УПК РФ. Однако для того, чтобы выступать доказательством по уголовному делу, фактические данные должны быть вовлечены в уголовное судопроизводство в соответствии с установленным процессуальным порядком и облечены в соответствующую процессуальную форму, то есть обрести свойство допустимости.

При работе с информацией находящейся в сотовом телефоне, прежде всего, следует подчеркнуть, что она хранится в электронном виде, что в свою очередь отражается на процессуальной форме. В настоящее время существует немало исследований, посвященных собиранию, проверке и оценке электронных доказательств, тем не менее, считаем необходимым подробно рассмотреть специфические свойства электронной информации, хранящейся на мобильных устройствах связи [1, с. 19-20].

Во-первых, на сотовом телефоне информация хранится в цифровой (символьной) форме, недоступной человеческому восприятию. Для просмотра либо прослушивания, имеющийся числовой (символьный) код трансформируется в доступную человеческому восприятию форму. Данное свойство не позволяет исследовать электронную информацию без применения специальных технических средств (самого телефона, компьютера, принтера и т.п.).

Во-вторых, электронная информация хранится в памяти телефона либо на специальном съемном носителе. То есть электронная информация имеет специальную форму хранения, и в случае исследования такой информации необходимо произвести ее копирование с телефона либо запротоколировать, что в свою очередь увеличивает количество производных доказательств. При этом в обоих случаях важным представляется сохранение первоначального источника информации.

В-третьих, электронная информация на телефоне может быть изменена либо уничтожена. Эта отличительная черта связана со спецификой работы устройства. Как правило, информация на сотовом телефоне может быть удалена программными средствами самого телефона. Причем данная возможность предусмотрена даже в случае отсутствия фактического доступа к внутренним программам. Например, при заблокированном устройстве, путем нажатия определенной комбинации кнопок можно полностью очистить телефон от всех следов предыдущей деятельности. Часть следов может удаляться автоматически по истечении определенного времени. Например, информация о посещенных сайтах при установлении определенных настроек браузера может не сохраняться либо удаляться через некоторое количество дней. Так же существуют способы замены оригинальных электронных файлов на иные, исправленные. В данном случае отличить замену возможно только при производстве соответствующей экспертизы. В частности, в целях идентификации видеоприбора, а так же для проверки подлинности и достоверности видеозаписей проводится видеотехническая экспертиза, с помощью которой возможно обнаружить факты монтажа, копирования, стирания и прерывания видеозаписи. Помимо этого существуют специальные программные средства способные в большинстве случаев даже восстановить утраченные файлы.

В-четвертых, как отмечает В.Ю. Стельмах, электронная информация обезличена, то есть по ней самой установить личность человека, ее оставившего, невозможно [4, с. 94]. Данное утверждение особенно актуально для сотового телефона. Несмотря на наличие сведений о переписке либо звонках на мобильном устройстве, нельзя однозначно утверждать, что их осуществил собственник телефона.

В ряде случаев пользователем телефона является не то лицо, на которого оформлена сим-карта, что в свою очередь затрудняет установление обстоятельств необходимых для разрешения уголовного дела.

Собирание электронной информации, хранящейся на сотовом телефоне, осуществляется путем проведения следственных и иных процессуальных действий. Здесь особо следует выделить обыск, выемку и осмотр. Фиксация осуществляется путем выемки носителя информации (сотового телефона либо карты памяти) с последующим осмотром. Кроме того, уголовно-процессуальным законом предоставлена возможность копирования информации с изымаемых электронных носителей информации на другие электронные носители информации.

Не менее важным является такое следственное действие как получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, предусмотренное статьей 186.1 УПК РФ, так как помимо информации находящейся непосредственно на телефоне, имеется возможность запросить данные о соединениях абонента, которые хранятся непосредственно у оператора связи [2, с. 237-238]. Необходимость в таких данных возникает, когда требуется подтвердить факт звонка либо установить круг лиц входивших в контакт с пользователем телефона.

Следует иметь в виду, что в данном случае сам сотовый телефон не имеет значения, необходимая информация хранится отдельно от него. За ее сохранность несет ответственность оператор связи, который консолидирует данные о соединениях абонентов и хранит их не менее трех лет. Следователь непосредственного участия в технической деятельности не принимает, формирование необходимой информации осуществляется работниками оператора связи, поэтому данная часть следственного действия нормами уголовно-процессуального права не регламентируется. Тем не менее, результаты копирования электронной информации предоставляются следователю в распечатанном либо электронном виде и в дальнейшем могут являться доказательствами по уголовному делу. Аналогично обстоят дела при контроле и записи переговоров, согласно части 6 статьи 186 УПК РФ.

Подводя итог, следует отметить, что использование информации, хранящейся на сотовом телефоне, является перспективным направлением раскрытия и расследования уголовных дел. Тенденция к расширению способов применения сотового телефона, приводит к росту использования мобильных устройств при совершении преступлений. В то же время это способствует росту и удельному весу электронных доказательств по уголовным делам. Все чаще в доказывании используются не только сведения о соединениях между абонентами, но и информация из социальных сетей, переписки по электронной почте, мессенджеров (ICQ, Skype, Viber, What'sup и др.) [1, с 18]. В свою очередь, указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости в разъяснениях высших судебных инстанций вопросов применения подобных доказательств. Кроме того, назрела необходимость в пересмотре положений уголовно-процессуального законодательства с учетом специфики использования электронных сведений.

#### **Список литературы:**

1. Бикмиев Р.Г., Бурганов Р.С. Собирание электронных доказательств в уголовном судопроизводстве // Информационное право. 2015. № 3. С. 18 - 26.
2. Дерюгин Р.А. Организационно-тактические особенности использования сведений о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами при производстве следственного эксперимента // В сборнике: Достижения современной науки: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 236-242.
3. Предупреждение совершения преступлений, связанных с хищением мобильных телефонов // URL: <https://31.mvd.ru/press/> (дата обращения 21.10.2016 г.).
4. Стельмах В.Ю. Информационная основа доказывания в уголовном судопроизводстве // Тенденции развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: сборник научных трудов / под редакцией кандидата юридических наук, доцента О.А. Зелениной. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. С. 93-99.

© Дерюгин Р. А., Литвин И. И.

DERYUGIN R.A., LITVIN I.I.  
Ural Law Institute of MIA Russia, Ekaterinburg

#### **Features of operation with the information which is stored on the cell phone in case of proof on criminal cases**

**Annotation:** Authors consider some procedural aspects of operation of investigation authorities with

electronic proofs. In article important evidentiary value of the electronic traces which are stored in memory of mobile phones and in databases of the cellular operator is marked. Besides, authors mark need of enhancement of the legal procedure for the part concerning electronic proofs as it is caused by a tendency of development of the modern society in the sphere of information technologies.

**Keywords:** cell phone, electronic proofs, technical means of communication, telecom operator, investigation of crimes, investigator.

---

УДК 70

ДОЛГИНА Е.С., ПУТЕНИХИНА К.А.,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск

### История возникновения корпоративных СМИ

**Аннотация:** статья посвящена вопросам истории развития корпоративных средств массовой информации в России и за рубежом. Авторы статьи рассматривают возникновение корпоративных изданий, начиная с первой трети XIX века до настоящего времени. Возникновение корпоративных изданий авторы связывают с именами Исаака Зингера, Джона Дири. В статье дается краткая характеристика корпоративных изданий «Gazette» и «Fittow».

**Ключевые слова:** средства массовой информации, корпоративные средства массовой информации, аудитория СМИ.

Первые упоминания о корпоративных изданиях мы начинаем слышать в конце первой трети XIX века, когда в Европе подходит к завершению промышленный переворот – переход от мануфактуры к машинному производству. С этого исторического момента производство стало коллективным, а большим рабочим коллективам необходимы источники общения. На основе этой ярко выраженной потребности появляются новые формы коммуникации. В связи с высоким ростом производства в других городах процесс урбанизации стремительно набирает обороты. Немаловажным фактором появления новой коммуникации является перемещение масс людей в города, которое вызывает кардинальные изменения в жизни населения. Изначально в свет выходят новые издания, ориентированные только на работающий персонал каких-либо предприятий, но в 1875 году Исаак Зингер начал выпускать в США специальную газету, ориентированную только на покупателей («Gazette»). Данная газета стала прототипом клиентского издания, в ней были напечатаны рекомендации по использованию швейной машинки.

В России промышленный переворот опоздал примерно на столетие. При отмене крепостного права сформировался свободный рынок труда, который стимулировал развитие промышленности и выступил в роли катализатора процесса урбанизации. Но до революции 1917 года империя оставалась аграрной. Если опираться на данные переписи населения 1897 года, можно увидеть следующую статистику: в городах проживало 13% населения. Всего городов насчитывалось 982. В большинстве из них проживало от 2000 до 20 000 жителей. Лишь в двух городах их было более 500 тысяч. В азиатской части отсутствовали города с населением свыше 100 тысяч. В США таких городов в 1900 году было 38. В Нью-Йорке проживало 3,4 млн., в Чикаго – 1,7 млн., в Филадельфии – 1,3 млн. человек. Естественно, что потребность в создании новых коммуникаций здесь вызрела значительно раньше.

К началу XX века в России еще не было ни малейших условий для возникновения заводской и фабричной печати. Импульс для разработки новых СМИ для заводов и фабрик дал советский модернизационный проект. Партия инициировала возникновение новых СМИ. Для партии газета была «не только коллективным пропагандистом и коллективным агитатором, но и коллективным организатором». Издания такого формата ориентировались прежде всего на работников предприятий, но в градообразующих предприятиях они выходили за пределы этой аудитории. Социалистическое строительство не ограничивалось решением каких-либо производственных проблем, и в связи с этим тематическая палитра многотиражек зачастую была такой же, как и в общественно-политических изданиях. Многотиражные СМИ в стране стали значимыми лишь к концу XX века.

Главенствующую позицию в ней занимали внутрикорпоративные издания. Между тем, бизнес в этот период активно развивал коммуникации с внешней аудиторией. Соотношение между

развитием промышленности и становлением корпоративных изданий может быть положено в основу их периодизации.

В первом этапе в период с 1830 – 1900 годы стоит отметить появление и активное развитие первоначальных образцов фабричных изданий эпохи промышленного переворота, перехода к машинному производству и сопутствующих процессов урбанизации и коллективизации труда. Второй этап характерен количественным и качественным ростом фабричных и заводских изданий эпохи массового производства и глобальной индустриализации в период с 1900 до конца 1960-х годов. Третий этап начался с конца 1960-х годов и существует по настоящее время. Заключается в формировании корпоративной прессы на фоне технологической революции и научно-технического прогресса, экономического роста и глобализации.

Зачастую перед производителем стоят два важных примитивных вопроса: какое количество товаров стоит производить и каков должен быть уровень их качества. На рубеже 60-70 годов XX века мировое промышленное производство достигло того уровня, когда конкуренция практически переместилась в сферу качества. Производственная парадигма кардинально изменилась. Бизнес-планирование теперь опирается не на возможности производства, а на возможности сбыта.

Производственные расходы перераспределились, значительно выросли расходы на сбыт. Фонды развития и отчисления на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) приобрели современное значение. Изменилась структура ВВП в передовых странах: традиционная промышленность уступила свою лидирующую позицию в экономике нематериальному производству и сфере услуг. Эти глобальные изменения сформировали острую потребность в специализированных массовых коммуникациях и стали фактором многочисленного роста корпоративных изданий. В бизнесе множились функциональные связи, что вело к широкому разнообразию типов корпоративных изданий.

В этот период создаются внутрикорпоративные издания, которые нацелены, прежде всего, на различные группы работников. Активно начинают развиваться клиентские издания, ориентированные непосредственно на потребителя.

Конфликт интересов в отношениях бизнеса и общества также потребовал механизма регуляции в виде новых коммуникаций. Этой цели служат отчеты о состоянии дел в компании, адресованные инвесторам, кредиторам, другим социальным группам и обществу в целом [1].

В качестве самого удачного примера развития компании, начавшей издавать первое корпоративное издание, можно считать компанию Джона Дира (John Deere). Она специализировалась на производстве сельскохозяйственного оборудования. Первый номер журнала «Furrow» (в переводе с англ. «Борозда») вышел в свет в 1895 году и получил признание среди читателей. Основатель корпорации Джон Дир в начале 90-х годов XIX в. становится президентом, уступая бразды оперативного управления своему сыну Чарльзу. Чарльз Дир, всем известный своим неординарным подходом к бизнесу, назначает нового управляющего по рекламной деятельности – Л.Б. Куна. Историки журналистики считают, что именно Кун предложил издавать ежеквартальный журнал, который поможет компании наладить хорошие отношения с дилерами и поощрит их на привлечение новой клиентской базы. Суть данного издания была проста: в журнале необходимо было написать о новых тенденциях и нововведениях в сельском хозяйстве. Для описания плюсов продукции компании Дж. Дира отводились определенные рекламные модули. Финансовые затраты на распространение издания частично пали на плечи дилеров компании. В то время издание корпоративного журнала было инновацией, тогда еще никто не помышлял о появлении целого рынка корпоративных СМИ. Для реализации задачи Кун разработал двухгодичную программу продвижения издания. Она заключалась в проведении встреч, с помощью которых Кун собрал максимальное количество предпринимателей, которые стали первыми подписчиками журнала и внесли сумму для выпуска первого издания. На протяжении 20 лет тираж корпоративного издания «Furrow» был увеличен в 4 раза и к 1910 г. составил 5 миллионов экземпляров. Журнал читали все фермеры Северной Америки. Но со временем количество фермеров значительно снизилось и в связи с этим пошел на убыль и тираж первого в истории корпоративного издания. Несмотря на это, «Furrow» сегодня выходит тиражом 1,6 млн. экземпляров и имеет 31 региональное приложение. Со временем дизайн журнала существенно изменился: в частности, в нем появилось больше фото-материалов, в него привлекают сторонних рекламодателей.

Грандиозный успех журнала «Furrow» не остался незамеченным. Вскоре на него обратили внимание компании по производству автомобилей, так как в 50-е годы XX в. американский автопром был на подъеме. На сегодняшний день все без исключения стараются выпускать по несколько корпоративных изданий, которые предназначены для различных целевых аудиторий.



«Корпоративное издание Дж. Дири проложило путь к развитию рынка корпоративных СМИ. «Furrow» прекрасно справился с поставленной задачей и повысил лояльность партнеров компании. А партнеры обеспечили динамичный прирост клиентской базы. По тому же самому принципу корпоративная пресса работает и в наши дни [2].

Таким образом, продолжительное время корпоративные издания появлялись на свет с помощью выпускающих компаний, которые сами создавали информационное содержание и заключали договоры с типографиями. В конце 60-х годов на стремительно растущий интерес к корпоративным СМИ обращают внимание издательства.

#### **Список литературы:**

1. Мурзин Д. А. Корпоративная пресса: современные типологические концепции // [Электронный ресурс] <http://www.old.mediascope.ru>. свободный.
2. Колдвелл Д. Корпоративная жизнь и СМИ // [Электронный ресурс] <http://www.facmag.ru>. свободный.

DOLGINA E.S., PUTENIKHINA K.A.  
Nizhnevartovsk state university (NVSU), Nizhnevartovsk

#### **The history of the corporate media**

**Annotation:** The article is devoted to the history of corporate media development in Russia and abroad. The authors analyze the corporate editions' foundation, starting from the first third of the XIXth century to present time. The emergence of corporate publications are associated with the names of Isaac Singer, John Deere. The article gives a brief description of «Gazette» and «Furrow» corporate editions.

**Keywords:** media, corporate media, the media audience.

---

УДК 336.71

ДРАГУНОВА А.С.,  
Вологодский Государственный Университет, г. Вологда

#### **Анализ привлеченного капитала корпоративных клиентов региональных банков Вологодской области**

**Аннотация:** Статья посвящается обзору и анализу привлеченного капитала корпоративных клиентов: как и из чего, формируются их привлеченные средства в региональных банках Вологодской области.

**Ключевые слова:** привлеченный капитал, корпоративные клиенты, региональные банки, межбанковские кредиты, депозитный портфель, вексель, достаточность капитала.

Чтобы представить, из чего складывается привлеченный капитал корпоративных клиентов региональных банков, проанализируем структуру и динамику привлеченных средств таких банков как «Вологжанин», «Вологдабанк», «Банк СГБ», «Северный кредит» и «Северстройбанк» и соотнесем в таблицу 1. [1]

Таблица 1 – Структура и динамика привлеченных средств корпоративных клиентов региональных банков Вологодской области за 2014 – 2016 гг. (на начало года) [2]

Название	Значения						Изменения (+/-)					
	01.01.2014		01.01.2015		01.01.2016		2014-2013		2015-2014		2015-2013	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%		%		%		%
МБК и Кор. Счета ЛОРО	871157	3,98	581795	2,3	352453	1,5	-289362	-1,68	-229342	-0,8	-518704	-2,48
Депозиты и пр. привлеченные средства	20811723	95,0	24209445	96,6	22380788	97,4	3397722	1,6	-1828657	0,8	1569065	2,4
Векселя и выпущенные обязательства	232418	1,1	259606	1,0	243049	1,1	0	0	0	0	0	0
Итого	21915298	100	25050846	100	22976290	100	27188	-0,1	-16557	0,1	10631	0

Как видно из таблицы, основную долю в привлеченных средствах корпоративных клиентов занимают депозиты и прочие привлеченные средства, в которые входят аккредитивы и прочие обязательства, и составляют больше 90% на каждый рассмотренный год. Причем сумма этих средств значительно увеличилась к концу 2014 года на 2,4% по сравнению с базисным годом (2013). Однако, значение уменьшилось в начале 2015 года, а именно на 1828657 тыс. руб. (0,8%) по сравнению с 2014 годом. Можем предположить, что такое движение общей суммы средств не только депозитов, но и остальных привлеченных средств, входящих в эту группировку, были вызваны по большей части снижением процентных ставок по вкладам. Проводимый АСВ мониторинг по ставкам показал, что средний уровень ставок (взвешенных по объему вкладов) на 1 января 2016 года по рублевым годовым вкладам на сумму 1 млн руб. снизился на 3,2 п.п. – с 12,4 до 9,2% годовых. Средние (невзвешенные) ставки по аналогичным вкладам снизились на 4,5 п.п. – с 14,9 до 10,4% годовых. [3]

Второе место по величине занимают межбанковские кредиты и корреспондентские счета ЛОРО. Значения по данному показателю находятся в таких рамках как 15-3,98% от общей суммы привлеченного капитала. И, как видим, также наблюдается динамика в снижающуюся сторону, то есть общая сумма МБК снизилась на 2,48% по сравнению с базисным годом (2013). И самую маленькую группу привлеченных средств корпоративных клиентов занимают выпущенные векселя и прочие обязательства, такие как банковские акцепты, обязательства по процентам и купонам векселей, а также производные финансовые инструменты, что составляет всего 1-1,1% за исследуемый период. Такая ситуация наблюдается не только в Вологодской области, но и в целом по стране. Как отмечает Центральный Банк России за год до 1 мая вложения банков в векселя компаний снизились на 34,4%, а за 2 года — на 59,5%. Такой спад выпуска векселей может быть вызван тем, что банки стали отказываться от инвестиций в них, опасаясь невозвратов. Собственно организация вексельного оборота ежегодно требует дополнительных многомиллионных затрат от банков — в частности, на проверку подлинности, инкассацию, хранение векселей. Эти расходы намного больше, чем на торговлю ценными бумагами. И, как следствие, дополнительная нагрузка банкам не нужна, особенно в кризис. [6]

Но, тем не менее, общая сумма привлеченного капитала корпоративных клиентов имеет отрицательную тенденцию к концу 2015 года. Уменьшение средств на 16557 тыс. руб. Это может свидетельствовать том, что региональные банки Вологодской области начинают терять доверие, уменьшается количество вложений юридических лиц, в основном за счет депозитов, а значит, вышеназванные банки могут потерять финансовую надежность. [7]

Далее обратим внимание на структуру привлеченных средств по типам корпоративных клиентов, представленную в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и динамика привлеченных средств по типам корпоративных клиентов региональных банков Вологодской области за 2014 – 2016 гг. (на начало года)[3]

Название	01.01.2014		01.01.2015		01.01.2016		Изменения (+/-)					
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	2014-2013		2015-2014		2015-2012	
							Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%
Средства гос. бюджета	128250	1,10	101011	1,08	51375	0,5	-27239	-0,02	-49636	-0,60	-76875	-0,62
Счета в федеральной собственности:	1201000	10,31	130154	1,39	-	-	-1070846	-8,92	-	-	-	-
Счета в госуд. собственности:	4000	0,03	21076	0,22	30210	0,3	17076	0,19	9134	0,06	26210	0,25
Коммерческие	4000	0,03	6000	0,06	25200	0,2	2000	0,03	19200	0,17	21200	0,20
Некоммерческие	-	-	15076	0,16	5010	0,0	-	-	-10066	-0,11	-	-
Счета негосударственных орган.: финансовые	3797919	32,61	1662034	17,72	4620367	43,3	-2135885	-14,88	2958333	25,60	822448	10,72
Коммерческие	5903262	50,68	6691901	71,36	5280262	49,5	788639	20,68	-1411639	-21,85	-623000	-1,17
Некоммерческие	613363	5,27	770850	8,22	682207	6,4	157487	2,95	-88643	-1,82	68844	1,13
Итого	11647794	100	9377026	100	10664421	100	-2270768	0,00	1287395	-100,00	-983373	-100,00

Исходя из данных таблицы 2, мы видим, что самую большую долю в разрезе корпоративных клиентов занимают привлеченные средства по коммерческим негосударственным организациям, так как полученные значения свыше 50% по исследуемому периоду, причем наблюдается скачкообразная тенденция, к началу 2014 года средства составляли 50,68%, а к началу 2015 резко возросли на 20,68% по сравнению с 2014 годом. На втором месте по величине занимают счета финансовых негосударственных организаций. Здесь также наблюдается скачкообразная тенденция, к концу 2014 года показатель снизился на 14,88%, а к концу 2015 он увеличился на 25,6%. Почти незначительную часть формирует привлеченный капитал корпоративных клиентов, которые находятся в государственной собственности. Значения их принимают следующий вид: 0,03-0,3% от общей суммы. Средства государственного бюджета также составляют небольшую долю в привлеченном капитале (0,5-1,1% по исследуемому периоду). [8]

В целом, средства корпоративных клиентов в привлеченном капитале уменьшились к концу 2015 года на 983373 тыс. руб. по сравнению с 2012 годом, но зато увеличились на 1287395 тыс. руб., по сравнению с 2014 годом, что положительно сказывается на репутации банковского сектора Вологодчины. [9]

Проанализируем структуру расходов региональных банков Вологодской области, составленную на основе публикуемой отчетности формы 0409102, представленных в таблице 3. [10]

Таблица 3 – Структура и динамика расходов корпоративных клиентов региональных банков Вологодской области за 2013 – 2015 гг. (на конец года)

Название	Значение						Изменения (+/-)					
	2013		2014		2015		2014-2013		2015-2014		2015-2013	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%
Процентные расходы по полученным кредитам от: Банка России	5611	1,7	13065	1,7	17440	1,7	7454	0,0	4375	0,0	11829	0,0
Кредитных организации	35842	10,6	34376	4,4	53147	5,2	-1466	-6,2	18771	0,7	17305	-5,4
Банков - нерезидентов	4127	1,2	4705	0,6	4481	0,4	578	-0,6	-224	-0,2	354	-0,8
По банковским операциям и другим сделкам юридических лиц	286963	85,1	719639	92,9	943776	92,0	432676	7,8	224137	-0,9	656813	6,9
По выпущенным долговым обязательствам	4580	1,4	2841	0,4	6528	0,6	-1739	-1,0	3687	0,3	1948	-0,7
Итого	337123	100	774626	1,7	1025372	1,7	437503	0,0	250746	0,0	688249	0,0

Как видим, исходя из данных таблицы, указанной выше, самую расходную статью имеют по банковским операциям и другим сделкам юридических лиц (более 85% за исследуемый период) и тенденция увеличивается, так как к концу 2015 года увеличение произошло на 6,9% по сравнению с 2013 годом. Второе место по расходным статьям занимает доля процентных расходов по полученным кредитам от других кредитных организаций (4,4-10,6% по исследуемому периоду). Не меняется динамика процентных расходов по полученным кредитам от Банка России и составляет 1,7%. Снижающаяся тенденция просматривается по таким статьям как процентные расходы по полученным кредитам от банков-нерезидентов и расходы по выпущенным долговым обязательствам (уменьшилась в конце 2015 года на 0,8% и 0,7% по сравнению с 2013 годом). [11]

В целом, по структуре расходов, можно сказать, что расходы, связанные с операциями корпоративных клиентов имеют положительную тенденцию и в 2015 году составляют 1025372 тыс. руб., что больше на 50,6%. В основном такие изменения произошли за счет сделок по денежным средствам на банковских счетах, по депозитам и прочим привлеченным средствам юридических лиц. [12]

Для наглядности, какую долю в привлеченном капитале по разделам занимают корпоративные клиенты: резиденты и нерезиденты, обратим внимание на ниже представленные рисунки.

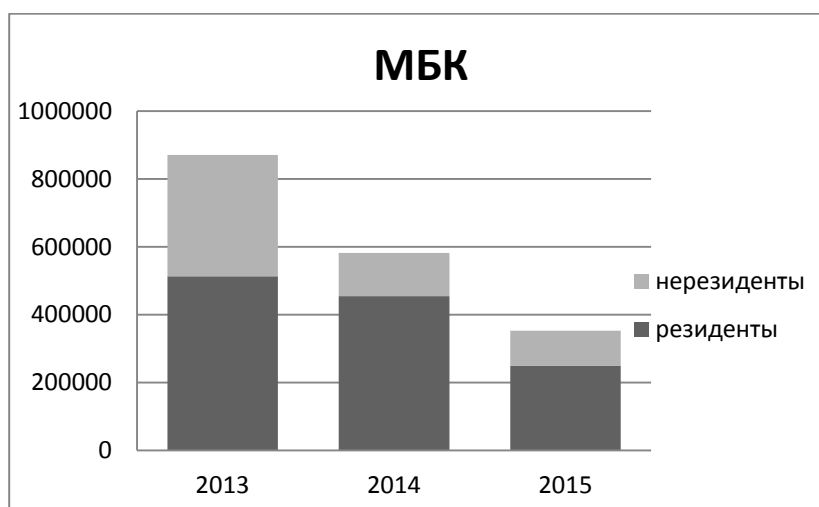


Рисунок 1. – Соотношение корпоративных клиентов: резидентов и нерезидентов в МБК за 2013 – 2015 гг.

Как видим, в межбанковских кредитах преобладают средства резидентов. Общая сумма привлеченных МБК уменьшается к концу 2015 года (на 21,7% по сравнению с 2013 годом). Соответственно, из-за того, что уменьшаются привлеченные межбанковские кредиты, убывает и доля кредитов юридических лиц – нерезидентов к концу 2015 года (на 12% по сравнению с 2013 годом).

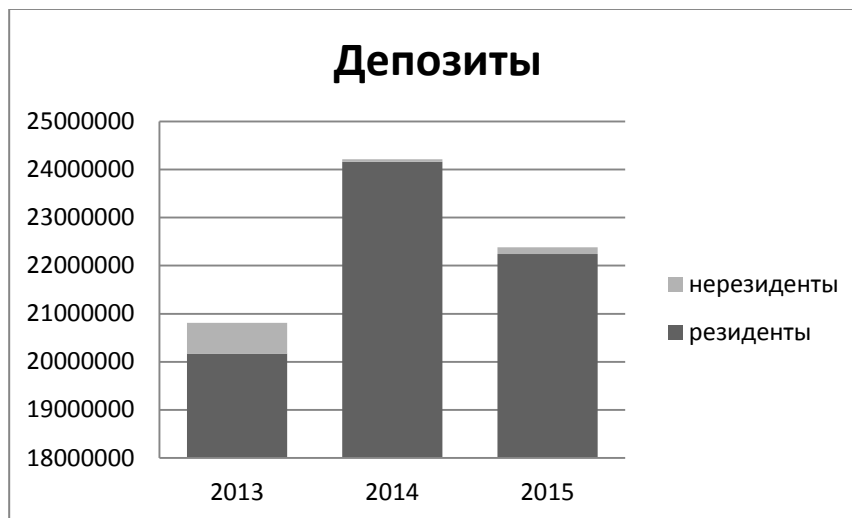


Рисунок 2. – Соотношение корпоративных клиентов: резидентов и нерезидентов по депозитам и другим привлеченным средствам за 2013 – 2015 гг.

Доля резидентов в депозитах и других привлеченных средствах (аккредитивы и прочие обязательства) напротив, является преобладающим показателем по сравнению с межбанковскими кредитами. Доля резидентов на 2015 год составляет 99,4%, что больше, чем за 2013 год на 2,5%. Нерезиденты занимают незначительную долю в привлеченных депозитах и имеют скачкообразную тенденцию – доля нерезидентов в 2014 году была меньше по сравнению с 2013 и 2015 годом на 2,9% и 0,4% соответственно.

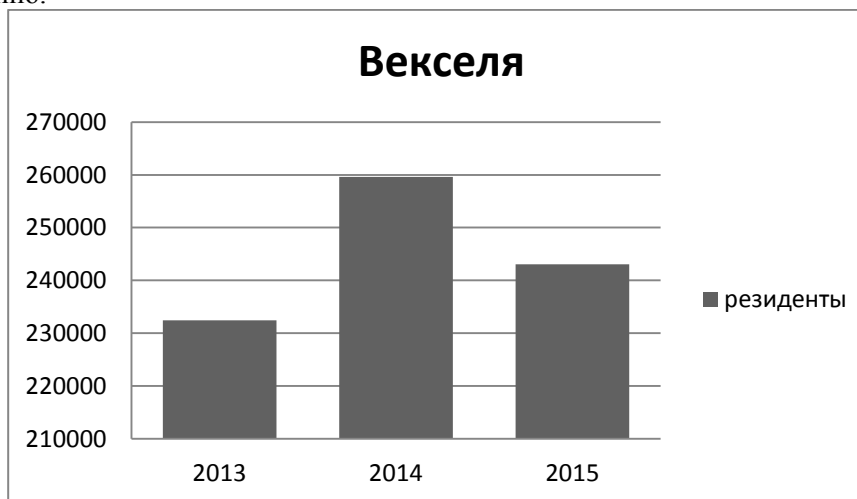


Рисунок 3. – Соотношение корпоративных клиентов: резидентов и нерезидентов по векселям и прочим выпущенным обязательствам за 2013 – 2015 гг.

По данному виду привлеченных средств у корпоративных клиентов нельзя определить соотношение резидентов и нерезидентов, так как за данный исследуемый период, в региональные банки Вологодской области привлекались средства только отечественных юридических лиц. Если рассуждать про динамику выпущенных векселей и прочих обязательств, то видим скачкообразную тенденцию: самый наибольший показатель был в 2014 году и составлял 35,3% в общей сумме привлеченного капитала корпоративных клиентов, что больше на 3,7% по сравнению с 2013 годом и на 2,2% по сравнению с 2015 годом.

Для более полной характеристики депозитного портфеля корпоративных клиентов целесообразно провести расчет относительных показателей, которые представлены в таблице 4. [6,8]

Таблица 4 - Показатели оценки депозитного портфеля корпоративных клиентов Вологодских региональных банков за 2013 – 2015 гг. (на начало года)

Наименование показателя	Усл. обозначение	Значения, %				Изменения (+/-), %		
		2013	2014	2015	Ср. знач.	2014-2013	2015-2014	2015-2013
Доля депозитов в обязательствах	К1	15%	16%	30%	20%	1%	14%	15%
Финансовый рычаг	К2	0,13	0,11	0,16	0,14	-0,02	0,05	0,03
Покрытие депозитов собственным капиталом	К3	7,53	8,78	6,24	7,26	1,25	-2,54	-1,29

Исходя из данных таблицы 4, мы видим, что доля депозитов корпоративных клиентов в обязательствах региональных банков составляет 15%, 16% и 30% соответственно по исследуемому периоду. По полученным данным наблюдаем положительную тенденцию, так как этот показатель в 2014 году вырос на 1% по сравнению с 2013 годом, далее еще увеличился на 14% в 2015 году.

Финансовый рычаг – это отношение зависимого капитала к собственным средствам. Также финансовый рычаг называют эффектом от использования заемных средств с целью увеличения размера операций и прибыли, не имея достаточного для этого капитала.[5] Наибольшая величина финансового рычага наблюдается в конце 2015 года – 0,16, что больше величины, полученной в конце 2014 и 2013 годах на 0,05 и 0,03 соответственно. Изменение произошло за счет постоянного роста депозитов и собственных средств, что говорит о недостаточном уровне финансовой стабильности. [11]

Покрытие депозитов собственным капиталом – это показатель, характеризующий величину и в какой степени предприятие может воспользоваться собственными средствами, выделяемыми с целью покрытия своих обязательств перед депозитами клиентов. И по исследуемому периоду наблюдаем скачкообразную динамику, так как значение, которое составляло в 2013 году (7,53) увеличилось в 2014 году на 1,25, но затем показатель снизился на 2,54 в 2015 году, что может характеризовать банк с положительной стороны, так как нет риска не покрытия своих обязательств.

При расчете всех показателей использовались публикуемые отчетности региональных банков Вологодской области таких как «Вологдабанк», «Вологжанин», «Банк СГБ», «Северный кредит», «Северстрой», головные офисы которых находятся непосредственно в Вологде, за 4 года, а также вспомогательные расчеты.

#### Список литературы:

1. Вихарева Е.В., Немеш А.И. Оценка современного состояния банковского сектора Вологодской области / Е.В.Вихарева, А.И.Немеш // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: коллективная монография / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 4-26
2. Тавасиев, А. М. Банковское дело: учеб. для бакалавров по экон. направлениям и специальностям/ А. М. Тавасиев. - Москва: Юрайт, 2013.- 647
3. Аксютин С.В., Боровая С.Л. Финансовый менеджмент: краткосрочная финансовая политика: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 144 с.
4. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц.сайт – Режим доступа <http://www.cbr.ru/>
5. Вологодская область [Электронный ресурс]: офиц.сайт – Режим доступа <http://www.vologda-oblast.ru/>
6. Вихарева Е.В. Оценка капитала коммерческого банка в современных условиях /Е.В.Вихарева// Приднепровский научный вестник, 2016. – Т.9, с.139-142
7. Иванова О.А., Советова Н.П. Практика регионального управления реализацией приоритетных направлений национального проекта «Здоровье» // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: коллективная монография [под ред. А.А.Сукиасян] . - Уфа: Аэтерна, 2016. – С.132-151
8. Вихарева, Е. В. Методические основы оценки депозитного портфеля на основе отчетности коммерческого банка / Е. В. Вихарева // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: сборник статей Международной научно-практической конференции, 10 февр. 2016 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 77-81

9. Аксютин С.В., Боровая С.Л. Управление денежными потоками предприятий: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2013. – 176 с.

10. Боровая С.Л. К вопросу об оценке финансовой устойчивости местных бюджетов/С.Л. Боровая// Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: сборник статей VII Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2015 /НИИЦ «Академический», 2015. – С 242-244

11. Вихарева Е.В. Капитал банка в современных условиях: понятие и оценка /Е.В.Вихарева// Современный научный вестник, 2016. – Т.10, с.105-109

12. Советов П.М., Советова Н.П. Методологические аспекты системного анализа в управлении: учебное пособие. – Вологда-Молочное: ВГМХА им.Н.В.Верещагина, 2008. – 133 с.

© Драгунова А.С.

DRAGUNOVA A.S.,  
Vologda State University, Vologda

### **Analysis of capital raised for corporate clients of regional banks of the Vologda region**

**Annotation:** The article is devoted to an overview and analysis of attracted capital for corporate clients: how and what formed their attracted funds in the regional banks of the Vologda region.

**Keywords:** debt capital, corporate clients, regional banks, interbank loans, deposit portfolio, bill of exchange, capital sufficiency.

УДК 1751

ЕВСЕЕВА К.Р.,

Научный руководитель – Сухотерина Т.П., к.ф.н., доцент  
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул**Жанроворелевантные признаки речевого жанра «новогоднее письмо»**

**Аннотация:** Настоящее исследование посвящено определению и описанию жанроворелевантных признаков «новогоднего письма» как жанра естественной письменной речи путем рассмотрения основных положений жанроведческого, диахронического, лингвоперсонологического, психолингвистического и лингвокультурологического аспектов изучения речевого жанра «новогоднее письмо». Автором характеризуются доминантные параметры, участвующие в жанровой организации исследуемого речевого жанра, а именно: адресат, среда коммуникации, модус праздничности и креолизованность. В результате исследования выделены компоненты, наиболее значимые для жанровой специфики анализируемого объекта.

**Ключевые слова:** новогоднее письмо, жанр, естественная письменная речь, жанроворелевантный признак, коммуникативно-семиотическая модель, доминантный признак.

В современной лингвистике проблема описания и изучения речевых жанров естественной письменной речи является одной из наиболее актуальных. Термин «естественная письменная русская речь» был предложен Н.Б. Лебедевой для называния непринужденной речи носителей языка, имеющей письменную форму. Под естественной письменной речью (далее – ЕПР) в лингвистике понимается «письменный вариант речевой деятельности, результатами которой являются разного рода тексты» [7, с. 4]. Под жанром мы, вслед за К.Ф. Седовым, понимаем «вербальное оформление типичной ситуации социального взаимодействия людей» [9, с. 6]. В данной работе мы придерживаемся именно этого определения и полагаем, что рече-языковую деятельность человека можно интерпретировать как постоянный выбор необходимой жанровой единицы в условиях конкретной коммуникативной ситуации.

В настоящее время активно ведется изучение письма как жанровой разновидности ЕПР. Исследователи описывают жанровые характеристики дружеских, личных, армейских, фронтовых и др. писем. Объектом нашего исследования является «новогоднее письмо» как жанр естественной письменной речи. Под «новогодним письмом» в настоящей работе понимается письменное послание в преддверии предстоящего праздника, включающее информирование о каких-либо событиях, просьбу о чем-либо и приятные пожелания адресату.

В результате проведенного исследования нами были определены и охарактеризованы жанроворелевантные признаки речевого жанра «новогоднее письмо» путем осуществления многоаспектного анализа жанра ЕПР в жанроведческом, диахроническом, лингвоперсонологическом, психолингвистическом и лингвокультурологическом аспектах.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании речевого жанра ЕПР. Результаты исследования могут внести вклад в развитие современной теории речевых жанров и ЕПР. Практическая значимость состоит в возможности использовать материал исследования при дальнейшем изучении «новогоднего письма» как жанра ЕПР в других аспектах (в социолингвистическом, гендерном и проч.), при написании работ подобного рода, для проведения различных спецкурсов (по речевой коммуникации, современному русскому языку, культуре речи и др.), а также в процессе формирования языковой и коммуникативной компетенции школьников.

Научная новизна исследования заключается: 1) во введении в научный оборот нового материала; 2) в выявлении и описании жанроворелевантных признаков речевого жанра; 3) в многоаспектном рассмотрении «новогоднего письма» как жанра ЕПР.

Материалом для исследования послужили «новогодние письма» в количестве 305 единиц. Часть материала (около 100 писем) собрана в средних образовательных учреждениях г. Барнаула и одного из сел Заринского района, а также в сети Интернет. Около 200 единиц текста были предоставлены «Алтайской резиденцией Деда Мороза», находящейся в г. Барнауле.

Остановимся на рассмотрении основных положений каждого из обозначенных аспектов описания «новогоднего письма» как жанра ЕПР.

Одним из подходов к анализу жанров ЕПР является **жанроведческий**, который большинством ученых признается одним из основополагающих при рассмотрении особенностей письменных текстов различных жанров. Для определения жанровой специфики «новогоднего



письма» за основу берется методика описания материала по коммуникативно-семиотической модели (далее – КСМ) [7]. Проанализировав «новогоднее письмо» по всем 12 параметрам КСМ, мы пришли к выводу, что доминантными признаками исследуемого речевого жанра являются:

**1) Адресат** – лицо, которому предназначена информация, на которого ориентируется автор. Адресатом «новогоднего письма» является Дед Мороз. Категория данного адресата имеет следующие характеристики: вымышленное лицо мужского пола, старшей возрастной категории, эксплицированный (получатель называется автором) моноадресат: *Здравствуй, добрый Дедушка Мороз...*; *Письмо Деду Морозу...*; Отметим, что «новогоднее письмо» как жанр ЕПР характеризуется наличием так называемого «потенциального» адресата (читателя). Запланированный автором адресат не существует в реальной жизни, у него нет возможности получить письмо самому, поэтому оно попадает к «потенциальному читателю», «незапланированному адресату». Подобным лицом оказаться человек, исполняющий роль известного сказочного персонажа, кто-либо из штата работников резиденции Деда Мороза, кто-либо из родственников автора, школьный учитель и проч.

**2)** Одним из доминантных признаков исследуемого жанра является **среда коммуникации**, предполагающая характеристику условий, в которых протекает общение. «Новогоднее письмо» функционирует в рамках праздничного дискурса, средой коммуникации выступает предпраздничная ситуация. Под дискурсом мы, вслед за В. И. Карасиком, понимаем «процесс вербализуемого общения людей» [6, с. 193]. Праздничный дискурс – это речевая практика общения коммуникантов, реализуемая в ситуации предстоящего/текущего/прошедшего праздника. Автор «новогоднего письма» пишет послание адресату в преддверии определенного праздника – Нового года. Этот праздник, посвященный встрече наступающего года, отмечается многими народами в соответствии с принятым календарем. Отличительной особенностью среды коммуникации является праздник, праздничность.

**3) Модус праздничности.** Содержательная сторона «новогоднего письма» как жанра ЕПР характеризуется наличием следующих параметров: диктумно-модусное содержание и особенности структуры. По теории Ш. Балли, в семантической структуре письма можно выделить две части: диктум (от лат. dictum – слово) и модус (от лат. modus – способ) [5, с. 324]. Диктумная сторона включает темы, составляющие содержание «новогоднего письма» как жанра ЕПР. Основными темами проанализированных писем являются: 1) название предпочитаемого подарка к Новому году: *Я хочу пушистого котика; Я желаю, чтобы мои родные и близкие были здоровы;* 2) рассказ о событиях жизни автора или близких ему людей: *В этом году я участвовала в городском конкурсе юных пианистов и в конкурсе на лучшее исполнение этюдов;* 3) поздравление адресата с праздником и добрые пожелания: *Желаю вам Дедушка Мороз здоровья, счастья, удач, успеха всего всего хорошего! С Новым годом!* Модус праздничности является одним из доминантных признаков «новогоднего письма» и определяет его экспрессивное содержание. В исследуемом речевом жанре встречаются средства создания экспрессии, характерные для лексического, морфологического и синтаксического уровней языка. Так, одной из особенностей лексического уровня является использование эмоционально-экспрессивной лексики, с положительной оценкой: *Любимый Дедушка Мороз! Желаю Вам прекрасного настроения!* На морфологическом уровне отмечается использование уменьшительно-ласкательных аффиксов: *Дедушка Мороз, Катюша, собачка и проч.* Главной особенностью синтаксического уровня является преимущественное использование восклицательных предложений: *Я хочу, чтобы в моей семье все было замечательно! С Новым годом! и проч.* Продукт «новогоднего письма» наряду с вербальными экспрессивными средствами использует и разнообразные паралингвистические средства, которые также способствуют усилению экспрессии. Анализ «новогодних писем» позволил определить положительную экспрессию как типичную для данного жанра ЕПР. Избирая вербальные и паралингвистические средства положительной направленности, автор выражает свое доброжелательное отношение к адресату.

**4)** Следующим доминантным параметром «новогоднего письма» является **креолизованность**. Под креолизованными текстами понимаются «тексты, в структурировании которых наряду с вербальными применяются иконические средства, а также средства других семиотических кодов (цвет, шрифт и др.)» [1, с. 3]. Помимо вербального кода авторы «новогодних писем» используют разнообразные паралингвистические средства: рисунки (снежинки, Дед Мороз и Снегурочка, мешок с подарками и др.), картинки, наклейки, расположение текста на бумаге, шрифт, отступ, цвет и проч. В исследуемом материале преобладают именно креолизованные тексты (82 %). Наличие паралингвистических средств не только характеризует создателя текста как творческого

человека, но и отражает эмоциональное состояние продуцента в момент написания послания Деду Морозу.

Все остальные параметры «новогоднего письма» как жанра ЕПР формируются и определяются под воздействием доминантных признаков.

Для выявления особенностей того или иного речевого жанра весьма эффективным является рассмотрение его с диахронической точки зрения. **Диахронический анализ** позволяет обратиться к историческим условиям формирования и развития жанровых разновидностей ЕПР. В ходе проведенного исследования мы определили, что «новогоднее письмо» как жанр ЕПР включает в себя признаки других жанровых форм: письма и поздравительной открытки. Данная особенность в жанроведении получила название синкретизм жанров, то есть соединение, первоначальная слитность по каким-либо признакам. Выявленная закономерность напрямую связана с историей формирования, развития и функционирования вышеуказанных речевых жанров. Письмо относится к одному из древнейших видов сообщений, с помощью которых осуществляется дистантное общение. Поздравительная открытка представляет собой разновидность письма как речевого жанра. До середины

20-х годов XX века плотную бумагу с каким-либо изображением, линиями для адреса и местом для марки на одной стороне и местом для письменного послания на другой называли «открытым письмом». Позже название «открытое письмо» было сокращено до известного в настоящее время слова «открытка».

В результате проведенного анализа были выявлены следующие параметры, сближающие «новогоднее письмо» и жанр письмо: автор и адресат, информативная цель написания, особое содержание, традиционная трехчастная структура, место расположения знака (конверт). Также были определены следующие признаки, объединяющие «новогоднее письмо» и поздравительную открытку: *во-первых*, трехчастная композиционная структура (обращение-приветствие, основная часть, концовка); *во-вторых*, общая цель – вступить в коммуникативный контакт для того, чтобы сообщить адресату какую-либо информацию; *в-третьих*, наличие поздравления с определенным праздником и приятных пожеланий получателю; *в-четвертых*, обнаруживаются сходства в месте расположения знака и свойствах субстрата.

В настоящей работе категория автора как создателя текста рассматривается с точки зрения **лингвоперсонологического подхода**. В рамках теории ЕПР, жанроведения и лингвоперсонологии мы описываем совокупность характеристик автора исследуемого жанра и используем термин «лингвоперонема». Под лингвоперонемой мы, вслед за Н.Д. Голевым, понимаем «обобщенный тип лингвоперсон конкретных языковых личностей» [4, с. 14]. Лингвоперонема «новогоднего письма» как жанра ЕПР представлена следующими характеристиками: а) моноавтор эксплицированного типа, склонный к созданию текстов анализируемого жанра; б) креативного, преимущественно эмоционального типа, нестандартной, творческой направленности; в) тексты «новогодних писем» могут писать лингвоперсоны, отличающиеся друг от друга по степени грамотности, однако автор жанра (лингвоперонема) относится к типу «грамотный», включенный в письменную культуру, способный на создание как объемных, так и малообъемных текстов [8, с. 11-14]. Отметим, что одной из отличительных особенностей данного жанра ЕПР является наличие так называемого «потенциального» автора (автора замещающего). Научно доказано, что ребенок может овладеть навыком письма в возрасте около пяти лет. Однако письма Деду Морозу пишут дети самого разного возраста, даже те, кто, скорее всего, еще не умеет разговаривать (*Я Даша, мне 10 месяцев*). В подобных случаях происходит фактическое замещение заявленного автора, функцию создателя текста выполняет другой человек (родители, бабушка/дедушка, сестра и проч.): *Меня зовут Егор мне 6 лет <...> Так как я еще маленький за меня это письмо пишет моя сестра.*

Одним из способов исследования речевого поведения языковой личности является описание текстов различных речевых жанров с точки зрения **психолингвистики**. В нашей работе тексты «новогодних писем» рассматриваются по параметрам психолингвистической типологии В.П. Белянина, в рамках которой ученый выделяет и характеризует следующие типы текстов по эмоционально-смысловой доминанте: «светлые», «тёмные», «печальные», «весёлые», «красивые» и «сложные» [3]. Проведенное исследование позволило отнести «новогодние письма» к так называемым «смешанным» текстам (определение В.П. Белянина), которые могут совмещать в себе несколько эмоционально-смысловых доминант. Тексты «новогодних писем» могут соединять в себе признаки «светлых», «печальных» и «красивых» текстов. Так, к признакам «красивых» текстов относятся: а) демонстративность, которая проявляется в креолизованности «новогодних писем»; б) вынесение имени собственного в название: *Письмо Деду Морозу*; в) наличие в тексте или на конверте

имени автора, его адреса, упоминания о происхождении и социальном положении: *Меня зовут Дима, я из Донецка, там сейчас война, и я с мамой живу в Барнауле*; г) красочные описания необычных событий из жизни автора или близких ему людей: *Мы трудились, не покладая рук, весь день, к вечеру все святостились от счастья, что смогли помочь бабушке. Дом был выбелен, огород блистал порядком...*; Эмоционально-приподнятый стиль «новогоднего письма» характерен для «светлых» текстов и обеспечивается синтаксическими, лексическими и морфологическими средствами. Одним из признаков «печального» текста является то, что автор старшей возрастной категории склонен в письме Деду Морозу рассказывать о своих проблемах, заботах, вспоминать о своей молодости и проч. Продюцент текста надеется на понимание адресата, просит пожалеть его, оказать помощь: *Я думаю что мой крик души Вы услышите и не откажете*.

В рамках **лингвокультурологического** подхода к исследованию жанров ЕПР «новогоднее письмо» рассматривается как жанр, выработанный народной культурой. Написание «новогоднего письма» представляет своего рода игру, реализующуюся в обстановке праздника. По определению М.М. Бахтина, праздник – это «первичная форма человеческой культуры» [2, с. 241], в которой до сих пор чувствуется дух карнавальная культура средневековья. Одним из способов проявления игры в предновогоднем послании Деду Морозу является игра масок. В момент написания «новогоднего письма» автор надевает определенную маску, здесь создатель текста не такой, каким является в обыденной жизни, он играет определенную роль – собеседника Деда Мороза. Когда автор создает текст письма, он вступает в контакт с миром праздника, который характеризуется эмоциональностью, «приукрашенностью» каких-либо фактов. Праздничная атмосфера позволяет продюценту текста реализовать себя в художественном творчестве (автор рисует, сочиняет стихи, мастерит конверт и проч.). Отметим, что маску Деда Мороза надевает адресат – это может быть лицо, временно исполняющее роль сказочного персонажа, а также любое другое лицо, выступившее в роли «потенциального» адресата (читателя).

Лингвокультурологический анализ позволил выделить ряд ценностных концептов, которые лежат в содержательной базе исследуемого материала. По нашему мнению, концепты *праздник, добро, счастье, здоровье*, являющиеся одними из центральных концептов русской языковой картины мира и обнаруживающие себя в «новогоднем письме», проявляются также во многих других жанрах ЕПР (например, в жанрах, входящих в гипержанр «поздравление» [10]).

Таким образом, проведенное многоаспектное исследование «новогоднего письма» как жанра ЕПР позволило выявить ряд компонентов, наиболее значимых для определения жанровой специфики анализируемого объекта.

#### **Список литературы:**

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) / Е.Е. Анисимова. – М.: Academia, 2003. – 122 с.
2. Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. – Москва, 1990. – 543 с.
3. Белянин, В.П. Основы психолингвистической диагностики (Модели мира в литературе) / В.П. Белянин. – М.: Тривола, 2000. – С. 50-200.
4. Голев, Н.Д. Обыденное метаязыковое сознание как онтолого-гносеологический феномен (к поискам «лингвоперсонем») / Н.Д. Голев // Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты: коллективная монография. Ч. I. – Кемерово; Барнаул, 2009. – С. 7-40.
5. Евсеева, И.В., Лузгина, Т.А., Славкина, И.А., Степанова, Ф.В. Современный русский язык: Курс лекций / И.В. Евсеева, Т.А. Лузгина, И.А. Славкина, Ф.В. Степанова. – Красноярск, 2007. – 642 с.
6. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М., 2004. – 390 с.
7. Лебедева, Н.Б. Естественная письменная русская речь как объект лингвистического исследования / Н.Б. Лебедева // Вестник БГПУ: Гуманитарные науки. – Барнаул, 2001. – № 1. – С. 4-11.
8. Лебедева, Н.Б., Корюкина, Е.А. Наивный автор как письменно-речевая личность: жанроведческий аспект / Н.Б. Лебедева, Е.А. Корюкина // Вестник Томского государственного университета. Филология. – Томск, 2013. – №3. – С. 11-23.
9. Седов, К.Ф. Анатомия жанров бытового общения / К.Ф. Седов // Вопросы стилистики. – Саратов, 1998. – № 27. – С.9-20.

10. Сухотерина, Т.П. «Поздравление» как гипержанр естественной письменной русской речи: дис. на соискание ученой степени канд. филол. наук / Т.П. Сухотерина. – Барнаул, 2007. – 197 с.

© Евсева К.Р.

EVSEVA K.R.,  
Altai State Pedagogical University, Barnaul

### Genre Relevant signs of speech genre "New Year Letter"

**Annotation:** The present study focuses on the identification and description of zhanrovorelevantnyh signs "New Year Letter" as a genre natural writing by reviewing the main provisions zhanrovedcheskogo, diachronic, lingvopersonologicheskogo, psycholinguistic, and linguistic and cultural aspects of the study of the speech genre "New Year Letter". The author characterizes the dominant parameters involved in the organization of the test speech genre of the genre, namely a destination communication medium, mode of conviviality and kreolizovannost. The study highlighted the components most relevant for the genre specificity of the analyzed object.

**Keywords:** New Year Letter, genre, informal fluent written speech, genre relevant sing, communicative-semiotics model, dominant sign.

---

УДК 37.017.4

ЕГОШИНА Н.Г.  
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

### Система этнокультурного образования в процессе обучения иностранному языку

**Аннотация:** проблема патриотического воспитания молодежи остается на сегодняшний момент одной из самых актуальных в педагогической науке. Автор предлагает систему работы по этнокультурному образованию как одному из направлений патриотического воспитания в ходе изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** аксиология, патриотическое воспитание, этнокультурное образование, формирование этнокультурной компетентности средствами иностранного языка.

Стратегической программой качественного обновления образования является его гуманистическая ориентированность. Идея гуманизации образовательного процесса сопровождается широким применением аксиологического (ценностного) подхода в педагогике.

Краткий экскурс в историю развития науки позволяет определить, что изначально категория ценности была предметом изучения философских наук. Еще древнегреческие мыслители поднимали вопрос о воспитании духовного начала в каждом человеке. Как одну из важных групп ценностей философы прошлого выделяют нравственные ценности. О них в свое время размышляли Сократ и Платон, Аристотель и Сенека, Р. Декарт и Д. Юм, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо и Г. Гельвеций, И. Кант и Г. Коген, Г. Риккерт, В. Дильтей и др.

Среди современных философов (В. А. Блюмкин, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.Н. Сагатовский, А.В. Миронов и др.) наиболее полное определение ценности дает О.Г. Дробницкий: "Ценности – это, с одной стороны, характеристики предметов (явлений), в которых человек как-то заинтересован и которые он оценивает положительно или отрицательно, а с другой – такие формы сознания, в которых выражено нормативно-оценочное отношение человека к окружающей действительности" [1, с. 292].

В психологии и педагогике ведущим аспектом изучения ценностей явилась проблема их формирования как элемента внутреннего мира человека, важной составляющей структуры личности. "Ценность – это социально и деятельностно детерминированная положительная значимость, возникающая при соотношении объекта с духовными запросами личности". Понятие ценностной ориентации выражает избирательную интериоризацию личностью ценностей общества [2, с. 51].

Принимая во внимание критерий масштабности ценностей, можно выделить ценности этнические и общечеловеческие. А.И. Першиц дает определение этнокультурных ценностей. К этнокультурным ценностям относятся те явления традиционно-бытовой культуры, которые рассматриваются как значимые и обладают функциями сплочения этноса и разграничения этносов [3, с. 54]. Представители этноса, по мнению А.Б. Богдасаровой, ориентируются на характерные, устоявшиеся для их общности этнокультурные ценности, определяют смысл своего существования, соотносят с ним свои действия, осуществляют выбор жизненной стратегии. Следовательно, этнокультурные ценности можно рассматривать как «характерные для этнофоров представления, определяющие выбор ими цели и возможные средства, способы действия для ее достижения» [4, с. 43].

Полагаем, что ценностные приоритеты, заключенные в традиционной этнокультуре должны стать базисом современного образовательного процесса. Комплекс образовательных технологий, ориентированных на освоение культурно-исторического опыта и традиций народа рассматривается как этнокультурное образование, в ходе которого осуществляется формирование этнокультурной компетенции. Данный процесс способствует реализации национальной политики современной России и "неконфликтной мобилизации этничности" [5, с. 6].

Следует подчеркнуть, что учебный предмет «иностранный язык» имеет большие возможности для патриотического и этнокультурного образования обучающихся. Главной целью изучения иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Вслед за рядом авторов (Л.Г. Кузьмина, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова и др.), под социокультурной компетенцией мы понимаем совокупность определенных знаний о культуре страны изучаемого языка. Однако, обучение иноязычному общению в контексте диалога культур предполагает создание дидактико-методических условий для сопоставительного гуманистически-ориентированного со-изучения иноязычной и родной культур. По-мнению некоторых методистов, студент в процессе обучения должен освоить три пласта культуры: родную культуру, родную культуру глазами иностранцев и, наконец, культуру страны изучаемого языка. Это привело к выводу о невозможности обучения иностранному языку «в чистом виде», без опоры на национальную культуру и ее глубокое изучение, без учета национально-регионального компонента в обучении. Ученые-методисты подчеркивают, что при отборе содержания обучения критерий опоры на культуру страны изучаемого языка должен быть дополнен критерием опоры на родную культуру обучающихся с широким охватом ее специфики [6, с. 8], т.е. должен быть реализован этнокультурный компонент иноязычного образования.

Основным аспектом системы этнокультурного образования, на наш взгляд, является программно-содержательный. Программно-содержательный аспект предполагает: разработку содержания этнокультурного образования в процессе изучения иностранного языка; методов, приемов, форм его осуществления; а также усиление этнокультурного характера элективных курсов по иностранному языку в системе дополнительного образования.

В ходе дополнительного образования студентов реализуются программы элективных курсов на английском языке "Семья финно-угорских народов", "Мир театра", "Мой отчий край – труда и красоты земля", "Музеи", "Выдающиеся личности". Первый курс включает дополнительные материалы о Венгрии, Финляндии, Марий Эл, Эстонии, Карелии, Ханты-Мансийском АО, Удмуртии, Карелии и Республике Коми. Второй рассказывает об истории возникновения национального марийского театра. Третий курс носит интегративный характер и включает в себя восемь тематических разделов. Среди них: марийская литература, марийская живопись и скульптура, марийская музыка и танцы, национальные праздники и обряды, легенды и приметы. В ходе изучения курса "Музеи" студенты знакомятся не только с музеями мирового масштаба, но и с большим количеством региональных музеев, предлагающих экспозиции на базе краеведческого материала. В процессе изучения курса по выбору "Выдающиеся личности" студенты работают с информацией о великих людях прошлого и настоящего, в число которых включены и выдающиеся персоналии марийского и других родственных народов.

Относительно новой формой работы являются заседания "Клуба познавательного чтения", где студенты знакомятся с произведениями англоязычных авторов и расширяют знания этнокультурного характера. Основная идея программы клуба – это формирование поликультурной личности, способной ориентироваться в многообразии культур и выбирать культурно приемлемые формы взаимодействия с другими людьми в условиях современного межкультурного общения. Сегодня известно такое понятие, как межкультурная грамотность – осознание различий в идеях, обычаях,

культурных традициях, присущих разным народам, способность увидеть общее и различное между разнообразными культурами и взглянуть на традиции собственного общества глазами других народов. В образовательном процессе под ней подразумевается общее понимание учащимися характеристик культур мира, проникновение в сущность их сходств и различий, осознание ценности и неповторимости каждой из них. По сути, это современный интернационализм, когда мы умеем воспринимать культуру других, не ущемляя ее достоинств, не нанося вреда другим людям. С другой стороны, это возможность продемонстрировать культуру своего народа, знать свои отличительные особенности, традиции, обычаи, фольклор, народные промыслы, гордиться этим своеобразием. Вторая ключевая идея клуба - это интегративность или метапредметность. Работа с текстом литературного произведения позволяет преподавателю не только расширять социокультурную компетенцию студентов, совершенствовать их знания в области английского языка, но и формировать прочные метапредметные знания, устанавливая межпредметные связи, что, в свою очередь, способствует формированию единой картины мира.

Приведем несколько фрагментов работы "Клуба познавательного чтения". Первым произведением, с которым знакомятся студенты на английском языке - это роман Д. Дефо "Приключения Р. Крузо". Читая о жизни Робинзона, студенты узнают, что он научился печь хлеб. "Получив муку из ячменя и риса, Робинзон научился печь хлеб. Мои хлебы испеклись, как в самой лучшей печке. Приятно мне было отведать свежее испечённого хлеба! Мне казалось, что я никогда в жизни не едал такого дивного лакомства. Вообще я в короткое время сделался очень хорошим пекарем; не говоря уже о простом хлебе, я научился печь пудинги и лепёшки из риса». Сначала студенты выясняют, в какой стране пудинг является национальным блюдом (Англия), затем ищут рецепты его изготовления: "Пудинг — английский десерт из яиц, сахара, молока и муки, приготовляемый на водяной бане. В пудинг добавляют фрукты или пряности. Охлаждение пудинга производится в специальной форме, хотя это и не обязательно. Подаётся обычно охлаждённым. Часто пудингом называют густую кашу, особенно рисовую. В Англии сладкий пудинг считается блюдом рождественского стола". Далее студентам предлагается выяснить, какие национальные блюда марийской кухни особенно распространены в повседневной жизни. Возможный вариант ответа: "Марийцы имели достаточно развитые земледельческие традиции. Они выращивали зерновые (рожь, овес, коноплю, гречиху, ячмень) и бобовые (горох) культуры. Хлеб являлся обязательным элементом любого обряда или торжества. Из различной яровой муки пеклись блины – *мелна* как праздничное блюдо и пресные лепешки - *эгерче*. Мучные и крупяные изделия являлись ритуальным кушаньем во время молений и жертвоприношений. Обрядовым блюдом были блины и оладьи. Оладьи пекли во время похорон и клали в гроб рядом с покойником. Лашка – клецки из теста – являлась непременным блюдом в старинном свадебном обряде. Одним из его компонентов было публичное приготовление лашки невестой в доме жениха. Позднее угощением новобрачной стали блины, в первую очередь трехслойные блины *коман мелна*".

Читая роман М. Твена "Приключения Т. Сойера", студенты также расширяют свои знания о родном крае. «Появился Джо Гарпер в такой же легкой одежде и тоже вооруженный с головы до пят. Том окликнул его: «Стой! Кто смеет ходить без моего разрешения? ... Том опять сделался Робин Гудом». Прочитав данные строчки, студенты ищут ответ на вопрос: "В каком лесу действовал благородный разбойник Робин Гуд? Чем еще знаменит этот лес?" Проведенное мини-исследование дает следующий ответ: "Шервудский лес — парковая зона, расположенная близ деревни Эдвинстоу в графстве Ноттингемшир, Англия, исторически связанная с легендами о Робине Гуде. В Шервудском лесу растёт дуб-долгожитель, именуемый также *Дуб-майор*, который, согласно местному фольклору, был штаб-квартирой Робин Гуда. *Дуб-майор* был упомянут как одно из чудес центральных графств Англии в 2005 г. в телепрограмме «Семь чудес природы» на БиБиСи-2". Далее студентам предлагается продолжить исследовательскую работу, ответив на вопрос: "Республика Марий Эл знаменита своими лесами и национальными парками. Какие из них вы знаете?" Примерный ответ будет таким: "Природный национальный парк «Марий Чодра» организован 1 декабря 1985 года. «Марий Чодра» означает в переводе «марийский лес». И назван он так не случайно – вся территория парка покрыта прекрасными сосновыми борами и хвойно-широколиственными лесами. Парк находится на юго-востоке республики, в 50-70 км от Йошкар-Олы. Парк занимает площадь 36,6 тыс. га. Благодаря положению на стыке геологических структур и природных зон здесь создается значительное разнообразие ландшафтов. Крупнейшая водная артерия на территории национального парка – река Илеть. Это левый приток Волги. Старицы Илети содержат грязи, обладающие лечебными свойствами. В районе Кленовой Горы насчитывается около двух десятков минеральных источников; их воды имеют сульфатно-кальциевый состав. Территория парка

– исторический объект. Эта территория была издревле заселена марийским народом. Рассказывают, что сам Емельян Пугачев останавливался на Кленовой Горе после поражения под Казанью в 1774 году, и залезши на высокий дуб, смотрел, как полыхает пожар над оставленным городом. В 1969 году «Дуб Пугачева» был объявлен ценным лесным объектом исторического значения".

Обсуждая роман Ч. Диккенса "Приключения Оливера Твиста", студенты рассматривают вопрос о народных театрализованных представлениях. Прочитав цитату из книги: "Открываются окна, выбегают из домов люди, вперед летит толпа, зрители покидают Панча в самый разгар его приключений", студенты ищут ответ на вопрос, кто такой Панч. Ответ будет приблизительно следующий: "Панч – герой английского кукольного театра, соответствует русскому Петрушке. Панч – горбун с крючковатым носом – воплощение оптимизма. Панч и Джуди — традиционный уличный кукольный театр, возникший первоначально в Италии в XVII веке, а затем, в конце того же века, появившийся и в Великобритании". Затем студентам предлагается ответить на вопрос: "Каковы особенности народных театрализованных представлений в культуре марийского народа?" Ответ может включать следующую информацию: "Неотъемлемой частью праздника Шорыкйол (марийские святки) являлось шествие ряженных во главе с основными персонажами – стариком Василием со Старухой. Они воспринимались марийцами как предвестники будущего. Старик Василий и Старуха общались с добрыми и злыми богами, поэтому они могли рассказать людям, какой уродится урожай и какова будет жизнь каждого человека. Они тешили присутствующих песнями, юмористическими бытовыми сценками, шутками-прибаутками. Среди ряженных выделялись медведь, лошадь, гусь, журавль, коза. Были и другие персонажи, изображающие солдата с гармошкой, государственных чиновников, попа, дьякона".

Роман "Хижина Дяди Тома" американской писательницы Г. Бичер-Стоу также входит в программу работу клуба. "Когда мистер Шелби принял решение продать мальчика, чтобы рассчитаться с долгами, Элиза решила бежать. Ей не сразу удалось его (Гарри) разбудить, но вот он проснулся, сел на кровати и, пока мать надевала капор и шаль, занялся своей игрушкой..." Сначала студенты выясняют, что такое капор. "Капор — женский головной убор, соединяющий в себе черты чепца и шляпы. У капора высокая шляпная тулья (для убранных на затылок волос) и обрамляющие лицо широкие жёсткие поля, сужающиеся к затылку". Вслед за этим, студенты изучают вопрос о национальных головных уборах марийских женщин. Ответ получается приблизительно такой: "Головной убор являлся символом семейного положения женщины. Девушка могла ходить с непокрытой головой. Головной убор замужней женщины закрывал волосы и символизировал ее брачное состояние. Самый старинный из дошедших до нас головных уборов шурка изготовлялся на твердой основе из дерева, бересты. Украшался монетами, вышивкой, бусами, бисером, кистями. На смену шурке пришел более легкий и удобный убор шымакш, представлявший собой конусообразный башлык. Шымакш был распространен среди луговых и восточных марийцев, но манера носить его была различной. Головной убор *сорока* появился в районах непосредственного контакта с русскими, от которых были заимствованы форма убора и его название. Однако марийские женщины перенесли на сороку свои традиционные приемы вышивания. Третьим типом головных уборов был шарпан с нашмаком. Шарпан – это длинное головное полотенце; нашмак – налобная или теменная полоска, к которой прикреплялся шарпан".

Роман Ф. Купера "Последний из могикан" дает возможность обсудить особенности жилища индейцев и марийцев. В романе читаем: "А что скажут люди твоего племени? Они сошьют для Лисицы женское платье и велят ему сидеть в вигваме с женщинами". Выяснив, что такое вигвам ("Жилище лесных индейцев севера и северо-востока Северной Америки. Чаще это небольшой шалаш, высотой 8—10 футов, куполообразной формы. Каркас вигвама изготовлен из изогнутых тонких гибких стволов. Он связан и покрыт берёзовой или вязовой корой; циновками из тростника, камыша или листьев обвёртки кукурузы; шкурами или несшитыми кусками ткани. Сверху имеется отверстие для выхода дыма"), студенты определяют особенности жилища марийцев в сельской местности. Ответ может содержать следующую информацию: "Большое место в доме занимает печь. Она ставится на сруб из еловых или сосновых бревен. Чтобы хлеб в печи получался вкусным, в основание печи клали прутья в виде креста. При завершении работы проводили магические обряды: клали ветки рябины, деньги, выносили каравай, ставили бутылку водки. Чтобы новая печь была теплой и служила долго, хозяйка дома пекла блины и первые из них бросала в огонь, остальными угощала печника. Плодом творческих фантазии народных зодчих являлась летняя кухня и амбар. Их архитектура выразительна и проста в конструкциях. Амбары были одно и двухэтажные. Они сооружались до 30-х годов прошлого века. Первый этаж был приспособлен под хлебные закрома, а верхний служил хранилищем одежды и летней спальни. Баня также занимает важное место в

жизни мариийцев. Считалось, что в бане обитал дух-покровитель здоровья членов семьи. Считалось обязательным мыться в бане накануне праздников и молений. Топка бани считалась непременным условием гостеприимства. В бане женщины рожали детей. Бытовые функции бани связаны со стиркой белья, сушкой льняных и конопляных снопов".

Таким образом, процесс обучения английскому языку содержит большие потенциальные возможности для воспитания патриотически-ориентированной личности. Можно отметить, что при системном использовании активизирующих технологий, учитывающих реализацию аксиологического и этнокультурного подходов в обучении, можно достичь значительной эффективности педагогического процесса.

#### **Список литературы:**

1. Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов . – М.: Изд-во политической литературы, 1967. – 350 с.
2. Лашкова, Л.Г. Исследование потенциала общегуманитарных дисциплин в ценностном ориентировании студентов // Методист (научно-методический журнал). – 2008. - № 8. – С. 51-53.
3. Першиц, А.И. Возможен ли информационный подход к социальным ценностям этнической культуры? // Этнографические исследования развития культуры. – М.: Наука, 1985. – С. 50 – 63.
4. Богдасарова, А.Б. Инкорпорация этнокультурных ценностей в контекст современного образовательного процесса // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 6. – С. 42 – 51.
5. Бозиев, Р.С. Формирование этнокультурной идентичности в контексте национальной политики РФ// Педагогика. - 2016. - № 5. - С. 6 - 12.
6. Ариян, М.А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе// Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1. – С. 7-11.

© Н.Г. Егошина, 2016

EGOSHINA N.G.,  
Mari State University

### **The system of ethno-cultural education in the process of studying English**

**Annotation:** the problem of the patriotic upbringing of the young people is nowadays one of the most burning in the science of pedagogics. The author introduces the system of ethno-cultural education as the variant of the patriotic upbringing during the process of studying the English language.

**Keywords:** axiology, patriotic education, ethno-cultural education, formation of the ethnical and cultural competence with the help of the foreign language.

---

УДК 37

ЖАМАЛОВА А.Р.,  
Кубанский государственный университет, филиал в городе Славянск-на-Кубани

### **Антиципация в управлении образовательными организациями**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «антиципация», проведен ретроспективный анализ данного направления. Кроме того, описываются основные проблемы, существующие в образовательных организациях и каким образом антиципативные принципы помогут качественно подойти к процессу управления.

**Ключевые слова:** «антиципация», «веривикация», «антиципативный характер», «антиципативная педагогика».

В настоящее время образование рассматривается с позиций влияния на экономику, культуру, политику, науку. Но в этом анализе самообразование представлено вне развития, это глубоко не так. Образование часть социальной системы и все проблемы общества отражаются на его состоянии. Образование должно и влиять на изменения, поддерживать прогрессивные и тормозить негативные явления и тенденции. Трансляция достижений науки и технического прогресса, высокая



информированность не должны подменять духовные ценности, осознание смыслов жизни, нравственного мировоззрения. Постигание этой миссии образования и организация ее выполнения возможны при развитии педагогического предвидения, как необходимого звена в управлении любой системой, тем более такой сложной, как образование. [1].

В нашей работе, используем метод диахронии, проследим развитие антиципации в науке. Еще в древние времена обращались ученые к изучению антиципации. Идея проlepsиса встречается уже у эпикурейцев и стоиков, для которых логос выступал одновременно в виде промысла и судьбы, рассматривался в единой цепочке последовательно выстроенных событий, совокупности всех причин. Эпикур в своей работе «Сад» описывал следующие положения: 1) реальность вполне проницаема для человеческого разума и поддается осмыслению; 2) в пространстве реального есть место для счастья; 3) счастье - это вытеснение страдания и беспокойства; 4) для достижения счастья и покоя человек не нуждается ни в чем, кроме себя самого; 5) для этого также излишни государства, институты, знатность, богатство, и даже Боги; человек автархичен [11].

Говоря о предвосхищении, восточные мудрецы пытались разгадать тайну времени, прошлого и будущего. Конфуций предупреждал против опережающего знания как субъективной и произвольной попытки человека составить себе представление о предмете до его наблюдения, но не отрицал естественной связи событий и их логичной последовательности. В тексте «Лунь-Юя» он выделил, что «знать два по одному» – это лишь низшая ступень гносиса, то есть знание последовательности по причинно-следственной связи, грядущего на основании прошедшего. Ему вторил Лао-Цзы, считая «предусмотрение» отцветанием дао и началом глупости. И только у Чжуан-Цзы в главе «Предвидение» трактата «Чжу-ан-цзы» можно прочесть, что люди «наблюдали за прошлым, чтобы узнать о будущем. В этом и заключается естественный закон предвидения [16].

Наиболее интересные решения проблемы континуума вообще и времени в частности мы находим у Платона, Аристотеля и Плотина. Платон, утверждал, что время как последовательность (а значит, множество) моментов всякий раз предстает как движение от прошлого через настоящее к будущему. Стало быть, без понимания того, что такое множество и как оно связано с единством, мы не можем осмыслить и природу времени. В диалоге «Парменид», ведя полемику с элеатами, он дает свое понимание соотношения единого и многого, которое предполагает установление связи между ними [6].

Аристотель говорил о временной перспективе таким образом: «Все движущееся должно необходимо приводиться в движение чем-нибудь» [10].

Таким образом, античные авторы не только отмечали субъективность человеческих оценок прошлого, настоящего и будущего, но и предлагали конкретные рецепты более адекватного восприятия временных перспектив.

Многие столетия в науке преобладали идеи, близкие конфуцианским. Против предвосхищения событий выступал Ф. Бэкон, призывавший к естественному познанию природы.

Следует также упомянуть работу К. Поппера «Наука как предвосхищение и проникновение в мир нового опыта», где он ставит тему предвосхищения в центр внимания, и отождествляет процесс предвосхищения с наукой.

В дальнейшем особое внимание вопросам мироощущения уделяли Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, И. Кант, и др. Б. Спиноза рассуждал об антиципации так: «Вся прелесть, вся эмоциональная сила спинозизма заключается в этом мироощущении, в глубокой, радостной отдаче себя мировому океану» [10].

Что касается Г. Лейбница, в своей работе «Монадология» он говорил, что «основаниями существующих явлений, или феноменов, служат простые субстанции, или монады. Монады, саморазвёртывающие всё своё содержание благодаря самосознанию, являются самостоятельными и самостоятельными силами, которые приводят все материальные вещи в состояние движения» [11].

Философия, по Т. Гоббсу, «врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах». Т. Гоббс различал два рода знания: 1) знание, доставляемое ощущением и памятью и дающее нам лишь знание факта 2) знание научное, представляющее собой «знание связей и зависимостей фактов [13].

Знаменитый философ И. Кант отвергал догматический способ познания и считал, что вместо него нужно взять за основу метод критического философствования, сущность которого заключается в исследовании самого разума, границ, которые может достичь разумом человек, и изучении отдельных способов человеческого познания [8].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что в самом общем виде для мыслителей философских школ быть настроенным оптимистично означало найти смысл жизни и знать, что «благое» обязательно восторжествует над всеми негативными проявлениями жизни.

В начале 50-х годов XX века начался своего рода «прогнозный бунт» значительно увеличилось количество исследователей и работ по этой проблематике во всех странах мира. Первый опыт разработки и использования прогнозов показал, что если они предшествуют принятию решений, предлагают альтернативные варианты развития тех или иных процессов и ситуаций, то появится реальная возможность оптимального выбора, а эффект от реализации управленческих решений, принятых на прогнозной основе становится выше [15, с. 9].

Среди отечественных исследователей активно разрабатывающих проблему оптимизма (как один из показателей антиципации) в процессе восприятия действительности, можно выделить таких как Е.И. Головаха, Л.В. Сохань, К. Муздыбаев, Д. Гоулман и др.

Раскрывая понятие «антиципация», можно рассмотреть оптимизм, как один из показателей. Философ Д. Гоулман утверждал, что: «оптимизм формируется тогда, когда человек ясно видит, что что-то в мире зависит от него, от его усилий. Иначе говоря, под оптимизмом понимается относительно устойчивое качество переносить любые неприятности» [7].

Как отмечают отечественные ученые Е.И. Головаха и Л.В. Сохань отношение к образу будущего, как правило, определяется через оптимистическую либо пессимистическую установку личности. Смотреть в будущее с оптимизмом считается нормой, благоприятной предпосылкой формирования образа будущего, но вместе с тем, чрезмерный оптимизм может повредить реальному планированию жизненного пути [15].

Философско-теоретические аспекты осмысления временной перспективы нашли отражение в разработках проблемы предвосхищения будущего предпринятых такими известными психологами как К.Г. Юнг, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, и др. Отечественная исследовательница Н.К. Попова, исследуя принцип антиципации развития, обнаружила, что динамичное движение системы к новому уровню закладывается в основе предыдущего [13].

Что касается понятия «антиципация», то впервые гностическая ценность понятия обозначилась в трудах В. Вундта в XIX веке. Он ввел понятие «антиципация» в психологическую науку, рассматривая ее как способность человека представить возможный результат своей деятельности до ее осуществления. Антиципацией называли ожидание организмом определенной ситуации, либо представление результатов действия [7].

Отечественные ученые Б.Ф. Ломов и Е.Н. Суркова наиболее ярко и рельефно описывают понятие «антиципация» как явление психологического феномена прогнозирования, но, ставшее классическим, оно, тем не менее, не смогло разрешить все возможные аспекты реализации опережающего эффекта психики [13].

А.И. Ахметзянова в статье «Особенности антиципационно-прогностической системы в подростковом возрасте» произвела анализ динамики научных исследований по феномену антиципации. Анализ осуществлялся по информационному пространству научно-электронной библиотеки elibrary по ключевым словам (антиципация, прогнозирование) в разделе психология. Общий объем найденных публикаций по феномену антиципации составил 56, по феномену прогнозированию 883 [5].

Идеи антиципации получают все большее распространение в педагогике. С разной долей объема они используются при разработке портрета выпускника, формируются учебные программы, составляются квалификационные характеристики, диагностики успеваемости и сформированности ценностных ориентаций. Однако надо учитывать, что педагогические процессы зависят от условий и подвергаются изменениям. Поэтому нуждаются в верификации.

На это обратила внимание Т.С. Анисимова в своем исследовании «Антиципативная педагогика». Проводимые реформы вместе с предсказуемыми продуктивными результатами привнесли в образование коррупцию и другие негативные явления, которые разрушают нравственные, ценностные основы общества, извращают цели и результаты воспитания. Причины этих явлений можно рассматривать только на стыке различных отраслей знания. В связи с развитием рынка научной продукции, образовательных и информационно-педагогических услуг, изменениями в образовательной политике, управлении, в сети научно-педагогических организаций, информационном обеспечении науки возникла необходимость изучения закономерностей, тенденций и перспектив развития различных наук, влияющих на педагогический процесс и развитие человека в системе образования через всю жизнь [3]. Актуальной представляется организация поиска новых критериев и систематизации рисков в образовании, влияния закономерностей рыночной экономики,

прогнозирования и управления рисками, выработка опережающей стратегии предвидения в инновационном развитии, разработка прогнозных методик и инструментария измерения инновационных рисков. Описание, объяснение, систематизация и предсказание результата этих процессов в образовании возможно в рамках новой отрасли – антиципативная педагогика. Однако в практике образования вопросы прогнозирования проблем, построения упреждающих сценариев, направленных на минимизацию рисков, развитие креативной среды, формирование нравственных ценностей в саморазвивающейся образовательной организации не нашли целостного системного воплощения. Поэтому ряду нововведений не суждено реализоваться в установленные сроки, а отдельные новшества мотивируют негативные явления в образовании и увеличивают риски [2, с. 69 - 70].

В статье «Влияние экономического закона конкуренции на инновационное развитие образования и прогнозирование конкурентных рисков» Т.С. Анисимова, В.В. Гладких в образовании конкуренция рассматривается в форме рейтинга. В соответствии с законом конкуренции на рынке образовательных услуг должен происходить объективный процесс повышения качества образования. Однако влияние закона на рынок усложнено, так как в отрасли нет системы в изучении закономерностей рынка, прогнозировании и управлении рисками, отсутствует единая методика оценки конкурентной среды в отрасли, недостаточен объем статистической информации. Проблематика конкуренции в основном исследуется учеными-экономистами и юристами. Отрасль образования рассматривается фрагментарно. Вместе с тем исследований по влиянию закона конкурентности на инновационное развитие образовательных организаций, прогнозирование рисков, минимизацию негативных исследований в образовании практически нет. Объективно необходимые меры участия государственных и муниципальных органов в регулировании конкуренции должны быть направлены, с одной стороны, на помощь в развитии образовательных услуг, в создании конкурентных отношений их поддержки и развитии, а также пресечении недобросовестной предпринимательской деятельности, предупреждении негативных эффектов и конкуренции. Авторами данной статьи были выявлены внутриотраслевые причины и условия, мешающие развитию конкуренции. Установлено, что путь к инновационному развитию образовательных организаций, совершенствованию образовательных услуг лежит не в плоскости ужесточения наказаний, а в изучении и использовании прогнозного потенциала образовательных рисков. Обеспечение самостоятельности образовательных организаций в избрании пути развития. Такие меры неизбежно приведут (согласно закону конкуренции) к минимизации негативных явлений и коррупции [4, с. 74 - 77].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что проблематика конкуренции в основном исследуется учеными-экономистами и юристами. Отрасль образования рассматривается фрагментарно. Установлено, что путь к инновационному развитию образовательных организаций, совершенствованию образовательных услуг лежит не в плоскости ужесточения наказаний, а в изучении и использовании прогнозного потенциала образовательных рисков.

Антиципация в педагогике позволит увидеть, что детей не надо «накачивать» знаниями. При современной удовлетворенности основных потребностей (если следовать Маслоу) молодые люди начали удовлетворять потребности второго порядка. Самой доступной формой оказались социальные сети. Анализ общения школьников в социальных сетях показывает, что латентные ценности подрастающего поколения детерминированы самыми худшими смыслами, нивелирующими достижения многовековой культуры в развитии личности. На наш взгляд, это является главной проблемой, которую надо решать в образовательных организациях

Что касается управления образовательными организациями, то для развития инновационной деятельности в них (ОО) необходимо грамотное, умелое владение руководителем новыми технологиями. Только когда директор на собственном опыте поймет, как важно и удобно пользоваться современными технологиями в своей работе, тогда это станет неременным условием к изменению отношения в освоении данных технологий коллективом. Эффективный руководитель ОО решает главную задачу – обеспечивать опережающий характер образования: ставить задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, а, главное, уметь находить пути их решения. Антиципация поведенческих особенностей подчиненных становится составной частью самоактуализации личности руководителя и условием успешности его акмеологического роста. Наиболее полно эта зависимость может реализовываться на основе потребности в познании нового, способности руководителя к самовыражению при общении, а также самопонимании [7].

Кроме того, на сегодняшний день существует перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, в их основе лежат сущностные особенности антиципации:

1. Компетентность в избранной сфере;
2. Способность эффективно действовать;
3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
4. Высокие нравственные качества;
5. Единство слова и дела;
6. Глубокое знание человеческой психологии;
7. Стремление к наиболее рациональному распределению функции между собой и сотрудниками;
8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными;
9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.
10. Постоянное обновление собственных знаний;
11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровья и работоспособности [6].

Суммируя вышесказанное, сделаем вывод. Ориентация современного российского общества на стабилизацию, устойчивое прогрессивное развитие требует выработки долгосрочных проектов, направленных на объединение усилий общества по обеспечению его культурного, научного воспроизводства. [14, с.169]. Поэтому, использование основных составляющих антиципации позволят наиболее качественно подойти к процессу управления, будут способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности руководителей и формированию у них общей способности к быстрому опознанию прогностических признаков значимых событий и своевременному принятию упреждающих мер.

#### **Список литературы:**

1. Агатова М. В. Значение антиципации в профессиональной деятельности руководителей среднего звена коммерческих организаций – URL: [psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008...6.pdf](http://psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008...6.pdf) [Дата обращения 19.10.2016].
2. Анисимова Т. С. Антиципативная педагогика в системе отраслей науки : материалы Всеросс. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 28–29 мая 2016 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной, У. А. Чернышевой. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.С. 69 - 70.
3. Анисимова Т. С. Новая отрасль педагогики и анализ влияния объективных законов на ценностные основания и смыслообразующие конструкты в образовании // Право и практика. – 2016. – № 2.
4. Анисимова Т. С., Гладких В. В. Влияние экономического закона конкуренции на инновационное развитие образования и прогнозирование конкурентных рисков: материалы Всеросс. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 28–29 мая 2016 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной, У. А. Чернышевой. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.С.74 - 77.
5. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационно-прогностической системы в подростковом возрасте. - URL:[repository.kpfu.ru/?p\\_id=110577](http://repository.kpfu.ru/?p_id=110577) [Дата обращения 25.10.2016].
6. Время  
URL:[antique\\_philosophy.academic.ru/87/ВРЕМЯ](http://antique_philosophy.academic.ru/87/ВРЕМЯ)[http://antique\\_philosophy.academic.ru/87/ВРЕМЯ](http://antique_philosophy.academic.ru/87/ВРЕМЯ) [Дата обращения 6.09.2016].
7. Денисов А. С. Антиципация деятельности сотрудников как условие достижения профессионального акме руководителями диссертации и автореферата по ВАК - URL:[nauka-pedagogika.com/19-00-13.antitsipatsiya.kak](http://nauka-pedagogika.com/19-00-13.antitsipatsiya.kak) [Дата обращения 21.09.2016].
8. История новой философии. Иммануил Кант и его учение - URL:[antiques.haus/философия.иммануил-кант.учение.html](http://antiques.haus/философия.иммануил-кант.учение.html) [Дата обращения 20.09.2016].
9. Качества руководителя, которыми он должен обладать — URL:[grandars.ru...biznes/kachestva-rukovoditelya.html](http://grandars.ru...biznes/kachestva-rukovoditelya.html) [Дата обращения 20.09.2016].
10. Космология Аристотеля - URL: <http://xreferat.com/104/4141-2-kosmologiya-aristotelya.html> [Дата обращения 6.09.2016].
11. Кинизм,эпикуреизм,стоицизм,скептицизм – URL: <http://www.makemanagement.ru/mages-221-6.html> [Дата обращения 6.10.2016].
12. Лейбниц Г. В. Сочинения, в четырёх томах / Г.В. Лейбниц. Серия: Философское наследие. М.: Мысль. Том 1. Метафизика. «Монадология».1982.- 636 с.

13. Львов М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов. – 2 - е изд., испр. - М., 2002.
14. Малюченко Г. Н., Карина, О.В., Шустова, Н.Е., Киселёва, М.А. Опыт теоретико - методологического обоснования опросника «специфика предвосхищения будущего» - URL: [CyberLeninka.ru>article/n/teoretiko...oprosnika...](http://CyberLeninka.ru/article/n/teoretiko...oprosnika...) [Дата обращения 28.09.2016].
15. Никитина Л. Е. Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография: для руководителей и специалистов в области воспитания / Л. Е. Никитина.- М.: АРКТИ, 2009.- 256 с.
16. Обоснование интуитивизма - URL: [http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_philosophy/lunacharskiy/0/j6.html](http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/lunacharskiy/0/j6.html) [Дата обращения 14.09.2016].
17. Психология жизненного успеха - URL: [http://pfu.tomsk.ru/avtor/3990/uchebnik/11550/sohan\\_lv/psihologiya\\_jiznennogo\\_uspeha/read/2](http://pfu.tomsk.ru/avtor/3990/uchebnik/11550/sohan_lv/psihologiya_jiznennogo_uspeha/read/2) [Дата обращения 25.09.2016].

© Жамалова А.Р.

ZHAMALOVA A.R.

Kuban State University of a branch in Slavyansk-on-Kubani

### Anticipation in educational management

**Annotation:** In this article is described the concept of "anticipation" and the retrospective analysis of this sphere. In addition, it describes the main problems existing in educational institutions and how the principles will help to prove the management process.

**Keywords:** "anticipation", "verification", "anticipation current", "anticipation pedagogy".

УДК 37.03

ЖДАНОВ Э.Р., САЛИМОВА Е.С.,  
БГПУ им.М.Акмуллы, г. Уфа

### Креативный компонент инновационного потенциала студентов.

**Аннотация:** В данной статье исследуется понятие креативности, как одной из составляющих инновационного потенциала. Рассматривается взаимосвязь понятий «творчество», «креативность» и «инновации».

**Ключевые слова:** творчество, креативность, инновации, инновационный потенциал.

Современный взгляд на инновационный потенциал студентов предполагает раскрытие множества условий, влияющих на процесс создания чего то нового. Выпускник ВУЗа – это специалист, который не только владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и человек, чья деятельность позволяет преодолевать сложившиеся стереотипы, развивать инновационные идеи, эффективно, по-новому решать актуальные задачи. Студенты являются благодатной почвой для формирования способных к инновациям личностей. Студенчество – это возраст полета фантазии, воплощения творческих идей, возраст, уже свободный от устоявшегося мнения, а, главное, это возраст желаний быть ни на кого не похожим.

Различные исследования приводят к тому, что понятия «творчество», «креативность» и «инновации» взаимосвязаны друг с другом и именно поэтому рассмотрение данного направления на сегодняшний день является особенно актуальным.

Творчество представляет собой процесс создания новых материальных и духовных ценностей, а креативность в свою очередь является внутренним потенциалом личности. Креативность, прежде всего, связывают с процессом творчества, генерированием новых, потенциально полезных идей. Но эти идеи становятся инновациями только тогда, когда они уже применены на практике. Поэтому можно считать креативность первым шагом в последующих инновациях.

Согласно теории В. А. Слостенина и П. С. Подымовой структура инновационной деятельности включает следующие компоненты: мотивационно-целевой, креативный, технологический (операционный), рефлексивный (контрольно-оценочный) [6]. Остановимся более

подробно на рассмотрении креативного компонента. Креативный компонент включает в себя наличие у педагога отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, изменению (развитию в новых сложных синтезах сообразно собственной индивидуальности и особенностям ученического коллектива), а также наличие научной рефлексии. Он также предполагает наличие знаний и представлений об особенностях и условиях поиска новых путей и способов осуществления профессиональной деятельности, готовность к восприятию нового и потребность в создании нового.

Креативность личности определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов, помогает находить оригинальные решения сложных проблем в ситуации неопределенности; это внутренний ресурс человека, который поможет ему успешно самоопределиваться в обществе.

В зарубежной литературе существует множество определений понятия креативность; эту «множественность» можно проиллюстрировать обобщающим высказыванием Р. Холлменна: «Креативность представляет собой сплав восприятий, осуществленных новым способом (Э. Маккеллар), способность находить новые связи (Л. Кюби), возникновение новых отношений (К. Роджерс), появление новых сочинений (Г. Меррей), предрасположение совершать и узнавать новшества (Г. Лассуэль), деятельность ума, приводящая к новым прозрениям (К. Жерар), трансформация опыта в новую организацию (Ф. Тейлор), воображение новых констелляций значений (И. Гизелин)» [7].

Один из создателей теории креативности Дж. Гилфорд [2] выделяет шесть параметров креативности: способность к обнаружению и постановке проблем; способность к генерированию большого количества проблем; семантическая спонтанная гибкость — способность к продуцированию разнообразных идей; оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения; способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость, т. е. способность увидеть в объекте новые признаки, найти их новое использование. В своей теории Дж. Гилфорд определяет креативность как совокупность личностных характеристик, способствующих творческому мышлению.

В настоящее время можно говорить о сложившейся традиции понимания креативности как способности, отражающей глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения, выходить за пределы известного; как интегрального свойства личности, воплощающего ее творческие возможности [5].

Подводя итог рассмотрения взаимосвязи креативности, творчества и инновационного потенциала, следует подчеркнуть, что творчество представляет собой процесс создания новых материальных и духовных ценностей, тогда как креативность является внутренним потенциалом личности, определяющим ее готовность и способность к обозначенному процессу. В инновационной деятельности, сущностью которой становится создание и освоение педагогических новшеств, важной характеристикой нововведений является их положительное влияние на учебно-воспитательный процесс и систему образования в целом.

### Список литературы:

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2002. — 320с.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. — М., 1965. — С.124–145.
3. Гнатко Н. М. Проблема креативности и явление подражания. — М, 1994.
4. Просецкий В. А. Психология подражания: Автореф. дисс.. докт. психол. наук. — М, 1974.
5. Сергейчик Л. И. Педагогические условия формирования креативности // de.dstu.edu.ru: Центр дистанционного обучения и повышения квалификации.— [http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles %5Carticle14.htm](http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles%5Carticle14.htm)
6. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 1997. — 224с.
7. Hallmann R. J. The necessary and sufficient conditions of creativity// Creativity: its educational implications. Sidney, 1967.

© Жданов Э.Р., Салимова Е.С.

ZHDANOV E.R., SALIMOVA E.S.,  
BSPU named after M.Akmulla, Ufa.

### The creative component of the innovation potential of students.

**Annotation:** This article explores the concept of creativity as one of the components of the innovation potential. We consider the relationship of the concepts of "creativity", "creativity" and "innovation."

**Keywords:** creative, creativity, innovation, innovative potential.

---

УДК 1751

ЖЕРДЕВА О.Н., КУДИШИНА И.С., ГОРН А.В.,

Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал, г. Барнаул

#### Репрезентация национальных картин мира в сказках (на материале русских и немецких народных сказок)

**Аннотация:** В статье представлен анализ схожих сюжетов, мотивов, образов в русских и немецких сказках с точки зрения их национальной маркированности

**Ключевые слова:** национальные образы, национальная картина мира, сравнительное литературоведение, фольклористика

По мнению Г.Д. Гачева, национальная картина мира складывается из мировоззрения того или иного народа, фундаментом мировоззрения является самобытная культура, уходящая своими корнями в фольклор (народные традиции, нравы, обычаи, мифы, сказания и т.д.) [1].

Одной из самых древних и распространённых форм фольклорного творчества является сказка. Таким образом, правомерно говорить о том, что в народных сказках присутствуют национальные образы, проявляются особенности национальной культуры и национального характера.

Исследование сказок с точки зрения их национальной маркированности представляется актуальным, поскольку знание особенностей той или иной национальной культуры, особенностей национального характера, играет важную роль в межкультурной коммуникации.

Ведущими учеными в области сравнительной фольклористики являются А.Н. Веселовский, В.М. Жирмунский, В.Я. Пропп, Е.М. Мелетинский.

По мнению В.М. Жирмунского, в фольклоре народов мира можно выявить, с одной стороны, схожие сюжеты, мотивы, образы, с другой стороны, исконно «этнографические», характерные для фольклора конкретного народа [2, с. 14].

Схожесть сюжетов, мотивов, образов в фольклоре народов мира Жирмунский объясняет, с одной стороны, с точки зрения теории странствующих сюжетов, в основе которой лежат миграционные процессы, с другой стороны, историко-генетическими закономерностями, т.е. схожестью исторического пути развития тех или иных народов [2, с. 14].

В основе же этнографических, национальных явлений, лежат индивидуальные условия развития общества: древние отношения, обычаи, обряды [2, с. 14].

В качестве материала для исследования мы взяли русские народные сказки и немецкие народные сказки в переложении братьев Гримм, а также сказки В. Гауфа, немецкого сказочника, который использовал мотивы немецких сказаний и легенд.

Анализируя русские и немецкие сказки, нам удалось выявить похожие образы.

Одним из главных персонажей как в русских, так и в немецких сказках является ведьма. В русских сказках это Баба Яга, в немецких – Нехе (ведьма).

Баба Яга – старая ведьма. Она живет «избушке на курьих ножках», пространство и вещи, которые ее окружают, – забор «из человеческих костей, черепа на заборе, вместо засова – человеческая нога, вместо запоров – руки, вместо замка – рот с острыми зубами» – все это отлично от жизненного пространства человека [3, с.7-10]. Облик Бабы Яги внушает страх: у нее костяная нога,

она сторбленная, вся в лохмотьях. [4, с.236]. Как все «нечистые духи» она передвигается в железной ступе: «<...> потом села в ступу и помчалась в погоню. Пестом погоняет, помелом след заметает.» [5, с.67].

Однако, образ Бабы Яги, по мнению В.Я. Проппа, является непростым. Яга предстает в сказках трех разных ипостасях:

– Яга-дарительница; Яга – дарительница принимает героя: угощает его, выпрашивает, выслушивает его проблему, иногда испытывает его и в конце концов, часто после многократных попыток обмануть, все же помогает герою: он получает в дар какую-то волшебную вещь, например, коня или клубок, который указывает путь и т. д.

– Яга-похитительница; Она похищает детей и пытается их изжарить в печи. Яга в таких сказках выступает как привратница, стерегущая границу между миром живых и миром мертвых, является проводницей в загробный мир. Избушка Яги, стоящая на границе двух миров, становится вратами в мертвое царство. Известная по многим сказкам фраза-заклинание «Избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом» символизирует вход в иное пространство.

– Яга-воительница; Яга-воительница в сказках — это обычно антагонист героя. Она пытается мстить герою за то, что он помешал осуществлению ее планов. Ее оружие—меч-кладенец и огненный щит [6, с. 512]. Например, прилетев в избу и застав в ней постороннего человека, она избивает его до полусмерти, вырезает у из спины ремни и т.д. «Побеждает же ее только одаренный особой силой, хитростью и умением богатырь» [7].

Фольклорная немецкая ведьма – исключительно отрицательный персонаж, воплощение зла. Однако внешность ее в немецких сказках, в отличие от Бабы Яги, абсолютно иная: это чистенькая, приятная, аккуратно одетая старушка в белоснежном переднике. Ее внешний вид не внушает страх главному герою, наоборот, располагает к себе. Ведьма способна менять свой облик, притворяясь другой женщиной или животным. В немецких сказках часто мачеха и ведьма – одна и та же женщина. Например, в сказке «Гензель и Гретель» под давлением мачехи отец выгоняет детей из дома, а когда они, попав в дом ведьмы, спасаются и возвращаются домой, она умирает. В сказках братьев Гримм ведьма, так же, как и БабаЯга, хочет съесть детей.

Немецкие Нехеп, в отличие от Бабы Яги, живут в красивых, опрятных домиках, которые сделаны из печенья, пирогов и сахара «<das Häuslein aus Brot gebaut war und mit Kuchen gedeckt; aber die Fenster waren von hellem Zucker» [8]. Их жилища называются пряничными домиками.

Ведьма в немецких сказках, абсолютно предсказуема, последовательна и ответственна. У нее в доме всегда порядок, чистота, уют – все высокоорганизованно, все имеет свое место. Как известно, порядок, желание обустроить свой дом, свойственны для европейского мироощущения [9, с 147].

В.Я. Пропп отмечает, что происхождение сказок тесно связано с главным обрядом наших предков, обрядом инициации, который «переводил» человека из статуса ребенка в статус взрослого [6]. Инициация – это всегда символическая смерть слабого ребенка и рождение нового человека, сильного и взрослого [6].

Типичным в плане демонстрации обряда инициации является сюжет немецкой сказки «Гензель и Гретель». Героев-детей выгоняют из родительского дома и таким образом выдвигается требование самим искать себе пропитание, стать взрослыми.

С обрядом инициации сопоставима и смена декораций: домик ведьмы, в который попадают герои, пройдя долгий путь, сделан из пряников, таким образом, родительский дом (нищая хижина) противопоставлен новому месту обитания героев, а значит, демонстрируется и «обновление» героев.

Дети с помощью смекалки, силы, ума преодолевают все испытания, получают награду (крадут драгоценности ведьмы) и возвращаются домой в принципиально новом качестве.

В русских народных сказках мы можем наблюдать данный обряд, например, в сказке «Иван Царевич и Серый волк». Иван, младший сын царя, пройдя через множество трудностей, добывает жар-птицу, но братья убивают его, тогда Серый волк оживляет Ивана-царевича с помощью живой и мертвой воды. Широко используется также в сказках и сюжет, когда Ивана-дурака приговаривают к казни, он должен прыгать в котел с кипящей водой, но, сварившись в котле, Иван остается невредимыми, более того, превращается в доброго молодца.

Как видим, обряд инициации в немецких и русских сказках имеет отличительные особенности, которые, на наш взгляд, правомерно обозначить как национально-окрашенные. В немецких сказках герои проходят трудные испытания и выходит из них победителями только благодаря собственной смекалке и упорному труду. Так брат и сестра Гензель и Гретель находят обратный путь домой благодаря своей находчивости: Гензель догадался раскрошить кусок хлеба и



посыпать им дорогу. В «Холодном сердце» Стекланный человечек – лесной дух, покровитель стеклодувов, говорит пришедшему к нему угольщику Петеру Мунку: «Не презирай своего ремесла. Если ты обещаешь мне работать честно, не лентяй, я помогу тебе», «... но помни, работа кормит только того, кто любит работу» [10, с. 20].

В русских же сказках у героя в трудную минуту всегда находятся помощники, которые помогают ему справиться с самыми невероятными задачами: то ему помогает Серый волк, то шука, то верный конь, то ворон. На первый взгляд, данный факт может показаться везением, однако, дело здесь не в просто в везении, а в том, что помощники таким образом платят герою за его доброту: каждого из них он либо спасает, либо жалеет, оставляя в живых, их помощь – ответный шаг. Доброта и простодушие главного героя – качества, свойственные русскому характеру [11]. Становление героя: обретение им героических качеств, его духовный рост происходит через делание добрых дел: Иван-дурак становится мудрым и получает награду, Иван-царевич добывает Жар-птицу и приобретает статус старшего, мудрого и таким образом возвышается над своими братьями.

Одних из типичных образов в сказках народов мира является образ леса. Лес обязательно фигурирует и в обрядах инициации. Лес в сказке играет роль задерживающей преграды. Это своего рода сеть, улавливающая пришельцев. В античной мифологии входы в подземный мир были окружены непроницаемым девственным лесом, таким образом, лес был постоянным элементом в идеальном представлении о входе в царство мертвых.

Образ леса в русских и немецких сказках имеет национальную окраску. В русских сказках это среда обитания всякой нечисти – Лешего, Бабы Яги. Герой сказки, будь то царевич или изгнанная падчерица, или беглый солдат, неизменно оказывается в лесу. Именно здесь начинаются его приключения, испытания на прочность. Лес в русских сказках дремучий, темный, но условный, несколько игрушечный, обозначающий всего лишь иное, отличное от привычного герою пространство.

Лес в немецких сказках более мистический, зловещий, нагоняющий страх на героев, попадающих в данное пространство. Само название леса «Schwarzwald» (черный лес) маркирует мистическое место, в котором царит колдовство. В сказке В. Гауфа «Kaltes Herz» («Холодное сердце») Schwarzwald описывается следующим образом: «Наконец люди совсем перестали тревожить этот лес, и он разросся так буйно и густо, что даже в полдень здесь было темно. Казалось, даже птицы не залетали в этот густой лесной сумрак» [10, с. 8]. В лесу обитает дьявол, персонаж немецкой мифологии. Он представляется в самых разных обликах: меткий охотник, человек-великан Михель т.д.

«Мистика, волшебство являлись неотъемлемым элементом немецкого фольклора, о чем свидетельствовали выходящие в Лейпциге с 1729 года «Ежемесячные беседы из мира духов», где помещались различные достоверные рассказы о чертях и ведьмах. Сношениям с дьяволом и его приспешниками посвящались целые ученые трактаты. Твердая вера в сверхъестественное сохранялась у немцев и на протяжении всего XVIII века», – пишет А. Кенингсберг [12, 13, с. 63, с. 516].

Если в русских сказках лес – это пространство, в котором герой проходит испытания и становится таким образом более зрелым, мудрым, то в немецких сказках в лесу герой подвергается искушениям, прежде всего, искушению получить богатство, золото или стать знаменитым и таким образом коренным образом изменить свою жизнь. Деньги, как известно, являются эквивалентом благополучия, филистерского начала, «сладкой жизни», что определяет западную систему ценностей [14, с.152]. Так Петер Мунк из «Холодного сердца» продает свое сердце за возможность быть богатым и получает взамен каменное сердце, молодой охотник из оперы К.М. Вебера «Волшебный стрелок», продает душу сатане за возможность считаться самым метким стрелком в округе. Либретто к опере «Freischütz» («Волшебный стрелок») написано, как известно, по мотивам немецких легенд. В данном контексте появляется характерный для немецкой мифологии мотив – мотив продажи души дьяволу. (Вспомним легенду о Фаусте) [15, с. 244]. Поддавшись искушению, герой понимает, что совершил ошибку и готов искать обратный путь. Так происходит духовный рост героя.

Таким образом, несмотря на то, что и в русских, и в немецких сказках присутствуют одинаковые образы: образы ведьмы, леса, обыгрывается обряд инициации, они имеют национальную окраску и демонстрируют ценности, характерные для немецкого и русского мироощущения.

**Список литературы:**

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. URL: <http://www.polit.ru/article/2007/05/24/kulturosob/> – [Дата обращения 13.10. 2016].
2. Жирмунский В.Я. Сравнительное литературоведение. Восток и запад, Л., 1979.– 476 с.
3. Самые лучшие волшебные сказки. – М.,2005. – 224 с.
4. Кузнецов И.Н. Русские предания. М.,2013. – 400 с.
5. Чудесные русские сказки. – М., 2007. – 512 с.
6. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни «волшебной» сказки. (Собрание трудов Проппа В.Я.) – М., 1998. – 512с.
7. Баба-Яга. Энциклопедия мифологии URL:[m.godsbay.ru/slavs/babayaga](http://m.godsbay.ru/slavs/babayaga).– [Дата обращения 13.10. 2016].
8. BruderGrimm. HanselundGretel. URL:<http://www.grimmstories.com> – [Дата обращения 13.10. 2016].
9. Жердева О.Н. Образы немецкого мира в творчестве А.А. Фета // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук: 10.01.01.– Барнаул, 2004.–227 с.
10. Гауф В. Сказки. М., 1992. –144 с.
11. Лосский Н.О. Характер русского народа. М., 1990.–
12. Кенингсберг А. Вебер. Л., 1981. –112 с.
13. Серов А.Н. «Волшебный стрелок». // А.Н. Серов. Избранные статьи. М., 1984. Т. 2.–220 с.
14. Zherdeva O. Koslova N. Die Analyse desKonzeptes «Geld»in der deutschen und russischen Sprache.// Гумбольдтские чтения: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. –Барнаул, 2014. – 189 с.
15. Жердева О.Н., Юшко Т.В. Концепт «душа» в русском и немецком языках: от языковой картины мира к национальному самосознанию. //Современные научные исследования и разработки. 2016. № 3 (3).URL: <http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki> – ISSN 2415-8402. – [Дата обращения 13.04.2016].

© Жердева О.Н., Кудишина И.С., Горн А.В.

ZHERDEVA O.N., KUDISCHINA I.S., GORN A.V.

Financial University under the Government of the Russian Federation, Barnaul branch

**The Revealing of Ethnical World view in Fairy Tales  
(a case of studies of russian and german folktales)**

**Annotation:** The article deals with the analysis of identical plots, motives and characters in russian and german folktales on the basis of ethnical markedness.

**Keywords:** ethnical characters, ethnical worldview, comparative literature studies, folklore studies, folklore.

---

УДК 664.143

ЗАКАЛЮЖНЫЙ Д.А.,

Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж

**Исследование показателей качества мармелада разных производителей**

**Аннотация:** в связи с высоким потреблением мармелада, многие производители в корыстных целях нарушают технологические требования его производства, что влияет на качество данного продукта, поэтому вопрос приобретения качественного товара является весьма актуальным.

**Ключевые слова:** мармелад формовой, качество продукции, показатели качества.

Кондитерские изделия (сласти, сладости, сладкие блюда) – это высококалорийные и легкоусвояемые пищевые продукты с большим содержанием сахара, отличающиеся приятным вкусом

и ароматом.

Из всего ассортимента кондитерского производства потребителями ценятся мармелад, пастила и зефир. Их особенность – использование натуральных компонентов (фруктово-ягодного пюре) и простота изготовления.

Мармелад имеет ряд преимуществ перед другими изделиями – сравнительно невысокая цена, низкая калорийность, способность связывать и выводить токсины, соли тяжелых металлов из организма. Сейчас на потребительском рынке этот вид продукции выпускается в широком ассортименте [1, с.4].

По другим источникам «мармелад» в переводе с французского означает – тщательное приготовление блюда цвета яблок. Во Франции разработали более тонкий вид приготовления в различных вариантах – с покрытием, без глазури, желированного, тягучего. Французские кондитеры заметили, что не все фрукты, а только некоторые, например айва, яблоки, абрикосы, цитрусы способны давать при уваривании массу, застывающую до твердого состояния в отличие от варенья. Это объясняется содержанием в них вяжущего вещества пектина. Они были выделены для приготовления основы мармелада. Все остальные соки или части фруктов добавляли в эту основу в небольших количествах.

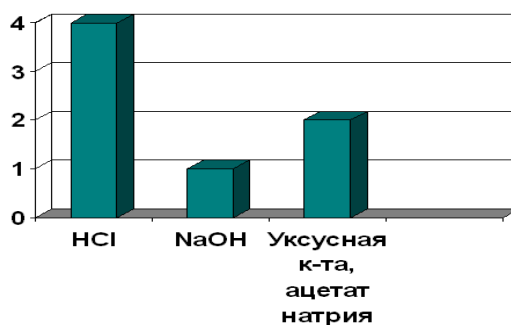
Пектин – это природный полисахарид, который является естественным очистителем организма от шлаков. Именно содержание пектина в мармеладе делает этот продукт полезным. Высокая желирующая способность пектинов, их свойство собирать, как губка, и обволакивать все вредные шлаки в организме позволяют употреблять мармелад в качестве дезинфицирующего средства.

В последние годы в производстве кондитерского изделия мармелад начинают использовать более дешевые желители, такие как желатин, крахмал, искусственный пектин, а для придания аппетитного вида и цвета стали применяться яркие искусственные красители. Благодаря этому ассортимент мармеладов сейчас достаточно велик. Иногда в мармелад добавляют агар (водоросли), чтобы он стал еще полезнее.

Качество мармелада формируется в процессе производства. На качество влияют сырье и технология производства: приготовление смеси мармеладной массы, время набухания желатина, уваривание его, формование, студнеобразование, сушка и охлаждение мармелада.

#### 1) Влияние pH на процесс набухания

В три мерные пробирки насыпал 0,5г порошка желатина. В одну пробирку добавил 8мл раствора соляной кислоты, в другую – такое же количество раствора гидроксида натрия, а в третью – 4мл раствора уксусной кислоты и такое же количество раствора ацетата натрия. Содержимое пробирок перемешал и оставил на 1 час, периодически перемешивая растворы. По истечении времени измерил высоту слоя набухшего желатина. В пробирке №1 высота набухшего желатина составила 4 см, в пробирке №2 – 1 см, а в пробирке №3 – 2 см. Высота набухшего желатина больше всего в пробирке с раствором соляной кислоты. Следовательно, кислая среда влияет положительно на процесс набухания желатина.



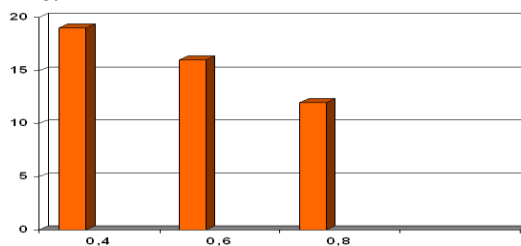
#### 2) Определение теплового эффекта при набухании.

В стакане размешал 5мл воды ( $t_{\text{воды}} = 15,8^{\circ}\text{C}$ ) и 5 г сухого крахмала. Затем в смесь погрузил термометр и измерил температуру. Она стала равной  $16,3^{\circ}\text{C}$ . Таким образом, при набухании крахмала происходит выделение тепла, т.е. набухание – экзотермический процесс.

#### 3) Влияние концентрации на скорость образования студней

На технологических весах взвесил три навески желатина: 0,4; 0,6 и 0,8г. Поместил навески в три колбы и добавил по 15 мл воды, оставил постоять на 30 минут. Желатин набух. Через 30 минут

опустил колбы в кипящую водяную баню до полного растворения желатина. Содержимое колб взболтал и охладил до 15 градусов Цельсия. Отметил время образования студня. Процесс застудневания можно считать законченным, если желатин не выливается при переворачивании колбы. В колбе №1 время застудневания — 19 минут, в колбе №2 — 16 минут, а в колбе №3 — 12 минут. Следовательно, чем больше концентрация полимера, тем меньше время застудневания, а скорость застудневания больше.



Храниться мармеладные изделия должны в чистых, хорошо вентилируемых помещениях при температуре не выше 20°C и относительной влажности воздуха 75-80% [2, с.18].

При несоблюдении режимов технологии производства, использовании недоброкачественного сырья или нарушении рецептурного состава изделие получается со следующими дефектами: неправильная форма, засахаренная консистенция, намокание поверхности, посторонние включения.

В настоящее время существует большое количество производителей желейного мармелада. В связи с этим основной целью работы было исследование показателей качества мармелада различных производителей. Для определения качества желейного мармелада была исследована маркировка исследуемых образцов и проведена оценка образцов по органолептическим и физико-химическим показателям. Для исследования были взяты 4 образца желейного мармелада: образец № 1 – «Детский сувенир» мармеладные медвежата от открытого акционерного общества «Славянка», образец № 2 – «Фрутландия» ассорти от открытого акционерного общества «Славянка», образец № 3 – жевательный мармелад «Мурмеладки» со вкусом ягод от кондитерской фабрики им. Крупской, образец № 4 – «Детский сувенир» мармеладный океан от кондитерского комбината «Пекарь».

В ходе идентификации образцов желейного мармелада по данным маркировки было выявлено соответствие требованиям ГОСТ 6442-89 «Мармелад. Технические условия» по всем показателям, а именно товарный знак и наименование предприятия изготовителя, его местонахождение, наименование мармелада, масса нетто, дата выработки, срок хранения, информационные сведения о пищевой и энергетической ценности продукта, обозначение настоящего стандарта. Также всеми производителями была указана дополнительная информация: состав, штриховой код, знаки добровольной сертификации, условия хранения. Все образцы желейного мармелада упакованы в термоспаянные пакеты из полимерной пленки. Данный вид упаковки разрешен ГОСТом.

В ходе органолептической оценки образцов желейного мармелада было выявлено соответствие требованиям ГОСТ по таким показателям, как вкус, запах, цвет, консистенция и поверхность у образцов под номерами 1,2,3 [3, с.12]. В образце №4 было выявлено несоответствие требованиям ГОСТ по показателю вкуса и запаха. По показателю формы изделия образец под номером 1 не соответствует требованиям ГОСТ, так как в нем выявлена деформация долек мармелада, а именно отслойка внешней части дольки.

В ходе определения фактической массы нетто было выявлено допустимое отклонение от требований ГОСТ, не превышавшее 2,5%, в образцах № 1,2,3. В образце №4 было выявлено недопустимое отклонение фактической массы, равное 4,3% (недовес составил 13 г.). Для определения влажности мармелада был использован прибор ЭВЛАС – 2М. Анализатор влажности Эвлас–2М представляет собой компактный, доступный и высокоточный анализатор влажности, который является идеальным для контроля качества продукции, а также для обеспечения входного контроля в отделах приемки. Влажность образца №1,2,3,4 составила 15,29%, что соответствует требуемой норме ГОСТ. Для определения кислотности был использован метод титрования. Метод основан на нейтрализации кислоты, содержащейся в навеске, гидроокисью натрия (гидроокись калия) в присутствии фенолфталеина до появления розовой окраски. В результате определения кислотности исследуемых образцов было выявлено соответствие требуемым нормам ГОСТ по показателю кислотности в образцах под номерами 1,2,3,4. На основании проведенных исследований были выявлены лидеры, отвечающие всем требованиям настоящего ГОСТа. Это образец под номером 2 и 3 – «Фрутландия» ассорти от открытого акционерного общества «Славянка», жевательный мармелад «Мурмеладки» со вкусом ягод от кондитерской фабрики им. Крупской. На основании

вышеизложенного следует, что данные образцы являются качественным товаром.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон РФ «О техническом регламенте на кондитерскую продукцию» (№469750-4)
2. ГОСТ 6442-89 «Мармелад. Технические условия»
3. ГОСТ 5897-90 «Изделия кондитерские. Методы определения органолептических показателей качества, размеров, массы тела и составных частей»

© Закалюжный Д.А.

ZAKALYUZHNY D.A.,  
Voronezh State University of Engineering Technology, Voronezh

**The research of marmalade quality indicators from different manufacturers**

**Annotation:** due to the high consumption of fruit jelly, many manufacturers for selfish purposes violate the technological requirements of its production, which affects the quality of the product, so the question of acquisition of quality products is very important.

**Keywords:** fruit jelly shaped, quality of production, quality indicators.

---

УДК 37.036

ЗОКИРОВА К.Л.,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**«Креативность» и «творчество» в сознании старшеклассников: пограничность восприятия**

**Аннотация:** В статье представлен анализ исследования, проведенного среди старшеклассников образовательных организаций Ярославской области. Задачей исследования стало выявление корреляций пограничных феноменов «креативность» и «творчество» в сознании школьников.

**Ключевые слова:** креативность, творчество, старшеклассники, пограничность.

Моисей Самойлович Каган, рассуждая о сущности человека в XXI веке, заметил, что в мировой истории от личности зависит судьба человечества, решение глобальных проблем современности. Фрэнк Баррон, исследователь в области психологии творчества, писал: «Можно полагать, если в XX веке больше всего превозносился «человек разумный», то XXI век будет жить под знаком «человека творческого». Эти мнения отражают общий тренд современного общества. Сегодня в социуме чрезвычайно востребованы люди с творческими способностями, креативным мышлением, готовые осуществлять самостоятельные нешаблонные действия, реализовывать оригинальные подходы. Поиск талантливой молодежи и создания условий для ее развития является одной из важнейших задач любого государства, заботящегося о будущем нации. В связи с этим возникает вопрос: «Что есть понятия «творчество» и «креативность» в сознании современного человека?»

Креативность и творчество – многоаспектные понятия, которые получили широкое распространение во многих областях современной науки и культуры. Современный философский словарь дает толкование креативности как порождающей способности, характерной черты творческой личности, проявляющейся в изменении универсума культуры, опыта индивида, сферы культурных значений и смыслов, а творчества как формирующей деятельности человеческого духа, обновляющей и облагораживающей реальную жизнь [1].

В культурологической энциклопедии содержание термина креативность раскрывается как характерная черта творческой личности, способность осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства, а творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [2].

Следовательно, при всей близости рассматриваемых понятий, их смысловой пограничности, синонимами креативность и творчество не являются. При этом вопрос о сущности данных дефиниций до сих пор продолжает оставаться предметом научных дискуссий. С точки зрения практического аспекта обсуждаемой проблемы интересно проанализировать характер использования терминов «креативность» и «творчество» в обыденной речи. Можно предположить, что в повседневной жизни между этими понятиями ставится знак равенства, и они употребляются как синонимичные. Но так ли это? В поиске ответа на поставленный вопрос нами была предпринята попытка изучить особенности употребления терминов «креативность» и «творчество» в речи современных школьников.

С этой целью был проведен опрос среди старшеклассников образовательных организаций Ярославской области. Задачей исследования стало выявление корреляций пограничных феноменов «креативность» и «творчество» в сознании школьников.

В число респондентов вошли 30 человек – обучающиеся в системе дополнительного образования по программам гуманитарного профиля. Специфика выборки была определена исходя из того, что данные респонденты, обучаясь в учреждениях дополнительного образования, являются постоянными участниками конкурсов и олимпиад гуманитарной направленности, обладают широким кругозором и безусловно, имеют термины «креативность» и «творчество» в активном словарном запасе.

Старшеклассникам был предложен набор вопросов, которые тематически можно разделить на следующие группы:

- вопросы, направленные на определение границ терминов «креативность» и «творчество»;
- вопросы, направленные на соотнесение продуктов жизнедеятельности людей к явлениям творческого или креативного порядка;
- вопросы, требующие привести примеры творческих и креативных личностей прошлого и современности.

К первой группе вопросов относились следующие: «Часто понятия «творчество» и «креативность» используют как синонимы. Но всегда ли это уместно? Объясните разницу этих понятий на нижеприведенных примерах. Можно ли в данных словосочетаниях поменять местами «креативность» и «творчество»? Для анализа старшеклассникам были предложены следующие примеры: *творчество великого поэта и креативность дизайнерского решения.*

При анализе данных ответов мы обнаружили, что многие респонденты определяют *творчество* как процесс создания чего-то нового, проявление красоты в общепринятых рамках, считая творчество сложным и глубоким процессом жизнедеятельности человека, а *креативность* – как навык человека, новаторство, необычное, нестандартное решение.

На вопрос первой тематической группы «Какому термину (творчество или креативность) Вы отдаете предпочтение, когда рассуждаете об искусстве и почему?» анализ ответов показал, что мнения школьников разделились: одна часть респондентов отдала предпочтение термину «творчество», считая, что к искусству оно имеет непосредственное отношение, другая аргументировано выбрала «креативность», говоря о ней как о новаторстве, без которого не может быть искусства.

В соответствии с задачами второй группы вопросов школьникам было необходимо выполнить следующее задание: были предложены иллюстрации, которые они должны были соотнести с явлением творческого порядка или проявлениям креативности личности. 1) Картина Леонардо да Винчи «Мона Лиза» («Джоконда»); 2) Фотоколлаж; 3) Граффити (г. Ярославль, Моторный завод); 4) Музей современного искусства (Нью-Йорк); 5) Часовня Александра Невского (фрагмент); 6) Картина Эдуарда Мунка «Крик»; 7) Инсталляция; 8) Большой каскад в Петергофе (г. Санкт-Петербург).

К явлениям творческого порядка старшеклассники отнесли такие как: картина Леонардо да Винчи «Мона Лиза» («Джоконда»), Большой каскад в Петергофе, Часовня Александра Невского (фрагмент). А вот музей современного искусства в Нью-Йорке, выполненный в стиле конструктивизм и инсталляцию большинство школьников восприняли как явление креативности. Фотоколлаж, граффити и картина художника Эдуарда Мунка «Крик» мнения старшеклассников разделили примерно 50 на 50.

В рамках задания третьей группы вопросов респонденты должны были назвать деятелей культуры прошлого и современности, которых они причисляют к творческой личности или креативной? Результаты получились следующие: среди творческих личностей прошлого респонденты активно выделяли *писателей и поэтов*, а именно Александра Пушкина, Михаила Лермонтова,

Федора Достоевского, Александра Грибоедова, Николая Некрасова, Анну Ахматову, Франца Кафку, Джорджо Байрона; *художников* – Леонардо Да Винчи, Ивана Шишкина, Ивана Айвазовского, Илью Репина, Виктора Васнецова, Сальвадора Дали, Василия Сурикова; *композиторов* – Петра Чайковского, Фредерика Шопена, Франца Шуберта.

Креативными личностями прошлого школьники видят *художников* – Малевича, Пикассо, Ван Гога; *писателей и поэтов* – Чарльза Буковски, Владимира Маяковского. Из современников: *модельеров* – Валентина Юдашкина, Гошу Рубчинского, Валентино Гаравани, а также телеведущих, фотографов, актеров, видеоблогеров.

Заметим, что понятию «творчество», по мнению старшеклассников, отвечает деятельность классиков, исторически достаточно «далеких», действовавших в системе «аристотелевой эстетики», а в разряд «креативщиков» попали модернисты (авангардисты) и постмодернисты.

Обработка полученных данных в ходе исследования позволила сделать вывод о наличии разнообразия и глубокого осмысления заданного аспекта в сознании современных школьников. Ответы на все поставленные вопросы коррелируют с представлениями обучающихся о феноменах «творчество» и «креативность».

Таким образом, говоря о пограничности восприятия старшеклассниками терминов «креативности» и «творчества», с одной стороны, можно заключить, что эти два понятия для них не являются синонимами, но в условиях информационной эпохи они тесно коррелируются: креативность – как навык, творчество – как процесс и продукт.

#### **Список литературы:**

1. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovariki.org/> (дата обращения: 20.10.2016).
2. Культурологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/BIBLIO/content.aspx?dictid=5> (дата обращения: 20.10.2016).

© К.Л. Зокирова

ZOKIROVA K. L.

FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky»

**Annotation:** This article presents an analysis of the study conducted among high school students of educational institutions of the Yaroslavl region. The aim of the study was to identify correlations border phenomena of "creativity" and «oeuvre» in the minds of students.

**Keywords:** creativity, oeuvre, high school, frontier.

---

УДК 37

ЗОНОВА В.Е.,

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

#### **Исследование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза**

**Аннотация:** в статье рассматривается профессиональная мотивация студентов, мотивационный комплекс и виды мотивации. Влияние профессиональной мотивации на процесс обучения.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная мотивация, профессиональное обучение.

Появление противоречий и изменение привычных жизненных представлений происходит во время перехода от старшего школьного возраста к студенческому возрасту. Поэтому мотивация будет являться совершенно разной у студентов каждого курса, факультета и специальностей. Она будет являться специфической для каждого отдельного студента.

Развитие личности зависит от формирования мотивации и жизненных ценностей, приоритетов для человека. Формирование нового мотива сопровождается переходными моментами в жизни человека, которые связаны с изменениями в жизни, сознании и мировоззрении личности. С изменением мотивов у человека появляются новые потребности, интересы, а на их основе происходит

формирование новых личностных качеств человека. Таким образом, мотивы влияют на развитие личности и самосознания человека и на всех возрастных периодах. У человека происходит определение своего «Я» в системе общественных отношений. Важными компонентами в структуре личности человека являются как ценностные ориентации, так и мотивы, если мотивы и ценности сформированы, то и личность тоже сформирована.

Мотивация или мотивационная сфера можно охарактеризовать как стержень личности, который притягивает различные свойства и направленность личности.

Профессиональная мотивация студентов – это совокупность факторов и процессов, отражающихся в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. От уровня сформированной профессиональной мотивации зависит развитие профессиональных компетенций. Она выступает как внутренний движущий механизм профессионального развития личности. При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности

Цель – исследование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза. Задачи исследования: выявить мотивационный комплекс студентов; определить преобладающий тип профессиональной мотивации (внешняя положительная, внешняя отрицательная, внутренняя мотивация) у студентов; определить уровень мотивации профессионального обучения.

Исследование мотивации профессионального обучения студентов педагогического вуза было проведено на основе методики К. Замфир в модификации А. Реана.

Данная методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основе данной методики расположена концепция о внешней и внутренней мотивации.

Внутренний тип мотивации характерен для личности, которая придает огромное значение самой деятельности. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Внешние мотивы разделяются на внешние положительные и на внешние отрицательные. Большее значение, конечно, уделяется положительным мотивам, чем отрицательным так, как они являются наиболее эффективными со всех точек зрения [1].

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: VM, ВПМ и VOM.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$VM > ВПМ > VOM$  и  $VM = ВПМ > VOM$ . Наихудшим мотивационным комплексом является тип  $VOM > ВПМ > VM$ .

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности [1].

В проведенном исследовании приняли участие студенты 3 курса института физико-математического и информационно-экономического образования НГПУ. Исследование проводилось в середине 1 семестра (сентябрь - октябрь 2016 года).

Исследование было проведено на основе методики К. Замфир. Данная методика определяла эффективность следующих типов мотивации 1) денежный заработок; 2) стремление к карьерному продвижению по работе; 3) желание не подвергаться критике со стороны руководителя и коллег; 4) стремление избежать возможных наказаний или неприятностей; 5) ориентация на престиж и уважение со стороны других; 6) удовлетворение от хорошо выполненной работы; 7) общественная полезность труда. Для анализа ответов использовалась следующая шкала: 1 балл – «в очень незначительной мере», 2 балла – «в достаточно незначительной мере», 3 балла – «в не большой, но и не в малой мере», 4 балла – в достаточно большой мере», 5 баллов – в очень большой мере».

На основе полученных данных рассчитывались мотивационные комплексы: оптимальный баланс мотивов  $VM > ВПМ > VOM$  и  $VM=ВПМ>VOM$ , в котором внутренняя мотивация (VM) – высокая; внешняя положительная мотивация (ВПМ) – равна внутренней мотивации или ниже, но



относительно высокая; внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – очень низкая и близкая к 1. Чем оптимальнее мотивационный комплекс (баланс мотивов), тем более активностью студентов мотивирована самим содержанием профессионального обучения, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов [2].

В результате исследование было выявлено, что студенты в большей мере удовлетворены избранной профессией. Наибольшее количество студентов выбрало оптимальный комплекс, который включает в себя представленные сочетания:

ВМ > ВПМ > ВОМ (45% опрошенных студентов) и ВМ = ВПМ > ВОМ (11,5 % опрошенных студентов) (см. табл. 1. прил.2). На основе полученных данных мы пришли к выводу, что студенты вовлекаются в педагогическую деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо наград. Данная деятельность является самоцелью, а не средством для достижения других целей. Для данных студентов огромное значение имеет сама деятельность и ее содержание. Они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов (56).

Студенты, у которых мотивационный комплекс характеризуется преобладанием внешней мотивации, составили 45 % опрошенных из них (35 % с внешней положительной мотивацией и 10% с внешней отрицательной мотивацией).

К наиболее худшим комплексам относятся: ВОМ>ВПМ>ВМ; ВОМ>ВПМ=ВМ; ВОМ>ВМ>ВПМ и ВОМ=ВПМ=ВМ. Данные комплексы имеют следующие результаты 2%; 1,5%; 1%; 1%; студентов. Это в совокупности составляет 7 % от общего числа опрошенных студентов (см. табл.1. прил. 2) На основе этих данных можно сделать вывод, что некоторые студенты безразлично или негативно относятся к образовательному процессу. Для данных студентов является целью получение диплома, а не сам процесс получения знаний и навыков. Также мы можем предположить, что эти студенты «случайно» поступили в ВУЗ, не по своему желанию, а к примеру, потому что, настояли родители или посоветовали друзья.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является – 55% студентов. На втором месте расположились студенты с внешней мотивацией – 35%. Данный тип мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.). На третьем месте – студенты с внешней отрицательной мотивацией – 10%. Учение студентов с таким типом мотивации характеризуется следующими признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др. [2].

#### Список литературы:

1. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. и др., Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Высшая школа. – 2010. – 272 с.
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php) Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

ZONOVA E. V.,

Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk, Russia

#### The study of professional motivation of students of pedagogical University

**Annotation:** the article deals with the professional motivation of students motivational complex and the types of motivation. Influence professional motivation in the learning process.

**Keywords:** motivation, professional motivation, professional training.

© Зонова В.Е.

УДК 37

ЗУБОВА А.А.,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

### **Организация художественно-эстетической среды в детском оздоровительном лагере и её развивающий потенциал.**

**Аннотация:** В статье рассматривается художественно-эстетическая среда личности ребенка, и условия ее развития в учреждениях дополнительного образования, в частности в детском оздоровительном лагере. Большое внимание уделено специфике организации образовательного процесса в детском оздоровительном лагере. Названы задачи образовательно-воспитательной деятельности в лагере.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, художественно-эстетическая сфера личности, детский оздоровительный лагерь.

В психолого-педагогической литературе обращается внимание на то, что художественно-эстетическая среда образовательного учреждения играет важную роль в становлении самостоятельной всесторонне развитой личности. Организация такой среды является процессом тяжелым и трудоёмким [1].

В регламентирующих документах об Образовании отдельной позицией рассматривается организация воспитательно-образовательной среды, и в частности, художественно-эстетической.

Так, в концепции художественного образования в РФ говорится о том, что необходима организация соответствующей среды в образовательном учреждении, органичным наполнением которой является искусство [2].

Не требует дополнительного доказательства тот факт, что искусство является необходимым компонентом для духовного становления личности [2].

В настоящее время большинство образовательных учреждений нацелены на развитие у ребёнка чувства гармонии с собой и миром, в частности, через формирование художественно-эстетических качеств.

В педагогической литературе убедительно доказано, что развитие художественно-эстетических качеств у ребёнка происходит в процессе эстетического воспитания [3].

Так, эстетическое воспитание формирует способность к полноценному восприятию окружающего его мира, его отношение к природе, искусству, обществу, духовно обогащая его, помогает в учебе и жизни. Понятие «эстетическое воспитание» имеет очень широкое, многогранное значение: оно включает в себя и художественное и нравственное воспитание. Ребёнок приобщается не только к искусству и его обучению, но и ко всем видам и формам прекрасного в окружающем его мире. Это и раскрытие собственных творческих возможностей, и стремление сделать что-нибудь полезное, через искусство показать современную действительность красоту реальной жизни во всем ее многообразии [4].

Художественно-эстетическая сфера личности начинает своё формирование в семье, продолжается в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Мы считаем, что дополнительное образование как неотъемлемая часть образовательного процесса, в который включён ребёнок, обладает неограниченными ресурсами гармоничного развития ребёнка, в том числе и развития художественно-эстетической сферы личности. В этой связи подробнее рассмотрим организацию совместного отечественного дополнительного образования.

В Законе об образовании РФ от 21.07.2014 N 11-ФЗ в гл. 10 ст.75 говорится: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [5].

Одной из форм дополнительного образования являются Организации Детских Оздоровительных Лагерьей.

Детский оздоровительный лагерь как один из видов учреждения дополнительного образования является особо популярным. Здесь в игровой форме можно заложить фундамент к развитию и становлению художественно-эстетической личности.

В типовом положении о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164) в разделе 1 п.5 отмечено, что: «В детском оздоровительном

лагере необходимо создание необходимых безопасных условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе» [6].

Так, М.Н. Поголяева выделяет оздоровительный лагерь как учреждение дополнительного образования, где в содержании деятельности смены происходит практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах (социальном, художественном, научно-техническом и т.д.) творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни. Независимо от профильной направленности лагеря приоритетными являются оздоровительная, образовательная и воспитательная работа, направленная на развитие ребенка [1].

По мнению Фришман И.И., задачами образовательно-воспитательной деятельности в лагере являются развитие интересов детей разного возраста на основе активного использования природных и социальных факторов, возможностей временного детского и педагогического коллективов; создание условий для коллективной, групповой и индивидуальной творческой деятельности через организацию художественно-эстетической среды по приобщению детей к культуре своего народа; развитие гуманистических отношений в коллективе лагеря, в процессе сотрудничества детей и взрослых [3].

Основными задачами занятий художественным творчеством с детьми в детском образовательно-оздоровительном лагере являются:

- формирование целостного мироощущения детей и подростков;
- формирование чувства самосознания;
- развитие культурно-исторической памяти;
- развитие эстетического сознания;
- знакомство с традиционной культурой и искусством своего региона, России, мира;
- формирование художественно-творческой активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества [7].

Итак, учреждение дополнительного образования является типом образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого состоит в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства

Специфика организации образовательного процесса в детском оздоровительном лагере (краткосрочность, случайный набор детей, преобладание практикоориентированных работ) детерминирует использование программ общекультурного уровня, который предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в области искусства и культуры, обогащение опыта общения, совместной творческой деятельности.

В детском оздоровительном лагере дети занимаются различными видами творческой деятельности, например: музыкальным, изобразительным, декоративно-прикладным и т.д. Всё это формирует художественно-эстетическую сферу личности каждого ребёнка пребывающего в ДОЛ.

Художественно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря обладает богатыми ресурсами для творческой реализации личности в различных видах дополнительной деятельности, под которой мы понимаем занятия в лагере различными видами творческой деятельности [7].

Особо благоприятным фактором в ДОЛ является безоценочная система (отсутствие отметок), система педагогического взаимодействия, что обеспечивает «свободу» своего выбора «здесь и сейчас», а во главу угла выносятся личностные характеристики людей, которые сопровождаются наличием взаимоуважения, партнерства, сотрудничества и «командным духом» в процессе совместной творческой деятельности.

### **Список литературы:**

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.: КИПАРИС. 2003. 160 с.
2. Концепция художественного образования в РФ. Приказ министерства культуры РФ от 28 декабря 2001 г. N 1403 [www. Bestpravo.ru/federalnoje/dg-akty/q0g.htm/](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/dg-akty/q0g.htm/) (дата обращения: 06.04.2015).

3. Фришман И. И. Разноцветный мир детства. Учеб. пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений / И.И.Фришман, Л.В.Байбородова, А. В. Волохов, М.И. Рожков и др. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
4. Савин Н. В. Педагогика/ М.: Просвещение, 1978. 265 с.
5. Закон об образовании РФ от 21.07.2014 N 11-ФЗ. [www. Consultant/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165887/](http://www.consultant/document/cons_doc_LAW_165887/) (дата обращения: 06.04.2015).
6. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164 [www. Base.consultant.ru/cons/cgi/](http://www.Base.consultant.ru/cons/cgi/) (дата обращения 06.04.2015).
7. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. М.: Новая школа, 2001. 174 с.

© Зубова А. А.

ZUBOVA A.A.,  
North-Caucasus Federal University, Stavropol

### **Organization of artistic and aesthetic environment in a children's summer camp and its educational potential.**

**Annotation:** The article deals with artistic and aesthetic environment of the child's personality and the conditions for its development in the institutions of supplementary education, particularly in a children's camp. Great attention is paid to specific features of organization of educational process at children's health camp. Named tasks-educational activities in the camp.

**Keywords:** aesthetic education, artistic and aesthetic sphere of the person, the children's recreation camp.

---

УДК 336.7

ЗУЛПУХАР А.,  
Научный руководитель: к.э.н., доцент Омарова А.К.  
Университет «НАРХОЗ», г. Алматы

### **Современное состояние денежного обращения в Казахстане**

**Аннотация:** В научные статье рассмотрены основные тенденции развития денежного обращения в Казахстане. Особое внимание уделяется эффективности применения коэффициента монетизации для оценки насыщенности экономики деньгами. А также рассмотрены проблемы, возникающие в процессе проведения расчетов и платежей.

**Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, коэффициент монетизации, безналичные расчеты, денежное обращение

Экономические процессы происходящие в мире, оказывают определенное воздействие на экономическое развитие любого государства. Казахстан в этом плане – не исключение. Для проведения соответствующей стратегии развития в своем развитии Казахстан должен учесть геополитические и геоэкономические процессы с учетом новых возможностей и рисков.

Исходя из этого, одной из главнейших целей экономической политики является обеспечение устойчивого экономического роста. Именно экономическому росту в Послании президента Н.Назарбаева к народу «Казахстан – 2050» отводится роль материальной основы, источника процветания, безопасности и улучшения благосостояния всех казахстанцев» [1, с. 2]. Устойчивым признано такое развитие, которое обеспечивает социальную стабильность общества, экологическую безопасность и экономическую эффективность.

Денежно-кредитная политика Казахстана является одной из основных частей социально-экономической политики страны. Поэтому вопросы исследования состояния денежного обращения, механизмов регулирования количества денег в обращении несомненно являются актуальными.

Таблица 1- Количественные показатели денежного обращения Республики Казахстан за 2011-2015 гг.

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014г.	2015г.
ВВП, млрд.тенге	29379,8	32193,8	37085,3	40754,8	40761,4
M <sub>0</sub> (наличные деньги в обращении), мрд. тенге	1365,7	1 528, 1	1 512, 2	1 122, 3	1 236, 9
M <sub>3</sub> (денежная масса), млрд.тенге	9752,2	10 522, 8	11 598, 1	12 816, 6	17 207, 5
Коэффициент монетизации	33%	32%	31%	31%	42%
Денежная база, млрд.тенге	2 837, 3	2 890,1	2 825,9	3 413,6	4 750,4
Денежный мультипликатор (M <sub>3</sub> /денежная база)	3,4	3,6	4,1	3,8	3,6

За период с 2011 по 2015 гг. валовый внутренний продукт увеличился на 38%, что составляет 11381,6 млрд.тенге. Анализ денежных агрегатов показывает рост денежной массы M<sub>3</sub> за этот же период на 76% , т.е. на сумму 7455,3 млрд. тенге. Следовательно, темпы роста денежной массы почти вдвое превышают рост валового внутреннего продукта. В то же время несмотря на рост денежной массы M<sub>3</sub>, наличные деньги в обращении M<sub>0</sub> наоборот характеризуются заметным сокращением – на 128,8 млрд. тенге (-10%). В первую очередь, это объясняется проведением Национальным банком Республики Казахстан антиинфляционных мер с учетом замедления экономического роста, роста долларовой массы в обращении, вызвавшего увеличение M<sub>3</sub> в целом. Поэтому денежная база варьировалась в пределах от 3,4 до 4,1. Средний показатель денежной базы – 3,5.

Рассмотрим, как такие результаты повлияли на другие показатели экономики. Как известно, достаточность средств в экономике определяется через коэффициент монетизации, который характеризует спрос на национальную валюту, состояние денежного обращения, степень доверия экономических агентов к той или иной валюте, находящейся в обращении [2, с. 165].

Коэффициент монетизации определяется по формуле:

$$K_{\text{монетизации}} = M / PY$$

где  $K_{\text{мон}}$  – коэффициент монетизации экономики  
 $M$  – совокупная денежная масса  
 $PY$  – валовый внутренний продукт

$$K_{\text{монетизации экономики Казахстана}} = 17\,207 \text{ млрд. тг} / 40\,761 \text{ млрд.тг} = 42\%$$

Таким образом, на конец 2015 года данный показатель составил 42 %. Как известно, в общепринятой практике данный показатель не должен быть ниже 45%-ного порогового уровня. В экономически развитых странах он превышает уровень в два-три раза. Например, в странах Восточной Европы он составляет 60-80%, в США – 120-140%, в Китае и Японии – 250-300%. Это означает, что по сравнению с другими странами Казахстан находится не в лучшем положении, если учитывать, что в отдельных странах для наибольшего представления насыщенности экономики деньгами, вместо показателя M<sub>3</sub> применяется показатель M<sub>2</sub>. Так показатель M<sub>3</sub> включает M<sub>2</sub>+ депозиты физических и юридических лиц в долларах США, евро, рублях, юанях и др. Поэтому применение M<sub>2</sub> может показать реальное участие национальной валюты в экономике. На конец 2015 года M<sub>2</sub> составил 8,6 трл. тенге, тогда

$$21\% = 8\,546 \text{ млрд.тг} / 40\,761 \text{ млрд. тг}$$

Следовательно, коэффициент тенговой монетизации составил 21%. Это означает, что во все происходящих процессах экономики наблюдается присутствие иностранной валюты и доказывает слабость местной валюты.

С другой стороны, наличие высокого уровня монетизации в развитых и быстроразвивающихся странах не всегда может быть применима к казахстанской практике. В тех странах, где налажено высокоэффективное рыночное производство, дополнительный выпуск денег в обращении позволяет обеспечить их трансформацию в рост производства.

Но для казахстанской экономики присущи отдельные диспропорции в денежном обращении, проявляющиеся в низкой платежеспособности заемщиков банков, большом объеме растущих долгов предприятий, пассивной роли банков в кредитовании реального сектора экономики и др. Все это вынуждает Национальный банк республики проводить ограничительные меры по контролю над денежной массой.

Рассмотрим состояние денежного обращения в экономике Казахстана на примере безналичных расчетов и переводов.

Согласно данным Агентства РК по статистике за 9 месяцев 2015 г. в общем по Казахстану было проведено расчетов и платежей на сумму 19 806,9 млрд. тенге.

Таблица 1- Структура расчетов и переводов денег в РК за 9 месяцев 2015 г.

№	Сфера проведения	Сумма, млрд.тенге
1	Расчеты в сфере розничной торговли	4 415,8
2	Расчеты в сфере оптовой торговли	11 150,9
3	Расчеты в сфере общественного питания	208,0
4	Оказанные услуги в других сферах	3504,2
6	Инвестиции в недвижимость	528,0
7	Всего расчетов и платежей	19 806,9

По данным Национального банка за анализируемый период был проведено безналичных расчетов и переводов на сумму 17 279,8 млрд. тенге [3, с. 4]. Из них через:

- 1) систему межбанковских переводов денег на сумму 13394,3 млрд. тенге;
- 2) межбанковскую клиринговую систему на сумму 2133,1 млрд. тенге;
- 3) международные системы переводов денег (Western Union, Золотая корона, Contact, Юнистрим и др.) на сумму 10 000 000 млн. тенге;
- 4) прямые корреспондентские счета - 1 249,1 млрд. тенге;
- 5) платежные карточки, в т.ч. электронные терминалы – 431,0 млрд. тенге;
- 6) электронные деньги - 25,4 млрд. тенге;
- 7) систему обслуживания розничных платежей (Авангард Plat) - 46,9 млрд. тенге.

Согласно статистических данных на отчетную дату объем «теневой» экономики составил 20% от ВВП страны, т.е. 5 549,7 млрд. тенге. В этом случае реальная доля безналичных расчетов и переводов денег в общем объеме всех расчетов и переводов составит

$$68\% = 17\,279,8 / (19\,806,9 + 5\,549,7)$$

Это означает, что несмотря на развитость казахстанской платежной системы и соответствие международным стандартам, данный показатель указывает на все еще нерешенные проблемы в области безналичных расчетов и большой доли наличноденежной массы в расчетах за товары и услуги. Поэтому на наш взгляд, резкое увеличение коэффициента монетизации повлечет за собой рост цен, оживление на финансовом рынке сделок спекулятивного характера и увеличение номинального ВВП и только спровоцирует усугубление экономической ситуации.

Достижение макроэкономического равновесия и выход на траекторию устойчивого экономического роста требуют достаточно продолжительного времени, и длительность этого периода зависит от исходных стартовых социально-экономических условий, проводимой государством денежно-кредитной политики в контексте экономической политики и выбора ее приоритетов в перспективе.

#### Список литературы:

1 Назарбаев Н.Н. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, формы, развитие». - 2015. – URL: [www.akorda.kz/.../poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kaz...](http://www.akorda.kz/.../poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kaz...)

2 Даниловских З.Т., Зудина Л.Д. Уровень монетизации экономики как инструмент экономической политик РФ// Сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономических наук», 2014.- с. 248

3 Национальный банк РК. Денежно-кредитная политика / URL: [www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz)

4 Шаяхмет Д.Ш. Денежное предложение инфляции в Казахстане в текущих условиях развития. // Экономическое обозрение Национального банка РК. - 2015. - №3. – 74 с.

© Зулпухар А.М.

ZULPUKHAR A.,  
Scientific director: candidate of economic sciences, docent Omarova A.K.  
“NARHOZ” university, Almaty city

### The modern state of monetary circulation in Kazakhstan

**Annotation:** This article considers, the general tendencies of development of monetary circulation in the Kazakhstan. The special attention devotes to the correct application of monetization coefficient for evaluation of the saturation of the economy with money. As well as the problems, arising in the course of settlement and payments.

**Keywords:** money-credit policy, monetization coefficient, cashless payments, monetary circulation.

---

УДК 4414

ИБРАГИМОВА Г.Ш.,  
Тюменский государственный университет, г. Тюмень

### Правосознание современного российского государства

**Аннотация:** В современном российском обществе царит высокий уровень правовой безграмотности, люди не знают свои права и не могут их отстаивать. В связи с этим остро встает проблема повышения уровня правосознания граждан.

**Ключевые слова:** правосознание, правовое государство, государственность.

На данный момент в российском государстве о достаточно низкий уровень правосознания граждан. А. Звягинцев утверждает: «В социологии есть понятие "аномия". Так называют время, когда в обществе происходит падение престижа права. Когда законы и общепринятые нормы перестают оказывать воздействие на поведение людей. Аномия возникает тогда, когда все больше и больше людей проникаются мыслью, что свои права они не могут реализовать правовыми способами. В такие времена происходит переоценка всех ценностей и стереотипов поведения, жизнь общества перестает регулироваться правом, а само оно распадается на корпоративные группы, в которых действует своя мораль, складываются свои ценности» [2]. Мы замечаем, что достаточно низкий уровень доверия граждан к государственной власти, высокая коррупция, а также наличие таких явлений как правовой нигилизм, правовая безграмотность и невысокий уровень правовой культуры свидетельствуют о наличие негативных тенденций среди граждан по отношению к государству и праву [2]. Данные тенденции Медушевская Н.Ф. связывает с «девальвацией духовных ценностей, деформацией правового сознания, утраты доверия к власти и правоохранительным органам». Для объяснения негативных тенденции в правовой культуре россиян ученый считает, что целесообразно обратиться к духовным основаниям права «...чтобы точнее воспроизвести состояние современного правового бытия, понять, почему для россиянина характерно упоение свободой без границ и вседозволенность, почему он стремится не исполнять закон, а обходить его всеми возможными способами, находя лазейки, которые приводят в изумление западного человека, понять те глубинные процессы, которые не лежат на поверхности, но при этом составляют сущность права, проявляясь в той или иной форме в общественной жизни современности?» [3]. Таким образом, ученый данные негативные явления напрямую связывает с проблемой духовных оснований права «.....синтетическая, широкая, затрагивающая большое количество присущих ей элементов, а также множество смежных областей и сфер: нравственность, психологию, религию, экономику, науку, географию, геополитику, традиции, фольклор, обычаи, этнографию и т.д. Драматизм реформаторской деятельности современной России показывает, что обретение цивилизованной правовой культуры немислимо вне связи с логикой общеисторического развития, ценностей и идей, идеалов, которые рождались на отечественной земле» [3].

Самые авторитетные русские юристы и ученые придавали воспитанию правосознания исключительную роль, считая его цементирующей основой российской государства [2]. Звягинцев А. утверждает: «русские мыслители не верили в силу и успешность внешних реформ без душевного и духовного совершенствования человека. "Если внутри смутно, нечисто, злобно, жадно, скверно, то не

поможет никакая внешняя форма, никакой запрет, никакая угроза, никакое "избирательное право", - писал известный русский правовед и философ Иван Александрович Ильин, сформулировавший в свое время так называемые аксиомы правосознания. Таковых аксиом три: чувство собственного достоинства; способность к самообязыванию и самоуправлению; взаимное уважение и доверие людей друг к другу» [2].

В современных условиях российской действительности необходима кардинальная переоценка ценностей, установок сознания. Теперь основное внимание должно быть направлено на смену приоритетов: от прежней системы "государство - общество - личность" к новой системе отношений "личность - общество - государство". Таким образом, во главу угла должны быть поставлены личность, реализация и защита ее прав и свобод. А для этого необходимо формирование и воспитание личностей, которые ощущали бы необходимость главенства права, осознавали потребность в создании развитой системы законодательства, соотносили правовые ценности с нормами морали и политики. Ведь от уровня и состояния правового сознания зависит характер поведения людей в правовой сфере, и в итоге степень достижения цели - формирование правового государства [1]. Принципиально важно то, что правосознание может рассматриваться как особая форма сознания, необходимый и существенный компонент человеческого мировоззрения, важнейшая характеристика правовой жизни человека как "бытия с другими" [1]. На эту особенность правосознания обращал внимание И.А. Ильин: "Человек не может обходиться без правосознания, ибо всякая случайная встреча с другим человеком, всякий разговор, всякое соседство, не говоря уже о сделках и об участии в любой общественной организации, ставит немедленно вопрос о праве и неправде, о моем праве и твоём праве, о взаимных обязанностях, о законах и т.д. ...Правосознание есть как бы легкое, которым каждый из нас как бы вдыхает и выдыхает атмосферу взаимного общения". Это значит, что правосознание присуще каждому человеку, который осознает как свое отличие от других людей, так и неизбежность своей связи с ними, хотя по своему качеству оно может быть различным: "нормальным", или "здоровым", "запущенным", "уродливым" и даже "одичавшим" [1].

А. Затонский высказывает мысль, а том, что «... необходимыми условиями для преодоления деформаций правосознания россиян социального хаоса на современном этапе становятся неразрывно взаимосвязанные задачи стимулирования свободы и укрепления законности». Необходимо укреплять законность, сосредоточить все внимание на данном факторе, что приведет и повышению уровня правосознания граждан. Ведь воспитывая законопослушных граждан, которые уважительно относятся к праву и закону, мы сможем добиться и преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности [1].

Однако мы всегда должны помнить о том, что Россия всегда развивалась по собственному пути, у россиян свой склад ума, особый менталитет, ценности, мировосприятие. Менталитет - это малоизменяющиеся устойчивые структуры сознания, выражающиеся в поведении, жизнедеятельности и рефлексии личности или народа и обусловленные культурой, языком, религией, воспитанием, социальным общением [5]. А.В. Мурунова считает что «на российский правовой менталитет влияют следующие социальные факторы: крестьянский менталитет значительной части активно занятого населения России и соответствующие ему культурные традиции; особая укорененность нерыночного и даже в определенном смысле антирыночного мышления; безразличие к социальному расточительству, порожденному люмпенизацией населения (насильственным лишением его реальной собственности); огромная инерционность хозяйственного потенциала и его экстенсивный характер, связанный с огромными масштабами страны, с широкой гаммой природно-географических и климатических условий» [5]. Ученый приходит к выводу: «К сожалению, отечественный менталитет не может принять юридический аспект как главенствующее начало жизни социума. В априорно-имманентных структурах российской ментальности никогда не было правовой доминанты, приоритет отдавался духовным константам, основанным на сильном влиянии религиозного архетипа. Следствием этого стало господство антиюридизма и правового нигилизма в российском правосознании. Однако российскому менталитету с трудом прививаются элементы естественного или позитивистского правосознания, которые сформировались на Западе. Ведущее место, на наш взгляд, должно быть отведено духовно-культурному правосознанию, сближению правосознания с гуманной религиозной традицией» [5].

Н.Ф. Медушевская, К.Е. Сигалов отметили, что установки российского правового менталитета не позволяют воспринять те западные правовые заимствования, которые ориентированы на личную ответственность, индивидуализм, самостоятельность, правовую дисциплинированность, формирование гражданского общества [4]. В российской правовой культуре идея свободы воспринимается как вольность, что связано со стихийностью и анархизмом массового правосознания.



Вольность есть свидетельство отчуждения народа от власти, невозможности влияния на правовой процесс и правотворчество, произвольности законности, неподотчетности самой власти существующему законодательству. Рассмотрение интеллектуально-духовных составляющих и ментальных установок россиян позволяет установить причины медленного формирования гражданского общества в нашей стране, его слабую самостоятельность и недостаточное влияние на государственную власть [4].

Таким образом, от уровня правосознания граждан зависит развитие государства, построения гражданского общества и правового государства, именно это него зависит благополучие граждан. Необходимо государству сконцентрировать свое внимание на преодолении правовой деформации граждан.

#### **Список литературы:**

1. Затонский В.А. Эффективная государственность в личностно-правовом измерении: общетеоретическое исследование. [Электронный ресурс] URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-yuridicheskie/a327.php>
2. Звягинцев А. Правосознание и духовность как основа государственности [Электронный ресурс] URL: [http://www.perspektivy.info/misl/cenn/pravosoznaniye\\_i\\_duhovnost\\_kak\\_osnov\\_a\\_gosudarstvennosti\\_o\\_ravenstve\\_vseh\\_pered\\_bogom\\_i\\_pered\\_zakonom\\_2007-08-30.htm](http://www.perspektivy.info/misl/cenn/pravosoznaniye_i_duhovnost_kak_osnov_a_gosudarstvennosti_o_ravenstve_vseh_pered_bogom_i_pered_zakonom_2007-08-30.htm)
3. Медушевская Н.Ф. Поиск духовных оснований права в русской правовой мысли [Электронный ресурс] URL: <http://lawtheses.com/intellektualno-duhovnye-osnovaniya-rossijskogo-prava>
4. Медушевская Н.Ф, Сигалов К.Е. Формирование российского гражданского общества: исторический и социокультурный факторы [Электронный ресурс] URL: <http://отрасли-права.рф/article/17089>
5. Мурунова А.В. Правовой менталитет и правовая идеология как структурные элементы правосознания [Электронный ресурс] URL: <http://troeshnik.ru/pass/pass-42971.php>

IBRAGIMOVA G.S.,  
Tyumen State University, Tyumen

#### **Legal awareness of the modern Russian state**

**Annotation:** A high level of legal illiteracy prevails in modern Russian society, people do not know their rights and can not defend them. In this regard, there is a problem acutely raise legal awareness of citizens.

**Keywords:** sense of justice, rule of law, statehood.

---

УДК 34

ИВАНОВ Р.В., КАРАМЫШЕВА М.С.,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

#### **Современное состояние преступности в Ставропольском крае и меры по противодействию.**

**Аннотация:** Современный этап развития российского государства характеризуется стремительным ростом перемен во всех его сферах. Существенные изменения в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности государства отразились на социально-нравственном состоянии общества, направленности политики государства в сфере борьбы с преступностью.

**Ключевые слова:** преступность, Ставропольский край, меры противодействия, преступления

В текущем году количество зарегистрированных преступлений в Ставропольском крае составило 26429. Меньше, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, совершено умышленных причинений тяжкого вреда здоровью (251), в том числе со смертельным исходом (29); изнасилований (54); разбойных нападений с проникновением (26); грабежей (431); краж (8396), в том числе: из квартир (939), автомобилей (193), скота (210); неправомерных завладений транспортным

средством без цели хищения (256); ДТП, повлекших тяжкие последствия (322), в том числе со смертельным исходом (117) [6].

Из общего количества зарегистрированных преступлений раскрыто 14985, в том числе около трех тысяч тяжких и особо тяжких (2930). Более 90% из них раскрыто сотрудниками полиции (13950). Раскрыто свыше тысячи преступлений, из числа категории «прошлых лет», в том числе 7 умышленных убийств, 21 факт умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 5 изнасилований, 12 разбойных нападений, 23 грабежа, 147 мошенничеств и 424 кражи [6].

В общественных местах и на улицах городов и других населённых пунктов региона зарегистрировано свыше семи с половиной тысяч преступлений (7752). В состоянии алкогольного опьянения совершено 3631 преступление. Сотрудниками органов внутренних дел зарегистрировано 1987 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, из которых 913 тяжкие и особо тяжкие. Из незаконного оборота изъято более 250 кг наркотиков [6].

На территории края за 9 месяцев 2016 года зарегистрировано 577 преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, из них 530 выявлены сотрудниками органов внутренних дел, 86 преступлений совершены с применением оружия, в том числе огнестрельного – 73. Сотрудниками органов внутренних дел задокументировано 2395 экономических преступлений, в том числе 410 коррупционных, 247 фактов взяточничества [6].

Наибольшее количество преступлений экономической направленности правоохранительными органами выявлено в сферах финансово-кредитных отношений (512), незаконного оборота алкогольной продукции (498), освоения бюджетных средств (240), строительства (362), потребительского рынка (231), образования (159). Размер материального ущерба, причиненного преступлениями экономической направленности, составил свыше 3,3 миллиарда рублей, 79,2% экономического ущерба уже возмещено [6].

Задержано 892 лица, разыскиваемых органами предварительного расследования и суда. Следователями и дознавателями органов внутренних дел за указанный период направлено в суд с обвинительным заключением почти 10,2 тысяч уголовных дел [6].

В январе-сентябре 2016 года полиция обеспечила охрану общественного порядка и безопасность при проведении 12473 мероприятия с массовым участием граждан, в которых приняло участие свыше 3,5 млн. человек. Несовершеннолетними и при их соучастии совершено 739 преступлений. Сотрудниками органов внутренних дел задокументировано 29 уголовно-наказуемых фактов вовлечения взрослыми лицами несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. К административной ответственности привлечено более 7,8 тыс. родителей и законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних [6].

За отчетный период текущего года в крае совершено 2340 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 337 и ранено 3127 человек. Зарегистрировано 273 ДТП с участием детей и подростков, в них погибло 12 и ранено 290 несовершеннолетних. За нарушения правил дорожного движения к административной ответственности привлечено 498 тыс. человек, 681 водителя транспортных средств и 42 тыс. 448 пешехода. В отношении 3 тыс. 403 водителей возбуждены дела по ст. 12.8 КоАП РФ (управление транспортным средством в состоянии опьянения) и 6 тыс. 035 – по ст.12.26 КоАП РФ (невыполнение требования сотрудника полиции о прохождении медосвидетельствования на состояние опьянения).

За 6 месяцев 2016 года по результатам фиксации правонарушений специальными техническими средствами, имеющими функции фото-кинорисунга, видеозаписи, на участников дорожного движения возбуждено 186 тыс. 068 дел [6].

Наиболее характерными для региона преступлениями являются преступления, имеющие повышенный общественный резонанс, в первую очередь террористические акты, а также убийства представителей органов власти и сотрудников силовых структур [1].

В рамках поставленных задач исследованиями установлено, что:

- на криминальную активность преступных формирований оказывают влияние организационные, экономические, социальные и политические факторы. Поэтому предупреждение и противодействие криминальным проявлениям организованной преступности должно носить комплексный характер, воздействующий на весь спектр детерминант;

- приоритетное значение противодействию преступности должно отводиться реализации экономических мер, включая стабилизацию экономики, сокращение степени дифференциации населения по уровню доходов, обеспечение прожиточного минимума для малоимущих и

экономически незащищенных слоев населения, обеспечение приоритета легальной экономической деятельности, борьбу с безработицей [2];

- положительного эффекта в борьбе с преступностью можно добиться посредством экономической поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, причем как в городах, так и в сельской местности. Данная поддержка, может быть осуществлена государством, посредством разработки и внедрения на практике программ льготного налогообложения данных хозяйствующих субъектов, выдачи целевых кредитов на определенные нужды;

- политические меры противодействия преступным формированиям должны включать меры, направленные на демократизацию политической жизни: борьбу с коррупцией, борьбу с неправомерным лоббированием частных (корпоративных) интересов в органах власти, борьбу с ксенофобией и проявлением экстремизма [3];

- для создания благоприятных социально-экономических условий жизнедеятельности в республиках СКФО целесообразно развивать промышленное производство и сельское хозяйство, традиционные промыслы, создавать систему профессионально - технического и развивать систему среднего специального образования;

- необходимо повысить квалификацию кадров правоохранительной системы и разработать меры стимулирования сотрудников к добросовестной и длительной службе и работе в правоохранительной системе за счёт постепенного предоставления социальных благ улучшающих качество жизни их семей [4];

- приоритетное значение в противодействии организованной преступности отводится механизмам правового характера, и прежде всего уголовно-правовой направленности. Правовые механизмы противодействия организованной преступности должны иметь комплексный социально-правовой характер, и лишь тогда они могут быть положены в основу соответствующей концепции противодействия [5];

- к конкретным мерам правового воздействия на организованную преступность в СКФО необходимо отнести следующие мероприятия: усиление разных видов контроля за социально-экономическими и политическими процессами, за финансовыми и товарными потоками; введение ограничений на совмещение должностей в системе государственной службы и в акционерных обществах; реализация законодательного решения о предоставлении муниципальными должностными лицами сведений об имущественном положении членов семей;

- введение кратных штрафов за коррупцию вместо уголовного преследования; возратить конфискацию имущества как вид уголовного наказания в ст. 44 УК РФ; создание механизма парламентского контроля над уголовной политикой в сфере борьбы с организованной экономической преступностью, в том числе с организованными группами, сформированными по национально-этническому признаку и другие.

Борьба с преступностью в Ставропольском крае должна осуществляться в контексте новой национальной политики, обусловленной организационными, экономическими и политическими мерами и правовыми механизмами противодействия организованной преступности, в том числе оперативно-розыскного законодательства, а также правового регулирования механизма миграционного контроля.

#### **Список литературы:**

1. Алиев А.К. Северный Кавказ: современные проблемы этнополитического развития. Махачкала: Издательство ДНЦ РАН, 2013. - 350 с.
2. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. М.: Наука, 2010. - 220 с.
3. Григорьев В.Н. Расследование преступлений, совершенных в ходе межнационального конфликта/ Проблемы криминалистической теории и практики, -М., 2012. - 270 с.
4. Гриб, В.Г. Противодействие организованной преступности. Текст.: учебное пособие/ В.Г. Гриб.- М.:-ИНФРА-М, 2014. - 94с.
5. Долгова, А.И. Преступность, ее организованность и криминальное общество Текст. / А.И. Долгова. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2003. - 576 с.
6. <https://26.xn--b1aew.xn--p1ai/document/8726067>.

© Иванов Р.В., Карамышева М.С.

IVANOV R.V., KARAMYSHEVA M.S.,  
North-Caucasus Federal University, Stavropol

### **The current state of crime in the Stavropol region and measures to combat.**

**Annotation:** the current stage of Russia development is characterized by rapid growth changes in all its spheres. Significant changes in the economic, social, political and other spheres of state action impact on the socio-moral condition of society, the direction of the state policy in the sphere of fight against crime.

**Keywords:** crime, Stavropol Krai, countermeasures, crime.

---

УДК 37

ИВАНЧЕНКО И.В., САВЧЕНКО А.Г.,  
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

### **Сущностные характеристики межличностной толерантности младших школьников**

**Аннотация:** Начальная школа является важнейшим социальным институтом, способствующим активному становлению межличностной толерантности. Она располагает широким спектром возможностей, используемых в целях активного формирования гуманистических ценностей и воспитания у детей межличностной толерантности. Школьный коллектив дает ребенку реальные возможности проявлять межличностную толерантность. Уже на начальных этапах обучения, ребенок вступает в систему взаимоотношений в классе, от которой в дальнейшем будет зависеть становление его личности. Именно в младшем школьном возрасте появляется возможность для целенаправленного, систематического и последовательного нравственного воспитания.

Система межличностных толерантных отношений образует опыт обучающегося, на основе которого происходит усвоение новых социокультурных ценностей, осознание личностного смысла в толерантном отношении и успешности толерантного поведения. Через опыт ребенок отбирает и выстраивает ценности в свою собственную ценностную систему. Не мало важное значение при этом имеет экспериенциальное обучения.

**Ключевые слова:** толерантность, межличностная толерантность, функции межличностной толерантности, уровни сформированности межличностной толерантности у младших школьников, экспериенциальное обучение.

Возрастающая мобильность населения земного шара стремительно превращает многие монокультурные страны в поликультурные сообщества, гармоничное развитие которых возможно только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности.

В мировой практике толерантность является необходимым условием взаимодействия людей разных культур, межконфессиональных и этнических групп. Данная тенденция в полной мере отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Россию. В декларации прописано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Культивирование толерантности на индивидуальном и общественном уровне сознания является необходимым условием создания демократического государства. Важнейший документ, подписанный действующим Президентом России - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)».[2,с.6]

Формирование толерантности и установок толерантного сознания является важным условием успешного развития современного полиэтничного общества и выступает как социальный заказ в системе образования.

В настоящий момент проблема формирования толерантности нашла отражение в педагогической теории, но при этом не получила необходимого решения в практике образовательных организаций. Школа имеет реальные возможности в ее разрешении, заключающиеся в системности

школьного образования. Проблема формирования межличностной толерантности приобретает особое значение в младшем школьном возрасте.

Понятие «межличностная толерантность» интегрально, так как связано с большим количеством терминов обозначающих свойства и качества личности.

В нашем исследовании приоритетным выступает выявление сущностных характеристик межличностной толерантности младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим в дальнейшем.

Для выявления сущностных характеристик межличностной толерантности младших школьников необходимо установить структуру толерантности.

Структура межличностной толерантности связана с ее функциями, это отражает взаимосвязь между философскими категориями структуры (объекта) и функций. Исходя из различных смысловых значений толерантности, мы определили функции межличностной толерантности:

- 1) аксиологическая функция (межличностная толерантность - общечеловеческая и личностная ценность);
- 2) коммуникативная функция (межличностная толерантность - средство повышения эффективности общения);
- 3) отношенческая функция (межличностная толерантность - средство отношения к людям, окружающей действительности);
- 4) мотивационная функция (межличностная толерантность - установка личности);
- 5) деятельностная функция (межличностная толерантность – основа деятельности). [1,с.54]

Межличностная толерантность применительно к детям младшего школьного возраста выражается в ценностном отношении к сверстникам. Формирование толерантности можно связать непосредственно с процессом развития личности младшего школьника. Начальная школа является важнейшим социальным институтом, способствующим активному становлению межличностной толерантности. Она располагает широким спектром возможностей, используемых в целях активного формирования гуманистических ценностей и воспитания у детей межличностной толерантности. Школьный коллектив дает ребенку реальные возможности проявлять межличностную толерантность. Уже на начальных этапах обучения, ребенок вступает в систему взаимоотношений в классе, от которой в дальнейшем будет зависеть становление его личности. Именно в младшем школьном возрасте появляется возможность для целенаправленного, систематического и последовательного нравственного воспитания. Сюда же можно отнести воспитание межличностной толерантности по отношению к окружающим людям и к миру в целом. Решающее значение для формирования здоровых взаимоотношений в детском коллективе будет иметь положительный нравственный опыт самих детей.

Система межличностных толерантных отношений образует опыт обучающегося, на основе которого происходит усвоение новых социокультурных ценностей, осознание личностного смысла в толерантном отношении и успешности толерантного поведения. Через опыт ребенок отбирает и выстраивает ценности в свою собственную ценностную структуру. [4,с.63]

Таким образом, формирование межличностной толерантности - это целостный процесс роста и развития таких компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, поведенческого, посредством опыта.

Стратегическим направлением формирования межличностной толерантности младших школьников является применение экспериенциального обучения. Экспериенциальное обучение - это обучение в процессе практики по средствам рефлексии над своими действиями. Благодаря анализу действий, обучающиеся могут узнать что-нибудь новое о себе и своем поведении. Существует ряд методов, которые можно отнести к экспериенциальному обучению: ролевая игра; упражнения, выполняемые в парах; социальные тренинги.

Одним из самых продуктивных методов является тренинг. В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по достижению определенных воспитательных целей.

Большой потенциал в решении актуальных воспитательных задач по формированию межличностной толерантности обучающихся имеет внеурочная деятельность.

Во время внеурочного занятия во 2 классе нами было проведено диагностическое исследование первичной диагностики компонентов толерантности по следующим методикам: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что мы ценим в людях?», «Как поступать?», «Закончи историю».

Данное диагностическое исследование позволило выявить группы детей младшего школьного возраста со сниженными показателями по отдельным компонентам толерантности. Перед нами встала проблема воспитания толерантности у этих обучающихся. В связи с этим был апробирован комплекс мероприятий «Я в мире людей», включающий в себя проведение классных часов на тему: «Мир в наших руках», «Плохих людей не бывает» и продуктивный метод экспериенциального обучения – тренинг, на тему: «Ребята! Давайте жить дружно!» (игровой тренинг), «Комплимент» (коммуникативный тренинг), «Эмблема толерантности» (смешанный тренинг). [3, с.25]

Сопоставление результатов на начальном и конечном уровнях сформированности межличностной толерантности младших школьников, свидетельствует о значительном сокращении количества детей с низким уровнем межличностной толерантности и увеличении количества детей со средним и высоким уровнем межличностной толерантности.

После проведения комплекса мероприятий по воспитанию толерантности младших школьников, у всех обучающихся, посещавших занятия, по всем компонентам толерантности прослеживается положительная динамика.

В процессе внеурочной деятельности нами были также выделены следующие уровни сформированности межличностной толерантности у младших школьников:

Низкий (интолерантность) уровень: ребенок обладает низким объемом фактических представлений о ценностях межличностной толерантности, не умеет отличать границы толерантности и интолерантности; отсутствуют выдержка, самообладание, терпение; межличностная толерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду; при определенных условиях может возникнуть конфликт, гибкость отсутствует.

Средний уровень: знание норм межличностной толерантности носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования; ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки зависит от внешних условий; признает толерантное поведение со стороны других, но проявляет межличностную толерантность избирательно; ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий.

Высокий уровень: обучающийся имеет установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, сформированы фактические представления о ценностях межличностной толерантности; устойчивое проявление терпимого отношения к другим, низкий уровень тревожности, агрессивности; высокий уровень эмпатии; самостоятельно проявляет межличностную толерантность, сдержан по отношению к иной точке зрения; демонстрирует эмоционально-устойчивое отношение к другим, принимает правомочность существования других точек зрения.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа с младшими школьниками во внеурочной деятельности может внести существенный вклад в формирование межличностной толерантности.

#### **Список литературы:**

1. Вульф, Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства / Б.З. Вульф // Внешкольник. – 2002. – С. 112.
2. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г. // Защити меня! – 2004. – С. 11.
3. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89» – 2004. – С.89.
4. Пчелинцева И. Толерантность, как она формируется? – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2001. – С.149.

© Савченко А.Г.

IVANCHENKO I.V., SAVCHENKO A.G.,  
Stavropol state pedagogical Institute Zheleznovodsk, Russia

#### **The essential characteristics of interpersonal tolerance of Junior schoolchildren**

**Annotation:** Elementary school is an important social institution, contributing to the active formation of interpersonal tolerance and offers a wide range of opportunities of active formation of humanistic values and education in children interpersonal tolerance. The system of interpersonal tolerant relations forms the experience of the student on the basis of which is the assimilation of new social and cultural values, awareness of personal meaning in a tolerant attitude and success of tolerant behavior.

Through experience, the child selects and builds value in your own value system. Not enough importance has experientially training.

**Keywords:** tolerance interpersonal tolerance, the functions of inter-personal tolerance, levels of formation of interpersonal tolerance in younger schoolchildren, experientially training.

---

УДК 373.31

ИВКИНА Ю.М.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

### **Использование элементов этимологического анализа в начальной школе при работе с непроверяемыми написаниями**

**Аннотация:** Автор в статье раскрывает возможности использования этимологического анализа слова на уроках русского языка как эффективного приема в изучении непроверяемых написаний. Использование элементов этимологического анализа в начальной школе способствует формированию у младших школьников умения правильно понимать лексическое значение слова и способствует правильному написанию непроверяемых слов.

**Ключевые слова:** этимологический анализ, этимология, непроверяемые написания.

Работа над словами с непроверяемыми написаниями служит важнейшим средством формирования грамотности учащихся. Владеть орфографией слова – значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Задачей учителя является организация работы над изучаемым словом так, чтобы максимально облегчить восприятие и запоминание учащимися написаний слов с непроверяемыми орфограммами. Работа с такими словами должна проводиться целенаправленно и последовательно. Учитель должен позаботиться о том, чтобы дать прочную опору для запоминания орфографии слова. Такой опорой для школьников является этимологический анализ слова. Е.И. Никитина, говоря об использовании этимологического анализа в школе, отмечает: «Школьный этимологический анализ мы применяем для того, чтобы научить детей правильно писать «трудные» слова. Поэтому он может быть не полным, а частичным, «упрощённым». Этимологический анализ на школьных уроках проводится в таком объёме, в каком это необходимо для решения практической задачи» [1, с. 109]. Каждое слово, усваиваемое орфографически, должно быть, прежде всего, понято учащимися, а затем они должны научиться использовать его в своей речи. Использование этимологического анализа необходимо в современной школе.

Работа с непроверяемыми написаниями один из наиболее сложных вопросов методики обучения орфографии. Обычно слова с непроверяемыми написаниями заучиваются младшими школьниками наизусть, то есть не осознанно, что вызывает трудности, так как в начальных классах слов с непроверяемыми написаниями для запоминания много.

В ходе наблюдения мы пришли к выводу, что большинство слов с непроверяемыми написаниями может быть проверено путем обращения к языку – источнику. Эффективным приемом в изучении непроверяемых написаний является использование этимологического анализа слова на уроках русского языка, или в узком смысле этимологической справки. В этимологической справке содержится: происхождение слова, его первоначальное значение, исторический состав слова. Обращение к происхождению слова, его историческому составу часто позволяет объяснить его современное написание. Таким образом, использование этимологического анализа слова способствует осмысленному запоминанию слов с непроверяемыми написаниями. Например, слово лисица произошло от слова лис; столица от слова стол; береза от слова бер, которое существовало у древних славян, означавшее «светлый, ясный, белый».

Использование этимологического анализа слов способствует обогащению словаря младших школьников, является важным средством объяснения непонятных слов. В начальном образовании этимологический анализ не может использоваться эпизодически по причине того, что большинство учебников по русскому языку для начальной школы не нацелены на использование этимологий "трудных" слов. Использование элементов этимологического анализа в начальной школе способствует формированию у младших школьников умения правильно понимать лексическое значение слова и, как следствие, способствует правильному написанию непроверяемых слов.

Необходимо учесть и следующее нельзя использовать прием этимологического анализа в том случае, когда он может натолкнуть младших школьников на орфографические или даже семантические ошибки. Например, слово смирение восходит к слову мера, а не мир. В таких случаях нецелесообразно использовать этимологические справки для лучшего усвоения написания слов.

Рассмотрев теоретические и методические основы использования этимологического анализа на уроках русского языка и, проанализировав содержание учебников по УМК «Гармония» М.С. Соловейчик и учебника Поляковой, мы считаем возможным использовать следующие упражнения:

1. Определи, на какой признак предмета указывают следующие слова: *леденец, метель, мешок, молоток, пятница, старшина, холодец, часовой, частушка*.

2. Самостоятельно определи, почему эти предметы так названы в русском языке:

животные: *лисица, корова, овца, медведь, заяц, барсук, обезьяна*;

птицы: *попугай, ворона, жаворонок, соловей, петух, воробей*;

цветы: *василек, ромашка, колокольчик, подсолнух, одуванчик*.

Для работы с трудными словами.

3. Происхождение названий каких ягод вы можете объяснить? Свой ответ проверьте по словарю.

*Голубика, ежевика, костяника, малина, крыжовник, рябина, смородина, черника, шиповник*.

4. Зная происхождение слов аккуратный, багряный, гигант, долина, невежда, подберите к ним слова, близкие по значению.

*Аккуратный – старательный, тщательный; багряный – темно-красный, пурпурный; гигант – большой, великан; долина – низина, низменность; непоседа – незнайка, неуч*.

5. Подберите к словам *запад, мгновение, опрятный, проворный, цепенеть* – слова с противоположным значением.

*Запад – восток, мгновение – вечность, опрятный – неряшливый, проворный – медлительный, цепенеть – двигаться*.

Таким образом, мы определили основное содержание практической деятельности по использованию этимологического анализа слов на уроках русского языка в начальной школе. Оно включает в себя различные упражнения, способствующие осознанному запоминанию слов с непроверяемыми написаниями.

#### **Список литературы:**

1. Никитина, Е. И. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в 4 классе / Е.И. Никитина // Обучение орфографии в восьмилетней школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975. 240 с.

2. Соловейчик, М.С. Как лучше работать со словарными словами во 2-м классе // М.С. Соловейчик // Первое сентября. Начальная школа. 2003. № 47.

© Ю.М. Ивкина, 2016.

IVKINA Y.M.,

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

#### **Using elements of etymological analysis in elementary school when dealing with unverifiable spellings**

**Annotation:** The author in the article opens the possibility of using an etymological analysis of the word at Russian lessons as an effective admission to study unchecked spellings. Using elements of etymological analysis in elementary school contributes to the formation at younger schoolboys of ability to properly understand the lexical meaning of the word, and contributes to the correct spelling of words unverifiable.

**Keywords:** etymological analysis, etymology, unverifiable spelling.



УДК 004

КАМЫШНИКОВА Н.Н., ШЕВЧЕНКО А.С.,  
ГУМЕРОВ К.А., ГРИБЕННИКОВ А.В., КОСТЕНКО В.В., ШАЛДА С.В.  
Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск

### **Разработка информационной системы учета археологических находок**

**Аннотация:** В статье решается задача разработки информационной системы учета археологических находок. Система служит для более быстрого и качественного описания археологических находок и их поиска в музее и хранилище, что, несомненно, облегчит работу, как специалистов археологической экспедиции, так и работников музея. Более того, данная ИС позволит повысить степень достоверности обрабатываемой информации, исключить появление ошибок.

**Ключевые слова:** информационная система, учет археологических находок, язык программирования с#.

**Введение.** Несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере археологии до сих пор нет единого средства, позволяющего в достаточной мере автоматизировать процесс описания и учета археологических находок.

Описание археологических находок является сложной технологической задачей. В течение длительного времени на практике используется технология описания вручную, которая предполагает сбор и классификацию исходной информации, составление вспомогательных таблиц, непосредственное составление описания находок, его проверку и корректировку. При такой технологии очень трудно учитывать огромное количество археологических находок, проверять достоверность их описания и выполнять поиск нужной находки в хранилище или музее. Поэтому проектирование и создание системы автоматизации учета археологических находок является **актуальной проблемой**.

**Применение технологий для ведения раскопок.** Как и в любой современной науке, в археологии активно используются компьютерные технологии. Спектр их применения чрезвычайно широк – от таких универсальных программ, как офисные пакеты и системы управления финансами, до узкоспециализированных, предназначенных, например, для виртуальной реконструкции древних городов.

На сегодняшний день большинство экспедиций использует табличный процессор MS Excel для учета археологических находок [1]. У такого подхода есть ряд недостатков: дискомфорт в использовании, сложность визуального восприятия информации, появление ошибок при вводе информации, отсутствие возможности создания различных отчетов по определенным археологическим находкам.

Кроме Microsoft Excel создавались и специализированные прикладные программы. Примерами таких программ, являются программы «Полевая Опись» и «Autodesk Land Desktop».

Программа «Полевая опись» [2] предназначена для ведения реестров археологических находок. Позволяет хранить информацию об археологических памятниках, экспедициях и артефактах.

Программа имеет мощные средства, предназначенные для сортировки и поиска данных, создания отчетов и печатных форм. Поддерживается двунаправленный обмен данными с приложениями Microsoft Office.

Программа «Autodesk Land Desktop 2004» [3], созданная на платформе AutoCAD, соединяет в себе возможности векторного 3D проектирования и инженерного построения отдельных фрагментов рисунка, позволяя работать с каждым объектом по отдельности используя все возможности программы в области построения графики и трёхмерного проектирования.

Но на практике показало, что данные программы не полностью удовлетворяют потребностям археологов, требуют больших вычислительных мощностей от аппаратной части или же являются очень дорогостоящими решениями.

Все эти факты привели к тому, что было решено создать информационную систему по ведению описательных, исследовательских и статистических процессов археологии во время проведения раскопок, которая устраняла бы все недостатки названных программных продуктов.

**Создание ИС.** Создание данного программного обеспечения было решено вести в рамках студенческой лаборатории на базе кафедры математики и прикладной информатики.

Для написания данной ИС было принято решение о том, что разработку требуется вести на одном из современных и популярных языков программирования. Это давало бы определённые плюсы в процессе разработки, а именно: большое количество справочной литературы по данному языку, множество современных инструментов разработки, увеличение заинтересованности в этом студентов, так как изучение новой популярной технологии, которая в будущем может им пригодиться.

На данный момент самыми популярными языками программирования являются Java, C#, Python, C++, JavaScript и др. В процессе рассмотрения было решено вести разработку на C#, так как он полностью отвечает всем потребностям разработки данного проекта, а именно скорость разработки, простота освоения новой среды программирования, огромное количество учебного материала и др.

В качестве среды разработки было решено использовать Visual Studio Community [4]. Данная среда была выбрана, потому что она предоставляет возможность вести разработку программного продукта на современном уровне, коллективную разработку (при помощи Visual Studio Team Services), имеет большое количество различных функций упрощающих процесс разработки программ и др. Еще одной технологией, которая применяется для разработки, стала Microsoft Azure, которая облегчит хранение временных баз данных.

«Microsoft Azure—это открытая и гибкая облачная платформа, позволяющая быстро создавать, развертывать и управлять приложениями в глобальной сети центров обработки данных под управлением Microsoft. Приложения можно разрабатывать с помощью любого языка, инструмента или платформы»[5].

Разработанная система учета археологических находок позволит: сократить временные затраты на процесс описания и обработку археологических находок, повысить степень достоверности обрабатываемой информации, исключить появление ошибок, формировать различные отчеты, автоматизировать получение необходимой информации.

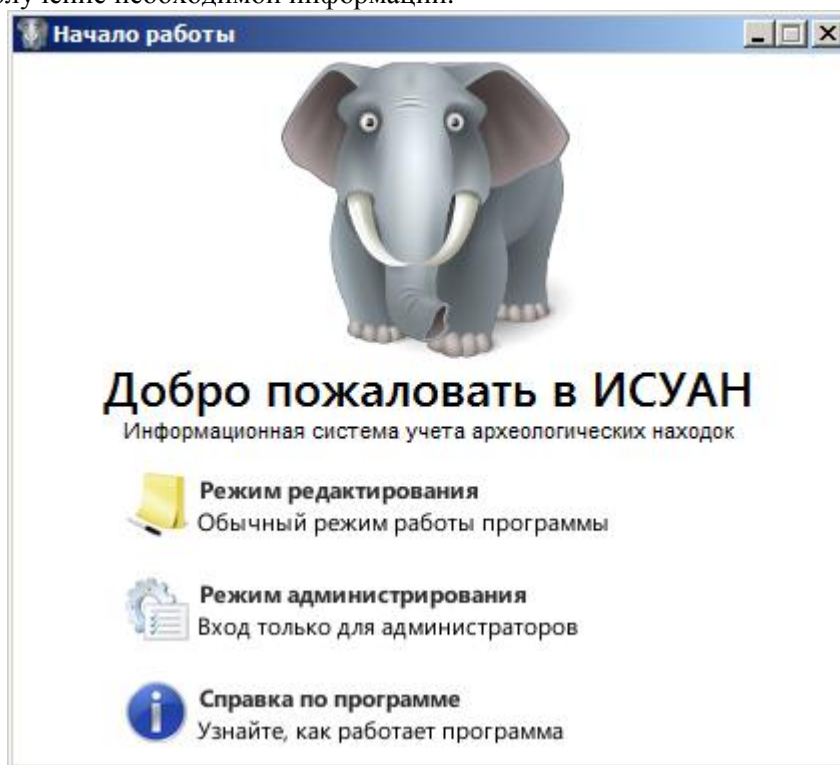


Рис. 1. Приветственное окно

**Прототип программы.** При запуске программы открывается окно входа, представленное на рис. 1, в котором предлагается выбрать один из трех вариантов работы.

При выборе пункта «Режим редактирования» будет открыто авторизационное окно программы (рис. 2).

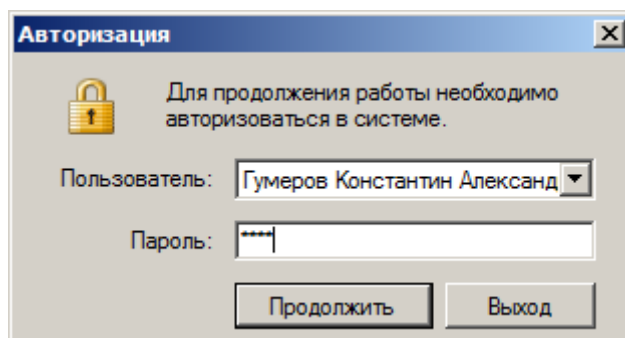


Рис. 2. Авторизация

Для входа в программу нужно ввести свой пароль. После успешного входа откроется окно выбора памятника и раскопа (рис. 3).

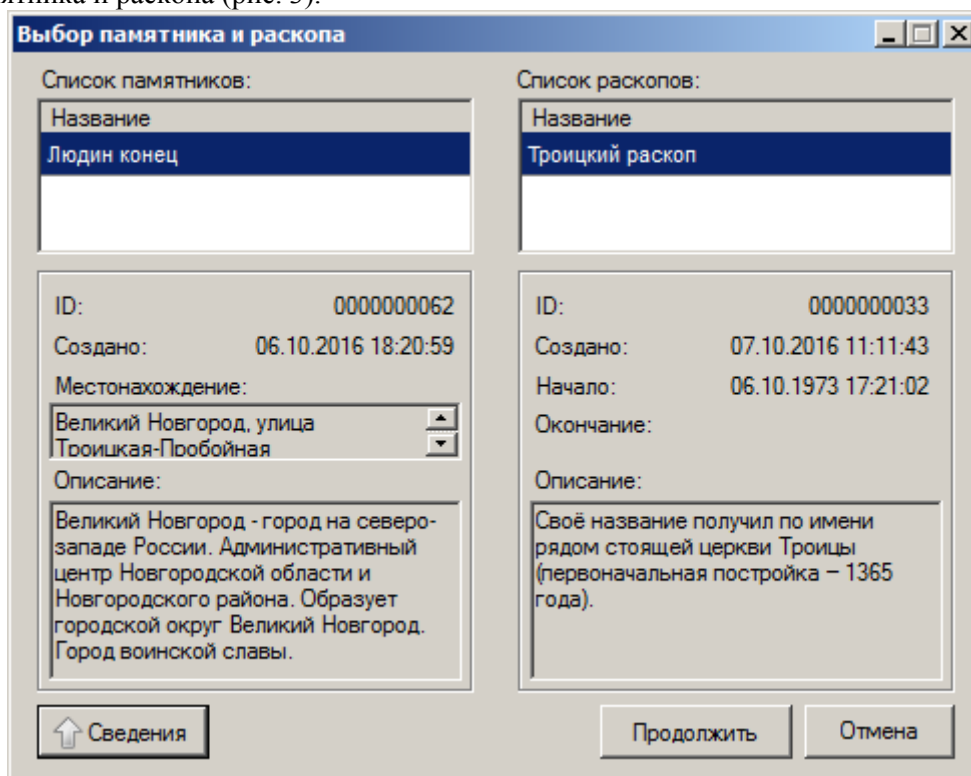


Рис. 3. Выбор памятника и раскопа

При нажатии кнопки «Продолжить» откроется основное окно программы, в котором будет вестись вся работа (рис. 4). Основное окно представляет из себя главное меню, расположенное в верхней части окна и области для работы.

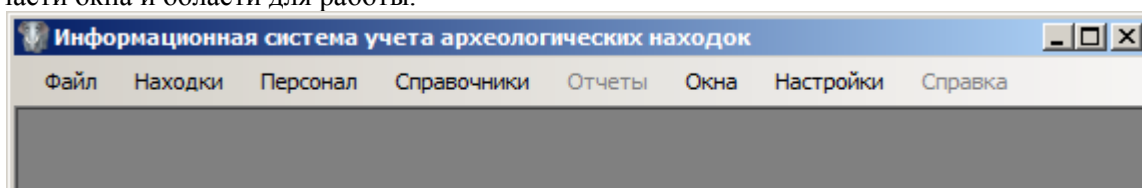


Рис. 4. Основное окно программы

Пункт меню «Файл» (рис. 5) позволяет узнать свойства текущей сессии, сменить пользователя, памятник или раскоп, сохранить текущие изменения в удаленную базу данных или в файл, отменить изменения и завершить работу с программой. Пункт меню «Находки» (рис. 6) предоставляет возможность создания новых находок и просмотра уже существующих. Из пункта меню «Справочники» (рис. 7) открывается доступ к просмотру и редактированию информации о справочниках полей и материалов.

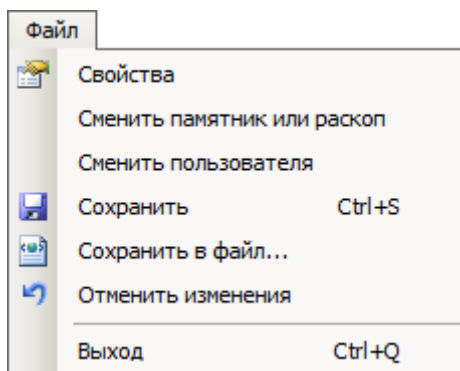


Рис. 5. Пункт меню «Файл»

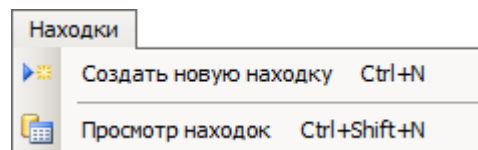


Рис. 6. Пункт меню «Находки»

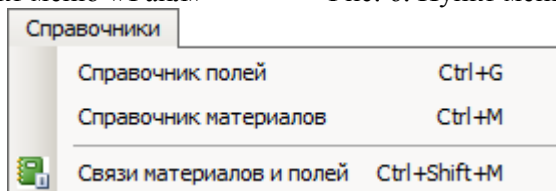


Рис. 7. Пункт меню «Справочники»

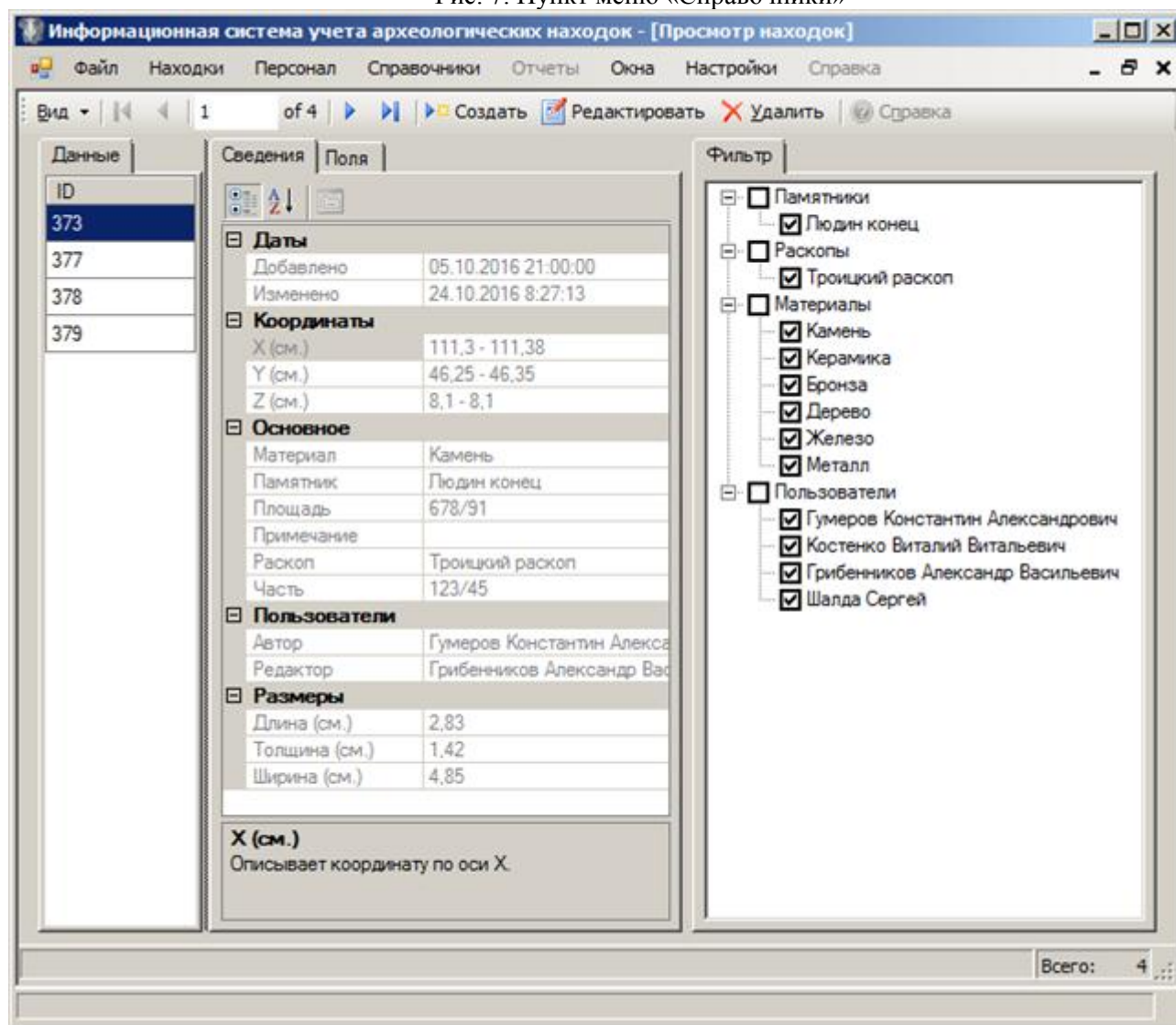


Рис. 8. Окно просмотра информации о находках

На рис. 8 представлено развернутое на весь экран окно просмотра информации о находках. В левой части находится перечень всех находок. Выбрав одну из них в центральной области будут отображены сведения находки. Для более удобной работы с находками в правой части окна располагается панель с фильтрами.

Для создания новой находки нужно нажать на кнопку «Создать» в окне просмотра находок или в пункте меню «Находки» нажать «Создать новую находку». Окно создания находки состоит из трех вкладок: «Основные параметры», «Размеры и координаты», «Поля и элементы».

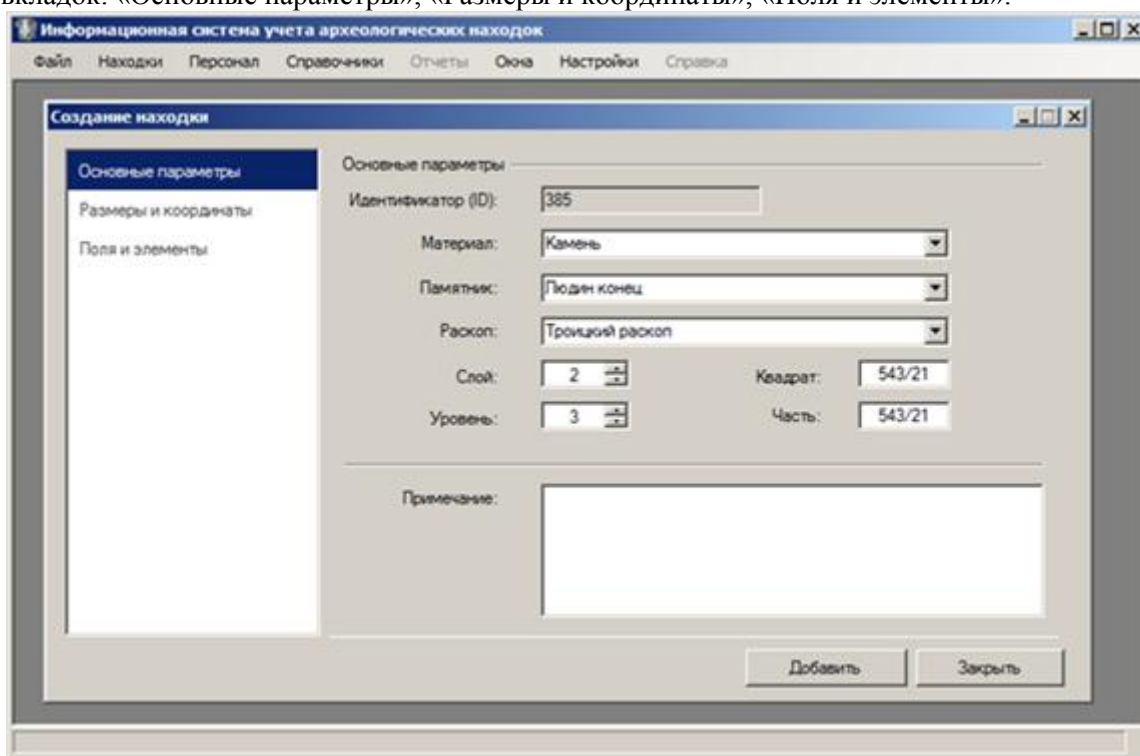


Рис. 9 Окно создания новой находки. Основные параметры

Во вкладке «Основные параметры» (рис. 9) находятся основные свойства находки, такие как: материал находки, памятник, раскоп, слой, уровень, квадрат и часть. Во вкладке «Размеры и координаты» расположены свойства находки, относящиеся к расположению и размеру находки. Для редактирования полей, связанных с материалом необходимо перейти во вкладку «Поля и элементы» (рис. 10). Для каждого поля представлен свой выпадающий список с элементами этого поля. После внесения всех необходимых данных о находке нужно нажать кнопку «Добавить».

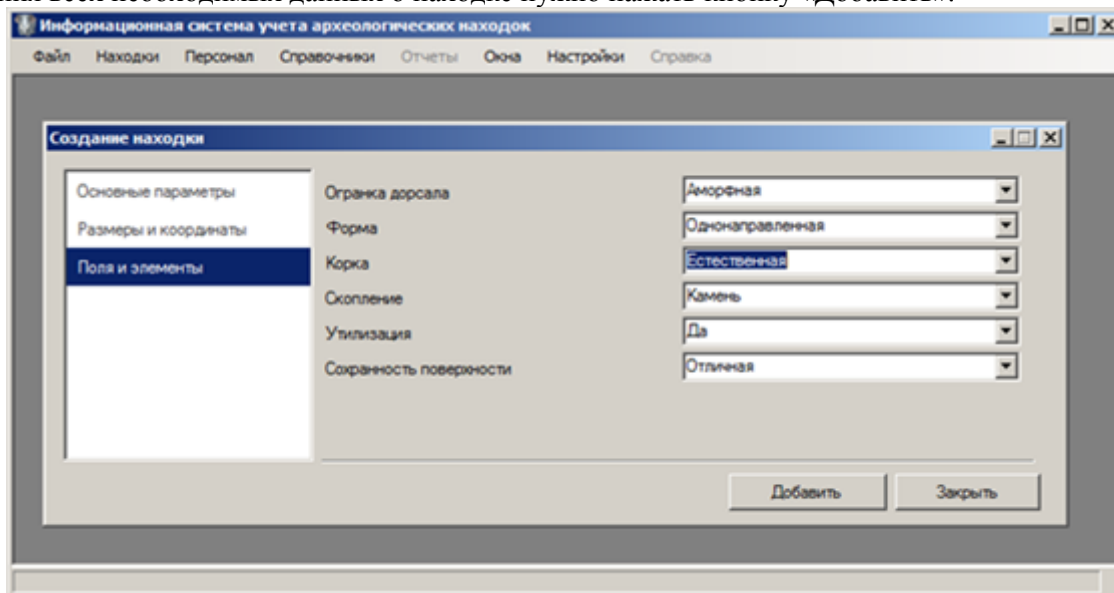


Рис. 10 Окно создания новой находки. Поля и элементы

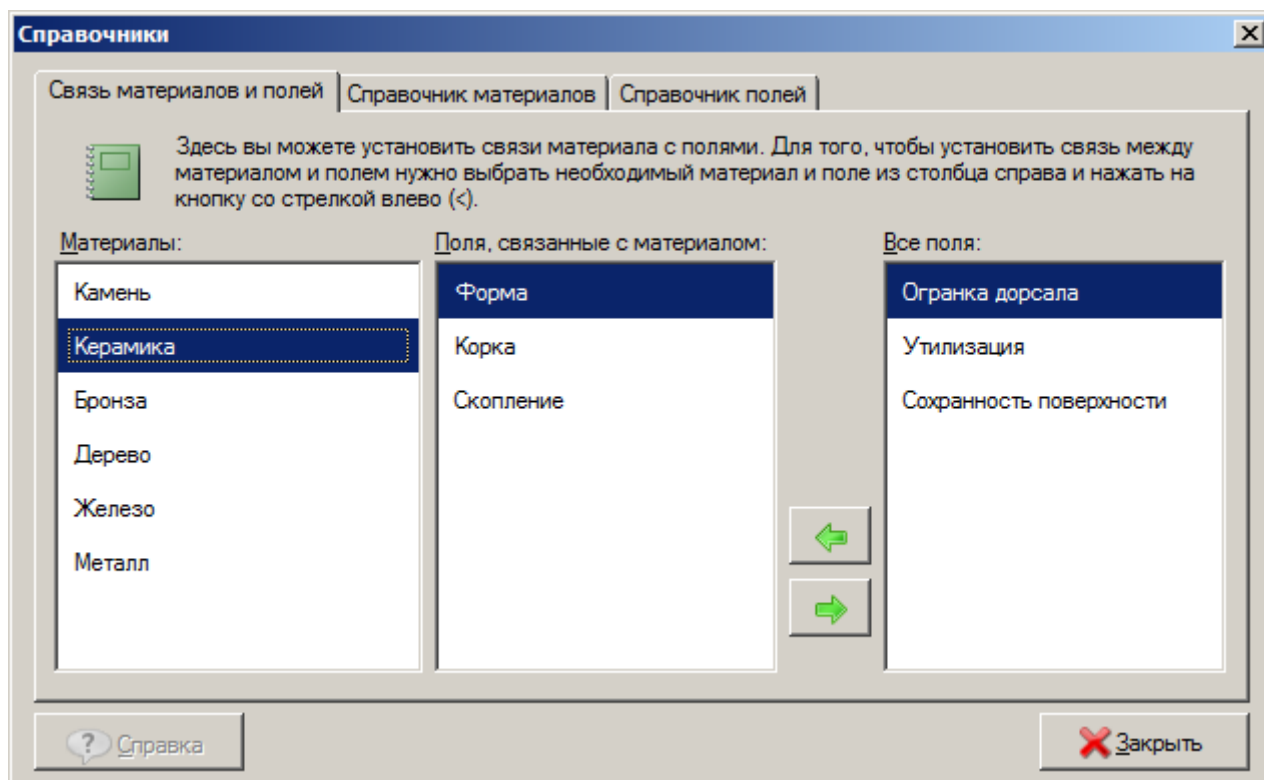


Рис.11 Связь материалов и полей

Для редактирования материалов, полей и элементов необходимо воспользоваться окном «Справочники» (рис. 11). Это окно состоит из трех вкладок: «Связь материалов и полей», «Справочник материалов» (рис.12), «Справочник полей» (рис.13).

В дальнейшем процессе разработки данной информационной системы планируется добавить: модуль печати отчетов; модуль статистики; модуль для ведения списка сотрудников, участвующих в экспедиции; модуль отображения фотографий находок, а так же отображение места нахождения археологических раскопов.

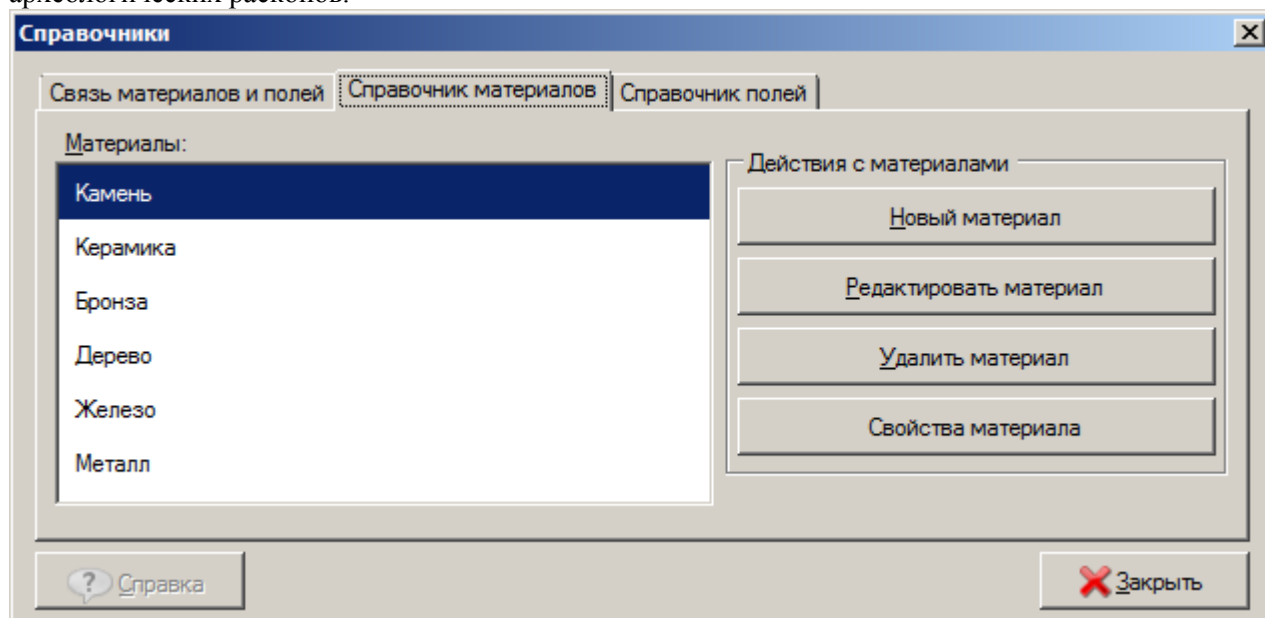


Рис. 12 Справочник материалов

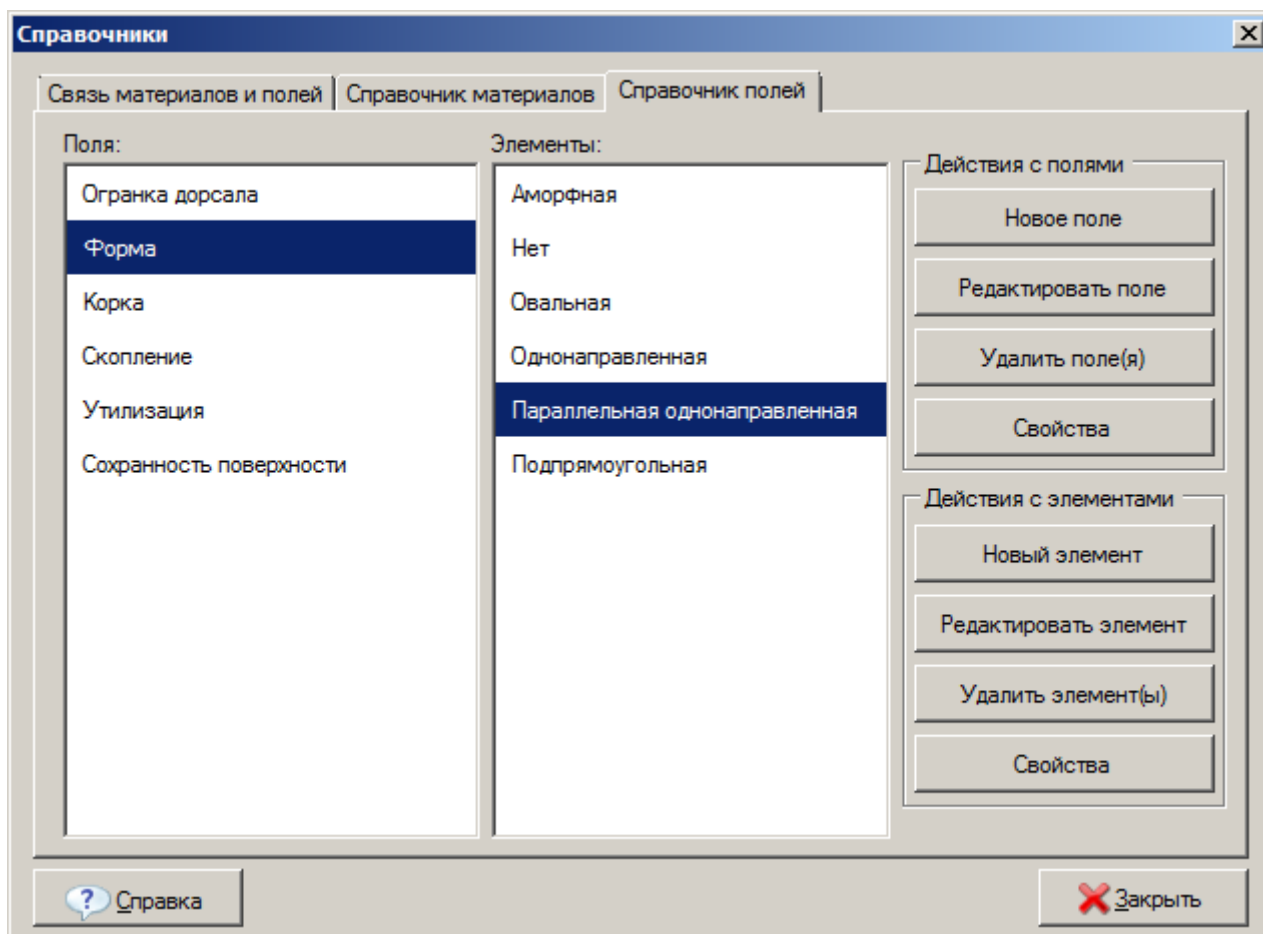


Рис. 13 Справочник полей

**Список литературы:**

1. Богучанская археологическая экспедиция / А.А. Цыбанков, А.В. Постнов, В.С. Славинский, А.В. Выборнов, С.В. Колонцов, Г.И. Марковский, А.А. Присекайло, А.А. Дудко. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии Со РАН. – 2014. – 105 с.

2. Полевая опись [Электронный ресурс]. URL: <https://allsoft.ru/software/vendors/datasorption/polevaya-opis/>.

3. Autodesk Land Desktop 2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gisa.ru/1495.html>.

4. Голощапов, А. Л. Microsoft Visual Studio 2010. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 544 с.

5. Таллоч Митч и команда Windows Azure. Знакомство с Windows Azure. Для ИТ-специалистов. – М.: ЭКОМ Паблишерз, 2014. – 154 с

© Камышникова Н.Н., Шевченко А.С., Гумеров К.А., Грибенников А.В., Костенко В.В., Шалда С.В.

KAMYSHNIKOVA N.N., SHEVCHENKO A.S.,  
GUMEROV K. A., GRIBENNIKOV A.V., KOSTENKO V.V., SHALDA S.V.  
Rubtsovsk Institute (branch) Altai state university, Rubtsovsk archaeological finds

**Development of information system of accounting archeological finds**

**Annotation:** The problem of development of an information system of the accounting archeological finds is solved in article. The system serves for faster and qualitative description of archeological finds and their search in the museum and repository. The system will facilitate the work of experts of the archaeological expedition and employees of the museum. Moreover, this information system will allow to raising degree of reliability of the processed information, to exclude the appearance of errors.

**Keywords:** information system, computer language C#, accounting of archeological finds.

УДК 004.8

КАРПОВ А.П.,  
Руководитель Фролов Д.А.  
Балаковский инженерно-технологический институт, г. Балаково

### **Искусственный интеллект: самообучение через наблюдение**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются общие вопросы о науке создания интеллектуальных машин, современном опыте их использования и предугадывание последствий от внедрения в повседневную жизнь человека.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, супер-интеллект, самообучение, сверхразум.

Единого понимания термина искусственного интеллекта (ИИ) на сегодняшний день не существует, но в научных трудах российских ученых встречаются несколько определений и выделение трех очевидных типов искусственного интеллекта [1, 2, 3 и др.].

Под определением ИИ понимаются:

- технология и наука создания интеллектуальных машин, а в особенности интеллектуальных компьютерных программ;
- свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

К основным типам ИИ можно отнести:

– Искусственный ограниченный интеллект (ANI). Этот тип интеллекта может, к примеру, обыграть Вас в карты или шахматы, но если Вы спросите у него, съедобна ли почва, то он Вам ничего не ответит.

– Искусственный общий интеллект (AGI). Этот интеллект максимально приближен к человеческому. Он может анализировать данные, общаться с другими «машинами» и обучаться.

– Искусственный супер-интеллект (ASI). Этот интеллект настолько развит, что значительно отличается от человеческого. Другими словами можно сказать, что наш интеллект недостаточно развит, чтобы понимать мотивы супер-интеллекта.

С момента опубликования Аланом Тьюрингом эмпирического теста с целью выявления, может ли машина мыслить, прошло более полувека. За это время развитие искусственного интеллекта сделало большой шаг вперед: искусственный интеллект внедряется в такие области жизнедеятельности человека, где необходимо провести анализ большого объема данных и информации, распознать образы в потоке этой информации, будь она графической, текстовой или звуковой, а также, к примеру, самостоятельное создание музыки или стихов.

Самым главным преимуществом ИИ является самообучение. В процессе работы системы ИИ совершенствуются методом проб и ошибок, совсем как человек. Также они могут обучаться, анализируя, как при этом действовал бы сам человек. Ярким примером использования ИИ может служить самообучающаяся технология Джорджа Хотза. Он установил на свой автомобиль датчики с камерами видеонаблюдения и написал программное обеспечение, в основе которого лежит самообучающийся искусственный интеллект, который изучает поведение автомобиля и водителя.

Порой и самим людям стоит поучиться у систем ИИ. Однажды один канадский IT-специалист запустил игровой сервер Quake 3: Arena с 16 ботами. Боты управлялись самообучающимся искусственным интеллектом на основе нейронной сети. Создал и забыл про него, но спустя некоторое время вспомнил про сервер и решил посмотреть, как там обстоят дела. Оказалось, что боты стояли и ничего не делали. После перезапуска сервера боты опять продолжали бездействовать. При просмотре логов было обнаружено порядка 512 Мб информации у каждого из ботов. Проанализировав полученную информацию, стала ясна причина их бездействия: боты сражались друг с другом до тех пор, пока не поняли, что самая лучшая тактика — не воевать.

Прогнозируя дальнейшее активное развитие систем ИИ можно отметить как положительные моменты, так и отрицательные. Среди положительных моментов можно выделить следующее:

1. Системы ИИ облегчают рутинное выполнение работы. Если быть более точным, то человек может переложить такую работу полностью на них.

2. Активное использование систем ИИ существенно повысит уровень жизни человека за счет уменьшения себестоимости товаров, которые создаются при помощи ИИ. Например, это может произойти из-за оптимизации технологических процессов, что сократит время на изготовление товара.



3. Системы ИИ будут доносить только правдивую и достоверную информацию — это очень полезная функция в политике и СМИ.

4. Системы ИИ могут принимать участие в решении задач опасных для человека.

Из негативных моментов можно выделить следующее:

1. Многие люди обеспокоены тем, что в течении следующих 5-10 лет они могут лишиться своей работы, потому что их заменит ИИ.

2. Некоторые ученые опасаются, что ИИ станет «крайне» умным и сможет убить или поработить человечество.

3. Машина не в состоянии определить пользу или вред для человека самостоятельно, однако надеемся, что и это вскоре будет возможно.

В заключении хочется сказать, что научно-технический прогресс не остановить, и если суждено появиться сверхразуму, то он появится. Человеку необходимо принимать внедряемые в повседневную жизнь системы ИИ, приспосабливаться к ним, как и к другим технологическим новинкам.

#### Список литературы:

1. Большаков А. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы: методология создания. Высшее образование в России. 2006. № 6. С. 70-75.

2. Виштак Н.М., Фролов Д.А., Варгина Е.В. Функционально-структурная модель интеллектуальной обучающей системы. Фундаментальные исследования. 2013. № 11-5. С. 871-874.

3. Фролов Д.А. Проблемы и перспективы развития интеллектуальных компьютерных обучающих программ в системе подготовки и переподготовки персонала промышленных предприятий. В сборнике: Будущее науки - 2014 Сборник научных статей 2-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2014. С. 373-374.

© Карпов А.П., Фролов Д.А.

KARPOV A.P.,

Manager Frolov D.A.

Balakovo Institute of Engineering and Technology, Balakovo

#### Artificial intelligence: self-learning through observation

**Annotation:** This article discusses common questions about the science of creating intelligent machines, modern experience of their use and the prediction of the consequences of the introduction of human daily life.

**Keywords:** artificial intelligence, super-intelligence, self-study, the Overmind.

---

УДК 336.648.8

КИРЬЯКОВА Я.А.,

Научный руководитель Е.В. Королюк,

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк

#### Проблемы привлечения инвестиций в малый бизнес и пути их решения в России

**Аннотация:** в данной работе представлены проблемы привлечения инвестиций в малый бизнес, а также актуальные методы их привлечения в данную отрасль экономики в целом.

**Ключевые слова:** малый бизнес, фонды содействия предпринимательству, кредитование, программы поддержки бизнеса, финансирование.

В то время как малый бизнес в развитых странах – это самый важный сектор, который является ведомым всей экономики, в Российской Федерации же он находится, по мнению Заушициной Б.В., на грани жизни и смерти [1]. И если с 2010 по 2014 годы многие предприниматели начали чувствовать себя увереннее, то события, происходившие в 2015-2016 годах, разрушили базу предпринимательства.

Так, малому бизнесу России не хватает финансов для развития, средств для внедрения новых технологий, а также инвестиций для развития инфраструктуры. Чтобы не допустить окончательного краха данного сектора экономики, необходимо осведомлять чаще предпринимателей о том, как привлечь инвестиции, чтобы не обанкротиться.

В условиях современной рыночной экономики нельзя представить предпринимателя, который на определенном этапе развития своей фирмы не испытывал необходимости привлечения инвестиций. Не только начинающие бизнесмены испытывают потребность в финансировании, но и предприниматели, бизнес которых уже встал на путь стабильных доходов и равномерно развивается. К примеру, дополнительное инвестирование, которое не может быть обеспечено основными средствами фирмы, требуется для масштабного расширения производства и на выполнение НИОКР [2].

Так, на территории всех субъектов России действуют различные Фонды содействия малого бизнеса, в том числе и государственные. Они занимаются инвестированием различных бизнес-проектов начинающим предпринимателям, устраивают конкурс или тендер. К примеру, из 200 человек выбирают 5 счастливых и предоставляют им средства на развитие, правда, если они предложат наиболее четкий, грамотный план развития своего дела. К сожалению, этот вариант кредитования малого бизнеса подойдет не всем, поэтому необходимо знать пути альтернативного инвестирования.

Еще одним немаловажным методом привлечения капитала в России, может служить кредит в банке. Для этого необходимо знать, есть ли прибыль у данной деятельности, в которую вы хотите инвестировать. Так, по данным таблицы 1, объем предоставляемых кредитов на 01.09. 2016 год составил 3 370 720 руб., что ниже показателя на 01.09.2015 года, который равен 3 393 048 рублей [3]. Это говорит о том, что малое предпринимательство вновь несет убытки, так как сокращается количество предоставляемых кредитов. Малые предпринимательства все чаще разоряются, влезают в долги и находятся на грани банкротства. Необходимость поиска других методов инвестирования все чаще является главной проблемой предпринимателей.

Другим способом получения денег для малого бизнеса может служить поиск инвестора. В любом, даже небольшом городе всегда есть бизнесмены, которые готовы и хотят приумножить свои средства. Но для реализации данного плана необходимо доказать инвестору выгоду вложения. В отличие от банков, частные инвесторы, готовы вкладывать деньги не только в развитие уже состоявшейся фирмы, но и в открытие малого бизнеса.

Владелец фирмы, должен никогда не забывать об очень серьезном факторе, рассматривая методы привлечения инвестиций. Это фактор риска невыполнения финансовых обязательств перед инвестором [2]. Если для инвестирования какого-либо дела было использовано долговое финансирование, то невыполнения обязательств, всегда повлечет за собой залог, что может привести к банкротству предприятия.

Таблица 1 – Объем кредитов, предоставленных субъектам малого и среднего предпринимательства на 2015-2016 гг., в рублях [3].

Отчетная дата	Объем предоставленных кредитов		
	в рублях		Всего
	субъектам малого и среднего предпринимательства	из них: индивидуальным предпринимателям	субъектам малого и среднего предпринимательства и индивидуальным предпринимателям
2015 год			
01.01.	7 194 839	579 638	7 774 477
01.03.	656 971	38 927	695 898
01.05.	1 532 380	91 554	1 623 934
01.07.	2 333 374	141 612	2 474 986
01.09.	3 199 636	193 412	3 393 048
2016 год			
01.01.	5 080 951	307 425	5 388 376
01.03.	656 551	38 813	695 364
01.05.	1 518 331	92 553	1 610 884
01.07.	2 344 972	143 206	2 488 178
01.09.	3 176 448	194 272	3 370 720

Другой проблемой финансирования малого бизнеса является то, что региональные власти уделяют недостаточно внимания вопросам развития малого бизнеса. Так, всего лишь одна из десяти компаний участвует в программе поддержки малого бизнеса, что является слишком низким стартом развития данного сектора экономики. Для решения данной проблемы необходимо увеличить средства на поддержку новых предприятий, а также внедрение органов поддержки малого бизнеса.

Таким образом, на данный момент развитие сектора малого бизнеса зависит от ряда проблем, важнейшей из которых является инвестирование предпринимательства. Чтобы преодолеть это, необходимо разработать определенные методы оптимизации инвестиционного климата в России, методы привлечения различных инвесторов, урегулировать налогообложение для малого бизнеса, а также увеличить количество региональных и федеральных программ поддержки предпринимательства.

#### Список литературы:

1. Заушицина Б.В. Сгоревший мотылек // Эксперт Сибирь. – 2015. – №50(467). – URL: <http://expert.ru/siberia/2015/51/sgorevshij-motyilek/> [Дата обращения: 21.10.2016].
2. Привлечение инвестиций в свой бизнес // Министерство экономического развития Астраханской области. – 2016. – URL: [http://astradelo.ru/documents/stati\\_po\\_privlecheniyu\\_investitsiy/644/](http://astradelo.ru/documents/stati_po_privlecheniyu_investitsiy/644/) – [Дата обращения 21.10.2016].
3. Объем кредитов, предоставленных субъектам малого и среднего предпринимательства в рублях, иностранной валюте и драгоценных металлах// Банк России. – 2015-2016. – URL: <http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?TbIID=302-17> – [Дата обращения 21.10.2016].

© Кирьякова Я.А.

KIRYAKOVA Y.A.,  
Scientific supervisor E.V. Korolyuk,  
Branch of the "Kuban state University", Tikhoretsk

#### Problems of attraction of investments in small businesses and their solutions in Russia

**Annotation:** In this paper, the problem of attracting investment in small business, as well as current methods for their involvement in this sector of the economy as a whole.

**Keywords:** small business, promoting entrepreneurship funds, loans, business support program funding.

---

УДК 349.9

КЛИМОВИЧ Е.С.,

Государственный университет морского и речного флота им. адм. С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург

#### Правовое регулирование международной трудовой миграции в странах Европейского Союза

**Аннотация:** Данная статья посвящена нормам европейского законодательства, регулирующих правовое положение трудовых мигрантов, учитывая тот факт, что на сегодняшний день в странах Европейского Союза наметилась тенденция резкого увеличения числа мигрантов, в связи, с чем остро встал вопрос о реформировании миграционной политики. В статье предлагаются меры по сокращению потоков трудящихся мигрантов посредством механизмов нормативно-правового регулирования.

**Ключевые слова:** трудовой мигрант, миграция, Европейский союз, Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов

Трудовая миграция является важнейшей частью глобального развития. Она играет возрастающую роль в общем потоке международных мировых миграций. Практически все страны мира участвуют в международном обмене трудовыми ресурсами в качестве импортеров и экспортёров рабочей силы. К сожалению, в науке и средствах массовой информации все чаще

говорят о проблемах Европейского Союза в разрезе сложившейся политической обстановки, но не уделяют должного внимания нормативно-правовому регулированию той или иной проблемы. Если же ученые обсуждают проблемы правового регулирования, то они, как правило, рассматривают законодательство в отрыве от экономики. Как верно отмечается в литературе, юристы перестали считать необходимым знать законы макроэкономики, а экономисты утратили интерес к правовой проблематике. [1, с. 816-817]

По данным Организации Объединенных Наций за последние 50 лет число людей, живущих и работающих за пределами своей родной страны, увеличилось почти в несколько раз. Общеизвестным является тот факт, что если миграция наблюдается в больших масштабах в стране, где коренное население не воспроизводится, это может привести к изменениям этнической структуры. На данный момент в странах Европейского Союза происходит значительная этнокультурная перестановка, которая в будущем может привести к крайне неблагоприятным последствиям, например, к обострению социальных противоречий или к межнациональным войнам.

Необходимо отметить, что правовое положение трудящихся-мигрантов оказывается незащищенным в силу того, что рынок труда не поддерживается синхронизированными межгосударственными мерами в области миграционного управления. Это приводит к ситуации, когда страны имеют потребность в иностранной рабочей силе, а возможности реализации этих потребностей сужаются. Неэффективность международно-правового регулирования трудящихся-мигрантов выражается также в росте нелегальных перемещений и незаконной занятости трудящихся-мигрантов в сфере экономики, которые приобретают массовый характер. Это противоречие приводит к массовым нарушениям правопорядка и фундаментальных прав трудящихся-мигрантов. [2]

На сегодняшний день в странах Европейского Союза вопрос о трудовой миграции стал наиболее актуален. Спустя много лет Европейский Союз подошел к пониманию о необходимости реформ в миграционной политике, так как стал одним из лидеров по уровню пребывания трудящихся мигрантов.

На протяжении многих лет невозможно было увидеть это сложнейшую проблему, так как особое внимание уделялось экономическим и политическим кризисам. Сейчас проблема перенасыщения территории Европейского Союза мигрантами является дестабилизирующим фактором в экономической и социально-политической сферах.

В настоящее время главной задачей правового регулирования миграционной политики в странах Европейского Союза является осуществление контроля над потоками мигрантов путем координированного подхода, который является основным критерием экономической и демографической ситуаций в странах Евросоюза.

К основным нормативно-правовым актам, регулирующим трудовую миграцию, является Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1977 г. [3]

Согласно вышеназванному нормативному акту под трудящимся мигрантом понимается «гражданин Договаривающейся стороны, которому другой Договаривающейся стороной разрешено проживать на ее территории для выполнения оплачиваемой работы».

В начальных статьях данной конвенции сразу определен круг лиц, к которым она не применяется, а именно: приграничные трудящиеся; артисты; спортсмены, моряки; учащиеся; сезонные трудящиеся и другие. [3]

Конвенция затрагивает такие вопросы, как выдача разрешения на работу, медицинское обследование и профессиональный экзамен, формальности и процедура в отношении трудового контракта, проезд, процедура выдачи вида на жительство, воссоединение с семьей, условия труда.

В вопросе социального обеспечения и медицинской помощи каждая страна-член Европейского союза обязана предоставлять на своей территории трудящимся-мигрантам такой же правовой режим, как и своим собственным гражданам.

Конвенцией также предусматривается, что трудящимся-мигрантам должны предоставляться разрешения на работу в соответствии с внутренним законодательством страны. Однако для национального законодателя установлено следующее ограничение: разрешение на работы, которое выдано в первый раз, не может обязывать трудящихся работать на одного и того же работодателя или в одной и той же местности на период больше чем один год.

Таким образом, ограничивается произвол национального законодателя в вопросах предоставления разрешений на работу. [3]

Европейский Союз страдает от нехватки квалифицированной рабочей силы, в то время как неквалифицированных рабочих — избыток. Однако, число неграмотных достаточно велико среди молодых беженцев, особенно афганцев, а большинство имеет неполное среднее образование. Их можно

было бы направить на работу, не требующую специальной подготовки, например, работу в сфере ухода за стариками, обслуживания в отелях и кафе.

Для сокращения потоков трудящихся мигрантов в странах Европейского союза необходимо уменьшить социальные пособия. Для этого нежно внести в Европейскую конвенцию о правовом статусе трудящихся мигрантов следующую статью: статья 1 «Каждое государство-член Европейского союза имеет право не выплачивать социальные пособия трудящимся мигрантам в течение первых двух лет после их прибытия в страну иммиграции». Или: статья 1 «Каждое государство имеет право в течение трех месяцев постепенно сокращать социальные пособия, в случае если мигрант не имеет желания трудоустроиться». Статью 1 целесообразнее было бы закончить следующей формулировкой: «А если мигрант в течение трех месяцев не найдет себе работу, то либо не выплачивать ему социальное пособие, либо попросить его покинуть страну, из-за отсутствия оснований считать данное лицо «трудящимся-мигрантом».

#### **Список литературы:**

1. Gavrilova I.A., Makarov A.D. Regional economy and taxation: theory, practice and practical challenges // Экономика и предпринимательство. № 8 (73). 2016.
2. Бай Н.Г. Трудовая миграция в странах таможенного союза и ЕС: Монография. М.: РУДН, 2014. – 182 с.
3. Европейская Конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов (Заключена в г. Страсбурге 24.11.1977).

© Климович Е.С.

KLIMOVICH. E.S.,

Admiral Makarov State University of maritime and inland shipping, Saints-Petersburg

#### **Legal regulation of international labor migration in the European Union**

**Annotation:** This article deals with the standards of European legislation regulating the legal status of labor migrants. Nowadays we can see a tendency of sharp increase in the number of labor migrants in the European Union. In this regard the need is stressed to reforming of migration policies. The article proposes measures on reduce the flow of labor migrants.

**Keywords:** labor migrant, migration, European Union, European Convention on the Legal Status of Migrant Workers.

---

УДК -378.1

КЛИНГ В.И., СИВОКОНЕВА Ю.М.,

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

#### **Дидактическая стратегия и ее реализация в современных условиях в медицинском вузе**

**Аннотация:** В данной статье речь идет об особенностях дидактической стратегии обучения в медицинском вузе. Целью является разработать дидактическую стратегию для реализации в медицинском вузе, основанную на традиционных и инновационных тенденциях и способствующую формированию целостного, системного мышления у обучающихся в процессе целенаправленно организованной образовательной деятельности. Стратегия обучения строится, прежде всего, на содержании гуманистического, синергетического, компетентностного, междисциплинарного и других подходов. Реализация разработанной дидактической стратегии способствует самореализации специалиста и улучшению качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** гуманизация, дидактическая стратегия, синергетический подход, компетентностный подход, междисциплинарный подход

Наука в целом характеризуется определенным развитием, в процессе которого ее содержание меняется как в области полученных результатов, так и в расширении границ познавательной деятельности, конкретизации методологических оснований.

Объектами методологии в педагогике и психологии выступают картина мира, парадигма, подходы, принципы [1], сущность которых составляют методологическое знание как часть вариативной концептуальной компетентности профессорско-преподавательского состава вуза.

Такой подход к методологии способствует восстановлению целостных представлений о мире, научной картине мира как единого процесса. «парадигма», например, в современном научном знании служит в виде «образца» и системы мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих подходы к проектированию образовательного процесса. Особенность подходов в том, что они конкретизируют комплекс теорий и практик, воплощаемых в проектируемом процессе. Понятие «принцип» определяет главное положение, исходя из которого, осуществляется деятельность.

Дидактическая стратегия, рассматриваемая как основной «фокус» деятельности, может строиться с учетом как общенаучных (детерминизм, принцип соответствия, истинности теории, принцип дополнительности, системности и полноты и т.д.), так и общих принципов, как-то: предвидение, целеполагание, соответствие методов целям и содержанию, контроль. Принципы дидактики сохраняют свою специфичность и отражают особый характер в вузовской дидактической системе, вбирая современные достижения.

Разработка дидактической стратегии основывается на современных тенденциях, определяющих направленность развития, условия и сам процесс модернизации образования. Доминирующими являются: фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, стандартизация, интеграция, компьютеризация.

Оптимальное сочетание фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков, их взаимопроникновение обеспечивает формирование целостного сознания, где фундаментальные науки – основные определения, понятия и законы первичны, не являются следствием других наук, непосредственно отражают, систематизируют, синтезируют в законы и закономерности факты, явления природы и общества [2].

В качестве положений фундаментальной организации образования могут приниматься результаты значимых исследований, например, в нейропсихологии, имеющие практическое приложение к процессу обучения. Так, например, принципы: «мозг как параллельный процессор», «поиск смысла как врожденное качество мозга», принцип свободы творчества и уникальности делают содержание обучения более эффективным и целесообразным (вариативность методов и форм обучения в представлении информации, развитие системного мышления, приемы развития творческого мышления).

Тенденция к гуманизации позволяет создание в вузе мощной, духовно насыщенной и разнообразной образовательной среды и использование ее как для самореализации, самоопределения личности студента, формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств, так и изменения стиля педагогического взаимодействия, в котором воплощаются и представления о нормах, и идеалах образовательной продуктивной деятельности.

Индивидуализация рассматривается как усиление дидактического принципа необходимости индивидуального подхода с учетом индивидуально-психологических, возрастных, национальных особенностей. Процесс обучения строится с ориентацией на психологические особенности построения процесса обучения со смещением акцента на развитие мыслительных качеств, позволяющих получать знания и развивать умения, навыки в определенных профессионально-ориентированных учебных ситуациях, требующих перехода от информативных к активным методам обучения.

Дидактическая стратегия в вузе базируется и на основополагающих принципах компетентностной парадигмы, ориентированной на результаты образования, и целостный опыт решения научных проблем. При этом возможно сосуществование двух образовательных парадигм: традиционной и инновационной. Здесь приоритет отдается и такому широко обобщающему взгляду, позволяющему прийти к гармонии составляющих процесса образования, как теории самоорганизации «синергетике» - безусловному фавориту в междисциплинарных исследованиях. Синергетическая стратегия цельности знания помогает разрешить поднятую Ч. Сноу проблему двух культур: культуру естествознания с доминантой научного метода и культуру гуманитарную.

В содержании методологии синергетической стратегии развития опора идет на два доминирующих принципа: взаимодополняемости естественнонаучной методологической традиции и гуманитарных способов познания (интериоризация данных социокультурного опыта, интерпретация и усвоение индивидуальным сознанием смысловой информации) и преемственности, реализуемого

на стадии добывания информации, усвоения нового (установление ассоциативных связей между новым и старым знанием), переноса знаний на новую ступень.

Указанный принцип определяет характер межпредметных связей, формы организации учебной деятельности, преемственность на стадиях развития компетенций (последовательность, системность в расположении материала, согласованность в использовании образовательных технологий). Так, например, кейс-метод (“case-study”) можно рассматривать как синергетическую технологию (погружение в определенную ситуацию, умножение знаний, принятие решений, как предварительных, так и окончательных).

Достаточно важным фактором в синергетической теории является учет гетерогенности интеллектуальной профессионально ориентированной деятельности, формирующей интеллектуальные качества будущего специалиста. Гуманитарное познание, в целом, предполагает не только научно-теоретическое, понятийно-знаковое, логическое мышление, но и мышление образное, наглядно-действенное. Такая гетерогенность влияет как на содержание учебного материала, так и на организационно-педагогическую деятельность. Так, при обучении иностранному языку усиление мотивирующего фактора может быть заложено уже в организации учебного материала и в его структуре. Начало занятия сопровождается пояснением: «После изучения раздела вы сможете дать определение понятиям, описать характерные особенности дыхания человека, установить особенности, например, дыхания у различных возрастных групп и т.д., как и решить творческие задачи. При изучении на иностранном языке темы «Дыхание», как и других тем, задействованы механизмы образного мышления (рисунки, таблицы) для выделения существенных признаков; словесно-логическое мышление: суждения, умозаключения; продуктивное мышление: поиск новой информации для решения проблемы, сопровождающееся операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Интеллектуальное развитие личности студента основывается на учете его индивидуальных различий в мыслительной деятельности, определяемых с помощью различных тестов, направленных на установление широты, глубины, самостоятельности, гибкости мысли.

Что касается естественнонаучного познания, то оно отличается доминированием каузального, финального мышления, как и клинического, словесно-логического. В мышлении врача формируются и закрепляются логические шаги, требующие отсечения всего индивидуального, уникального, несводимого к известному общему.

На этапе доминирования научно-теоретического мышления учебные предметы раскрываются для обучаемых многомерно: в своих существенных характеристиках, в статике, динамике. Содержание предмета описывается на разных уровнях абстракции и обобщения и не только системой знаний, но и содержанием деятельности, подлежащих усвоению: соотнесение реальных профессиональных ситуаций с конкретным предметным материалом.

Внимание преподавателей фокусируется на развитии у студентов системного мышления, критического и творческого, что связано с изменением методов, например, тренинговые поведенческие и личностно-ориентированные (метод Дельфи, «мозговой штурм»).

Навыки критического мышления необходимы для написания выпускных квалификационных работ, где проявляются способности и умения решать задачи, обращать внимание на детали, выделять важные моменты, последовательно структурировать рассуждения, аргументировать. Уже с первого курса целесообразно использовать приемы критического мышления – упорядочивать материал по категориям, выбирать и дифференцировать, что может быть использовано в преподавании любых дисциплин; обучение на практических занятиях создает ситуации для обсуждения и критического оценивания того, что сделано другими. Важно при этом увидеть сильные и слабые стороны в результатах деятельности.

Организационно-управленческая часть дидактической стратегии включает следующие моменты деятельности: анализ возможного сосуществования традиционного и инновационного образования; культуру инновационного образования, изменение позиции педагога; изменение позиции личности студента, введение новых способов организации процесса усвоения; отказ от деструктивной роли контроля и оценок. В этой связи изменяется позиция преподавателя в отношении к студенту, самому себе. Педагог – не только носитель предметно-дисциплинарных знаний, но и помощник становления и развития личности, при утверждении позиции сотрудничества в учебном процессе.

Знания организуются как системные, междисциплинарные, обобщенные, и процесс их усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции. Процесс добывания знаний носит продуктивный творческий характер.

Выдвижение на первый план социальной природы учения ведет к использованию групповых форм учебной деятельности, сотрудничества. В этой связи широкое распространение могут получить так называемые “integrated seminars” как формы презентации единства теории и практики. Такие семинары могут проходить 1 раз в месяц. Участниками становятся студенты всех курсов вуза, которые делятся на несколько команд. Старшекурсники готовят клинические случаи из клинической практики и представляют их. Младшие студенты рассматривают этот случай через призму базовых наук. Студенты третьего курса представляют план и показывают эффективность некоторых методов лечения. Все участники (студенты, врачи, профессора) обсуждают вместе научные и клинические проблемы. Преимущества таких семинаров: дает больше возможности для кураторства больных и коммуникации, улучшает клинические умения, демонстрирует применение знаний в реальной ситуации, развивает клиническое мышление.

Стратегия же обучения непосредственно дисциплинам строится, прежде всего, на содержании компетентностного подхода. Целью обучения является развитие, преобразование личности студента. Владение диагностическим материалом, (личностные особенности развития психических процессов в целом у обучающихся) является важным моментом для конструирования процесса обучения.

В процессе реализации учебного процесса целесообразно продемонстрировать значимость каждого занятия через определение осваиваемых учебных действий как на конкретном занятии, так и в конце курса. Результат развития личности характеризуется в понятиях «формирование», «становление», «приобретение», «приращение», что демонстрирует при реализации в учебном процессе содержания компетентностного подхода уровень сформированности способности и готовности использовать ЗУН в профессиональных ситуациях.

На контактных занятиях следует шире использовать, на наш взгляд, различные по характеру квалификации задач, например, таксономию задач (по Д. Толлингеровой): 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний (на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, норм, правил); 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции (классификация, категоризация, обобщение, конкретизация); 3) задачи, предполагающие сложные мыслительные операции (объяснение смысла, значения, оценка явления); 4) задачи, предполагающие продуктивное мышление (проблемные ситуации); 5) рефлексивные задачи; 6) задачи на продуктивное и творческое мышление [3].

В связи с оцениванием степени развития (формирования) компетенций определяются и/или используются педагогически адаптированные показатели и их классификации [4]:

1. Показатели сформированности знаний: владение понятиями и фактами научной проблематикой, теориями, закономерностями, методами и т.д.
2. Показатели сформированности умений: конкретные действия, комплексы; построение алгоритма операций выполнения действия, составляющего умение, и т.д.

Очень важное значение имеет междисциплинарный подход.

Основной целью представленных выше моментов содержания дидактической стратегии обучения в медицинском вузе является формирование целостного, системного мышления у обучающихся в процессе целенаправленно организованной образовательной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015. – 318с.
2. Садовничий В.А. Традиция и современность // Высшее образование в России, 2003, №1.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е издание. – Москва, Санкт-Петербург. – 2007. – 192с.
4. Психология и педагогика. Учебник, 3-е издание, переработанное и дополненное/ под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва, «Юрайт», 2012. – 724с.

© Клинг В.И., Сивоконева Ю.М.

KLING V.I., SIVOKONEVA J.M.,  
Altai State Medical University

#### **Didactic strategy and its implementation in the present conditions in the medical school**

**Annotation:** The article deals with peculiarities of the didactic teaching strategies in medical school. The aim is to develop teaching strategies to be implemented in medical school, based on traditional and innovative trends and promoting a holistic, systemic thinking in students in the process of purposefully



organized educational activities. Learning strategy is based primarily on the content of the humanistic, synergistic, competence-based, interdisciplinary and other approaches. The implementation of the didactic strategy developed promotes professional self-realization and improves the quality of the educational process.

**Keywords:** humanization, didactic strategy, synergistic approach, competence-based approach, interdisciplinary approach.

УДК 33

КОВАЛЕНКО А.Г.,  
Научный руководитель – Пантелеева А.П. к.э.н., доцент,  
Псковский государственный университет, г. Псков

### Анализ рыночных реформ Е. Гайдара

**Аннотация:** в статье проводится исследование одного из наиболее противоречивых экономических процессов в новейшей истории России – рыночных реформ правительства Е. Гайдара. Выделяются основные причины и предпосылки проведения рыночных реформ.

**Ключевые слова:** рыночные реформы, либерализация цен, приватизация, либерализация торговли.

8 декабря 1991 года было подписано Беловежское соглашение. Советский союз – величайшее из государств XX столетия, прекратил своё существование. В истории нашей страны наступил новый этап.

Первые годы существования новой России выдались чрезвычайно трудными. Распад СССР привёл к обострению социально - экономической и политической ситуации в государстве. Война в Чечне, беззаконие, глубочайший экономический кризис и тяжелейшие условия жизни - вот с чем ассоциируются 1990-е годы для большинства россиян.

В настоящее время распространённым является мнение о том, что упадок в российской экономике был обусловлен крайне неудачными экономическими преобразованиями, проводимыми под руководством Президента Бориса Ельцина и Председателя правительства Егора Гайдара.

Однако существует и противоположная точка зрения, согласно которой либеральные экономические реформы позволили избежать гораздо более худших последствий вплоть до распада страны, и стали предпосылкой стремительного экономического подъёма России в 2000-х годах.

Таким образом, дать ответ на вопрос о роли рыночных реформ Е. Гайдара в формировании экономической системы современной России позволит их подробный анализ.

В конце 1980-х годов в Советском Союзе наступил глубочайший системный экономический, социальный и политический кризис.

Так, в период с 1985 по 1990 год ВВП СССР снизился с 3,4 триллионов долларов США до 2,6 триллионов. Существенно снизился уровень промышленного и сельскохозяйственного производства (см. рисунок 1).

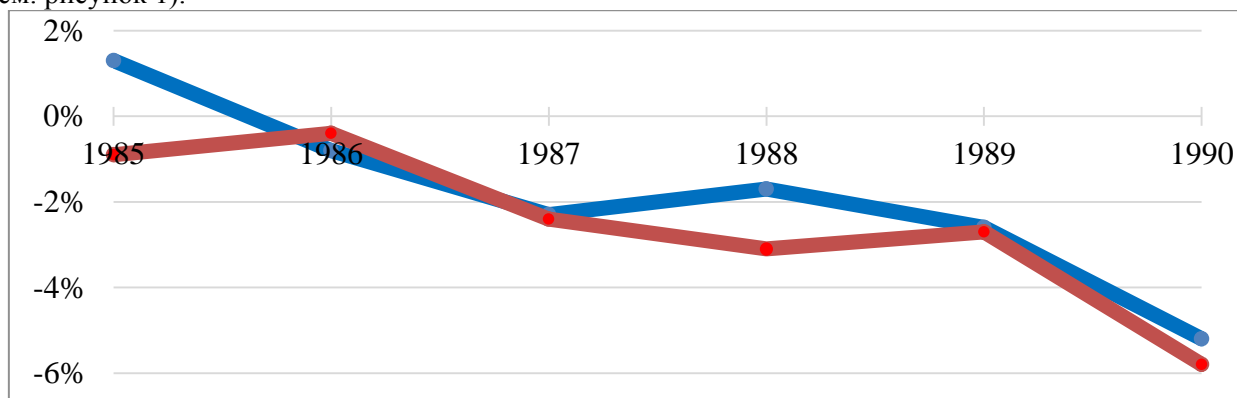


Рисунок 1. Темпы прироста промышленного (синяя линия) и сельскохозяйственного (оранжевая линия) производства в 1985-1990 годах

Помимо низкой эффективности механизмов командно-административной экономики, кризису способствовало резкое снижение цен на нефть (ставшую после арабского нефтяного кризиса 1973 года основной доходной статьей госбюджета СССР) во второй половине 1980-х годов.

Экономический кризис стал одной из причин политических волнений в стране [1]. Политические преобразования, проводимые М. Горбачёвым, направленные на демократизацию Советского Союза, не позволили избежать сепаратистских настроений в республиках. Начался так называемый «парад суверенитетов». В 1989 году из состава СССР вышли Прибалтийские республики. Позднее о своей независимости объявили Азербайджан и Грузия. Наконец, 12 июня 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР. После подписания Беловежских соглашений в 1991 году РСФСР была переименована в Российскую Федерацию.

Экономическая ситуация в новой России оставалась критической. Распад СССР привёл к разрыву хозяйственных связей с бывшими советскими республиками. Кроме того, советская экономическая система не была упразднена. Возникли значительные проблемы с производством и поставками продовольствия. По некоторым данным, к концу 1991 года товарные запасы мяса и рыбы в розничной торговле сократились до 10 дней, запасы продовольственного зерна составили около 3 миллиона тонн при потребностях в 5 миллионов в месяц, в 60 из 89 российских регионов запасы зерна были исчерпаны, производство хлеба шло непосредственно после завоза зерна, поступающего по импорту [2]. Ситуация осложнялась тем, что были практически исчерпаны и валютные резервы страны. Покупка зерна за рубежом производилась за счёт внешних займов. Часть продовольствия поступала в виде гуманитарной помощи от стран Запада. Страна нуждалась в радикальных экономических преобразованиях. Президент России Б. Ельцин поручил разработку реформ тогдашнему Министру финансов и экономики Е. Гайдару.

Следует отметить, что идея перевода советской экономики на рыночные рельсы возникла ещё в 1990 году. Программа реформ, именуемая «500 дней» и разработанная С. Шаталиным и Г. Явлинским, предполагала частичную приватизацию государственной собственности, децентрализацию управления экономикой и создание условий для развития частного предпринимательства. Однако данная программа реализована не была.

Впервые программа экономических реформ Е. Гайдара была обнародована Б. Ельциным на V Съезде народных депутатов РСФСР в октябре 1991 года.

Е. Гайдаром была сформирована команда экономистов – реформаторов, ядро которой составляли А. Чубайс, А. Шохин, П. Авен и А. Головков. Основной целью преобразований являлась структурная перестройка российской экономики и ликвидация советской командно-административной системы. В основе разработанных реформ лежали методы, разработанные чикагской экономической школой, предусматривавшие «шоковую терапию» - одновременный запуск всех рыночных механизмов с целью наиболее быстрого перехода к рыночным отношениям.

Так, начало преобразованиям было положено вышедшим 3 декабря 1991 года Указом Президента РСФСР № 297 и Постановлением Правительства РСФСР № 55 от 19 декабря 1991 года «О мерах по либерализации цен». Либерализация цен в России предполагала предоставление экономическим агентам право самостоятельно устанавливать цены на производимую и реализуемую ими продукцию. Таким образом, вступление в силу решения об осуществлении либерализации цен 2 января 1992 года ознаменовало упразднение механизма государственного регулирования цен, действовавшего в России более 60 лет.

Важнейшим элементом рыночных реформ в России была приватизация государственной и муниципальной собственности. Цель приватизации определялась как создание в России института частной собственности и негосударственного сектора экономики. Форсированный этап приватизации начался с указа Президента Российской Федерации от 29 декабря 1991 года «Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий на 1992 год». Для передачи государственного имущества в частную собственность населению выдавались приватизационные чеки (ваучеры). Уже к 1 декабря 1994 года было приватизировано более 70% государственных предприятий.

В целях развития потребительского рынка, стимулирования конкуренции и создания условий для быстрого развития торговой в условиях либерализации цен 29 января 1992 года был принят Указ Президента РФ Б. Ельцина «О свободе торговли», декларирующий свободу торговли и предпринимательства. Первоначальный вариант указа давал возможность гражданам и предприятиям любой формы собственности осуществлять торговую деятельность в любом удобном для них месте. Однако уже в июне 1992 года в указ были внесены коррективы, одним из инициаторов

которых был Е. Гайдар. Согласно внесённым изменениям, места для осуществления торговой деятельности определялись органами исполнительной власти.

Указом Б. Ельцина «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР» был открыт доступ российским хозяйствующим субъектам на мировые рынки. Данный указ стал катализатором интеграции новой России в мировую экономику. Однако реализация данного указа на практике стала бы невозможной без введения режима свободного обращения валюты. В результате был принят Закон России от 9 октября 1992 года «О валютном регулировании и валютном контроле», благодаря чему российский рубль стал конвертируемой валютой.

Также было принято новое налоговое законодательство, отвечавшее требованиям рыночной экономики. В ходе разработки налогового законодательства РФ, команда Е. Гайдара основывалась на опыте, полученном в ходе изучения налоговых систем развитых стран (ФРГ, Франции и Японии). В результате, были введены следующие основные налоги:

- Налог на добавленную стоимость;
- Подоходный налог с физических лиц;
- Налог на прибыль организаций;
- Налог на имущество физических лиц;
- Налог на имущество предприятий.

Либерализация цен стала одним из важнейших шагов при переходе российской экономики к рыночным отношениям. Однако её последствия для экономики были крайне неоднозначными.

Принимая решение о либерализации, правительством Ельцина – Гайдара был сделан прогноз о возможном повышении цен в 1,5 – 2 раза. Также предполагалось, что изменение структуры экономики страны приведёт к кратковременному спаду производства и росту безработицы до 10-15% [3]. Тем не менее, несогласованная с либеральными экономическими преобразованиями монетарная политика привела к гораздо более существенным последствиям.

В результате отмены государственного контроля над уровнем цен катастрофическими темпами возросла инфляция (см. рисунок 2).

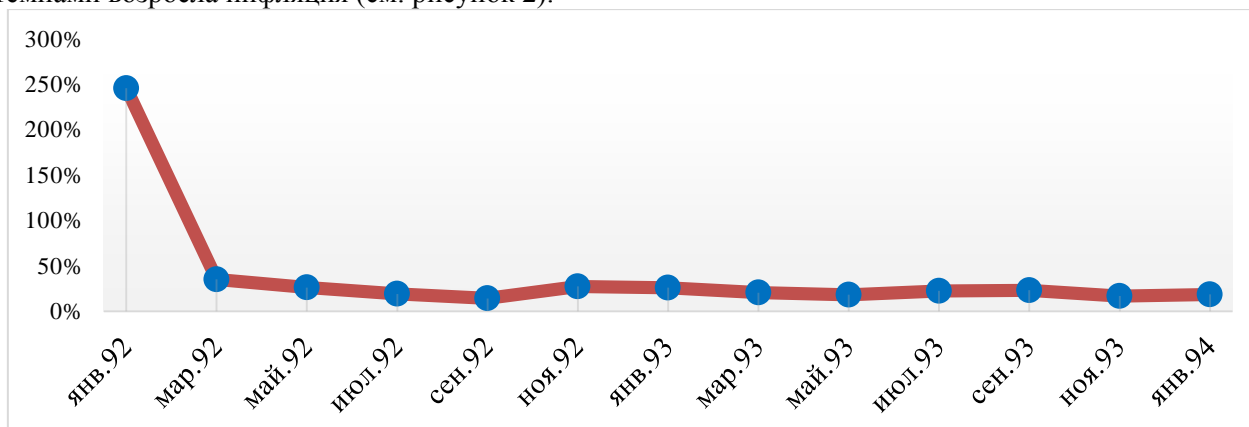


Рисунок 2. Уровень инфляции в 1992-1993 годах в России

Так, уже в январе 1992 года цены выросли 2,5 раза. В середине года среднемесячный рост цен составлял 15 – 25%. В целом по итогам 1992 года уровень инфляции составил 2508%, т.е. цены выросли более чем в 25 раз. В 1993 году индекс роста цен был стабильно высоким, среднемесячные показатели инфляции находились в районе 20%. По итогам года цены выросли в 8,4 раза. Таким образом, одним из проявлений либерализации цен в России стала гиперинфляция.

Инфляционный рост привёл к катастрофическим социальным последствиям. Усилилась имущественная дифференциация населения. В результате роста цен более 80% населения России оказалось за чертой бедности, а доходы высших слоёв населения в 300 раз превысили средний уровень доходов в стране. Практически полностью прекратилось финансирование науки, образования и медицины. В стране резко выросла смертность и снизилась рождаемость [4].

Скачок инфляции стал причиной спада в реальном секторе экономики (см. рисунок 3).

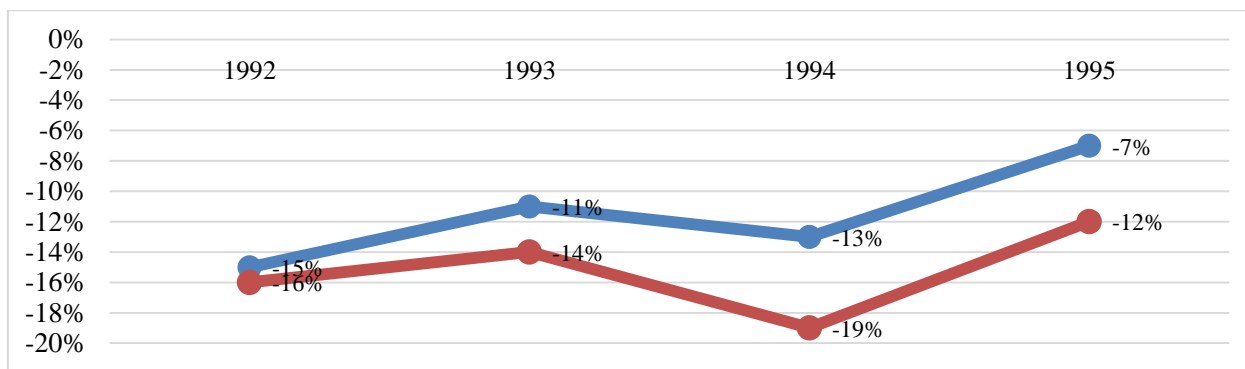


Рисунок 3. Темпы прироста ВВП России (синяя линия) и промышленного производства (оранжевая линия) в 1992-1995 годах

Спад в реальном секторе экономики объяснялся тяжелой финансовой ситуацией в стране, а также неспособностью предприятий, в течение многих лет функционировавших в условиях командно-административной экономики, в кратчайшие сроки приспособиться к новому хозяйственному укладу и самостоятельно осуществлять коммерческую деятельность. В результате, восстановительный экономический рост в России, который по прогнозам реформаторов должен был начаться вскоре после перехода к рыночным отношениям, имел место лишь в 1997 году.

Одним из проявлений трансформационного периода в российской экономике стал существенный рост безработицы (см. рисунок 4).

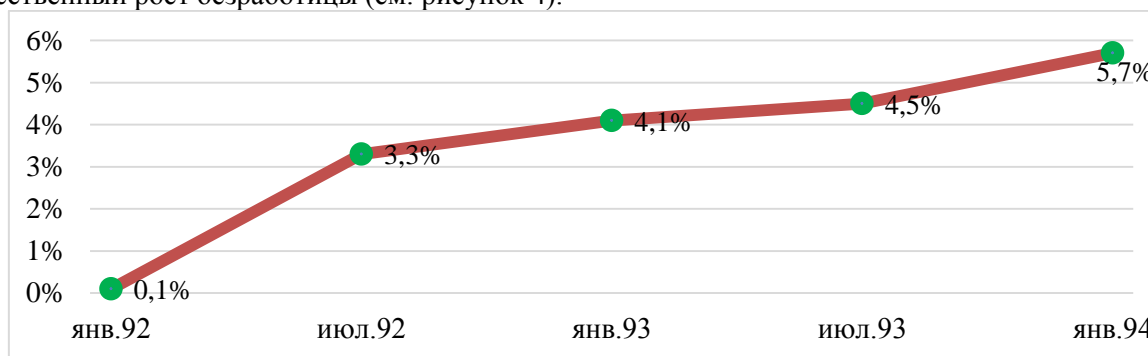


Рисунок 4. Уровень безработицы в России в 1992-1994 годах

Рост безработицы был обусловлен тем, что значительная часть населения страны была занята в отраслях, оказавшихся наиболее уязвимыми к негативным последствиям рыночных реформ (добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство).

Также следует отметить, что дефицит продовольственных продуктов, наблюдавшийся в России в конце 1991 года, в значительной мере был порождён ожиданием будущих изменений, в частности, резкого повышения цен в результате либерализации, о которой было фактически объявлено ещё в октябре 1991.

Несмотря на многочисленные негативные последствия, либерализация цен стала отправной точкой дальнейших экономических преобразований. Именно благодаря либерализации удалось запустить рыночный механизм в стране. Предприятия начали самостоятельно осуществлять свою деятельность и принимать экономические решения в соответствии с рыночной конъюнктурой, а не по приказу «сверху». Наконец, либерализация цен стала одним из факторов решения проблемы товарного дефицита и недопущения продовольственного кризиса в России.

Результатом приватизации в России стало формирование института частной собственности. Появились собственники, заинтересованные в повышении эффективности функционирования своих предприятий. Существенную роль в экономике стали играть рыночные механизмы и стимулы.

Тем не менее, последствия приватизации были крайне неоднозначными. В связи с тем, что проект введения именных приватизационных чеков оказался нереализованным, они стали объектом спекуляции. В результате, ваучеры концентрировались у наиболее обеспеченных граждан, зачастую являвшихся представителями теневого бизнеса. В результате, в России сформировалась группа так называемых «олигархов», за бесценок завладевших государственной собственностью.

Переход основных государственных предприятий в частную собственность привёл к значительному спаду в основных отраслях российской экономики, произошла деиндустриализация страны. Существенно снизился уровень доходов работников приватизируемых предприятий.

Негативные последствия приватизации стали одной из причин снижения поддержки либерального курса правительства Ельцина – Гайдара населением России.

Либерализация торговой деятельности пользовалась значительной поддержкой населения. Тяжелейший для россиян 1992 год вынудил значительную часть граждан искать альтернативные источники дохода. В результате, в России активно начал развиваться мелкий бизнес. В первоначальном варианте Указа гражданам разрешалось осуществлять торговую деятельность в любом удобном месте. Это, в конечном итоге, привело к замусориванию улиц. Таким образом, уже в следующей редакции Указа от 23 июня 1992 года было установлено, что торговая деятельность может осуществляться в местах, определяемых органами исполнительной власти. Также был существенно расширен перечень товаров, свободная торговля которыми запрещается.

Либерализация внешнеэкономической деятельности привела к острой конкуренции российских экспортеров друг с другом и общему ухудшению условий экспорта; объемы экспорта резко упали, а в условиях острого дефицита многих товаров на внутреннем рынке выручки от экспорта не хватало для необходимого импорта товаров. В результате либерализации внешнеэкономической деятельности внешнеторговый оборот России в 1992-1994 годах снизился почти в 3 раза.

Новая налоговая система, призванная снизить стихийность развития рыночных отношений, во многом повторявшая налоговые системы развитых стран, в российских условиях оказалась неэффективной. Прежде всего, по основным налогам ставки оказались слишком высокими: НДС – 28%, налог на прибыль организаций – 32%, максимальная ставка по НДС – 60%. В результате, широкие масштабы приобрело уклонение от налогов, активно стала развиваться теневая экономика [5].

Анализ рыночных реформ правительства Ельцина – Гайдара наглядно демонстрирует, их последствия оказались крайне неоднозначными.

С одной стороны, основные рыночные механизмы были запущены, и, таким образом, был сделан важнейший шаг на пути построения в России капиталистического общества.

Но, с другой стороны, за реализацию экономических реформ Россия заплатила гораздо большую, нежели другие страны бывшего социалистического блока (Польша, Венгрия, Китай), цену. Многолетний экономический кризис привел к тяжелейшим социально – политическим последствиям. Экономический рост, начавшийся в лишь 1997 году, продемонстрировал, крайнюю неэффективность стабилизационной политики российских властей в переходный период.

Вызывают вопросы и методы трансформации российской экономики. Вероятно, российским властям целесообразнее было бы по примеру Венгрии и Китая осуществить постепенный, эволюционный переход к рыночным отношениям, избежав таким образом экономических шоков. Однако опыт Польши и Эстонии, избравших аналогичный с Россией «шоковый метод», показывает, что, проводя в переходный период эффективную стабилизационную экономическую политику, можно в кратчайшие сроки достичь восстановительного роста экономики.

Также следует отметить, что на проведение экономических преобразований в России значительно повлияли и политические факторы. В частности, коммунистические силы, являвшиеся оппозицией правительству Ельцина – Гайдара, всячески препятствовали радикальным рыночным реформам. В частности, VI Съезд народных депутатов России, принявший противоречившее стабилизационной политике Правительства решение об увеличении социальных и военных бюджетных расходов, стал по мнению Гайдара «фронтальной атакой на реформы».

Опыт рыночных реформ в России показал, что построить в нашей стране рыночную экономику либерального (американского) типа по различным причинам невозможно. В настоящий момент осуществляется развитие более подходящей для России рыночной модели – социальной.

#### **Список литературы:**

1. Распад СССР. Причины [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Распад\\_СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/Распад_СССР);
2. Е. Ясин. Российская экономика: истоки и панорама рыночных реформ. Курс лекций. - Москва: ГУ ВШЭ, 2002;
3. Е. Т. Гайдар. Смуты и институты - Санкт-Петербург: Норма, 2009;
4. Доклад Комиссии по вопросам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ «О современном состоянии смертности населения Российской Федерации» (в соответствии с решением Комиссии от 04.02.1997 г.) - Режим доступа: [http://vivovoco.astronet.ru/vv/no\\_comm/demogov.htm](http://vivovoco.astronet.ru/vv/no_comm/demogov.htm);

5. Есипов В. М. Причины теневых экономических отношений и роста экономической преступности в современной России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://jurnal.amvd.ru/indviewst.php>

KOVALENKO A.G.,  
Supervisor – Pantelev A.P., Ph.D., Associate Professor,  
State University of Pskov, Pskov.

### Analysis of market reforms Yegor Gaidar

**Annotation:** in this paper we study one of the most controversial economic processes in the modern history of Russia – market reforms of the government of Yegor Gaidar. Highlights the main causes and conditions of market reforms.

**Keywords:** market reform, price liberalization, privatization, trade liberalization.

---

УДК 4414

КОВАЛЕНКО Е.А.,  
Кубанский государственный Аграрный университет, г. Краснодар

### К вопросу о защите материнства работающих женщин

**Аннотация:** Воспроизводство здорового населения является одной из приоритетных демографических задач России в современных условиях. Несмотря на правовое закрепление, статистика показывает довольно низкий уровень здоровья у женщин детородного возраста, что влечет к ряду осложнений в процессе беременности и родов. На основании этого считаем нужным предложить пути решения данной проблемы, изложенные в данной статье.

**Ключевые слова:** материнство, детство, здоровье, защита, трудовое законодательство.

Воспроизводство здорового населения является одной из приоритетных демографических задач России в современных условиях. На основании этого данная тема является чрезвычайно актуальной в наше время. Конституция РФ закрепляет защиту материнства, детства и семьи государством (ч. 1 ст. 38). Относительно защиты материнства работающих женщин данная защита выражается в обеспечении государством условий труда необходимых для защиты здоровья женщины в процессе труда. Так же охраняется труд беременных женщин и оказание им услуг по охране здоровья на всех этапах беременности, а так при уходе за новорожденными детьми.

Институт защиты материнства закреплен во многих нормативно правовых актах, таких как: трудовое законодательство, содержащее нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальные нормативные акты в связи с психофизиологическими особенностями женского организма, характером и условиями труда и другими основаниями, а также международные правовые акты. Так, например, в ст. 11 и 12 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [1], которая подчеркивает, что государство принимает все возможные меры охраны по обеспечению права женщин на здоровье и материнство, а так же на сохранение детородной функции и защиту беременности на всех видах производства. Существенная роль международных актов в защите материнства на национальном уровне заключается в необходимости введения запрета на самовольное увольнение женщины, с момента его оповещения, подкрепленного медицинской справкой, о беременности подчиненной [2].

В российском трудовом законодательстве традиционно запрещено увольнение беременных женщин (ч. 2 ст. 170 КЗоТ). Данный запрет не распространялся только на женщин устроенных по срочному трудовому договору. На основании этого, данная категория женщин оставалась социально незащищенной, т.к. найти работу беременной женщине практически не является возможным. В настоящем ТК данная категория женщин защищена (ч. 2 ст. 261 ТК РФ) в соответствии с которой работодатель обязан продлить данный договор с беременной женщиной по её заявлению.

Несмотря на правовое закрепление, статистика показывает довольно низкий уровень здоровья у женщин детородного возраста, что влечет к ряду осложнений в процессе беременности и родов. Только 30% детей рождаются здоровыми. А так же показатель смертности матерей и новорожденных

остаётся пугающе высоким. И зачастую причиной является именно негативные условия труда женщин. В настоящее время 20% рабочих мест в РФ являются вредными или опасными для здоровья. И половину данных мест занимают женщины.

В настоящее время в целях обеспечения благоприятных условий труда беременных женщин в соответствии с медицинским заключением и заявлением женщины их обязаны уменьшить нормы выработки или перевести на другую работу, исключая фактор, неблагоприятно воздействовавший на здоровье работающей. (ч. 1 ст. 254 ТК РФ). Как показывает практика наиболее удачная реализация данного права проявляется при переводе беременной женщины на специально предназначенную (специально оборудованную) для данного лица работу. До предоставления женщине подходящей работы она не обязана выходить на работу, но заработная плата и рабочее место при этом за ней сохраняются.

Понятие «недавно родившие женщины работницы», присуще многим зарубежным странам. В РФ же данный термин отсутствует [3].

Стоит отметить, что объем гарантий предоставляемых женщине зависит от возраста ребенка. К примеру, перерыв для кормления ребенка предоставляется женщинам до достижения ребенком полутора лет (ч. 1 ст. 258 ТК РФ). Также женщины имеющие детей до полутора лет в случае невозможности выполнения ранее присущих ей обязанностей может по заявлению перевестись на другую позицию с заработком не ниже среднего (ч. 4 ст. 254 ТК РФ). Однако большинство женщин не используют предоставленные им права, т.к. боятся потерять рабочее место и продолжают наносить вред собственному здоровью. Формированию такой практики способствуют и формулировки (ч. 1 и 4 ст. 254 ТК РФ), из которых следует, что беременные женщины и женщины, имеющие детей грудного возраста, переводятся на другую работу в соответствии с медицинским заключением по их заявлению, т. е. по их усмотрению.

Сложившаяся ситуация требует дополнительной социальной защиты данной категории населения. В том числе, и нормативно правовой, что требует анализа всего действующего законодательства, регулирующего данную сферу и выявление пробелов. Так же в рамках данной проблемы, считаем целесообразным:

1) дополнить ч. 1 ст. 254 ТК РФ положением, допускающим возможность сокращения для беременных женщин продолжительности рабочего времени, что увеличило бы число средств, необходимых для улучшения условий труда этих категорий работников;

2) необходимо предусмотреть, что оценка характера вредных производственных факторов и степени воздействия этих факторов на беременных женщин, а также их информирование о результатах оценки возлагается на работодателя. Это даст представление женщинам о той опасности, которой они и их будущие подвергаются ежедневно;

3) для работодателей, осуществляющих оборудование рабочих условий для беременных женщин ввести ряд льгот (при получении ссуд, аренде рабочих помещений, уплате налогов и другие);

4) составить и узаконить список веществ и видов работ неблагоприятно воздействующих на репродуктивную функцию женщин в целом, и на уже беременных;

5) закрепить рабочий день для беременных работниц и работниц имеющих детей возрастом до полутора лет не более 8 часов. Считаем актуальным закрепить соответствующую норму в ст. 94 ТК РФ.

#### **Список литературы:**

1. Ведомости СССР 1982 г. № 25. Ст. 464
2. Гринь М.В. Идеология как социальный феномен: субъективистское рассмотрение /М.В.Гринь// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 104. С. 1548-1558.
3. Кобылинская С.В. К вопросу о совершенствовании институтов права социального обеспечения РФ на основе немецкой социальной системы /Усенко А.С., Кобылинская С.В.// В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 595-596

©Коваленко Е.А.

KOVALENKO E.A.,  
Kuban State Agrarian University.

### Maternity protection standards of labor law.

**Annotation:** The reproduction of the healthy population is one of the priority tasks of Russian population in modern conditions. Despite the legal consolidation, statistics show a fairly low level of health of women of childbearing age, which leads to a number of complications during pregnancy and childbirth. On this basis, we consider it necessary to offer solutions to the problem outlined in this article.

**Keywords:** motherhood, childhood, health, protection, labor legislation.

УДК:311:332.14(470.62)

КОЖАН. Н.В.,  
Махова. А.В. – научный руководитель,  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани

### Сравнительный анализ показателей промышленного производства на федеральном, региональном и местных уровнях (на примере Славянского района)

**Аннотация:** в статье рассматривается анализ промышленного производства за период с 2013 по 2016 гг., характеризующие общее состояние и тенденции развития хозяйственного комплекса, экономическое состояние и тенденции развития на федеральном, региональном и местном уровне.

**Ключевые слова:** рост, объем, ресурсы, производство, спрос, цена, продукция.

Экономический анализ, как фундамент прогнозирования и планирования социально-экономического развития, является одним из основных инструментов, определяющих состояние экономики на разных уровнях, как отраслевых, так и территориальных. Промышленность же, в свою очередь, определяет самостоятельность и состоятельность любого государства, его экономическую и политическую независимость. Динамика показателей развития промышленности Краснодарского края, в соответствии со статистикой, имеет устойчивую тенденцию к росту и в 2016 эта положительная динамика сохраняется.

Рассматривая показатели добычи полезных ископаемых в Славянском районе за период с 2012 г. по 2016 г. можно отметить рост объемов в 2013 г. на 4,7 % по сравнению с уровнем 2012 года. Снижение объемов оказанных услуг наблюдается на предприятии ООО «КНГ-Ремонт» на 32,4 % к уровню 2012 года и составляет 445,9 млн.руб. На 91,2 % увеличен объем добычи на предприятии ОАО «Пурнефтеотдача», который составил в 2013 году 194 млн. руб.

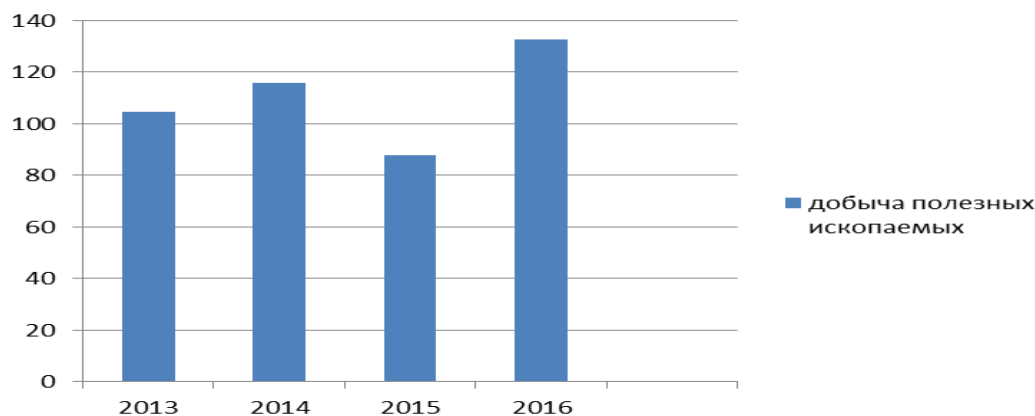


Рисунок 1 – Добыча полезных ископаемых Славянского района за 2013-2016 год

В Славянском районе, по добыче полезных ископаемых (рисунок 1), отмечено снижение объемов на 12,2 % по сравнению с 2014 годом, при этом снижение объемов оказанных услуг



наблюдается на предприятиях ООО «КНГ-Ремонт», ТОО ОАО «Пурнефтеотдача». В период январь-май 2016 г. отмечен рост объемов по добыче полезных ископаемых на 44,7 % по сравнению с январем – маем 2015 года на предприятиях ООО «КНГ-Ремонт» и ООО «Газпромдобыча Краснодар».

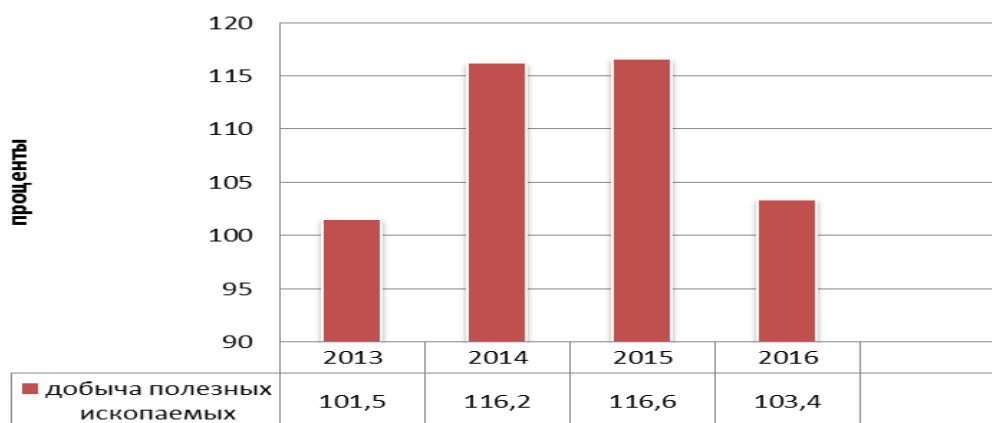


Рисунок 2 – Добыча полезных ископаемых в Краснодарском крае за 2013-2016 год

Сравнивая показатели по добыче полезных ископаемых Славянского района с показателями Краснодарского края, на период 2013 года наблюдается увеличение объемов на 3,2 %.

В 2014 г. (рисунок 2), добыча полезных ископаемых в Краснодарском крае снизилась по объему на 0,5%. В 2015 году резкое сокращение объемов в Славянском районе на 28,8%, в 2016 году произошло значительное увеличение объемов добычи в Краснодарском крае на 29,1%. Спад экономической активности снижает необходимость в поступлении новых ресурсов, но эта необходимость снова возрастает при освобождении рынка для новых вливаний.

По итогам 2013 года добыча полезных ископаемых в России, как показано на рисунке 4, выросла на 9,3% по сравнению с показателями Краснодарского края.

В 2014 году снижение объемов добычи в России полезных ископаемых на 3,9%, в 2015 также сокращение объемов на 16,3%, в 2016 снижение объемов на 1%. Большинство месторождений полезных ископаемых РФ – низкого качества, во многих случаях они труднодоступны.

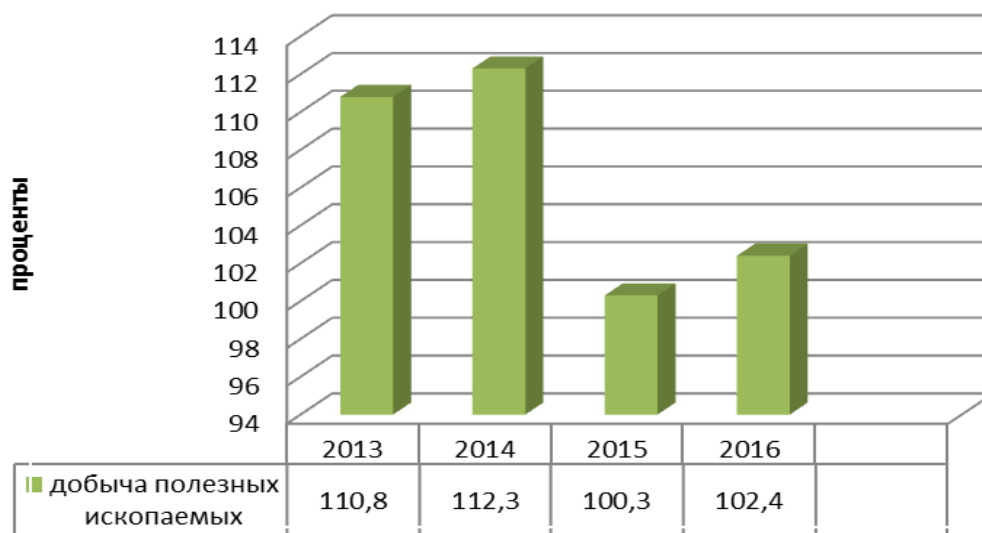


Рисунок 3 – Добыча полезных ископаемых в РФ за 2013-2016 год

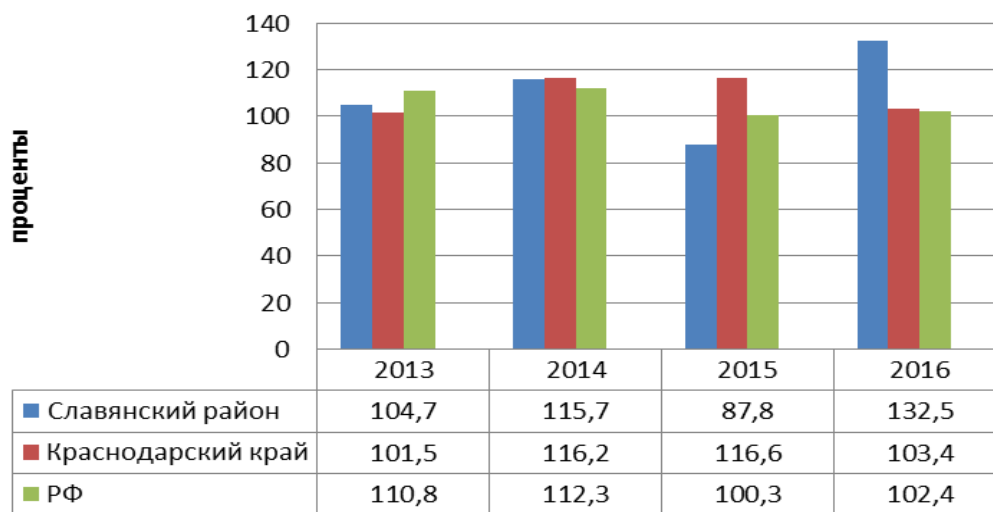


Рисунок 4 – Добыча полезных ископаемых на 3-х уровнях за 2013-2016 год

На рисунке 4 приведен сравнительный анализ показателей добычи полезных ископаемых Славянского района, Краснодарского края и России в период 2013 по 2016 гг. Наибольший рост по производству в 2016 году по Славянскому району составил - 132,5%, в 2015 по Краснодарскому краю увеличился рост – 116,6%, в 2013 по добыче полезных ископаемых в Российской Федерации – 110,8%, в 2014 году показатели почти неизменны. Динамика аналогичных показателей в России по добыче полезных ископаемых является значимой, так как добывающая отрасль промышленности является важнейшей бюджетообразующей отраслью российской экономики.

Рассмотрим динамику показателей отгрузки в тот же временной отрезок, на тех же уровнях. Снижение объема отгруженных товаров наблюдается на предприятиях по: производству и распределению электроэнергии, газа и воды – на 26,8 %. В Славянском районе производство и распределение электроэнергии, газа и воды (рисунок 5) имеет тенденцию к понижению, наблюдается снижение оказанных услуг на предприятиях ОАО «Славянскгоргаз», ОАО «НГТ-Энергия». Но на региональном и федеральном уровнях эти показатели, напротив, растут.

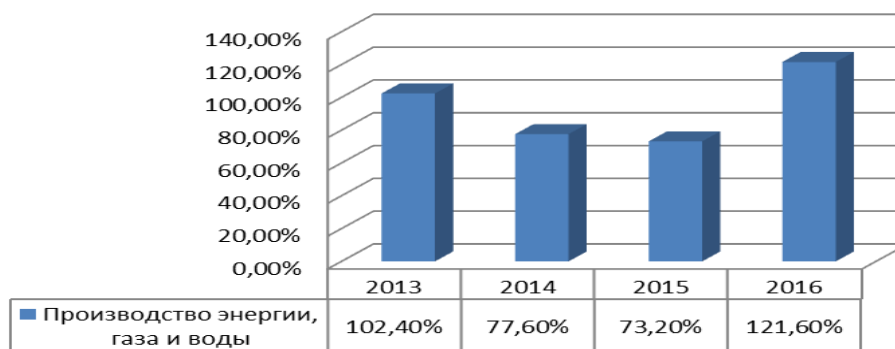


Рисунок 5 – Производство и распределение электроэнергии, газа и воды с 2013 по 2016 год в Славянском районе

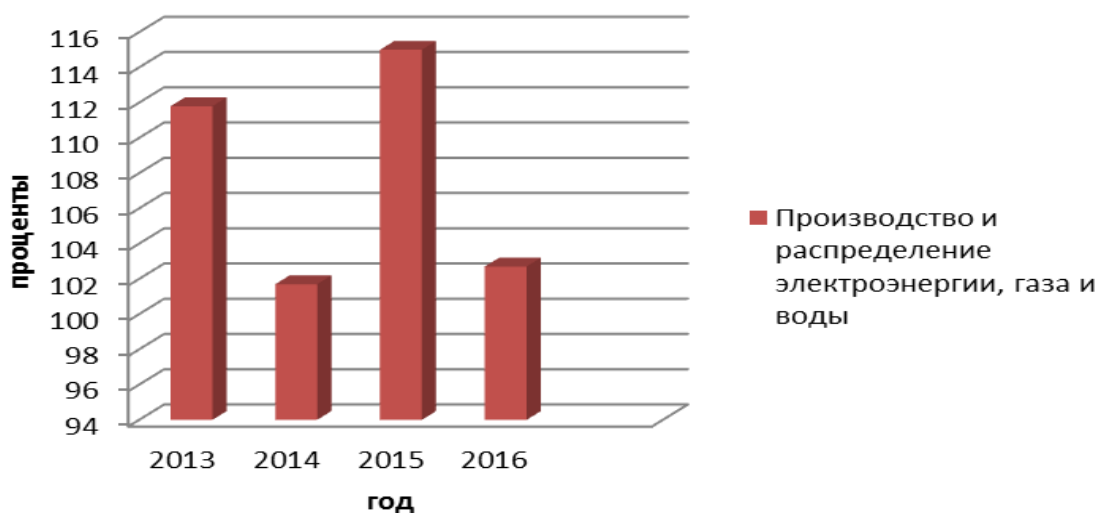


Рисунок 6 – Производство и распределение электроэнергии, газа и воды в Краснодарском крае с 2013 по 2016 год

По данным федеральной службы статистики в Краснодарском крае и во всех федеральных округах происходит рост производства и распределения электроэнергии, газа и воды. Наибольший рост показателей по Краснодарскому краю приходится на 2015 год, как видно на рисунке 6, это на 41,8% больше чем в Славянском районе. Наименьший рост наблюдается в 2014 году на 24,1% в сравнении с производством в Славянском районе.

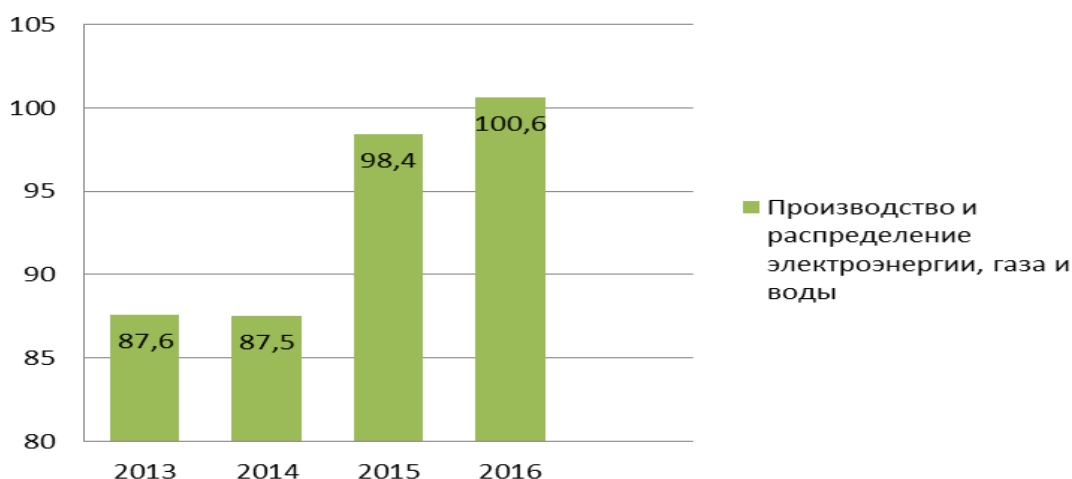


Рисунок 7 – Производство и распределение электроэнергии, газа и воды в РФ с 2013 по 2016 год

Показатели производства и распределения электроэнергии, газа и воды (рисунок 7) по России имеют гораздо меньший в процентном соотношении рост, в сравнении с другими показателями. Данная отрасль наиболее убыточна на всех уровнях и снижение показателей производства происходит из-за того, что предприятия сейчас проводят оптимизацию затрат, но, небольшой рост все же виден, так как доля убыточных предприятий в РФ в 2015 г. снизилась до 31,2%, о чем свидетельствуют данные Росстата.

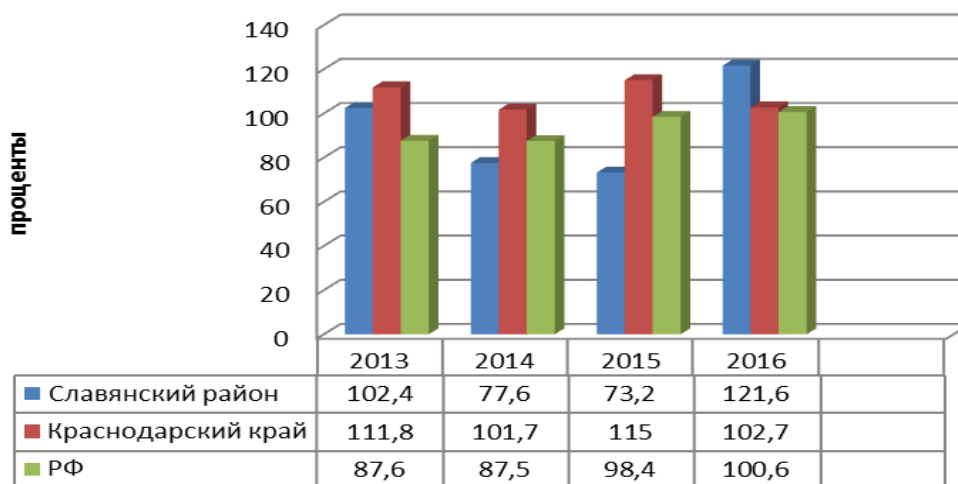


Рисунок 8 – Производство и распределение электроэнергии, газа и воды за 2013-2016 год

Анализируя показатели производства и распределения электроэнергии, газа и воды (рисунке 8), можно отметить, что наибольший рост в Славянском районе в 2016 году – 121,6%, высокие показатели, а именно 115% в 2015 по Краснодарскому краю, по России наибольший процент роста также наблюдается в 2016 году – 100,6%.

Значимыми показателями для экономики является производство основных видов продукции сельского хозяйства. В Славянском районе в период январь – май 2016 года в обрабатывающих производствах наблюдается снижение отгрузки относительно аналогичного периода 2015 года на 0,3 % и составляет 12108,8 млн. рублей. Рост реализации отмечен на предприятиях пищевой промышленности в объеме 123,8%.

В конце января на складах производителей оставалось на 15% больше сыров и сырных продуктов, что объясняется снижением потребительского спроса. Наличие значительных складских запасов и расширение объемов производства в краткосрочной перспективе будут способствовать сдерживанию роста цен.

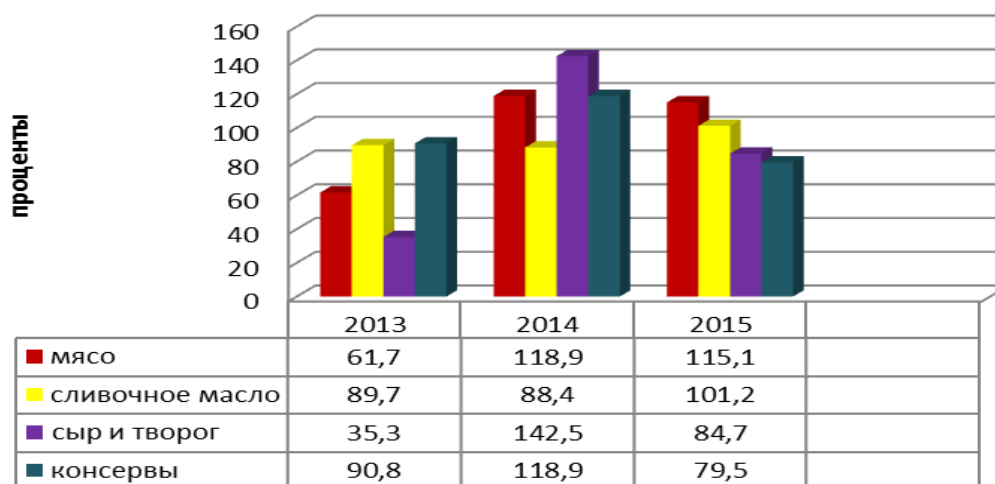


Рисунок 9 – Производство основных видов продукции в Славянском районе с 2013 по 2015 год

В Славянском районе, выросло производство основных видов продукции, как видно на рисунке 9: *масла сливочного* – 1067 тонн, рост на 1,2 % (рост объемов производства в ОАО МСЗ «Славянский»); *хлеба и хлебобулочных изделий* – 8000 тонн, рост объемов производства на 1,1 % (рост производства на ООО «Славянский хлебокомбинат» по причине роста спроса на продукцию); *мяса* – 275 тонн, рост на 15,1 % (рост производства наблюдается в хозяйствах ООО «Приволье» и ЗАО «Приазовское»).

Показатели производства основных видов продукции в Краснодарском крае (рисунке 10), намного превышают аналогичные показатели Славянского района. Анализ показывает, что производство консервов с 2013-2015 увеличилось на 20,7%, показатели по производству мяса

довольно стабильны. Производство сыра и творога в 2015 году выше на 19,6% , чем в 2015 году по показателям Славянского района, с периода 2013 года по 2015 год производство сливочного масла выросло на 22,8%, в связи с повышением спроса населения на качественное масло.

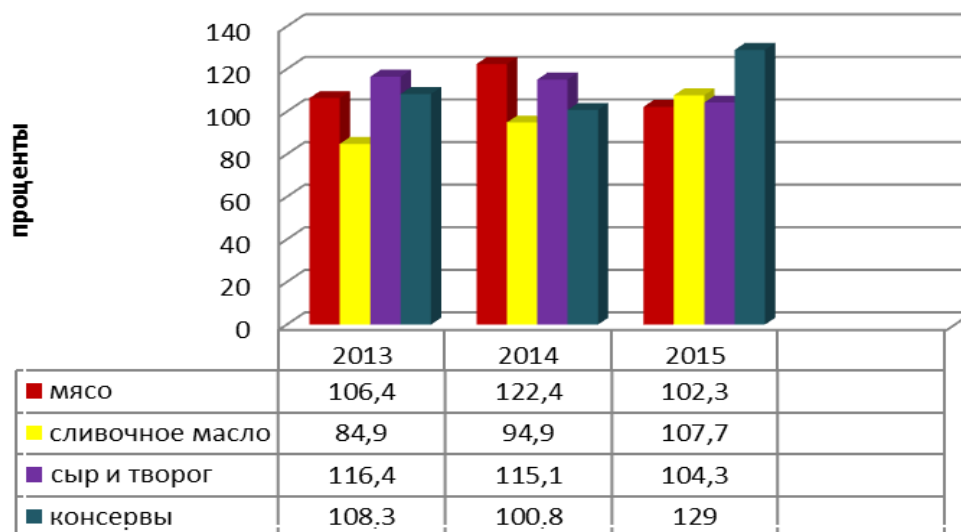


Рисунок 10 – Производство основных видов продукции в Краснодарском крае с 2013 по 2015 год

Запасы сливочного масла в молокоперерабатывающих организациях Краснодарского края остаются ниже соответствующих объемов в 2015 году (14,5 тыс. т на конец января) и значительно превышают запасы 2014 года, что связано с увеличением объемов производства в 2014 – 2015 годах.

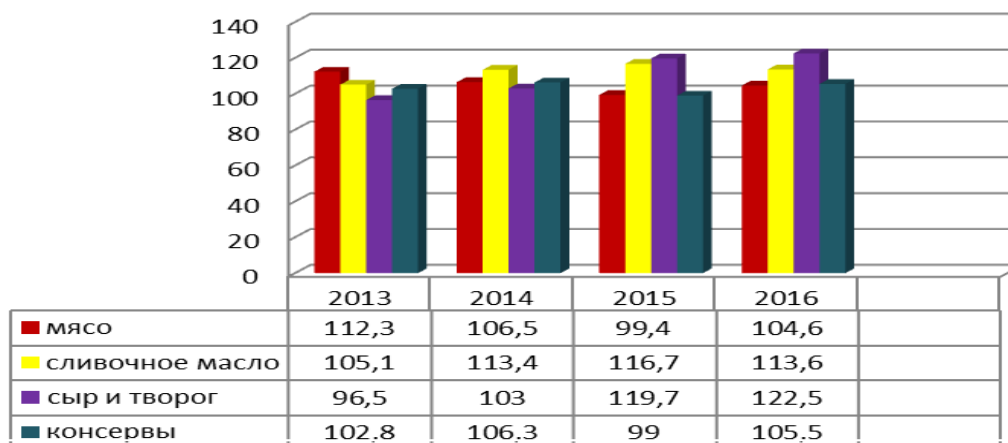


Рисунок 11 – Производство основных видов продукции в РФ с 2013 по 2016 год

В России в период с 2013- 2016 год увеличиваются объемы производства основных видов продукции. Значительный объем в производстве сыра и творога увеличился на 26%; в Краснодарском крае показатели по производству основных видов продукции уменьшились на 12,1%; рост объемов производства сливочного масла в России выше на 8,5% (рисунок 11).

Сравнивая показатели производства основных видов продукции Славянского района и Краснодарского края, можно сказать, что в целом они гораздо выше, также и по производству электроэнергии, газа и воды, чем в России. Положительные темпы роста сложились во всех отраслях экономики: промышленность - 162%, сельское хозяйство - 120%. Необходимо отметить, что в 2 раза выросло производство консервов, увеличилось производство сыра и творога на 19%. Заметен рост показателей промышленности в России, для наиболее важного поддержания общеэкономической динамики.

На сегодняшний день для эффективного функционирования промышленности не хватает новых технологичных производств с низким уровнем потерь. Для решения этой проблемы необходимо разработать комплекс мероприятий по социально-экономическому развитию и мероприятий по поддержке производств. Это поможет предприятиям внедрить на своих базах новые линии, применить успешный зарубежный опыт и привлечь высококвалифицированных специалистов.

© Н. В. Кожан, 2016

KOZHAN. N.V.,

Maxova. A.V. – head of research, Cand. Ekon. D., associate Professor of the Department of socio-economic Sciences FGBOU VPO "Kuban state University" branch in Slavyansk-na-Kubani, Russian Federation  
FGBOU VPO "Kuban state University" branch in Slavyansk-na-Kubani, Russian Federation;

Comparative analysis of industrial performance at national, regional and local levels (on the example of the Slavic area)

**Annotation:** the article deals with the analysis of industrial production for the period from 2013 to 2016, describing the General state and tendencies of development of economic system, economic condition and development trends at the Federal, regional and local level.

**Keywords:** growth, volume, resources, production, demand, price, production.

---

УДК 378.147.88

КОЗЛОВ О.А.,

Саратовский военный Краснознамённый институт войск национальной гвардии РФ, г. Саратов

### **Компетентность в профессиональной деятельности - результат профессиональной готовности.**

**Аннотация:** В педагогических исследованиях нет единой точки зрения относительно дефиниционного и содержательного определения ключевых понятий «компетенция», «компетентность» и «готовность», имеет место их трактовка посредством включения одного из них в смысловое пространство другого. Подобная научная рассогласованность побудила определиться с общими и специфическими характеристиками представленных выше понятий применительно к профессиональной готовности офицера.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, военно-профессиональная готовность.

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО, указывая на спектр общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, которыми должен овладеть выпускник, содержательно определяет их через соответствующие способности, которые, по сути, являются субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности и определяются как индивидуально-психологические особенности.

По мнению В.В. Андреевой [1], компетентность представляет способ существования знаний, умений и навыков, способствующий профессионально-личностному развитию, самореализации специалиста в профессиональном пространстве за счет востребованности его личностного и профессионального потенциала, социального признания и осознания личностью собственной социальной и профессиональной значимости.

Определение понятия «компетенция» наиболее объемно выражено, на наш взгляд у А.В. Хуторского [2], согласно которой она представляет собой предварительное, социально обусловленное требование к личности в части знаний, умений, навыков и способности их применять в различных профессиональных ситуациях. Компетентность в понимании автора являет собой факт обладания компетенцией и представляет интегральную профессионально-личностную характеристику, которая определяется готовностью и способностью человека к выполнению профессиональных функций и профессиональному развитию.

Мы считаем весьма убедительной позицию автора относительно обоснования смыслового и содержательного определения данных понятий, указывая на то, что компетенция в большей степени ориентирована на нормативно-квалификационный аспект, представленный знаниями, умениями и навыками, а в понятии «компетентность», помимо характеристик образовательной компоненты, представлен личностный аспект.

Не вдаваясь в дальнейшие рассуждения относительно определения понятия «компетентность», отметим, что применительно к профессиональной деятельности речь идет о профессиональной компетентности специалиста, специфика которой обусловлена особенностями той или иной профессиональной сферы.

Применительно к служебно-боевой деятельности офицеров ВНГ России профессиональная компетентность представляет интегральное, полифункциональное профессионально-личностное качество, обеспечивающее эффективное взаимодействие офицера с профессиональной средой посредством реализации имеющегося арсенала знаний, умений и навыков, профессионального и личностного опыта, актуализации ценностного отношения к служебно-боевой деятельности в направлении обеспечения ее эффективности, собственного личностного роста и профессионального развития.

Таким образом, можно утверждать, что в педагогических исследованиях нет единой точки зрения относительно дефиниционного и содержательного определения ключевых понятий «компетенция», «компетентность» и «готовность», имеет место их трактовка посредством включения одного из них в смысловое пространство другого.

Полагая важным сопоставление понятий «профессиональная готовность офицера ВНГ России» и «профессиональная компетентность офицера ВНГ России» (как результат профессиональной подготовки) и учитывая приведенные выше теоретические рассуждения относительно их сущностного и смыслового содержания, отметим следующее:

– в смысловом и категориальном значении данные понятия являются весьма близкими, взаимно дополняя и обуславливая друг друга, однако не всегда тождественными (особенно применительно к специфике служебно-боевой деятельности офицеров ВНГ России. Профессиональная деятельность офицера сопряжена с возникновением множества разноплановых, подчас стрессовых, нестандартных ситуаций, которые требуют активной мобилизации мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности для преодоления трудностей, обеспечения устойчивости психики и стабильности деятельности при выполнении профессиональных функций;

– в структурном плане профессиональная компетентность офицера, равно как и профессиональная готовность, представлена лично и профессионально обусловленными составляющими, которые можно свести в общем плане к мотивационной, когнитивной, операционально-деятельностной и эмоционально-волевой сферам личности.

Отметим, что военно-профессиональная направленность является мотивационным образованием, которое проявляется через систему военно-профессиональных качеств личности офицера, отражающих его профессиональную убежденность, интересы, склонности и идеалы, цели, установки, намерения и стремления. [3]

Таким образом данный термин применительно к результату профессиональной подготовки мы применяем в смысле предстартовой активизации и адаптации к профессиональной деятельности на «выходе» молодых офицеров из образовательной системы «военный вуз», где как раз и необходима актуализация их профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств и мобилизация на дальнейшую траекторию профессионального развития.

#### **Список литературы:**

1. Андреева, В.В. Проектирование и реализация системы многоуровневой подготовки специалистов в области информационных технологий : дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Андреева. – Нижний Новгород, 2005. 375 с.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5.
3. Козлов О.А. Содержание готовности курсантов войск национальной гвардии к профессиональной деятельности // Вестник саратовского областного института развития образования № 3(7), 2016. С. 96-103.

© Козлов О.А.

KOZLOV O.A.,

In Saratov red banner military Institute of national guard troops of the Russian Federation, Saratov

#### **Competence in professional activities - the result of professional readiness.**

**Annotation:** educational research has no single point of view regarding definitional and substantive definitions of key concepts "competence", "competence" and "willingness", a place of their interpretation by including one of them in the semantic space of another. Therefore, such scientific disagreement prompted to define General and specific characteristics of the above concepts in relation to professional readiness of the officer of the troops of the national guard of Russia .

**Keywords:** competence, competence, professional military readiness.

УДК 658.155:631.115

КОЛЕСНИК В.С., АЧОХ Ю.Р.,

Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина, г.Краснодар

**Исследование влияния факторов на величину прибыли сельскохозяйственной организации**

**Аннотация:** в статье рассматриваются показатели экономической эффективности деятельности сельскохозяйственной организации по отраслям, изучается влияние факторов на показатели прибыли, себестоимости производства и реализации отдельных видов продукции.

**Ключевые слова:** факторы, сельскохозяйственная организация, прибыль, убыток, себестоимость, корреляционно-регрессионный анализ.

Важной задачей каждой сельскохозяйственной организации является получение больше прибыли при наименьших затратах за счет сокращения израсходованных средств и наиболее эффективного их использования. Прибыль является показателем, отражающим экономические результаты деятельности организации, величина которой зависит от цены реализации продукции и затрат на ее производство. При этом, прибыль сельскохозяйственной организации тесно связана с неопределенностью будущих экономических явлений, которые нельзя точно предсказать. Поэтому, весьма важным в современных условиях является исследование факторов, которые оказывают влияние на величину прибыли сельскохозяйственной организации [1].

Объектом исследования является ОАО «Племзавод им.В.И.Чапаева» Краснодарского края. Сельскохозяйственное производство организации представлено двумя отраслями: животноводством и растениеводством. Организация получает доходы от развития этих отраслей. Ежегодно ОАО «Племзавод им.В.И.Чапаева» получает прибыль от производства и реализации продукции растениеводства (зерновых, подсолнечника). При этом, прибыль от производства и реализации растениеводческой продукции за исследуемый период увеличилась в 2,9 раза. От продажи животноводческой продукции организация имела убытки в 2013г. и в 2015г. Это обусловлено как сокращением объема производства, так и значительным ростом себестоимости продаж животноводческой продукции (таблица 1).

Таблица 1 –Экономическая эффективность производства и реализации продукции по отраслям в ОАО «Племзавод им. В.И. Чапаева»

Показатель	2013г.	2014г.	2015г.	2015 г. к 2013 г., в % или разгах
<b>Растениеводство</b>				
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	249579	238040	369845	148,2
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	196014	171399	212602	108,5
Прибыль от реализации продукции, тыс.руб.	53565	66641	157243	2,9 р
Уровень рентабельности, %	27,3	38,9	73,9	х
<b>Животноводство</b>				
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	336856	407229	435869	129,4
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс.руб.	361743	365616	492470	136,1
Прибыль (убыток) от реализации продукции, тыс.руб.	-24887	41613	-56601	х
Уровень рентабельности (убыточности), %	-6,9	11,4	-11,5	х

Наиболее доходной отраслью организации является растениеводство. Уровень рентабельности производства и реализации продукции этой отрасли в 2015г. составил 73,9%, что на



46,6 пункта превышает значение данного показателя в 2013г. Доходности от производства и реализации животноводческой продукции организация достигла лишь в 2014г. -11,4%.

ОАО «Племзавод им.В.И.Чапаева» осуществляет производство сельскохозяйственной продукции. Большую часть прибыли организация получает от реализации зерна, подсолнечника и молока. Поэтому весьма важным является определение факторов, влияющих на величину прибыли от реализации этих видов продукции [2].

Нами проведено исследование влияния факторов на величину прибыли от реализации отдельных видов продукции организации. Результаты показали, что общее увеличение прибыли от реализации зерна, подсолнечника и молока на 2308 тыс. руб. в 2015г. наблюдается за счёт повышения реализационных цен на 13760 тыс. руб. и за счёт увеличения объёмов реализации продукции – на 2327 тыс. руб. Величина прибыли сократилась на 13642 тыс. руб. за счёт увеличения себестоимости продукции. Таким образом, рост объёмов продаж и цен на реализованную продукцию способствуют увеличению суммы прибыли. Увеличение же себестоимости реализованной продукции соответственно снижает величину прибыли. Отдельные факторы могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на величину прибыли. В разрезе отдельных видов продукции наблюдается снижение суммы прибыли не только за счет роста себестоимости, но и за счет сокращения объёмов реализации произведенной продукции. Так, в связи с уменьшением объёмов реализации зерна в 2015г. на 10173 ц или на 40 % по сравнению с 2013г., сумма прибыли уменьшилась на 3681 тыс. руб.

В структуре товарной продукции ОАО «Племзавод им.В.И.Чапаева» наибольший удельный вес занимает продукция животноводства, в частности молоко цельное. На величину прибыли от производства и реализации молока существенное влияние оказывает ее себестоимость [3]. Для оценки влияния различных факторов на уровень себестоимости молока нами был проведен корреляционно-регрессионный анализ. В работе был использован массив данных за 7 лет, обработка которого проводилась на основе программного продукта Microsoft EXCEL.

В качестве факторов, влияющих на себестоимость производства молока, были взяты продуктивность коров, уровень оплаты труда и уровень затрат.

Для корреляционно-регрессионного анализа факторов, влияющих на себестоимость производства 1 ц молока, в математическую модель были включены следующие факторы: X1-удой на одну корову, кг; X2- прямые затраты труда на 1 ц молока, чел-час; X3- уровень оплаты труда за 1 чел-час, руб. [4].

Множественный коэффициент корреляции равен 0,890, что свидетельствует о наличии тесной связи между факторами. Исследования показали, что существует устойчивая обратная связь между себестоимостью молока и удоем молока на 1 корову, коэффициент корреляции равен (-0,9809). Устойчивая, но прямая связь наблюдается между себестоимостью молока и оплатой 1 чел-часа. Коэффициент корреляции равен 0,9682. Слабая связь имеется между себестоимостью молока и прямыми затратами на 1 ц молока, коэффициент корреляции равен – 0,0559 (таблица 2). Корреляционно-регрессионную связь между включенными в математическую модель факторами описывает уравнение множественной регрессии следующего вида:

$$Y=168,2-0,4392X1+35,3064X2+3,7867X3.$$

Таблица 2- Коэффициенты корреляции между себестоимостью производства молока и отобранными факторами

Показатели	Коэффициент корреляции			
	у	X1	X2	X3
Себестоимость 1 ц молока (Y)	1,0			
Удой на 1 корову, кг (X1)	-0,9809	1,0		
Прямые затраты труда на 1ц молока, чел-час (X2)	0,0559	0,0682	1,0	
Уровень оплаты труда за 1 чел-час, руб. (X3)	0,9682	0,9585	0,1177	1,0

Анализ данных показывает, что при увеличении затрат труда на 1 ц молока на каждый 1 чел-час повышается себестоимость на 35,3 руб. Повышение оплаты труда на 1 руб. увеличивает себестоимость на 3,78 руб. Рост удоя на 1 корову на 1 кг снижает себестоимость на 0,43 руб.

Таким образом, проведенные исследования показывают, что для роста прибыли сельскохозяйственной организации необходимо осуществлять комплексную оценку факторов,

влияющих на ее величину. При этом, возможно построение и факторных моделей анализа деятельности организации с использованием современных программных продуктов [5].

На основе результатов расчетов, организации целесообразно разработать мероприятия, реализация которых будет способствовать снижению степени воздействия отрицательных факторов и усилению степени воздействия положительных факторов на величину прибыли.

#### **Список литературы:**

1. Новоселецкая И.А., Колесник В.С. Факторы и резервы роста прибыли сельскохозяйственной организации // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 1091-1093.
2. Колесник В.С., Халявка И.Е., Кургинян М.А. Факторные модели анализа рентабельности деятельности коммерческих организаций // Экономика и социум. 2015. № 6-1 (19). С.553-556
3. Бухонина Т.В., Стукова Ю.Е. Экономическая оценка расходов организации и себестоимости продукции // Экономика и социум. 2016. № 6-3 (25). С.12-18
4. Колесник В.С., Лежепёкова А.В. Оценка влияния факторов на финансовые результаты деятельности сельскохозяйственной организации // Экономика и социум. 2015. № 3-1 (16). С.881-883
5. Колесник В.С., Пиллюк Р.А. Использование современных программных продуктов при оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации // Экономика и социум. 2016. № 4-2 (23). С.933-936

©Колесник В.С., Ачох Ю.Р.

KOLESNIK V.S., ACHON Y.R.

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

#### **Study of the impact of factors on agricultural organization profit**

**Annotation:** the article observes the economical efficiency rates of an agricultural organization activity by industry, explores the impact of factors on profit rates, production cost and yield of certain sorts of products.

**Keywords:** factors, agricultural organization, profit, loss, cost, correlation and regression analysis.

---

УДК 687

КОРИНТЕЛИ А.М., ЧЕРУНОВА И.В., КУРЕНОВА И.В.,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Донского государственного технического университета в г.Шахты

#### **Исследование технологических ресурсов применения продуктов из арамидных волокон**

**Аннотация:** В статье приведены результаты структурирования основных типов и сфер применения арамидных волокон. Представлены результаты экспериментальных исследований термостойкости волокнистых утепляющих материалов для швейных изделий с применением пульпы арамидного волокна «кевлар» для формирования новой усовершенствованной группы материалов в системе конфекционирования одежды, применяемой в искроопасных условиях.

**Ключевые слова:** структурирование ассортимента, арамидные волокна, пульпа, волокнистые утеплители, холлофайбер, свойства текстильных материалов, термостойкость.

На сегодняшний день исключительно широкое применение приобрели современные материалы на основе арамидных волокон.

Структура арамидных волокон представляет собой цепочку синтетических полиамидов, в которых повторяющиеся арамидные связи прикреплены непосредственно к двум ароматическим кольцам [1]. Главными отличительными характеристиками таких волокон являются сочетание высокой прочности и небольшого веса. Его прочностные свойства обеспечиваются одинаковым направлением молекул. В отличие от других синтетических волокон арамидные обладают высокой

устойчивостью к поглощению, к органическим растворителям, к высоким температурам и воспламеняемости [2].

Выделяют три основных типа арамидных волокон: пара-арамида, мета-арамида и сополимеры полиамида (таблица 1). Мета-арамида характеризуются высокими прочностными показателями, а пара-арамида имеют повышенную термостойкость [3].

Таблица 1 - Структурирование типов арамидных волокон [3]

Тип волокна	Характерные представители	Исходное вещество
Пара-арамида	Тварон, кевлар, СВМ, терлон	Парафенилендиамин и терефталоилхлорид
Мета-арамида	Номекс, арселон	Метафенилендиамин и дихлорангидрид изофталевой кислоты
Сополимеры арамидов	Кермель	Полиамид-имид мета-арамидов

Исследования областей применения арамидных материалов позволили разработать их опорную структурную схему (рисунок 1).



Рисунок 1 - Опорная структурная схема областей применения арамидных материалов

Процесс изготовления различных изделий из арамидных волокон сопровождается образованием продуктов вторичной переработки в виде пульпы. Они представляют технологический интерес для расширения ассортимента продукции с особыми свойствами, которыми обладают сами арамидные волокна.

Основные технические характеристики арамидных волокон представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Технические характеристики арамидных волокон [4]

Тип волокон или нитей	Прочность, сН/текс	Кислородный индекс, %	Термостойкость, °С	Температура длительной эксплуатации на воздухе, °С
Метаарамидные волокна и нити («Номекс», «Конекс»)	35–55	28–30	200–350	180–200
Параарамидные волокна и нити («Кевлар», «Тварон», «Технора»)	50-240	28–30	200–400	160–180
Нити из гетероциклических полиамидов (СВМ, «Армос», «Русар»)	160–300	30–35	200–300	180–200
Волокна и нити полиамидоимидные («Кермель»)	30–44	30–32	200–300	180–200
Полибензимидазольные волокна и нити (PBI)	35–55	35–48	250–300	160–180
Полиимидные волокна и нити («Арамид», «Пион»)	35–80	40–75	250–300	300–350
Полиимидная нить «Твим»	120–150	60–70	250–300	250–300

Анализ термической устойчивости арамидных волокон свидетельствует о возможности их использования в качестве дополнительной защиты от высоких температур. Это особое свойство арамидов в мелкодисперсной фракции в виде мелкодисперсной фракции – пульпы предлагается технологически интегрировать в связанные волокнистые материалы для повышения их термической устойчивости. Арамидные волокна «кевлар» обладают повышенными показателями термостойкости (до + 250°С) [3]. Именно этот материал был взят за экспериментальный материал.

В качестве модифицируемого волокнистого материала взят синтетический утеплитель холлофайбер [5]. Утеплитель холлофайбер отличает универсальность применения в одежде за счет основных характеристик, представленных в таблице 3.

Таблица 3 - Характеристики -холлофайбера [6]

Перечень характеристик	150 г/м <sup>2</sup>	200 г/м <sup>2</sup>	250 г/м <sup>2</sup>
Тепловое сопротивление 1 слоя при естественной конвекции, м <sup>2</sup> С/Вт	,522	0,5*3	0,986
Воздухопроницаемость, дм <sup>3</sup> /м <sup>2</sup> с	5	5	5
Способность удерживать влагу, %	Не больше 1	Не больше 1	Не больше 1
Устойчивость к термообработке, градусы С	130 — 135	130 — 135	120 — 135
Устойчивость к нагрузкам, Н	10 — 20	10 — 20	10 — 20

В результате проведения экспериментальных исследований на прожиг [7] волокнистых материалов двух типов (универсальное полотно Холлофайбер и аналогичное полотно, модифицированное путем технологического внедрения в его объем пульпы арамидного волокна «кевлар»). Установлено повышение устойчивости к горению модифицированного арамидом волокнистого утепляющего полотна (рисунок 2).

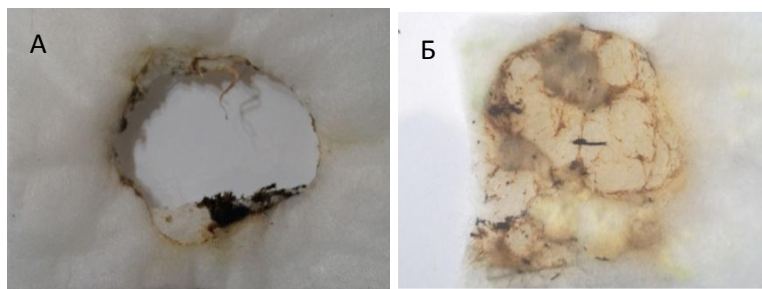


Рисунок 2 – А – участок деструкции типового утеплителя; Б – участок модифицированного утеплителя [7]

Анализ полученных результатов показывает, что внутренний слой волокнистых материалов при наличии пульпы «кевлар» в его структуре обладает повышенной устойчивостью к термическому разрушению.

Это дает возможность использования предлагаемой технологической модификации для формирования новой усовершенствованной группы материалов в системе конфекционирования одежды, применяемой в искроопасных условиях.

#### Список литературы:

1. ARAMID FIBER CHARACTERISTICS [Электронный ресурс] URL: <http://www.aramid.eu/characteristics.html> [Дата обращения: 20.10.2016].
2. Aramid [Электронный ресурс] URL: (<http://www.chemeurope.com/en/encyclopedia/Aramid.html#Production> [Дата обращения: 25.10.2016].
3. Техника и человек [Электронный ресурс] URL: <http://zewerok.ru/aramidnoe/> (дата обращения: 10.10.2016).
4. Мусина Т. К., Волохина А. В., Щетинин А. М., Оприц З. Г., Ивашова В. А., Кия-Оглу В. Н., Педченко Н. В. ПОЛИИМИДНЫЕ И АРАМИДНЫЕ ВОЛОКНА И НИТИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ И ИЗДЕЛИЯ НА ИХ ОСНОВЕ// В мире оборудования. – 2010. - ..URL: <http://rpb.ru/pdf/vmo-2-10-4.pdf> [Дата обращения: 20.10.2016].
5. Черунова И.В., Коринтели А.М., Колесник С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕСТКОСТИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ С УЧЕТОМ СПОСОБОВ ВЛАГОЗАЩИТЫ И ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 2426-2430. URL: <https://e-koncept.ru/author/11727> [Дата обращения: 27.10.2016].
6. Наполнитель холлофайбер — что это такое: универсальный материал для различных сфер жизни [Электронный ресурс] URL: <http://fufayka.net/spravka/utepliteli/hollowfiber.html> [Дата обращения: 23.10.2016].
7. Куренова И.В., Черунова И.В., Меркулова А.В., Бахвалов Ю.А., Стефанова Е.Б., Стенькина М.П., Колесник С.А., Сирота Е.Н., Милютин Г.Р. Исследование свойств модифицированного утеплителя под воздействием нефти // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5..URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10382> [Дата обращения: 27.10.2016].

© Коринтели А.М., Черунова И.В., Куренова И.В.

KORINTELI A. M., CHERUNOVA I. V., KURENOVA I. V.

Don state technical university (branch) Institute of service sector and entrepreneurship, Shakhty, Russia

#### Research of technological resources products applications of aramid fibers

**Annotation:** This paper presents the results of the structuring of the main types of applications and aramid fibers. The results of experimental studies of thermal resistance of insulation fibrous materials for garments using aramid fiber pulp "Kevlar" for the formation of a new advanced materials group in confectioning clothing system used in non-intrinsically safe conditions.

**Keywords:** assortment structuring, aramid fiber, pulp, fiber insulation, hollorafayber properties of textile materials, heat resistance.

УДК 37.014.53

КОСТРОМЫКИНА А.В., МАГОМЕДОВА З.Г.,  
Орловский филиал РАНХиГС, г. Орел

### Государственная политика в сфере образования

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные положения государственной политики в образовательной сфере, подробно рассмотрены приоритетные задачи развития образования в Российской Федерации

**Ключевые слова:** государственная политика, государственная программа, образование, мониторинг

В современном мире образование играет важнейшую роль среди социальных институтов общества. Это один из ключевых факторов формирования новых качественных индикаторов развития общества в целом. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Государственная политика в сфере образования – одна из важнейших составляющих политики государства. Это не только инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, но и инструмент повышения темпов экономического, политического, социального и научно-технического развития общества. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав - права на образование [1].

Государственная политика в сфере образования в России основывается на принципах свободы и плюрализма в образовании, общедоступности и адаптивности системы образования к уровням развития и подготовки обучающихся. Государственная политика носит светский, гуманистический характер, отдается приоритет общечеловеческим ценностям, свободному развитию личности, жизни и здоровью человека.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Именно такие условия для дальнейшего развития образования создает Государственная программа «Развития образования» на 2013-2020 годы.

Основными стратегическими целями государственной программы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, а также повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны [2].

Результаты проведенного мониторинга реализации ГПРО свидетельствуют о выполнении в 2015 году основного перечня мероприятий государственной программы. Эффективность реализации государственной программы, на основании расчета фактических данных составляет 97,4%, что позволяет оценить как высокую эффективность реализации в 2015 году [3].

В ходе реализации данной программы в 2015 были введены в эксплуатацию 19 объектов государственной собственности Российской Федерации, а также 37 объектов образования государственной собственности субъектов Российской Федерации. Ввод в ряде регионов новых объектов образования способствует переходу к односменному режиму обучения в школах и повышению доступности дошкольного образования. К началу 2016 года общедоступность дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет в Российской Федерации достигла рекордного показателя – 98,97%. Возросла и среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования с 25,6 до 26,6 тысяч рублей, что составляет 94,4% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации. Также среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования также выросла до 32,6 тысяч рублей и составляет 106,3% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по России.

Начиная с 2014 года, осуществляются меры по улучшению в сельских школах условий для занятия физической культурой и спортом. Отремонтировано более 2,5 тыс. школьных спортивных залов, создано 2,8 тыс. школьных спортивных клубов, оборудовано 1,5 тыс. открытых спортивных площадок.

Наблюдается увеличение спроса и на профессиональное образование: приём в средние образовательные организации увеличился на 30 тыс. человек (4%). Среднее профессиональное образование развивается в том числе с учётом зарубежного опыта. Один из ключевых проектов - это присоединение России к международному движению WorldSkills, которое предоставляет возможность сотрудничества с другими странами, изучения мировых практик подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. Решением генеральной ассамблеи WorldSkills International чемпионат мира WorldSkills в 2019 году будет проведён в России.

На протяжении последних лет Минобрнауки России продолжает сохранять высокий уровень доступности высшего образования, который составляет на сегодняшний день 56,4%.

В системе высшего образования уделяется особое внимание развитию инженерного образования, в том числе путём внедрения прикладного бакалавриата. Целенаправленно сокращены бюджетные места на экономических, гуманитарных направлениях и, напротив, увеличены на инженерных, естественно-научных направлениях. По результатам исследования, в последние годы отмечается рост интереса детей к программам технического творчества и программам естественно-научного цикла. Сейчас около 10 % детей охвачены занятиями в кружках технической или естественно-научной направленности.

Необходимо также отметить, что согласно федеральной программе реализуется комплекс мер направленных на интеграцию науки и образования посредством создания научно-образовательных центров. Представленная стратегическая задача формируется путем реализации концепции развития математического образования в Российской Федерации. Главными целями данных центров являются: обеспечение высокого уровня фундаментальных и прикладных исследований в области математики; использование прикладных и фундаментальных исследований в математическом образовании; интегрирование российских математических исследований в мировую науку, организация условий повышения привлекательности к исследованиям молодых ученых и преподавателей. В свою очередь, в ведущих научных институтах и вузах осенью 2015 г. создан Координационный совет, в состав которого вошли талантливые российские и международные эксперты в области математики. Также на базе 79 российских образовательных организаций высшего образования и научных организаций создано 160 лабораторий по 27 областям наук под руководством ведущих ученых из 21 страны мира.

Таким образом, основными тенденциями отечественного образования заложенными в программе развития должны стать такие как: повышение доступности и качества дошкольного и школьного образования; модернизация системы высшего образования; повышение конкурентоспособности отечественного образования на международном уровне; развитие естественно-научного образования в России.

Однако, реализация данной программы по развитию образования в Российской Федерации сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, исследования Минобрнауки системы образования в 2014 и 2015 годах свидетельствуют о том, что сокращается количество образовательных организаций в целом по стране при одновременном росте численности обучающихся в этих организациях. Особенно остро данная тенденция проявляется в потребности различных групп населения в доступности дошкольного и начального общего образования.

В системе образования России наблюдается такое явление как кадровый «голод». Система образования нуждается в высококвалифицированных молодых кадрах. Между тем, по данным исследований, лишь 40% выпускников педагогических вузов идут работать в образовательные организации.

Также немаловажной проблемой в системе российского образования остается ориентация высшего образования на удовлетворение реальных потребностей государства и общества т.е. реализация востребованных образовательных направлений среднего и высшего профессионального образования. Деятельность вузов должна быть ориентирована на реальный сектор экономики, требуется изменение технологий обучения в соответствии с современными техническими, технологическими и социогуманитарными достижениями.

Подводя итог, важно подчеркнуть стратегическую важность развития российского образования. В основе развития должны находиться все аспекты модернизации образования в России, от дошкольного до дополнительного профессионального. Реализация программы развития образования в Российской Федерации позволит выйти на более новый качественный уровень,

одновременно повышая престиж и социальную привлекательность современного российского образования.

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 01.08.2014 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] // URL: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2> (дата обращения: 10.10.2016 г.)
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 17.09.2016 г.)

© Костромькина А.В., Магомедова З.Г.

KOSTROMYKINA A.V., MAGOMEDOVA Z.G.,  
Orel branch Rahnigs, Orel

#### State policy in the sphere of education

**Annotation:** the article examines the main provisions of the state policy in the educational sphere, discussed in detail the priorities for the development of education in the Russian Federation

**Keywords:** public policy, public program, education, monitoring.

---

УДК 37.014.3:371.12

КРАВЧЕНКО Н.В.,  
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани

#### Исследование ментального здоровья учителей

**Аннотация:** В статье рассматривается исследование, позволяющее изучить ментальное здоровье учителей конкретной сельской школы.

**Ключевые слова:** ментальное здоровье, агрессивность, эмоциональное выгорание, латентные переменные.

На фоне модернизации образования становится очевидной актуальность поиска концепций, прогнозирующих повышение продуктивности проводимых измерений на основе научных исследований и эмпирических обобщений. Поскольку продуктивность образовательной организации неизбежно связана с деятельностью учителя, то актуальным является исследование факторов, влияющих на профессиональную деятельность, одним из которых выступает ментальное здоровье.

Научной задачей нашей работы является включение в процессы исследования продуктивности образовательных организаций ментального здоровья учителя на основе дополнения качественного анализа количественными методами, разработки инструментария измерения латентных переменных и интеграции различных отраслей знания.

Ментальное здоровье учителя понимается нами, как индивидуальное мировоззрение, позволяющее человеку осуществлять педагогическую деятельность и действовать в соответствии с коллективными установками, ценностями, нормами и правилами, которые выполняются индивидуумом на бессознательном и частично на сознательном (считает, что к данному выводу пришел самостоятельно) уровне и влияют на его физическое состояние. Ментальное здоровье учителя будет зависеть от ряда факторов, которые оказывают влияющие воздействие. Здесь можем выделить: среду, стиль управления, профессионализм, стаж и условия работы, пол, демографический признак (городская или сельская местность).

Исследуя негативные проявления в ментальности в педагогической среде: агрессивность, эмоциональное выгорание, неудовлетворенность школой, мы определили ментальное нездоровье, как



дисгармоничный компонент индивидуального сознания, формирующейся на фоне коллективных установок, которые выполняются индивидуумом бессознательно и влекут за собой ряд психосоматических расстройств.

В своем исследовании мы выявили компоненты ментального нездоровья и начали изучение с помощью процедуры измерения латентных переменных на основе модели Раша [1, с. 606]. При работе с педагогами использовались традиционные методики эмоционально-волевой сферы личности учителя. Выявлено, что наиболее значимые компоненты ментального нездоровья – это агрессивность, неудовлетворенность школой и эмоциональное выгорание. Результаты исследований опубликованы нами ранее [3,4,5]

Респондентами стали 40 педагогов в возрасте 28 – 60 лет сельской школы.

Для диагностики уровня эмоционального выгорания как фактора ментального здоровья избрана методика В. В. Бойко. Данная методика позволяет оценить эмоциональное выгорание по трём фазам при помощи выраженности тех или иных симптомов на каждой фазе.

Первая фаза – «напряжение». Она является предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания.

Интерпретация результатов опроса по фазе «напряжение» представлена на рисунке 1 и рисунке 2.

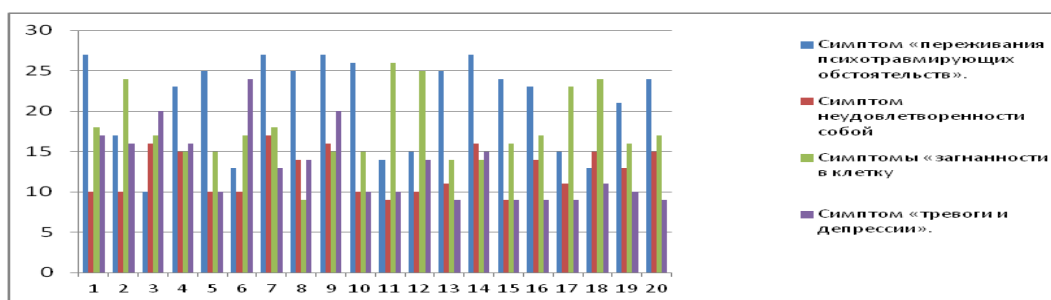


Рисунок 1 – Интерпретация результатов опроса по фазе «напряжение»

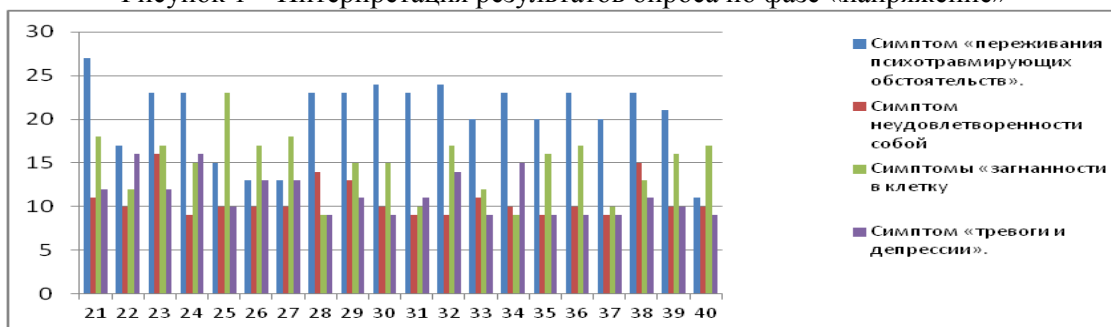


Рисунок 2 - Интерпретация результатов опроса по фазе «напряжение»

Таким образом, симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств» наблюдается у 70 % опрошенных. Он проявляется как осознание психотравмирующих факторов педагогической деятельности, которые трудно устранить. У учителей с таким симптомом накапливается отчаяние и негодование. Неразрешимость ситуации приводит к развитию ментального заболевания.

Пограничные значения симптома неудовлетворенности собой имеют 15 % всех учителей школы. Эти учителя в результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, обычно испытывает недовольство собой, профессией, конкретными обязанностями. Действует механизм «эмоционального переноса» – энергия эмоций направляется не столько вовне, сколько на себя, оказывая разрушающее действие на духовный мир личности.

Симптомы «загнанности в клетку» присущ 15 % респондентов. Данный симптом возникает у учителя, когда психотравмирующие обстоятельства давят, но ничего педагог изменить не может. Приходит чувство беспомощности. Учитель пытается что-либо сделать, сосредотачивает все свои возможности – психические ресурсы: мышление, установки, смыслы, планы, цели, и если не находит выхода, наступает состояние интеллектуально-эмоционального ступора.

Пограничные значения симптома «тревоги и депрессии» имеют 18% педагогов школы. Эти учителя переживают личностную тревогу, разочарование в себе, в профессии и месте работы. Этот симптом является крайней точкой в формировании ментального заболевания.

Вторая фаза - «резистенция». Выражается в том, что человек старается снизить давление внешних обстоятельств, потому что стремится к психологическому комфорту.

Интерпретация результатов опроса по фазе «резистенция» представлены на рисунке 3 и рисунке 4.

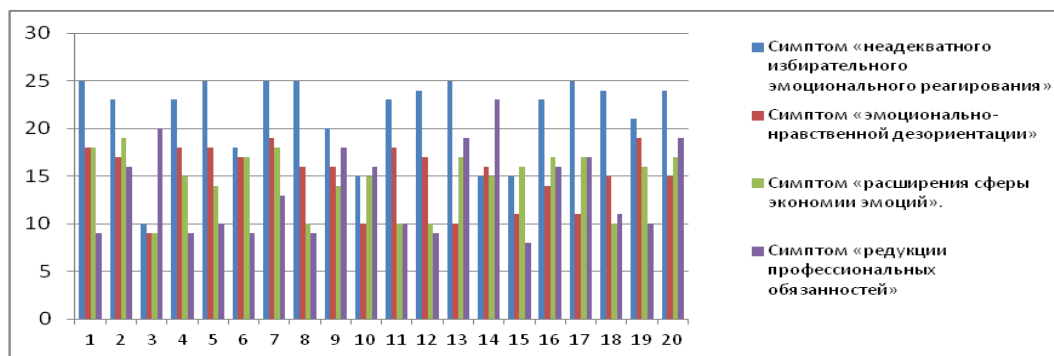


Рисунок 3 – Интерпретация результатов опроса по фазе «резистенция»

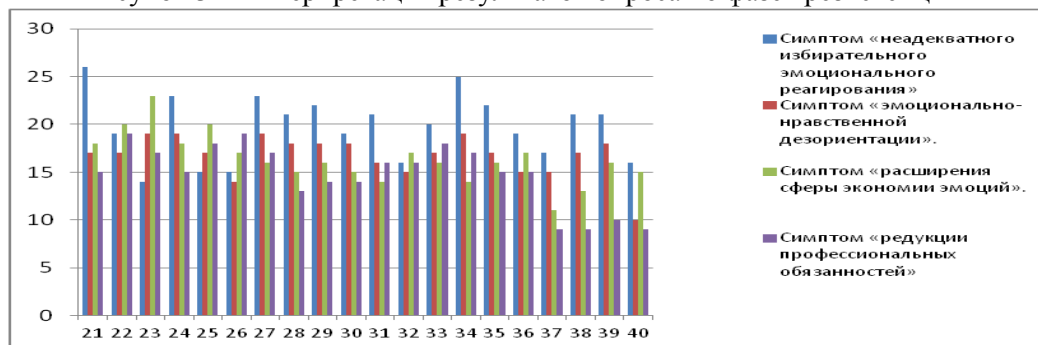


Рисунок 4 – Интерпретация результатов опроса по фазе «резистенция»

Следовательно, симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования» наблюдается у 65% опрошенных. Эти учителя перестают улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное избирательное эмоциональное реагирование. Значит, педагогам свойственно неадекватно «экономить» на эмоциях, ограничивать эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования на ситуации. Такое отношение к людям переходит в плоскость нравственности и говорит о ментальном заболевании.

Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации» присущ 42 % от всех учителей школы. Проявляется в том, что учитель не только осознает, что не проявляет должного эмоционального отношения к ученикам, но еще и оправдывается: «таким детям нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться», «он еще и на шею сядет» и т.п. Подобные мысли и оценки говорят о нравственной бедности и серьезной духовной разобщенности.

Пограничные значения симптома «расширения сферы экономии эмоций» имеют 30 % респондентов. Данный симптом проявляется вне профессиональной деятельности – дома, в общении с друзьями, знакомыми. Учитель на работе устает от контактов, разговоров и не хочет общаться даже с близкими.

Симптом «редукции профессиональных обязанностей» проявляется у 23 % учителей. Он проявляется в попытке облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Учеников обделяют элементарным вниманием.

Третья фаза – «истощение». Она характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением личной нервной системы. «Выгорание» становится неотъемлемым атрибутом личности. Учитель не реагирует на просьбы руководителей школы и родителей. Ментальная болезнь прогрессирует.

Интерпретация результатов опроса по фазе «истощение» представлена на рисунке 5 и рисунке 6.

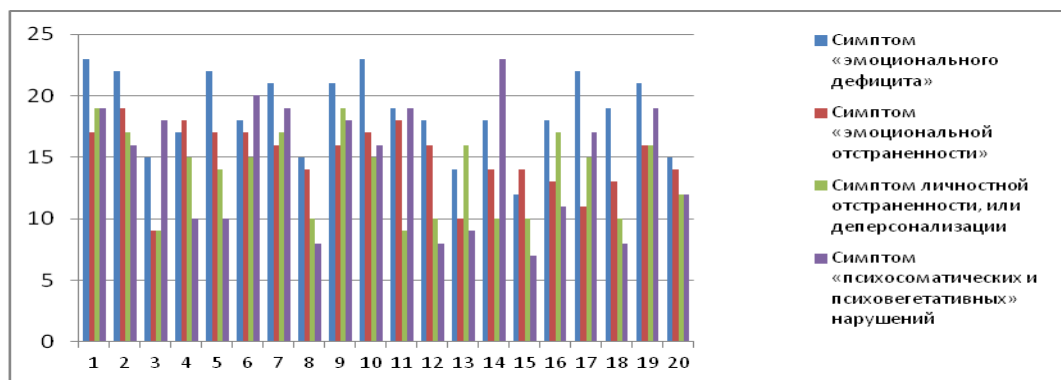


Рисунок 5 – Интерпретация результатов опроса по фазе «истощение»

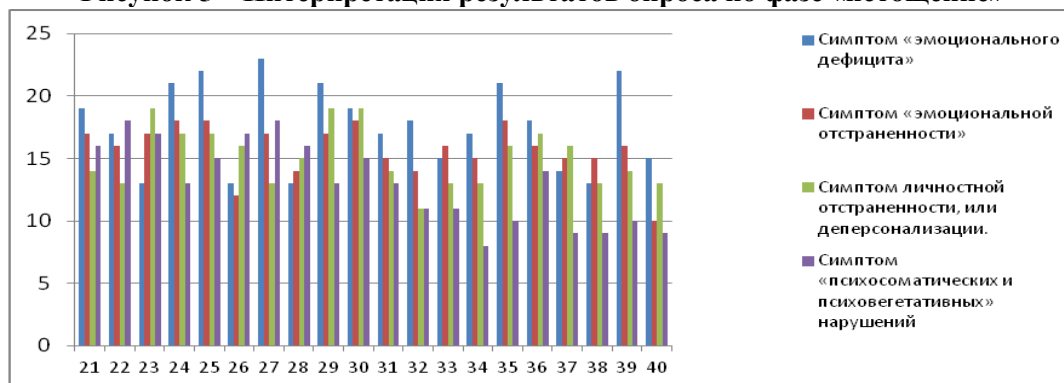


Рисунок 6 – Интерпретация результатов опроса по фазе «истощение»

Таким образом, симптом «эмоционального дефицита» наблюдается у 35 % опрошенных. К этим педагогам приходит ощущение, что эмоционально они не могут помочь своим ученикам, не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать. Появляется раздражительность, обиды, резкость, грубость. Крик становится нормой общения с обучающимися.

Симптом «эмоциональной отстраненности» имеет пограничное значение у 10% испытуемых. Эти педагоги постепенно научились работать как бездушные автоматы, почти полностью исключая эмоции из сферы педагогической деятельности. Это свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб субъекту общения. Ученик может быть глубоко травмирован проявленным к нему безразличием. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда учитель всем своим видом показывает: «наплевать на вас».

Симптом личностной отстраненности, или деперсонализации наблюдается в пограничном значении у 5 % респондентов. Данный симптом проявляется не только на работе, но и вне сферы профессиональной деятельности. Метастазы «выгорания» проникают в систему ценностей педагога. Возникает антигуманный тип отношений. Учитель утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности. В наиболее тяжелых формах «выгорания» педагог рьяно защищает свою антигуманную философию: «ненавижу...», «презираю...», «взять бы автомат и всех...». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с неврозоподобными или психопатическими состояниями.

Пограничное значение симптома «психосоматических и психовегетативных» нарушений имеет 20% опрошенных. У этих педагогов происходит отклонение в соматическом или психическом состоянии. Ментальное заболевание этих учителей оказывает влияние на физическое здоровье самих педагогов и воспитанников. Респонденты признаются, что порой даже мысль о неуспевающих учениках вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний.

Одной из важных задач, возникающих при измерении латентной переменной, является оценка качества измерительного инструмента, а именно набора индикаторных переменных [2, с. 234].

Индикаторы, характеризующие латентную переменную «Эмоциональное выгорание», представлены на рисунке 7.

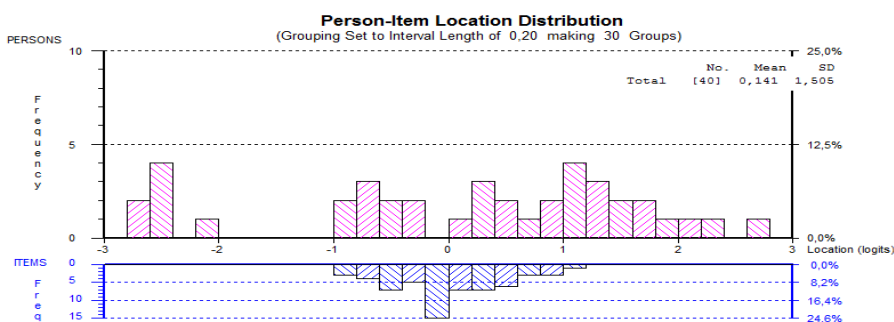


Рисунок 7 – Местоположение педагогов и индикаторных переменных на шкале «Эмоциональное выгорание»

Из верхней части рисунка 7 следует, что распределение, показывающее эмоциональное выгорание педагогов, сдвинуто вправо. Это говорит о том, что больше 60% респондентов склонны к эмоциональному выгоранию. В нижней части рисунка показано распределение индикаторных переменных на той же самой шкале. Так как исследуемые факторы – пол и стаж – являются качественными, то методом статистической обработки был выбран дисперсионный анализ. Результаты дисперсионного анализа по шкале «Эмоциональное выгорание» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Дисперсионный анализ по полу испытуемых по шкале «Эмоциональное выгорание»

Источник дисперсии	Сумма квадратов	Степень свободы	Средний квадрат	Fэксп	p
Пол	10,14	1	10,14	4,926401	0,032493
Ошибка	78,19	38	2,06		
Всего	88,32	39			

Результаты дисперсионного анализа (таблица 1) свидетельствуют о том, что фактор «пол» является статистически значимым ( $p < 0,05$ ), т.е. между мужчинами и женщинами-педагогами по эмоциональному выгоранию наблюдаются статистически значимые различия.

В таблице 2 представлены средние значения по шкале «Эмоциональное выгорание».

Таблица 2 – Среднее значение по фактору «пол» по шкале «Эмоциональное выгорание»

Пол	Среднее (логит)	Объем выборки	Стандартная ошибка (логит)
Женщины	0,373	33	1,35
Мужчины	-0,952	7	1,80

Таким образом, в среднем, у женщин-педагогов чаще наблюдается эмоциональное выгорание, чем у мужчин. Результаты дисперсионного анализа свидетельствуют о том, что статистической значимости влияния стажа на эмоциональное выгорание нет ( $p > 0,05$ ). Однако, сравнивая среднее значение в логитах по стажу, наблюдаем незначительные различия. Таким образом, у педагогов, проработавших в школе от 29 до 50 лет, эмоциональное выгорание наблюдается чаще, чем у остальных учителей школы. Самый низкий уровень эмоционального выгорания по школе выявлен у преподавателей со стажем работы от 11 до 20 лет. С помощью метода латентных переменных исследовали так же агрессивность как компонент ментального нездоровья по опроснику А. Ассингера и удовлетворенность и комфортность педагогов в образовательном учреждении по методике Е. Н. Степанова.

В результате дисперсионного анализа выявили, что женщины-педагоги чаще проявляют агрессивность, чем мужчины и у педагогов, проработавших в школе от 29 до 50 лет уровень агрессивности выше, чем у остальных учителей школы. Однако, сравнивая средние значения выявили, что мужчины-педагоги, в среднем, менее удовлетворены работой в школе, чем женщины. У педагогов, проработавших в школе от 29 до 50 лет, уровень неудовлетворенности школой выше, чем у остальных учителей школы. Наиболее удовлетворены школой учителя, которые работают в школе менее 10 лет. Самый низкий уровень агрессивности по школе наблюдается у преподавателей со стажем работы от 11 до 20 лет.

Самыми распространенными причинами неудовлетворенности согласно опроса оказались: отношения с учащимися и их родителями и обеспечение деятельности педагога.

По результатам исследовательской работы и наблюдений можем сделать вывод о причинах проявления агрессивности преподавателями: перегрузка, большой объем бессмысленной отчетности, нет возможности что-то сделать с удовольствием, чувство униженности, низкая заработная плата. Следствием сложившейся ситуации являются психосоматические расстройства: головная боль, плохое самочувствие, скачущее давление, тошнота, постоянное чувство усталости, депрессии и эмоциональное выгорание.

Используя латентные переменные для измерения факторов ментального нездоровья мы минимизировали несовершенство метода качественного анализа, однако делать окончательные выводы преждевременно по ряду причин:

– инструментарий измерения отношения к ментальному здоровью в профессиональной педагогической среде используется впервые и нуждается в дальнейшей проверке и совершенствовании, т.к. качественное измерение возможно только при подборе содержания опросника, четко выражающего концепцию измеряемого свойства;

– незначительная выборка респондентов, что может повлиять на валидность результата;

– необходимы системные исследования, влияющие на изменение однозначного понимания в науке ментального здоровья как психического.

Это направления нашего дальнейшего исследования.

### Список литературы:

1 Кравченко Н. В., Маслак А. А. Измерение на линейной шкале эффективности программы профилактики агрессивности школьников / Современные наукоёмкие технологии . – 2015. – № 12 – 4. С. 606 – 609.

2 Анисимова Т. С., Кравченко Н. В. Диагностика ментального здоровья в образовательной организации // Право и практика. – 2016. – № 2. – С. 232 – 241.

3 Кравченко Н. В. Ментальное здоровье учителя как условие коррекции агрессивности // Психолого-педагогические исследования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : Материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / под ред. Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016, С. 229 –236.

4 Кравченко Н. В. Репетиторство как форма проявления ментальной болезни учителей // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект (на примере Краснодарского края) : Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / под ред. Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016, С. 103 – 104.

5 Кравченко Н. В., Анисимова Т. С. Эмоциональное выгорание как детерминанта личностных ценностей и ментального нездоровья учителя [Электронный ресурс] : // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № S3. – ART 76038. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76038.htm>. - ISSN 2304-120X. – С. 51 – 55.

©Кравченко Н. В.

KRAVCHENKO N.V.,

The cube GU branch in Slavyansk-na-Kubani

### The study of mental health of teachers

**Annotation:** The article discusses a study which allows to study the mental health of teachers in the rural schools.

**Keywords:** mental health, aggression, emotional burnout latent variables.

УДК 1174

КРИВОНОГОВА Н.Н., НИКИТИНА Р.В.,  
МБОУ СШ №81 им. Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева г. Ульяновск

### Социализация и индивидуализация на уроках окружающего мира в начальной школе

**Аннотация:** в работе рассматривается вопрос о социализации личности младшего школьника, сохраняя индивидуальность, на уроках окружающего мира.

**Ключевые слова:** индивидуальность, социализация, окружающий мир, младший школьник.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования развитие ребёнка младшего школьного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации.

*Становление личности есть процесс социализации человека*, который состоит в освоении им своей родовой, общественной сущности; это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими.

Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социальных сообществах.

Индивидуальность - целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания своих личностных свойств, вследствие чего возникает особый, уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным, единственным в своём роде, а не ещё одним человеком среди множества других людей [6].

Стандарт выдвигает ряд требований к социально-индивидуальному развитию детей. К числу этих требований относятся: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; готовности к совместной деятельности со сверстниками; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; безопасного поведения в социуме, природе, быту.

**Цель индивидуализации:** одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право ребёнка «быть самим собой». Цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития — от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей. Целенаправленное социальное развитие предполагает саморазвитие ребёнка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков [6].

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий, которые влияют на развитие социализации и индивидуализации обучения.

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей. «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего

обитания, к природному и культурному достижению человечества. Именно младший школьный возраст благоприятен для социализации и индивидуализации в силу особой чуткости общения и богатого внутреннего мира. Таким образом, *уроки окружающего мира могут стать основой формирования личности и развития индивидуальных способностей*. Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов для формирования личностных и индивидуальных качеств. Для этого на уроках используются специальные методы и приемы: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также *приемы*: «командно-игровая деятельность», «учимся вместе».

Все это создает благоприятные условия для интеллектуального развития личности, всемерного развития ее способностей, для получения учащимися прочных знаний, помогает почувствовать себя нужным человеком в обществе и проявить свои индивидуальные качества.

#### **Список литературы:**

1. Журнал «Начальная школа»
2. А.Г. Маклаков. Общая психология. — СПб: Питер, 2001 — 592 с
3. Учебное пособие «Личностно - ориентированное обучение: теории и технологии». Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

KRIVONOGOVA N.N., NIKITINA R.V.,

MBOU school №81 them. Hero of the Soviet Union General DM Karbysheva Ulyanovsk

#### **Socialization and individualizatsiya to the world around lessons in primary schools**

**Annotation:** This paper addresses the issue of socialization of young schoolboy, keeping individuality, on the lessons of the world.

**Keywords:** personality, socialization, the world around us, a junior high school student.

---

УДК 365.246

КРИВОРОТОВА А.А., СИМОНЕНКО Е.В., ХЛЕВНАЯ А.В.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар

#### **Резервирование земель под жилищное строительство в Минераловодском районе Ставропольского края.**

**Аннотация:** основной задачей данной статьи является рассмотрение главных направлений по устройству резервных территорий Минераловодского района.

**Ключевые слова:** земли резерва, схема территориального планирования, зона резервирования, жилищное строительство, жилой фонд, селитебные территории, категория земель

В связи с приростом населения в Минераловодском районе, а также с большим количеством ветхих и аварийных домов следует обеспечить население жильём. Схемой территориального планирования земель данного района предусмотрены и отражены зоны резервирования, общей площадью 2376 га, (в том числе сельские поселения – 1786 га, городские поселения – 590 га), которые будут включать в себя жилую застройку и объекты производственного назначения, объекты инженерно-транспортной инфраструктуры [1].

Проектируемые объемы увеличения жилого фонда устанавливают потребности в резервировании необходимых селитебных территорий из земель сельскохозяйственного назначения. Резервные территории, в целях жилищного строительства, вычислены с учетом предлагаемых границ г. Минеральные Воды, площадью 957 га. Расширение территории города необходимо проводить за счет сельских населенных пунктов смежных с ним и отразить это в будущем генеральном плане [1;3].

Основные направления по устройству резервных территорий могут быть следующими:

1. Строительство нового жилого фонда в целях улучшения приведения к удельному показателю жилой обеспеченности:

Планируется развитие жилого фонда с 2473 м<sup>2</sup> до 8426 м<sup>2</sup>. Для этой цели предусмотрено резервирование 1601 га, для освоения по этапам. Следовательно, за счет нового строительства будет обеспечено для 75700 жителей района улучшение жилищных условий. При этом фактор приведения к среднему удельному показателю жилой обеспеченности составит 46 м<sup>2</sup>/чел. [2;3].

2. Строительство компенсационного жилого фонда в целях отселения из аварийного, ветхого жилого фонда и из зон риска.

Территориальное развитие Минераловодского района имеет большие планировочные ограничения, связанные с особо сложными инженерно-геологическими условиями, с режимом эколого-курортного региона, с зонами отрицательного воздействия аэропорта. Переселению в новые жилые зоны, резервируемые под застройку, на территории района, подлежит от 56 тыс. человек до 114 тыс. человек. Это вызвано необходимостью обеспечения безопасности населения. Отселение зависит от принятых программ инженерной защиты территории и решений о выносе аэропорта: из зоны подтопления - 26 тыс. чел., из зоны негативного воздействия АВК (автоматизированный весовой комплекс) - от 30 до 88 тыс. чел.). Площадь зоны риска составляет в пойме реки Кумы: сельских поселений 706 га, городских поселений около 152 га. В том числе площадь зоны вымораживания жилой застройки (перехода в муниципальную собственность) составляет, как минимум, 626 га. В расчете принято среднее число: 85 тыс. человек из зоны отселения (с существующим удельным показателем жилой обеспеченности 13 м<sup>2</sup>/чел.). Объем ликвидируемого жилого фонда составит, ориентировочно, 1113 тыс. м<sup>2</sup>. Необходимо зарезервировать под строительство компенсационного жилого фонда 6320 тыс. м<sup>2</sup> [2;4].

Таким образом, под жилую застройку в обоих направлениях необходимо зарезервировать: 2234 га, в том числе сельские поселения 1799 га, городские земли – 435 га. Данные показатели сопоставляются с общей площадью зоны резервирования, которая составляет 2376 га. Это позволяет нам сделать вывод, что выделенной зоны вполне достаточно для обеспечения населения жильём.

#### **Список литературы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №190-ФЗ (в редакции, действующей по сост. На 01.11.2013 г.)
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. №136-ФЗ (в редакции, действующей по сост. На 01.11.2013 г.);
3. Закон Ставропольского края “О территориальном планировании и планировке территории в Ставропольском крае” от 12.07.2006 г. №57-кз (в редакции, действующей по сост. На 01.11.2013 г.);
4. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (утверждено Приказом Минрегиона РФ от 28.12.2010 N 820), (в редакции, действующей по сост. На 01.11.2013 г.)

© Криворотова А.А., Симоненко Е.В., Хлевная А.В.

KRIVOROTOVA AA, SIMONENKO EV, HLEVNAYA AV  
FGBOU IN "Kuban State Agrarian University. IT Trubilin"

#### **Reservation of land for housing construction in the Mineralnye Vody region of Stavropol Territory.**

**Annotation:** The main objective of this article is to examine the main trends on the device reserved territories Mineralnye Vody region.

**Keywords:** land reserve, land use planning scheme, the backup area, housing, housing, residential area, land category



УДК 81

КУЗНЕЦОВА А. С.,  
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

### Речевой жанр «Фронтное письмо»: жанрово-коммуникативный подход.

**Аннотация:** Данная статья посвящена жанроведческому и коммуникативному анализу одного из жанров естественной письменной речи (далее ЕПР) фронтного письма. Жанроведческий анализ включает рассмотрение жанра фронтного письма по параметрам коммуникативно-семиотической модели. С точки зрения коммуникативного анализа, мы попытались выявить речевые стратегии и тактики, реализуемые в жанре «Фронтное письмо». Объектом исследования послужили 30 фронтных писем.

**Ключевые слова:** естественная письменная речь, речевой жанр, коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, автор, адресат.

Традиционно речевым жанром принято считать устойчивые типы высказываний, представляющих определённую сферу использования языка: «каждое отдельное высказывание, конечно, индивидуально, но каждая сфера использования языка вырабатывает свои относительно устойчивые типы таких высказываний, которые мы и называем речевыми жанрами» [1, с. 159].

Письмо является одним из средств письменной коммуникации. Мы считаем возможным считать фронтное письмо жанровой разновидностью ЕПР, поскольку под естественной письменной речью понимается «речевая деятельность (и ее результат - тексты), которая занимает свое место в парадигме, построенной по координатам «устная / письменная» и «естественная / искусственная» (искусная) речь» [4], т.е. спонтанную (не профессиональную) письменную речевую деятельность адресанта.

Рассмотрим фронтное письмо по параметрам коммуникативно-семиотической модели, разработанной для описания жанров ЕПР. Модель включает 12 параметров: автор, адресат, функция – цель, знак, то есть текст (дикутно-модусное содержание), графико-пространственный параметр, орудие и средство создания, материальный субстрат знака, место расположения знака, среда коммуникации, коммуникативное время, ход коммуникации, социальная оценка. Остановимся на рассмотрении некоторых из них.

В характеристике жанров ЕПР по коммуникативно-семиотической модели, одним из значимых параметров является автор – «продуцент текста, создатель письменноречевого знака. Данный фациент занимает одно из важнейших мест среди параметров модели естественной письменной речи. Автор письменного текста не имеет возможности наблюдать за воздействием текста на адресата и судить о его реакции и о результатах понимания» [6, с. 77]. Автором фронтного письма является участник войны, который описывает условия, в которых он находится, сообщает о своём здоровье и интересуется жизнью своих родных и близких. Автор фронтного письма рассматривается с точки зрения различных характеристик [7].

**Моноавтор / полиавтор.** Проанализировав письма, мы пришли к выводу о том, что автором фронтного письма является один адресат, т.е. моноавтор: «Целую, ваш папа», «Ваш всегда любящий сын», «Горячо любящий муж»<sup>2</sup> и т.д.

**Автор-скриптор / автор креативного типа.** Для жанра фронтного письма характерен автор-скриптор, т.к. он чётко и точно описывает условия, сообщает о здоровье и обстоятельствах, в которых он находился во время создания текста и т.д. Здесь важно отметить, что у автора фронтного письма нет склонности приукрашивать действительность, поскольку и время не позволяло долго писать письмо. Зачастую письма писались на ходу, в любую свободную минуту, которых было очень мало. «У меня очень сильно, особенно ночью, забнут ноги. Это следы прошедшей зимы, а ведь зима опять не за горами».

**Открытый / закрытый автор.** Проведя анализ исследуемого жанра ЕПР, мы выявили, что автор фронтного письма является, в большинстве случаев, закрытым. Большинство писем помещены в почтовый конверт, либо свёрнуты треугольником. Но встречаются и почтовые карточки, на

---

<sup>2</sup> Здесь и далее приводятся примеры из текстов фронтных писем с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

обратной стороне которых написано пожелание родным. В этом случае автор является характеризуется как открытый.

**Автор эмоциональный / автор безэмоционального типа.** Для фронтового письма характерен эмоциональный автор. Об этом свидетельствует эмоциональная лексика, превалирование такого знака препинания, как восклицательный знак, экспрессивные средства. В таких текстах доминантной информацией выступает информация, переданная экспрессивными, эмоциональными средствами: *«Мои дорогие, родные, любимые Ируся, Иннусенька, наша милая страдавшаяся мама! Нет сил выразить свои чувства и чувства всех фронтовиков. Наше правое дело победило!»*

*«Здравствуй Анечка! Не далеко тот час, когда победа над заклятым врагом будет торжеством советского народа! <...> Любящий тебя, твой муж Ваня».*

**Эксплицированный / неэxpлицированный автор.** Как показывает анализ, автор фронтового письма является эксплицированным, т.к. большинство писем подписаны, в них есть обращения к родным (отражение родственных связей), автор употребляет в своей письменной речи личные местоимения: *«Привет от папы с фронта! Я, дорогая доченька, живу хорошо!»*; *«Твой папа Василий»*; *«Я люблю тебя, моя дорогая жена. Скоро увидимся, Петя».*

Рассмотрим фациент **«Адресат»**. В жанре фронтового письма адресат – избранный читатель и потенциальный: «Адресат не вполне тождественен понятию «читатель», так как Адресат – это «избранный» читатель; в модели имеется еще и «потенциальный читатель», реципиент, который является элементом Среды.» [4]. Что касается «избранного читателя», то им выступает тот, кому непосредственно адресовано письмо (жена, дочь, мама, папа и т.д.), т.е. это те лица, которые упомянуты в письме. «Потенциальным читателем» данного жанра ЕПР является свидетель данного общения (лицо, обращения к которому в письме нет), например, *«Дорогой мой Ванечка! С соседями читали твоё письмо, рыдали. Держись, родной мой! Дуняша Гришу не дождалась: погиб он, теперь на тебя вместе со мной молится. Она как и прежде по соседству живёт».* Либо, в случае смерти адресата (избранного читателя), на письмо отвечает «потенциальный читатель», который был знаком с ним: *«Дорогие Александра Алексеевна и Илья Филиппович Татарниковы. Передо мною ваши письма, адресованные сыну и командованию части... Я отвечаю на них. Ваш сын погиб... Он был храбрым и отважным офицером... Знаю, вам тяжело, но утешить вас нечем. Могу лишь заверить, что смерть вашего сына отомщена. Анатолий Ильич умер от ран 19.12.44 года. Похоронен в Венгрии, в деревне Камледин, в братской могиле №7. Примите мои искренние соболезнования и наилучшие пожелания».*

Итак, адресат фронтового письма может выступать как моноадресатом, так и полиадресатом; в большинстве случаев это «свой» (человек, которому непосредственно адресовано письмо – родственник, друг и т.д.), но встречается и «чужой» (человек, знакомый с адресантом, который, в большинстве случаев, сообщает родным о смерти). Адресат является эксплицированным, т.к. письма начинаются с обращений: *«Дорогая Аминя!»*, *«Дорогая моя Чулпаночка! Шлю тебе горячий привет и крепко целую»*, *«Дорогие Александра Алексеевна и Илья Филиппович Татарниковы».* Таким образом, адресат явно выражен.

Адресат фронтового письма является «далёким» с точки зрения пространства, т.к. автор письма сообщает ту информацию, которая не известна адресату по причине того, что они находятся очень далеко друг от друга (разные города, области и т.д.).

**Функционально-целевой параметр.** Фронтовое письмо является полифункциональным жанром ЕПР, т.к. помимо коммуникативной функции в нём реализуются информативная и мемориальная [7].

М. М. Бахтин отмечает, что коммуникативная цель является определяющей чертой речевого жанра, т.к. она «определяет типы или жанры человеческого общения, в рамках которых формируются характерные для коммуникации ролевые структуры и виды модальности» [2, с. 648]. Коммуникативный замысел говорящего является неотъемлемой частью при рассмотрении любого речевого жанра.

Коммуникативная функция в жанре «Фронтовое письмо» реализует модель диалогического текста. Коммуникативная перспектива прослеживается через обращения к адресату, вопросах в его адрес, просьб, описании той среды, где находится автор письма и т. д.: *«С 10 числа переходим на летнюю форму. У нас совсем тепло, ну а у вас, наверное, еще теплее. Дичь летит и кричит, как будто зовет меня с собой. Ну, видно, время при-дет, и я прилечу, как птица. Пишите о своем здоровье и что делаете, и пусть напишет милая сестра Клавдия, а так-же Зоя пусть напишет, у вас новостей больше, у меня од-нообразно».*

Перед нами как бы ситуативный диалог, который отражает модусный компонент как автора письма, так и читателя, т.е., содержание письма является провоцирующим на ответ.

В жанре «Фронтное письмо» реализуется также информативная функция, а коммуникация играет роль посредника. Автор письма сообщает о состоянии своего здоровья, об обстановке, в которой он находится, интересуется жизнью адресанта и др., т. е. происходит обмен информацией между коммуникантами. Информационный обмен необходим для того, чтобы быть в курсе жизненных обстоятельств человека, который находится далеко: *«А обо мне прошу не беспокоиться, моя милая. Я в на-стоящее время не воюю. Стоим в обороне, обут тепло, в питании не нуждаюсь. Одно, не чаю как встретиться с вами и дать вам отдых за вашу заботу»; «Я уже имею на полном боевом ходу свою машину и через несколько дней уеду громить отходящего, вернее, бегущего от нас врага. Каждый день радио сообщает, что наши части продвигаются вперед и бьют фашистскую гадину...».*

Мемориальная функция безусловно прослеживается в данном жанре ЕПР, т.к. в фронтных письмах содержится информация, имеющая отношение к истории нашей страны, к мировой истории. Т.е. письма являются памятниками письменности, которые играют роль свидетелей тех страшных событий. С помощью данных писем можно представить модель фронтной жизни, жизнь наших прадедов, их подвиги перед Родиной.

**Субстратом** фронтных писем является бумага; письмо в форме треугольника, письмо в конверте, почтовая карточка.

Таким образом, фронтное письмо является жанром естественной письменной речи, имеющим свои индивидуальные особенности, активно функционирующим в годы Великой отечественной войны.

Рассмотрим жанр «Фронтное письмо» с точки зрения коммуникативного аспекта как жанра ЕПР.

Традиционно речевые акты рассматриваются как действия, совершаемые партнёрами в процессе речевой коммуникации. «Они описываются в терминах интенций (целей) говорящего и условий успешности их совершения причем эти последние, в свою очередь, оформляются в терминах так называемых эпистемических состояний (предположений, оценок, знаний) говорящего» [3, с. 71].

При описании коммуникативных стратегий мы придерживаемся точки зрения О. С. Иссерс, которая рассматривает их как «комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели» [3, с. 54].

Мы полагаем, что в жанре фронтного письма реализуются такие коммуникативные стратегии как информационная, регулятивно-воздействующая, эмотивная.

**Информационная стратегия** – это стратегия, при которой диалог подразумевает передачу фактологической информации. Автор фронтного письма передаёт фактические знания об условиях и среде, в которой он находится: *«Валя, здесь народ переживает еще больше трудностей, покинули свои родные места, живут в степях, в землянках, а имущество и постройки их все погибли. Я рад, что вы находитесь в тылу».*

Данная стратегия представлена следующими тактиками.

**Первая тактика** реализуется при описании автором окружающей его действительности (пространственный код): *«Пишу вам из лагерей. Живу хорошо, наш лагерь расположен в лесу. Кругом сосны, разгар лета. Самое для нас хорошее время. Все занятия проходят в поле. Отдыхаем в палатках. Питаемся на свежем воздухе - под открытым небом, пока что готовит кухня, а при выездах на несколько дней из района лагеря будем готовить пищу для себя сами. Время идет незаметно».* Данный фрагмент фронтного письма нацелен на описания условий проживания: описывается среда, в которой находится адресант.

**Вторая тактика** реализуется при описании адресатом конкретных действий по отношению к адресату: *«Милая мама, вчера я получил твое письмо, чему был рад до невозможности, что моя милая мама жива, здорова и от материнского сердца пишет письмо своему любимому сыну и питает надежду дождаться меня невредимым. Я, мама, постараюсь это выполнить и сердечно благодарю, и целую за твои ласки ко мне».* Данный фрагмент описывает конкретное действие адресанта, которое заключается в том, что он получил и ознакомился с письмом мамы. В нём отражено отношение сына к «просьбе» матери и чётко демонстрируется ход дальнейших действий: выполнение данной «просьбы».

**Регулятивно-воздействующая стратегия**, главная цель которой «вызвать желаемые изменения в широком экстракоммуникативном контексте ситуации» [5, с. 163], т. е. восприятие и отражение человеком основных факторов коммуникативной ситуации: предмета общения, себя самого как субъекта коммуникации, коммуникативных средств и взаимосвязей между указанными факторами. В фронтном письме данная стратегия прослеживается при убеждении адресата в

состоянии адресанта, при его просьбе, пожелании и т.д. Таким образом, данная стратегия реализуется с помощью призыва к определённой действию читателя письма: не волноваться, верить и ждать, выслать что-либо, сделать что-либо и т.п.

Данная стратегия представлена следующими тактиками.

**Тактика убеждения** реализуется в попытке адресанта убедить собеседника в том, что он прав с помощью аргументов: *«А обо мне прошу не беспокоиться, моя милая. Я в настоящее время не воюю. Стою в обороне, обут тепло, в питании не нуждаюсь»*. Здесь автор письма просит родных и близких не переживать, подкрепляя свою просьбу аргументами, тем самым демонстрирую акт убеждения.

**Тактика просьбы** реализуется при наличии просьбы в сообщении адресанта: *«У меня к тебе есть ещё одна просьба. Пришли мне, пожалуйста, теплые носки из шерсти, или из ваты. У меня очень сильно, особенно ночью, зябнут ноги»*. В представленном фрагменте явно выражена просьба адресанта, которая подкреплена аргументом.

**Эмотивная (экспрессивно-апеллятивная) стратегия.** При данной стратегии основная цель адресанта – выразить свои чувства, эмоции, оценки, коммуникативные интенции, предпочтения, настроения в отношении речевых проявлений адресата и коммуникативной ситуации в целом [5, с. 168]. Здесь отличается модальность (наличие модусного компонента).

Данная стратегия представлена следующими тактиками.

**Тактика положительного отношения** реализуется при выражении адресатом положительного отношения как к адресату, так и к окружающей действительности: *«Здравствуй, уважаемая Мария Ильинична. Шлю вам привет и горячий поцелуй. Целую я вас всех 1000 раз, еще бы раз, да нету вас. Маруся, я все письма получил; за что сердечно благодарю Вас»*. В данной фрагменте наблюдается положительное отношение автора к адресату.

*«Вот уже несколько дней мы идем вперед - на запад. Противник в беспорядке отступает, у меня одна только мысль - вперед, вперед. Как любо это бодрое всепобеждающее слово. Оно увеличило мои силы, заставило забыть об опасности, о смерти... Каждый шаг вперед - это шаг к вам, к нашей встрече... Будет наше счастье, мы этого дождемся!»* Здесь ярко выражено положительное отношение к условиям: мы идём вперёд – противник отступает.

**Тактика отрицательного (негативного) отношения** реализуется при выражении адресантом негативных эмоций к конкретной группе людей или обстоятельств: *«Я сейчас нахожусь на фронте. Прежде я работала пионервожатой, но только там, где теперь поганые фрицы, временно оккупировав нашу местность, уничтожили все школы, зверски замучили детей, а у части их отняли матерей и отцов, направив последних на каторжный труд в Германию»*. Здесь прослеживается негативное отношение автора письма к фашистским войскам, называя их в письме «погаными фрицами».

Таким образом, фронтовое письмо является жанром естественной письменной речи, в котором реализуются такие коммуникативные стратегии как информационная, регулятивно-воздействующая и эмотивная (экспрессивно-апеллятивная), которые представлены рядом тактик. С одной стороны, автор письма и читатель (адресат) эксплицитны, т.к. в письме отражено кому оно адресовано и кем написано. С другой, адресант, как языковая личность эксплицитен, но адресат имплицитен, т.к. мы не видим его реакции, языка, мотивов, среды и т.д. Но, исходя из позиции адресанта, мы можем предположить реакцию отвечающего.

### Список литературы:

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С.159-206.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.,1979.
3. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: ЛКИ, 2008. 284 с.
4. Лебедева Н.Б. Естественная письменная русская речь как объект лингвистического исследования // Вестник БГПУ: Гуманитарные науки. – 2001. – № 1.
5. Попов А. А. Характеристика коммуникативных стратегий, реализуемых в блогах журналистов // Научные ведомости БелГУ: Гуманитарные науки. – 2013. – № 6 (149). Вып. 17. С. 161-171.
6. Сухотерина Т. П. «Поздравление» как гипержанр естественной письменной русской речи: Диссертация на соискание учёной степени кандидата филологических наук – Барнаул, 2007. 197 с.

7. Сухотерина Т. П. Фронтное письмо в коммуникативной ситуации великой отечественной войны // Историческая память молодежи о Великой Отечественной войне: социально-гуманитарные и психолого-педагогические аспекты исследования и формирования. – 2015. С. 216-222.

© Кузнецова А. С.

KUZNETSOVA A.S.,  
Altai State Pedagogical University, Barnaul

### **Speech genre of “Front-letter”: the genre and the communicative approach.**

**Annotation:** This article focuses on gorovetskiy and communication analysis of one of the natural genres of writing (hereinafter EPR) letters from the front. Gorovetskiy analysis includes consideration of the genre of letters in the parameters of the communicative-semiotic model. From the point of view of communication analysis, we tried to identify the speech strategies and tactics realized in the genre of "tactical writing." The study included 30 wartime letters.

**Keywords:** natural written language, speech genre, communicative strategy, communicative tactics, the author, the addressee.

---

УДК 330.59

КУЗЬМИН П.В.,  
Елецкий государственный университет имени И.А.Булнина, г. Елецк

### **Бедность в России и возможности ее преодоления**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема бедности в России. Автор рассматривает подходы к ее определению, выделяет недостатки категории «прожиточный минимум», определяет масштаб явления. Обосновывается роль государства в решении проблемы бедности.

**Ключевые слова:** бедность, прожиточный минимум, неравенство, социальные доплаты.

Бедность населения страны является одной из главных социальных и экономических проблем. Сокращение неравенства и борьба с бедностью выступают ключевыми задачами социально-экономической политики государства, во многом определяя не только политическую стабильность, но и роль на мировой арене. Бедность можно определить как экономическое положение индивида или социальной группы, при котором по каким-либо причинам они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода, она обусловлена общим стандартом уровня жизни в обществе и поэтому является относительным понятием.

В России самый высокий уровень бедности был зарегистрирован в 1992 году, он составил 33,5%, количество бедных людей составило 50 миллионов человек. В 2004 году этот показатель снижается до 17,6%, а в 2007 до 13,3%. С 2008 по 2012 год уровень бедности имел тенденцию к резкому снижению, но за последние 3 года наметилась опасная тенденция к повышению. В 2015 году показатель установился на уровне 13,9%. С учетом данных, которые были представлены Росстатом, в Российской Федерации более 22 млн. человек находятся за чертой бедности, имея доход ниже прожиточного минимума [1].

Прожиточный минимум является стоимостным выражением потребительской корзины, которая представляет собой необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания [2].

Согласно ст. 2. 134-ФЗ прожиточный минимум на федеральном уровне предназначается для оценки уровня жизни населения, разработки и реализации социальной политики и федеральных социальных программ; обоснования устанавливаемых на федеральном уровне минимального размера оплаты труда, определения устанавливаемых на федеральном уровне размеров стипендий, пособий и

других социальных выплат, формирования федерального бюджета. На региональном уровне показатель предназначается для оценки уровня жизни населения соответствующего субъекта Российской Федерации, разработки и реализации региональных социальных программ, оказания необходимой государственной социальной помощи малоимущим гражданам; формирования бюджетов субъектов Федерации.

Прожиточный минимум в Липецкой области за III квартал 2016 года на душу населения составил 8410 рублей, что на 113 рублей или на 1,3% меньше, по сравнению со II кварталом. Для трудоспособного населения данный показатель снизился на 1%, для пенсионеров на 0,7%, для детей на 3% (табл. 1).

Таблица 1

Прожиточный минимум в Липецкой области 2016 год (руб.)

	II квартал	III квартал
на душу населения	8523	8410
для трудоспособного население	9144	9053
для пенсионеров	8659	8600
для детей	8721	8466

При этом стоит отметить, что уровень цен в регионе напрямую влияет на размер прожиточного минимума, а он в 2015 году составил 112,1 по отношению к 2014, и глобального его падения в 2016 году не прогнозируется. Потребительские цены на товары и услуги в области за I полугодие 2016г. выросли на 2,9%, в том числе на продовольственные товары – на 2,8%, непродовольственные товары – на 4,1%, услуги – на 0,9%.

Согласно официальным данным Росстата, доля людей с низким уровнем доходов достигает 20 миллионов, то есть 14% от общей численности населения России [3]. Однако другие источники предполагают, что в России насчитывается около 70 миллионов бедных, или же 48% от всего населения.

Такое колоссальное различие обусловлено тем, что статистика относит к бедным только тех людей, у которых уровень доходов ниже прожиточного минимума. Что касается пенсионеров, то они к категории бедных фактически не относятся, так как всем неработающим пенсионерам, у которых общая сумма материального обеспечения не достигает величины прожиточного минимума пенсионера в регионе его проживания, устанавливается федеральная или региональная социальная доплата к пенсии до величины прожиточного минимума, установленного в регионе проживания. Такая форма поддержки тоже вызывает ряд вопросов, причем, прежде всего, у исполнительных органов. Так, траты Пенсионного фонда России на положенные по закону доплаты малоимущим пенсионерам всего за первое полугодие 2016 года превысили годовой лимит средств, предусмотренных в бюджете фонда на эти цели. Перерасход составил 3,3 млрд. руб. (6,5%). Чтобы пенсионеры не остались без доплат, приходится использовать трансферты из федерального бюджета.

Но в структуре бедных (рис. 1) на долю пенсионеров приходится лишь 16%. Численность пенсионеров, получающих доплаты к пенсии, составляет 5,3 из 43,8 миллионов (11%).

На сегодняшний день 45,5 тысяч неработающих пенсионеров в Липецкой области получают федеральную социальную доплату. Количество получателей доплаты увеличилось с 1 января 2016 года на 18,3 тыс. человек в связи с увеличением прожиточного минимума пенсионера в регионе до 8600 рублей. В 2015 году размер прожиточного минимума пенсионера составлял – 6530 рублей. В то же время, согласно сведениям Пенсионного фонда России, средний размер пенсии по старости с 1 февраля 2016 года составил примерно 13700 руб.

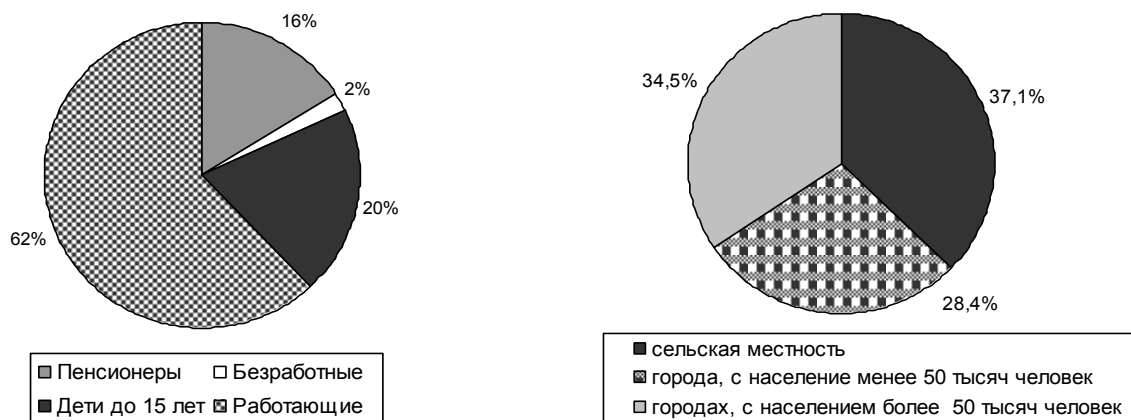


Рис. 1. Структура бедного населения России (II квартал 2016 г.)

Наибольшую долю (62,8%) среди бедного населения России составляют трудоустроенные граждане с низкой зарплатой, а также дети до 15 лет из бедных семей (свыше 20%), при этом доля безработных составляет только 1,6%. Отсюда можно предположить, что основная причина бедности – низкий уровень заработной платы. 37,1% бедных проживает в сельской местности, 28,4% – в городах, население которых не превышает 50 тысяч человек, то есть эти люди являются жертвами развала сельской местности и малых городов, закрывавших производство в срочном порядке. К самым распространенным отраслями, которым присуща заниженная заработная плата, относятся: сельское хозяйство (24,4%), образование (23,7%), деятельность организаций отдыха, развлечений, культуры и спорта (20,6%), предоставление коммунальных и социальных услуг (20%).

Таким образом, Росстат считает, что бедный – это семейный человек с детьми, который в силу сложившихся обстоятельств вынужден работать за минимальную заработную плату. В настоящий момент бедность приобретает длительный характер. И на это есть ряд причин: сменить место работы в краткие сроки невозможно. Для того чтобы получить престижную работу необходимо качественное образования, требующее 2–4 года, которое могут себе позволить далеко не все, поскольку за обучение приходится платить; Воспитание ребенка с учетом повседневных расходов занимает не менее 20-ти лет. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод: бедность это естественное явление, которое является причиной возникновения нищеты.

Согласно данным мониторинга Высшей школы экономики, более 41% граждан России признаются в нехватке денег для покупки еды, одежды и других необходимых товаров и услуг.

Для подготовки мониторинга ВШЭ заказывает у ВЦИОМа специальное выборочное обследование населения. Результаты опроса говорят о субъективном восприятии бедности. Субъективный показатель бедности складывается на пересечении оценки опрошенными своего материального положения (по шкале от «очень плохого» до «очень хорошего») и оценки своих потребительских возможностей (хватает ли денег на покупку еды, обуви, мебели, автомобиля или недвижимости) (табл.2).

Ранее Росстат оценивал, что в первом квартале 2016 года каждый шестой россиянин (22,7 млн. человек, 15,7% от общей численности населения России) жил за чертой бедности. Эту цифру можно соотнести с показателем так называемой согласованной субъективной бедности на основе опросов ВШЭ, куда попало 18,5% населения, по данным июньского опроса. И этот показатель системно растет [4].

Таблица 2

## Результаты мониторинга ВШЭ

Варианты ответов	Январь 2015 г.	Январь 2016 г.
Нет затруднений	1%	6%
Затруднения при покупке автомобиля	7%	19%
Затруднения при покупке бытовой техники	48%	50%
Затруднения при покупке одежды	32%	20%
Нехватка денег на продукты	10%	2%
Затрудняюсь ответить	2%	3%

Подобная ситуация происходит не только в России, но и в других странах, таких как: Тайвань,

Южная Корея, Малайзия, Бразилия, Австралия. В подобных странах ежедневный доход колеблется в пределах от 1 до 4\$.

В исследованиях причин бедности, дальше всех продвинулся англо-американский экономист нобелевский лауреат Энгус Дитон. «Чтобы формировать экономическую политику, которая обеспечивала бы богатство общества и способствовала сокращению бедности, нужно понимать причины потребительского выбора». Дитон попытался ответить на вопросы: как потребители распределяют свои расходы между различными благами (товарами и услугами), какая часть общественного дохода расходуется, а какая отправляется на сбережения, а также как измеряется богатство и бедность. Исследования экономиста были основаны на опросе 100 тыс. респондентов.

«Примерно 6250 долларов в месяц - таков порог дохода, при превышении которого человек перестает получать удовольствие от денег» [4]. Такой тезис выдвинул Дитон в своем совместном труде с психологом Даниэлем Канеманом (также нобелевский лауреат) о взаимосвязи богатства и счастья. Ученые утверждали, что деньги приносят счастье только до определенного уровня благосостояния.

Их исследования основаны на изучении результатов опросов десятков тысяч респондентов. В том числе исследовалась разница между потребительским поведением домохозяйств относительно бедных и относительно богатых.

Если сравнить прожиточный минимум России и США, то можно увидеть что они сильно отличаются друг от друга. Минимальная зарплата в США приблизительно составляет 7,25\$ в час. Это 13920 \$ в год, если работать 5 дней в неделю по 8 часов в сутки. В настоящий момент это примерно 73 тысячи рублей в месяц, и 877 тысяч рублей в год. В России человека зарабатывающего подобную сумму за месяц можно отнести к богатому населению, а в США это – обычный прожиточный минимум.

Несомненно, бедность оказывает негативное влияние на общество и процессы в нем происходящие. В первую очередь это сказывается на ухудшении демографической ситуации. В условиях кризиса люди не стремятся создать семью. Бедные по причине отсутствия финансовых средств не могут получить достойное образование, тем самым для рынка они являются низкоквалифицированными работниками. Часть профессионального персонала с большим стажем работы вынуждена переходить на работу с высоким уровнем дохода, но не имеющую такой общественной значимости. Иными словами, бывший врач и учитель, чтобы прожить, вынужден становиться продавцом, а это непоправимый удар по российской экономике и по образу жизни человека. У людей, имеющих низкий доход, не остается выбора, кроме как идти на нелегальные, но высокооплачиваемые способы заработка, что объективно влечет за собой рост преступности.

Таким образом, объективно, что массовая бедность населения стала оказывать уничтожающее воздействие на экономическое развитие России, подрывать параметры социального государства, разрушать духовные силы общества и отрицательно воздействовать на формирование человеческого потенциала. В этой связи ключевое значение приобретает разработка и реализация государственной политики по профилактике и сокращению бедности в современной России. Государство выступает главным институтом концепции борьбы с бедностью, определяющее нормативно-правовую составляющую, организующее деятельность и жизнь общества.

Эффективная социально-экономическая политика государства борьбе с бедностью направлена на общее экономическое оздоровление, обеспечение гарантий человека в области уровня жизни и внедрение региональных и местных программ, связанных с оказанием адресной социальной помощи особо нуждающимся категориям граждан на территориях. Особо следует отметить, что применяемый в настоящее время подход определения черты бедности на основе установления прожиточного минимума посредством применения нормативно-статистических данных, в современных условиях не объективен, и не отражает реальную картину происходящего.

Видится, что проведение социальных программ по поддержке малоимущих – мера необходимая, но недостаточная. Государство должно быть заинтересовано в стимулировании роста доли представителей среднего класса, в создании условий для самостоятельного выхода из бедности трудоспособных слоев населения на трудовой основе. Необходимо принимать меры, направленные на совершенствование кредитования отечественного производителя, создание временных рабочих мест для безработных.

Эффективная налоговая политика в области налогообложения тоже может дать определенные результаты. В России проживает большое количество миллиардеров из списка Forbes, в числе которых присутствуют и долларовые миллионеры. По сравнению с Европой, где подоходный налог составляет 40–60%, в России ставка составляет всего лишь 13%, а для зажиточных еще меньше, при



помощи уклонения от уплаты налогов, используя схему вывода в офшоры.

В области оплаты труда основным рычагом сокращения остроты проблемы бедности должно стать увеличение минимальной оплаты труда работникам, приведение в соответствии с прожиточным минимумом, совершенствуя методику расчета статистических показателей.

Учитывая, тот факт, что некоторые группы населения не могут достаточно обеспечить себя самостоятельно в виду различных объективных непреодолимых причин, то для пресечения черты бедности им необходима действенная поддержка государства, выраженная в законодательно закреплённых социальных гарантиях. Так следует совершенствовать систему адресной помощи социально уязвимым группам населения: неполным и многодетным семьям, инвалидам, пенсионерам, беженцам, беременным женщинам.

Но представляется, что борьба с бедностью перестаёт быть исключительным предметом ведения государства. Общество, его институты, объединения граждан, непосредственно испытывая на себе негативное социальное напряжение, вызванное растущей бедностью, ставят вопросы социального согласия, общественной стабильности, законности и правопорядка в государстве. Активизация механизма общественной позиции в этих условиях, активный поиск, совместно с государством, путей решения острых проблем ликвидации конфликтных зон общественного бытия, устранение доминирующих факторов бедности видится как одно из условий снижения естественного ресурса уголовного мира, ликвидации «социального дна».

#### Список литературы:

1. Селезнева Ю.А., Кузьмин П.В. Индикаторы бедности в России // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (04 июня 2016 г, г. Стерлитамак) / в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2016.– С.218-222.

2. Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (ред. от 03.12.2012) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» //СПС «КонсультантПлюс»

3. Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. ЗАО «Росбизнесконсалтинг»: Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

© Кузьмин П.В.

KUZMIN P.V.,

Yelets state University name I. A. Bunin

#### Poverty in Russia and possibilities of its overcoming

**Annotation:** this article deals with the problem of poverty in Russia. The author considers approaches to its definition, highlights the flaws in the "subsistence minimum", defines the scale of the phenomenon. Explains the role of the state in tackling poverty.

**Keywords:** poverty, living wage, inequality, social payments.

УДК 9

КШНЯКИН Е.В., КАДЕРОВА Т.Н.,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им.М. Е. Евсевьева» г. Саранск

#### Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: исторический опыт и современность

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные направления и итоги Столыпинской аграрной политики.

**Ключевые слова:** Столыпин, аграрная реформа, крестьянин, политика переселения, хутор, отруб.

Сегодня личность и реформаторская деятельность П. А. Столыпина в центре общественного интереса. Проведение реформ в нашей стране не оставляет равнодушным ни

одного гражданина, поскольку современное реформирование российской экономики по-прежнему состоит из многочисленных трудностей. В этом отношении особое значение имеет исторический опыт, который представляет собой неиссякаемый источник важнейшей информации: конкретно исторических примеров. Обращение к историческому прошлому преобразований начала XX века, прежде всего, к итогам Столыпинской аграрной реформы, которая оказала значительное влияние на ход истории России, позволяет в той или иной мере понять и оценить современные реформы, а в определенных случаях спрогнозировать перспективы развития реформ в будущем. В каком объеме российское общество и современная политическая элита России смогут воспользоваться этим историческим опытом, покажет время.

Восход П. А. Столыпина на политическую арену стал одним из самых ярких карьерных взлетов в истории России. В начале XX в. П. А. Столыпин был почетным мировым судьей и губернским предводителем дворянства, затем он стал исполняющим должность гродненского губернатора, за 3 года до премьерства стал губернатором одной из самых беспокойных губерний – Саратовской. С. Е. Крыжановский, близкий друг П. А. Столыпина вспоминает: «Получив власть благодаря родственным связям и знакомству с высшими кругами, он всю свою короткую, но блистательную карьеру ощущал их поддержку» [12, с. 79]. Дочь Столыпина Марии Бок в своих мемуарах вспоминает совершенно иное: «Мой отец добился всего сам, без какой-либо поддержки со стороны высших кругов» [1].

Весьма убедительна точка зрения П. Н. Зырянова, в статье «Россия на рубеже веков: Исторические портреты» он пишет, что Столыпин больше всего благодарен Д.Ф. Трепову, который имел значительное влияние на императора. 6 августа 1905 г. Товарищ министра внутренних дел докладывал Николаю II: «В Саратовской губернии, с помощью умелых действий, энергии и полной решимости губернатора П. А. Столыпина, порядок восстановлен» [4, с. 13]. По этому поводу император Николай II сказал следующее: «Я внимательно следил за вашими действиями в Саратовской губернии и, считаю их исключительно выдающимися...» [12, с. 80]. Нельзя не отметить, что успешная борьба Столыпина по усмирению революционного движения в Саратовской губернии сыграла важную роль в выдвижении на руководящие посты.

В апреле 1906 года Столыпин стал министром внутренних дел, а спустя два месяца назначен премьер-министром, следовательно, вся борьба с революцией ложится на его плечи. Став у руля власти, Столыпин стал воплощать в жизнь свою довольно четкую программу, выражающуюся фразой: «Сначала успокоение, потом реформы» [8, с. 350]. Столыпин считал, что проведение преобразований в период революции жизненно необходимы, ибо недостатки внутреннего уклада послужили революционному брожению.

П. А. Столыпин был всесторонне развитой личностью, мыслил стратегически, на десятилетия вперед. Краеугольным камнем своих реформ он ставил изменения в экономической сфере. По мнению П. А. Столыпина, преобразования необходимо начинать с аграрного сектора, так как аграрный кризис и крестьянские выступления требовали принятия неотложных мер. Главным шагом в решении аграрного вопроса стал знаменитый Указ «О крестьянском землевладении и землепользовании» от 9 ноября 1906 г., по которому, каждый крестьянин наделялся правом выхода из общины с принадлежавшим ему земельным участком [8, с. 353]. В соответствии с законом земельный участок нельзя было продавать не крестьянам, а завещать можно было только близким родственникам. По дополнительному закону от 1911 г. «О Землеустройстве» крестьяне могли объединять обособленные земельные наделы в единое целое – возникал отруб. Если на отруб переносился дом крестьянина с хозяйственными постройками – получался хутор.

Отруба с успехом создавались на юго-востоке Российской империи: на Северном Кавказе и Причерноморье; хутора – на западе страны: в Псковской и Смоленской губернии. А в Саратовской, Самарской и Таврической губернии создание хуторов и отрубов было крайне успешным [6]. «Отрубникам», зачастую предоставляли лучшие земли из общинного фонда. Всё это вызывало озлобление крестьянской общины. Были случаи, когда у выделившихся крестьян вырубали деревья, поджигали амбары, ломали улья, выбивали окна и т.д.

П. А. Столыпин был убежден, что аграрная реформа решала две насущные задачи, стоящие перед правительством. Во-первых, узаконила создание частной крестьянской собственности на землю. При таком раскладе каждый собственник заинтересован в получении прибыли, которой не надо принудительно делиться с общиной, тем самым каждый крестьянин стремился наладить собственное хозяйство и приобщался к предпринимательству. Вместе с тем, аграрная политика способствовала увеличению спроса на промышленные товары, расширению рынка рабочей силы.

Разорившиеся крестьяне после продажи своих участков пополнили ряды рабочего класса. Во-вторых, сама частная собственность побуждала у самого многочисленного сословия России (крестьянства) желание сильного и стабильного государства. Подтверждением сказанному являются слова П. А. Столыпина: «Крестьянство, преисполненное идеей собственности, служит опорой порядка и спокойствия» [7]. Аграрная политика была направлена на раскол крестьянской общины, на создание слоя зажиточных крестьян, на ослабления крестьянства как единой силы, противостоящей властям.

С 1906 по 1916 г. из общины вышло 2,5 млн. крестьян, свободными хозяевами стали, таким образом, 43% крестьян [3, с. 250]. В основном из общины выделялись две категории крестьян: зажиточные, имевшие достаточные наделы для самостоятельного хозяйствования, и бедные, преследующие цель продажи земли или сдачу в аренду. В то же время были и те, кто не порывал связи с общиной. Это обусловлено тем, что с началом Первой мировой войны, в связи с мобилизацией многих домохозяев именно община являлась защитой от голода, опорой при различных неблагоприятных жизненных обстоятельствах. К тому же, сохранению общин способствовало крестьянское малоземелье в центральных губерниях [6]. В результате аграрной политики ускорился процесс социальной дифференциации крестьян.

По статистическим данным, к началу Первой мировой войны, половина помещичьей земли (ок. 10 млн. десятин земли) уже перешла в руки предприимчивого крестьянства, при этом помещики либо постепенно разорялись, потеряв хозяйственную значимость, либо становились буржуазными землевладельцами, обрабатывающие свои земли с применением новейших технологий [7]. Крестьянская община в условиях реформирования тоже не стояла на одном месте, и, как правило, адаптировалась к происходящему. Община либо сдавала позиции, либо трансформировалась в кооперативные объединения. Так, например, число кооперативов в предвоенные годы составляло более 30 тысяч, а к началу 1917 г – 50 000, т.е. увеличилось в 2 раза [2]. Столь эффективного прогресса кооперативного движения не знала ни одна страна мира.

Следующим направлением аграрной политики, предпринятой П. А. Столыпиным, стало решение проблемы земельного голода, т.е. организация массового переселения крестьянства за Урал, на малоосвоенные земли Сибири, Дальнего Востока и Средней Азии. Переселенцы на длительное время были освобождены от налогов при постройке домов, заведении хозяйства. Правительство П. А. Столыпина выделяло денежные средства на медицинское обслуживание, строительство школ, прокладку шоссейных дорог, общественные нужды. Столыпин ещё сто лет назад говорил о том, что «свято место пусто не бывает» и, если не мы заселим Сибирь и Дальний Восток, то это сделают китайцы [7]. Пожалуй, политика переселения крестьян было наиболее успешным направлением столыпинской реформы.

С 1906 по 1913 гг. за Урал уехали около 3,5 млн. переселенцев, правда, 0,5 млн. вернулись обратно. Сказывалась плохая адаптация переселенцев к суровым природно-климатическим условиям, к отсутствию дорог, к отдалённости районов. Вместе с тем политика переселения крестьян П.А.Столыпина имела прогрессивное значение. Численность населения Сибири за годы переселения заметно увеличилась. Города Алтайского округа росли быстрыми темпами. Так, в Новосибирске к 1914 г. проживало ок. 100000 жителей, Славгород к 1913 г. насчитывал 7000 жителей и развивал торговлю на 6 миллионов рублей в год. В 1907-1913 гг. темпы среднегодового переселения превышали 40 тыс. человек [9, с. 57]. Переселенцы построили множество сел, освоили миллионы десятин земли, дав толчок развитию капиталистического уклада на Дальнем Востоке. Кроме того, политика переселения в Сибирь, была выходом для тех крестьян, чьи перспективы в собственной деревне казались мрачными.

Столыпинская аграрная реформа вызвала мощный подъем сельского хозяйства на востоке страны, об этом свидетельствуют факты, с которыми трудно поспорить. Размеры посевных площадей в Сибири в период проведения аграрной реформы были вдвое расширены. Животноводство в Сибири росло со сказочной быстротой, опережая по этому показателю западную часть России. Достаточно сказать, что развитие сибирского маслоделия было впечатляющим. К примеру, сыр и масло, произведённые в Тобольской и Томской губернии, стали популярны не только в России, но и в Европе. В 1894 году на экспорт было вывезено 400 пудов, а в 1907 году – 3 413 000 пудов. В Великобританию экспортировалось масла на сумму, вдвое превышающую, чем стоимость всей ежегодной добычи золота в Сибири. Сам Столыпин по этому поводу отмечал: «Сибирское маслоделие приносит золота вдвое больше, чем вся сибирская золотопромышленность» [8, с. 354].

Производство зерна в России к началу войны было успешным. Так, с 1906 по 1915 год оно увеличилось на 14 %, а в некоторых губерниях – на 20–25 %. В 1913 г. Ставрополье вышло на первое место по чистому сбору продовольственных хлебов на душу населения, обогнав по показателям Кубань, имевшую лучшие природные условия, но не затронутую реформой [10, с. 160]. По валовому сбору хлебов Россия стояла на 1-м месте в мире. Производство ячменя в предвоенные годы увеличилось на 62%, кукурузы – на 45%, пшеницы – на 37,5%. Даже в 1910-е годы, когда были неурожаи, страна всё же производила 11,5 % мирового экспорта пшеницы, а в урожайные 1908-1909 годы – 40% мирового экспорта. В 1913 году по сбору зерновых Россия опережала на 30% страны Запада (Канаду, США и Аргентину) вместе взятых [6]. К 1914 году Россия накопила огромные запасы хлеба, которых хватило во время всей войны и даже большевикам досталось. Быстрый рост доходов от продажи зерна на экспорт стал результатом увеличения спроса на промышленную продукцию, а это, в свою очередь, стимулировало развитие российской промышленности.

В мордовском крае столыпинская политика способствовала модернизации региона. Благодаря государственной поддержке стало больше приобретаться современных сельскохозяйственных орудий и машин. Внедрялись севообороты, шире стали использоваться удобрения. С 1910 по 1917 г. применение плугов увеличилось в 2,5 раза, сеялок – в 2, жаток и косилок – в 4, молотилок – в 2 раза. К 1914 г. урожайность основных сельскохозяйственных культур в мордовском крае в среднем возросла на 10 %, а валовой сбор зерновых – более чем на 20 % [5, с. 296]. Как видим, применение сельскохозяйственной техники и удобрений положительно сказалось на средней урожайности региона.

Следует отметить, что основным двигателем столыпинской реформы, прежде всего политики переселения, был Крестьянский банк. Банк выдавал крестьянам ссуду на покупку, преимущественно, помещичьих земель, помогал крестьянам с переездом в Сибирь. В наши дни идея о создании «Первого Столыпинского банка России» для реализации закона о «дальневосточном гектаре» опирается на положительный исторический опыт аграрной реформы П. А. Столыпина. Проект «дальневосточный гектар» предусматривает бесплатное предоставление гражданам РФ 1 гектара земли для фермерских целей в Дальневосточном федеральном округе. Цель проекта – развитие и освоение малонаселённой территории Дальнего Востока. В перспективе низкая плотность населения Дальнего Востока является преградой развития экономики региона, а также создаёт угрозу национальной безопасности России, так как малая заселённость региона вызывает интерес граничащих государств, в первую очередь – густонаселённого Китая.

По данным социологического опроса, проведённого ВЦИОМ, закон о «дальневосточном гектаре» вызвал большой интерес у граждан РФ: каждый пятый житель страны в возрасте 18–24 лет не исключает для себя возможности переезда на Дальний Восток [11]. А в переезде им поможет Первый Столыпинский банк России, который окажет финансовую поддержку и обеспечит переселенцев необходимой инфраструктурой. Из всего этого следует очевидный факт, проект «дальневосточный гектар» является новой столыпинской реформой, который, на наш взгляд, значительно улучшит демографическую ситуацию на Дальнем Востоке и будет способствовать экономическому развитию региона, а самое важное – даёт молодому поколению шанс на самореализацию в регионе.

Подводя итог проведённому исследованию, нельзя не отметить, что при оценке итогов аграрной политики П. А. Столыпина необходимо учитывать, что реформа осталась незавершённой из-за мировой войны и вызванной ею революцией. Сравнительный анализ операций Крестьянского банка, размаха переселенческих работ, масштабов мобилизации земли за годы реформы, темпов роста кооперативных рядов в период с 1906 по 1915 г. говорят о значительности перемен [10, с. 163].

Фактически именно благодаря П. А. Столыпину Российская империя в сравнительно сжатые сроки стала мировым лидером по темпам экономического, промышленного развития, крупнейшим экспортёром зерна, превосходя страны Запада, вместе взятые. А политика переселения крестьянства за Урал способствовала закреплению Дальнего Востока за Россией, а также создала оптимальные условия для экономического и культурного процветания региона. Известно, что Вильгельм II (император Германии) был обеспокоен успехами аграрной реформы, и перспективами превращения России в сильнейшую державу в Европе. Очевидность подобной перспективы побуждала германское правительство выстроить планы по дестабилизации Российской империи. Это убедительно доказала начавшаяся Первая Мировая война.

Столыпинская аграрная реформа и на современном этапе остаётся актуальной, поскольку послужила примером при разработке проекта «дальневосточный гектар». В 2008 г. граждане РФ в масштабном телепроекте года «Имя Россия», выбирали величайшего соотечественника в истории страны. Имя П. А. Столыпина вошло в число 10 наиболее популярных личностей отечественной истории и завоевало 2-е место. Как видим, жители нашей страны признают Петра Аркадьевича Столыпина олицетворением своей Родины.

#### Список литературы:

1. Бок, М. П. Воспоминания о моем отце П. А. Столыпине / М. П. Бок. – М. : Товарищество «А. Н. Сытин и Ко», 1992. – 256 с.
2. Елютин, О. Н. Опыт кооперации в России. – [Режим доступа] – <http://nauka.relis.ru>.
3. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2001. – 467 с.
4. Зырянов, П. Н. Столыпин без легенд / П. Н. Зырянов. – М. : Наука, 1990. – 133 с.
5. История и культура мордовского края : учебник для вузов / под ред. Н. М. Арсентьева. – Саранск : ИСИ МГУ, 2008. – 416 с.
6. Лавров, В. М. Столыпинская аграрная реформа / В. М. Лавров // Русская история. – 2009. – № 6. – [Режим доступа] – <http://rus-istoria.ru/component/k2/item/793>.
7. Лавров, В. М. «Нам нужна великая Россия» / В. М. Лавров // Русская история. – 2012. – № 2. – [Режим доступа] – <http://rus-istoria.ru/library/text/item/132>.
8. Олейников, Д. И. История России с 1801 по 1917 год. Курс лекций : пособие для вузов / Д. И. Олейников. – М. : Дрофа, 2005. – 414 с.
9. Простакишина, Н. П. Особенности переселенческой политики на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. – начале XX в. // История и археология: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 54–58.
10. Рогалина, Н. Л. Столыпинская аграрная реформа: современная историографическая ситуация / Н. Л. Рогалина // Российская история. – 2012. – № 2. – С. 157–164.
11. Российская газета. – 2015. – 2 сентября.
12. Сидоровнин, Г. П. Глава III // П. А. Столыпин: Жизнь за Отечество: Жизнеописание (1862–1911) / Г. П. Сидоровнин. – М. : Поколение, 2014. – 792 с.

© Кшнякин Е. В., Кадерова Т. Н.

KSHNYAKIN E.V., KADEROVA T.N.,  
Mordovian state pedagogical institute named after M. E. Evseyev, Saransk.

#### The agrarian policy of P. A. Stolypin: Historical experience and present

**Annotation:** the article discusses the main directions and results of the agrarian policy of P. A. Stolypin.

**Keywords:** Stolypin agrarian reform, peasant resettlement policies, the farm, cut.

УДК 636.32 / . 38.

ЛАКОТА Е.А.,  
«Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-Востока», г. Саратов

#### Эффективность вводного скрещивания ставропольско-кавказских овцематок с баранами волгоградской породы в условиях Поволжья

**Аннотация:** Исследования, проведенные в условиях сухой степи Поволжья, в ЗАО «Красный партизан» подтвердили, что трехпородное скрещивание двухпородных ставропольско-кавказских овец поволжской популяции с баранами волгоградской породы способствует повышению продуктивных показателей у помесного молодняка в сравнении с чистопородными сверстниками кавказской породы.

**Ключевые слова:** овца, порода, скрещивание, потомство

В условиях современных требований рыночной экономики создается необходимость приоритетного развития мясного направления продуктивности с сохранением при этом шерстного.

В зоне Поволжья традиционно разводят тонкорунную шерстную ставропольскую породу овец.

Современная селекция этих овец заключается в преобразовании узкоспециализированного шерстного направления продуктивности в комбинированное, а именно, мясо-шерстное [1, с.22].

Для решения этой проблемы наиболее подходящей является мясо-шерстная волгоградская порода, отличающаяся хорошими мясными качествами, высокой скороспелостью и приспособленностью к разведению в степных условиях[2, с. 17].

В целях увеличения живой массы, мясных качеств при сохранении качества шерсти местных овец в ЗАО «Красный партизан» Саратовской области осуществлялось скрещивание двухпородных шерстно-мясного типа ставропольско-кавказских овцематок с мясо-шерстной волгоградской породой для получения трехпородного помесного потомства. В задачу эксперимента входила оценка эффективности влияния вводного скрещивания ставропольско-кавказских овцематок с баранами волгоградской породы на продуктивные качества потомства. Исходным материалом для опыта были элитные 2,5-летние двухпородные матки 1/8СТ+7/8КА-кровности и чистопородные кавказские. Помесные матки осеменялись спермой баранов волгоградской породы из ГПЗ «Ромашковский» Волгоградской области, чистопородные кавказские сверстницы – баранами кавказской породы из ЗАО «Красный партизан». По принципу аналогов были сформированы две группы овец по 25 голов в каждой. Животные обеих подопытных групп содержались в одинаковых условиях.

Результаты исследований показали, что помесные 8/16ВМ+7/16 КА+ 1/16 СТ-кровности ярочки по сравнению с чистопородными сверстницами кавказской породы отличались интенсивностью развития и большей энергией роста. При рождении их живая масса превышала чистопородных овец на 4,41 %, в 4месяца на 4,96 %, в 8 – на 3,77 %, и 13,5 месяцев – на 9,33 %.

У ярок обоих генотипов по все периоды роста особых различий в промерах тела не отмечалось, но помеси обладали массивным и компактным туловищем и по индексам телосложения, таким, как сбитости и грудному в 13,5 месяцев помесные ярки превосходили чистопородных на 12,04% и 2,69 %.

Трехпородное скрещивание двухпородных маток с баранами волгоградской породы способствовало и лучшей жизнеспособности молодняка. Сохранность помесей по сравнению с чистопородными овцами от рождения до 13,5 месяцев возросла на 1,5 % (91,0 % против 89,5 %).

Морфобиохимические показатели крови овец обоих генотипов находились в пределах физиологической нормы, но все же содержание эритроцитов и гемоглобина в крови помесей по сравнению с чистопородными ярками было больше на 42,55 %-49,16 %, общего белка – на 8,93 %. Бактерицидная (66,34 %) и фагоцитарная (24,07 %) активности лейкоцитов сыворотки крови у помесных ярок против чистопородных сверстников также были выше на 8,19 % и 6,07%.

Оценка шерстной продуктивности у ярок разных генотипов в 13,5-месячном возрасте показала, что при превосходстве помесей над чистопородными овцами по настригу физической шерсти на 1,69 % и выходе чистой шерсти на 1,40 %, настриг чистой шерсти у них также был выше на 4,63 %. Длина шерсти у помесей по сравнению с чистопородными овцами увеличилась на 5,0 %, диаметр волокон – на 2,24 %, а густота на 1 см<sup>2</sup> кожи – на 1,96 %. Оценка физико-химического состава шерсти ярок обоих генотипов показала, что механических примесей в шерсти трехпородных ярок содержалось меньше на 4,09 %, жиропота – на 1,60 %, азота на 0,30 %, но было больше на 0,30 % серы, выше на 3,94 % йодное число и 1,1<sup>0</sup>С температура плавления шерстного жира.

У овец обеих групп была достаточно высокая корреляция (r) была между настригом чистой шерсти и живой массой (0,47-0,58), низкая между настригом чистой шерсти, длиной шерстных волокон и густотой (0,26-0,30), но корреляционные параметры у помесей были выше, чем у чистопородных овец. Для трехпородных помесей был свойственен и повышенный коэффициент наследуемости живой массы и настрига чистой шерсти

Индивидуальная бонитировка племенных овец показала, что в 13,5-месячном возрасте к классу элита трехпородных помесных овец было отнесено на 3,4 % больше, чем чистопородных (61,4 % и 58,0 %).

Контрольный убой подопытных баранчиков в 8-месячном возрасте показал, что у трехпородных помесей в сравнении с чистопородным молодняком масса туши была больше на 24,73%, а убойная масса на 24,10 %, на 5,17 % был больше выход туши и на 5,09 % убойный выход (табл.).

Таблица

## Результаты контрольного убоя 8-месячных баранчиков разного происхождения

Показатель	Группа	
	I-КА-Ч	II – 8/16ВМ+7/16 КА+ 1/16 СТ
Масса, кг:		
предубойная	37,44±0,56	40,93±0,50 ***
парной туши	13,75±0,23	17,15±0,43 ***
внутреннего жира	0,36±0,20	0,36±0,23
убойная (туши+жир)	14,11±0,44	17,51±0,51 ***
Выход, %:		
туши	36,73	41,90
убойный	37,69	42,78

\*\*\*P&gt;0,999

В мясе помесных 8/16ВМ+7/16 КА+ 1/16 СТ-кровности баранчиков против чистопородных кавказских было больше на 0,45 % сухого вещества, но меньше на 0,45 % воды, на 0,29 % больше содержалось протеина и на 0,13 % жира. Мясо трехпородных помесей было более калорийным и полноценным, чем у чистопородных сверстников.

Экономическая оценка эксперимента показала, что выручка от реализации живого веса и чистой шерсти от помесных овец была больше на 191,40 рублей, чем от чистопородных, что достигалось, в основном, за счет живого веса.

Таким образом, для увеличения живой массы, улучшения мясных качеств и сохранения, при этом, шерстной продуктивности целесообразно использование на овцах ставропольской породы поволжской популяции производителей мясо-шерстной волгоградской породы.

**Список литературы:**

1. Абонеев, В.В. Проблемы развития отрасли и ее научное обеспечение / В.В. Абонеев // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2003. - № 4. – С. 22-26.
2. Лушников, В.П. Мясная продуктивность овец волгоградской породы в условиях Саратовского Заволжья / В.П. Лушников, А.В. Молчанов, Л.Г. Архипова // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2011. - № 1. – С. 17-19.

© Лакота Е.А.

LAKOTA E.A.,

"Scientific research Institute of agriculture of South-East", Saratov

**The efficiency of induction crossing Stavropol-Caucasian ewes with rams of the Volgograd breed in conditions of the Volga region**

**Annotation:** Studies carried out in conditions of dry steppe of the Volga region, JSC "Krasny Partizan" confirmed that three breeds cross crossing dvukhpolosnykh Stavropol-Caucasian Volga population of sheep with the sheep of the Volgograd breed contributes to improving the productive performance of the crossbred calves compared to purebred peers of the Caucasian breed.

**Keywords:** sheep, breed, interbreeding, offspring

УДК 332.334

ЛЕБЕШОВА Л.В., КРИВОРОТОВА А.А.,  
«Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т.Трубилина» г. Краснодар

### Структура земельного фонда Курганинского района

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются площади категорий земель Курганинского района на 01.01.2016 г.

**Ключевые слова:** категории земель, сельскохозяйственные угодья, перевод, земельный фонд.

Курганинский район находится в восточной части Краснодарского края, вытянут с юго-запада на северо-запад, и граничит с Тбилисским, Кавказским районами с севера, Новокубанским - с востока, Дабинским - с юга, Кошехабльским, Шовгеновским и Усть-Лабинским районам и с запада и юго-запада. Общая площадь района на 01.01.2016 год составляет 153890 га., в сравнении с площадью 01.01.2004 г. которая составляла 153885 га, мы видим, что произошли изменения.

Курганинский район сравнительно богат нерудными полезными ископаемыми. В районе значительные запасы гравия, песка, глины. Наиболее крупные месторождения гравия: Курганинское и Андреедмитриевское.

Действующее законодательство предусматривает 7 категорий земель. [1].

В Курганинском районе, земель сельскохозяйственного назначения на 01.01.2016 г. составляет 122636 га.

В разрезе сельхозугодий - пашня увеличилась на 48 га за счет перевода распаханых пастбищ, находящихся в аренде у КФХ в пашню. Кроме того, в состав земель сельскохозяйственного назначения входят земли под зданиями, сооружениями, внутрихозяйственными дорогами, лесополосами, замкнутыми водоемами, а так же земельные участки, предназначенные для обслуживания сельхозпроизводства.

На территории Курганинского района под населенными пунктами занято 18502 га. На территории района расположено 32 населенных пункта, из них 7 станиц, 8 хуторов, 16 сельских населенных пунктов и город Курганинск районного значения. По административному делению в районе 9 сельских округов и 1 городская администрация. Общая площадь земель находящихся в ведении сельских органов власти 13748 га, земли находящиеся в ведении администрации г. Курганинска 4754 га.

Общая площадь земель промышленности по району составляет 1372 га, в том числе промышленные предприятия 134 га, автомобильный транспорт 463 га, железнодорожный транспорт 569 га. Удельный вес земель промышленности в структуре земельного фонда района составляет 1,2 %. В основном, промышленные предприятия расположены в черте города и сельских населенных пунктов. Земли автомобильного транспорта представлены автодорогами общего пользования, земли которых находятся в государственной и муниципальной собственности. Земли железнодорожного транспорта составляют 569 га. В полосе отвода железной дороги 56 га составляют сельскохозяйственные угодья. Из них пашня - 25 га, пастбища - 31 га.

За прошедший 2016 год изменений по общим площадям промышленности, транспорта, связи и иного назначения не произошло. По землям промышленности земли под строениями, сооружениями уменьшились на 150 га, пашня увеличилась на 60 га, пастбища на 40 га.

В районе, особо охраняемые земли расположены на территории 15,5 тыс. га - это водоохранные зоны малых рек, установленные с целью защиты их от загрязнения, заиления и истощения, согласно, решения Крайисполкома №667 от 28.10.81 г.

Заповедников на территории Курганинского района нет. Изменений в структуре земель особо охраняемых территорий за прошедший 2016 год не произошло.

На территории Курганинского района расположен Лабинский лесхоз Краснодарского управления лесами Федеральной службы лесного хозяйства России. Земли лесного фонда заняты лесами первой группы и относятся к федеральной собственности, и переданы Лабинскому лесхозу в пользование. Лесоустройство проводилось в 1987 году. По данным инвентаризации площадь составляет 5341 га. За прошедший 2016 год не произошли изменения в структуре земель лесного фонда.

Общая площадь земель водного фонда по району 906 га. Земли водного фонда находятся в государственной собственности. 135 га земель, находящихся под каналами, предоставлены в



пользование Новокубанскому эксплуатационно-мелиоративному государственному учреждению для эксплуатации межхозяйственных каналов. 771 га земель находятся под рекой Лаба.

Общая площадь земель запаса 2109 га. Удельный вес земель запаса составляет 1,1% от общей площади района. Земли запаса - это неиспользуемые земли. За 2016 год произошли изменения в структуре земель запаса в сторону увеличения за счет земель сельскохозяйственного назначения на 1023 га. Это земли фонда перераспределения, временно невостребованные.

#### **Список литературы:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001г
2. Основы землеустройства : учеб. пособие / М. В. Сидоренко, А. В. Хлевная. – Краснодар : КубГАУ, 2014

©Лебешова Л.В. Криворотова А.А.

LEBESHOVA L.V., KRIVOROTOVA A.A.,  
"Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin" Krasnodar

### **The structure of the land Fund of the Kurganinsky area**

**Annotation:** this article discusses the area of the land categories of the Kurganinsky area on 01.01.2016

**Keywords:** categories of land, agricultural land transfer, land Fund.

---

УДК 784:37.036

ЛУПАНДИНА Е.А.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

### **Роль вокального искусства в эстетическом воспитании современного ребенка**

**Аннотация:** Процесс воспитания и развития личности средствами музыки один из вопросов педагогики эстетического воспитания, которому в настоящее время уделяется особое внимание.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, вокальное искусство, формы и методы эстетического воспитания.

Изменения, происходящие в современном обществе, свидетельствуют о проявлении различных форм бездуховности человеческой личности, непринятии общечеловеческих ценностей, социальной деградации людей и т.д.[18]. Желание преобразовывать мир согласно «законам красоты» в человеке заложено от природы.

Процесс воспитания и развития личности средствами музыки один из вопросов педагогики эстетического воспитания, которому в настоящее время уделяется особое внимание. Решение проблемы музыкального образования личности – это вклад эстетического воспитания в задачу формирования всесторонне развитой личности. Музыка обладает огромным арсеналом для творчества, способствует развитию художественного и музыкального восприятия, формированию эстетических чувств, любви к прекрасному, фантазии, творческого воображения детей.

В широком смысле под *эстетическим воспитанием* понимают целенаправленное формирование в личности системы эстетических взглядов, эстетического сознания и эстетического отношения к действительности [14].

Ведущая роль в эстетическом воспитании детей отводится учреждениям дополнительного образования, образовательная деятельность которых направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся.

Одним из значимых средств эстетического воспитания, актуальных и востребованных в комплексе музыкальных дисциплин учреждений дополнительного образования, является **вокальное искусство** — вид музыкального исполнения, основанное на мастерстве владения певческим голосом. Вокальное исполнение бывает сольным (одиночным), ансамблевым (групповым), хоровым (массовым)[11]. Вокальное искусство подразумевает наличие у исполнителя многих талантов: он

должен уметь одинаково хорошо петь, пластически двигаться, обладать превосходной дикцией, а главное уметь донести до зрителя образ исполняемого произведения. О единстве формы и содержания в искусстве пения и его эстетической составляющей пишет в своих трудах мэтр отечественной вокальной педагогики В.П.Морозов. Именно голос, его «даровая энергетика», помогает выражать человеку личное отношение к различным жизненным ситуациям, общаться с окружающим миром)[12, с.22].

В ходе обучения пению дети получают базовые знания по основным элементам вокального искусства: техника дыхания и певческое голосообразование, темп и тембр, динамика и др.[9].

Певческий голосовой аппарат человека – уникальный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков, пользоваться которым человек начинает с детского возраста по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата [7]. С помощью пения ребенок выражает чувства, эмоции, мысли, тесно связанные с его анатомической и духовной структурой [1, с.7].

Теоретическое осмысление проблемы обучения вокальному искусству не потеряло актуальности в современном пространстве и осуществляется в различных аспектах: образовательно-методическом, историко-теоретическом, культурологическом и др.

Историко-теоретическое освещение проблемы формирования творческой личности представлено в трудах В.В. Кускова[10], Р.Г.Скрынникова[15], В.И. Жукова[8], соотносящих проблемы развития культуры с социально-историческими изменениями в обществе.

Исследования роли музыки в эстетическом воспитании и развитии ребенка освещены в области педагогики, психологии, музыкознания, теории и практики музыкального воспитания. Б.М. Теплов детально изучал эстетическую проблематику в музыке [17]. Л.С. Выготский видел эту роль в воспитывающем и преобразующем действии искусства, в частности музыкального искусства. По его мнению, «искусство есть важнейшее средоточие всех биологических и социальных процессов личности в обществе, оно есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни» [5].

Воспитательная и образовательная функция музыкальной культуры представлена в работах Суханцевой В.К. [16], Л.Д. Дмитриева[6]. Ю.Б.Алиев делает акцент на формировании нравственно-эстетических качеств личности ребенка как гражданина и патриота России, его интеллектуальном развитии и музыкальном мышлении и образованности [2]. Ш.А. Амонашвили является сторонником формирования у ребят таких качеств, как доброта, чувство товарищества, дружба, взаимопомощь в учебной деятельности и жизни [3]. Специфика вокального искусства представлена в различных видах (сольное (одиночное, однопольное), ансамблевое (групповое), хоровое (массовое) и жанрах (сольное, академическое, оперно-концертное, эстрадное, церковное, ансамблевое, народное, хоровое, детское, камерное, профессиональное, любительское пение) [13].

В рамках эстетического воспитания современного ребенка важно использовать такие формы и методы, которые будут способствовать эмоционально-чувственному восприятию по формированию практических навыков в овладении вокальным искусством.

Н.Ветлугина неоднократно подчеркивала роль и место эстетического воспитания в общем воспитательном процессе [4]. В связи с этим, наиболее эффективной формой эстетического воспитания является воспитание средствами искусства. Формы организации эстетического воспитания в вокальной деятельности могут быть различными: индивидуальное занятие, занятие-игра, занятие-репетиция (подготовка детей к выступлениям на концертах, фестивалях, приобретение опыта выхода на сцену); занятие-концерт (выступление детей на тематических концертах); конкурсное выступление и др.

В зависимости от форм эстетического воспитания, в рамках обучения вокальному искусству, используются разнообразные методы обучения.

*Метод упражнения.* Наиболее эффективный метод для отработки тех или иных вокальных навыков и технических моментов в произведении (дикции, артикуляции, проточного дыхания, работы резонаторных областей)[19, с.185].

*Метод стимулирования и мотивации творческой деятельности.* Создание на занятиях атмосферы успеха, похвал, что способствует проявлению огромного интереса к обучению и отличным результатам в работе.

*Метод театрализации.* Включает игру, которая развивает, совершенствует навыки чувства ритма, дает возможность перевоплотиться согласно образу содержания музыкального произведения и раскрывает огромные горизонты для творческого самовыражения. Важно синтезировать пение и

актерскую игру – это дает ребенку возможность развить творческую фантазию и способствует протеканию эстетического воспитания в занимательной и увлекательной форме.

*Метод «освобождения творческих сил».* Используя этот метод, ребенок творит в музыке, импровизируя мелодии голосом или на музыкальном инструменте)[20].

*Метод проектов.* Наиболее перспективный инновационный метод. Способствует развитию творческих навыков детей, умений конструировать полученные знания самостоятельно, дает возможность проверить теоретические достижения на практике, ориентирован на творческую самореализацию личности.

Востребовано и широко развито вокальное направление в учреждениях дополнительного образования в городах и районах Оренбургского региона.

В Оренбургской области функционирует более 60 музыкальных творческих объединений, в том числе 25 ансамблей русской песни, 17 вокально-хоровых коллективов (студия эстрадного вокала «Палитра», вокально-хоровое объединение «Чистые голоса», вокальная группа «Аллегро», детское вокальное объединение «Солнечные зайчики», вокальный ансамбль «Консоника» и др.). 16 коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив». Для обучения детей искусству вокала педагоги Оренбуржья используют разнообразные формы творческих объединений: *ансамбли, студии, группы, ВИА* и др. Высоким показателем эстетического развития учащихся таких объединений является высокая результативность их участия в концертно-конкурсной деятельности различного уровня. Выпускники объединений имеют, прежде всего, такое неопределимое качество, как умение творчески подойти к любому виду деятельности, они дисциплинированы, организованы, трудолюбивы, настойчивы в достижении цели.

В 2015 году была продиагностирована группа учащихся вокально-хореографической студии «Эскиз» г.Оренбурга с позиции сформированности уровня их эстетической воспитанности.

Данный показатель выявлялся при помощи диагностической методики Л.В.Школяр «Выбери музыку». Цель данной методики – выявление способности ребенка к сравнительной рефлексии и видению прекрасного в музыкальных произведениях-стимулах.

В качестве стимулирующего материала предъявляются два теста, состоящих из трех фрагментов музыкальных произведений разных композиторов: 1. Э. Григ «Одиноким странник»; П. Чайковский «Утреннее размышление»; Э. Григ «Смерть Озе»; 2. А. Лядов Прелюдия d-moll; П. Чайковский «Баркарола»; Д. Кабалевский «Печальная история».

Детям необходимо прослушать произведения каждого теста и определить, какие два из трех произведений схожи по характеру, а какое произведение отличается? Чем это произведение отличается от двух других?

В соответствии с диагностической методикой мы выделили *критерии и показатели эстетической воспитанности* (Таблица 1).

Таблица 1. -Мониторинг уровня эстетической воспитанности учащихся

Критерии эстетической воспитанности	Показатели сформированности эстетической воспитанности
Эстетические знания в области вокального искусства	Способность судить о прекрасном в жизни и искусстве; способность понимать образный язык вокального искусства; развитость оценочных суждений; умение отстаивать свои эстетические идеалы
Эстетическое восприятие музыкальных произведений, проявление эстетического вкуса	Способность устанавливать соответствующую зависимость, взаимообусловленность своих эмоций, мыслей, образов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента; адекватность, целостность, глубина восприятия произведений; способность к оцениванию эстетических явлений действительности и произведений искусства; способность к обоснованному оцениванию и проявлению эстетического вкуса
Эмоциональная отзывчивость	Способность проявлять развернутую и художественно-обоснованную схему ассоциаций, эмоционально-образных характеристик своих переживаний музыки; способность понимать эмоционально-смысловое содержание музыки и определять его настроение; способность оценивать свое эмоциональное состояние, соотносить свои переживания с окружающей обстановкой, нормами поведения, умение управлять своим эмоциональным состоянием; внешняя культура проявления эстетических эмоций и чувств
Ценностные ориентации, эстетических интересы и потребности	Степень устойчивости эстетических интересов; сформированность системы эстетических предпочтений; проявление положительного отношения к овладению вокальным искусством; потребность в расширении эстетического кругозора

Нами были определены *три уровня эмоционально-смыслового содержания музыкальных произведений*:

*высокий* – способность ребенка устанавливать соответствующую зависимость, взаимообусловленность своих эмоций, мыслей, образов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента выражена ярко, ребенок постоянно проявляет развернутую и художественно-обоснованную схему ассоциаций, эмоционально-образных характеристик своих переживаний музыки;

*средний* – ребенок осуществляет правильный выбор двух сходных фрагментов при характеристике только эмоционально-образного осмысления музыки, без анализа средств выразительности;

*низкий* – ребенок неспособен определить отличное от двух других музыкальное произведение, осуществляет попытки анализировать некоторые выразительные средства сходных музыкальных фрагментов, без опоры на эмоционально-образное осмысление содержание музыкальных произведений, неспособен аргументировать свой выбор в определении «лишнего», исключаемого из предъявленного ряда фрагментов произведений.

Уровни каждого показателя оцениваются по следующей шкале: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

В исследовании приняли участие 22 учащихся, из которых 12 детей занимались вокалом в течение 1 года, а 10 ребят занимались пластическими искусствами и современной хореографией. Была проведена входная и итоговая сравнительная диагностика. Результаты диагностики показали следующее: на начало года показатели по параметру «*способность устанавливать соответствующую зависимость, взаимообусловленность своих эмоций, мыслей, образов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента*» у большинства учащихся находятся на среднем и низком уровнях: у вокалистов – 16,7 % составил высокий уровень, 50 % – средний и 33,3 % – низкий уровень; у танцоров – 20 % составил высокий уровень, 50 % – средний и 30 % – низкий уровень.

В конце года показатели значительно изменились: увеличилось число учащихся-вокалистов с высоким уровнем – 41,7 %, средний уровень – 41,7 %, низкий уровень – 16,6 %. Показатели у танцоров в конце года следующие: 40 % составил высокий уровень, 40 % – средний и 20 % – низкий уровень.

Весомые изменения наблюдаются по параметру «*способность проявлять развернутую и художественно-обоснованную схему ассоциаций, эмоционально-образных характеристик своих переживаний музыки*». Во входной диагностике у вокалистов: 25% – высокий, 41,7% – средний и 33,3% – низкий уровни. В итоговой диагностике с высоким уровнем – 41,7%, со средним – 41,7 0% и низким – 16,6%. В исходной диагностике у танцоров – 20 % высокий, 40% – средний и 40 % – низкий уровни; в конце года с высоким уровнем – 40%, со средним – 30% и низким – 30%.

Изменения произошли также по параметру «*способность понимать эмоционально-смысловое содержание музыки и определять его настроение*».

В исходной диагностике у вокалистов 50 % – высокий, 41,7 % – средний и 8,3 % – низкий уровни. В итоговой диагностике с высоким уровнем – 66,6 %, средним 33,4 %. В исходной диагностике у танцоров – 30 % высокий, 40% – средний и 30 % – низкий уровни; в конце года с высоким уровнем – 50%, со средним – 40% и низким – 10%.

Анализ показателей диагностики показал положительную динамику качественных показателей уровня эстетической воспитанности учащихся вокально-хореографической студии. Занятия вокальным искусством, как наиболее доступный вид музыкального воспитания, оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка, развитие его художественного вкуса, воображения, воспитывает в детях трудолюбие, заставляет подчинять личные интересы коллективным. Именно вокальное искусство способствует всестороннему развитию музыкальных и творческих способностей, формирует эстетическую культуру исполнения, восприятия музыкальных произведений.

Таким образом, используемые нами как традиционные, так и инновационные формы и методы эстетического воспитания и развития учащихся, способствуют развитию творческого мышления учащихся, повышению их эстетической воспитанности, развитию эстетического вкуса и эстетической культуры в целом.

**Список литературы:**

1. Абдуллин, Э. Б. Методология педагогики музыкального образования : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 200 с.
2. Алиев, Ю. Б. Методологические основы вокально-педагогического творчества : в 2-х ч. / Ю. Б. Алиева. – М., 1993.
3. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки обучения на занятиях по вокалу / Ш. А. Амонашвили. – М., 1984.
4. Ветлугина, В. Н. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр / В. Н. Ветлугина. – М.: Изд-во АПН, 2000.
5. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 1986.
6. Дмитриев, Л. Д. Основы вокальной методики / Л. Д. Дмитриев. – М.: Музыка, 2000.
7. Емельянов, В. В. Развитие голоса, координация и тренинг / В. В. Емельянов. – М.: Лань, 2010.
8. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире : философия и социология преобразований : в 3-х т. / В. И. Жуков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство РГСУ, 2007. – Т.3. Философия и социология образования и культуры. – 614 с.
9. Коллинз, С. Классическая музыка от и до / С. Коллинз. – М.: Гранд-Фаир Пресс, 2000.
10. Кусков, В. В. Учительная литература / В. В. Кусков // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1999. – Т. 2. – С. 492 – 494.
11. Михеева, Л. Энциклопедический словарь юного музыканта / Л. Михеева. – СПб.: Культинформ-Пресс, 2000.
12. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники / В. П. Морозов. – М.: МГК, ИП РАН, Центр «Искусство и Наука», 2008.
13. Музыкальная энциклопедия : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_music](http://enc-dic.com/enc_music)
14. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
15. Скрынников, Р. Г. Государство и церковь на Руси: XIV – XVI вв.: Подвижники русской церкви / Р. Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1991. – 393 с.
16. Суханцева, В. К. Музыка как мир человека. От идеи вселенной – к философии музыки / В. К. Суханцева. – Киев, 2000.
17. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947.
18. Терентьева, Н. А. Музыкальная педагогика и образование : история и теория развития от истоков до современности / Н. А. Терентьева. – СПб., 1997. – 148 с.
19. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с. – (Сер. «Disciplinae»).
20. Юный вокалист / сост. С. Сиротин. – Екатеринбург, 2002. – Вып. IV. Музыкальное общество Свердловской области.

© Лупандина Е.А.

LUPANDINA E.A.,  
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

**The role of vocal art in the aesthetic education of the modern child**

**Annotation:** The process of education and personal development by means of music, one of the questions of pedagogy of aesthetic education, which currently receive special attention.

УДК 316.66:35.08

МАГОМЕДОВА З.Г.,  
Орловский филиал РАНХиГС, г. Орел

### **К вопросу о технологиях формирования имиджа государственного гражданского служащего**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «имидж», его разработка, а также анализируются технологии формирования и содержание имиджа государственного гражданского служащего

**Ключевые слова:** имидж, имидж государственного гражданского служащего, технологии формирования имиджа, PR-технологии

Деятельность органов государственного управления, а также государственных гражданских служащих генерирует определенные образы и представления в общественном сознании людей. Восприятие образа государственного гражданского служащего происходит посредством формирования его имиджа.

Понятие «имидж» в отечественной научной мысли возникло в конце 80-х гг. 20 века. Среди отечественных социологов, занимавшихся изучением проблем формирования имиджа можно выделить таких как: Пригожин Ю.Г., Шкаратан О.И., Фролов С.А., Зборовский Г.Е., Вишневский Ю.Р. [1, с.34].

Понятие «имидж» в современной научной литературе трактуется по-разному. Е.А. Перельгина определяет имидж как «создаваемый образ, то есть образ, возникающий в результате определенной деятельности, работы» [2, с.76]. Действительно, имидж как наиболее эмпатическая сторона образа, находит свое выражение в формировании общественного мнения.

В современной области имиджологии принята классификация, в основе которой лежат количественные параметры. Имидж, согласно данной классификации, подразделяется на следующие виды: индивидуальный, коллективный и системно-корпоративный. Индивидуальный имидж - это имидж субъекта, т.е. отдельного человека. Коллективный имидж является имиджем коллективного субъекта, который в свою очередь бывает как групповым, так и корпоративным. Системно-корпоративный имидж это имидж отдельно взятой территориальной единицы. Примером может являться, имидж города, имидж региона, имидж государства и др.

Имидж государственного гражданского служащего складывается из совокупности индивидуальных характеристик, а именно: эффективность деятельности государственного служащего, его профессионализм и честность. Наряду с этим, также на формирование имиджа государственного служащего влияет и имидж организации, в которой работает государственный служащий. Необходимо подчеркнуть, что имидж государственного гражданского служащего - это прежде всего оценочный образ, складывающийся из вышеперечисленных компонентов деятельности государственного служащего. Поэтому необходимо выделить два параметра определяющих формирование имиджа государственного гражданского служащего: внутренние и внешние характеристики.

К внутренним (имманентным) характеристикам, определяющие параметры формирования имиджа государственных гражданских служащих относятся персональные качества присущие государственному служащему. К ним относятся: ценностные и мотивационные установки государственного служащего, особенности стиля управленческой деятельности, специфика принятия решений, а также особенности характера и т.д.

К внешним же факторам, влияющие на формирование имиджа государственного гражданского служащего в представлении общества, является СМИ, организационная культура государственной организации, в которой работает государственный служащий.

Немаловажное значение приобретает проблема формирования позитивного имиджа государственного гражданского служащего в современной России. Формирование позитивного имиджа государственного гражданского служащего является неотъемлемой частью совершенствования функционирования органов государственного управления. Имидж государственного гражданского служащего в российском обществе не является одним из самых позитивных. Это связано, прежде всего, с тем, что существует различие между реальными качествами государственного гражданского служащего и «эталонными». Так как имидж отражает эффективность деятельности государственных служащих и всей системы

государственной службы, то существует система управления имиджем государственных гражданских, а также муниципальных служащих.

В целях формирования позитивного имиджа государственного служащего используются технологии PR. Содержание данного понятия наиболее полно раскрыто в А.А Калмыковым и М.А. Денисовой: «PR-технология - это реализуемая средствами PR социально-коммуникативная технология управления коммуникациями базисного субъекта PR с его целевыми общественностями, представляющая собой совокупность последовательно применяемых процедур, приемов и способов деятельности, направленных на наиболее оптимальную и эффективную реализацию целей и задач субъекта управления в определенное время и в определенном месте» [3, с.15]. Формированием благоприятного имиджа государственного служащего занимается широкая сеть специалистов: аналитики, психологи, спичрайтеры, организаторы-рекламисты и т.д. [4, с. 87].

PR-технологии, в сфере государственного управления, получили достаточно широкое распространение. Главным образом, основными направлениями работы PR-служб в государственном управлении являются: установление и поддержание связей с общественностью; изучение общественного мнения; прогнозирование общественно-политических процессов; аналитическое обеспечение органов государственного управления; формирование благоприятного имиджа органов власти и их руководителей.

Указом Президента Российской Федерации от 11 августа 2016 обозначены основные направления развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 - 2018 годы [5]. В перечень стратегических задач входит повышение престижа и социальной привлекательности государственной гражданской службы. Реализация данной задачи включает в себя также и формирование позитивного имиджа государственного служащего и системы государственной службы в целом. Повышение престижа государственной службы, в том числе посредством формирования позитивного имиджа будет способствовать развитию института государственной гражданской службы.

#### **Список литературы:**

1. Бердинских М.В. Формирование имиджа организации: социологический анализ. Автореф. Диссертации на соискание ученой степени кандидата соц.наук // Екатеринбург, 2013.-168 с.
2. Перельгина Е.Б Психология имиджа. - М.: Аспект-Пресс, 2002.- 223 с.
3. Калмыков А.А. Методическая экспертиза PR-технологий [Текст] / А.А. Калмыков, М.А. Денисова // Консультант директора. - 2007. - №14(290). -С.11-21.
4. Михеева В.В. Необходимость развития PR служб в муниципальных органах власти на современном этапе // Социально-гуманитарные знания.-2007.-№5.-С.337-338.
5. Указ Президента РФ от 11 августа 2016 № 403 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 - 2018 годы» [Электронный ресурс]: URL: <http://gosszluzhba.gov.ru/document> (дата обращения 15.10.2016 г.).

© Магомедова З.Г.

MAGOMEDOVA Z.G.,  
Orel branch RANHIGS, Orel

#### **To the question about the technology of formations of image of civil servants**

**Annotation:** the article discusses the concept of "image", its development, and analyses of the technology of formation and the content of the image of a civil servant

**Keywords:** image, image of civil servants, the technology of formation of image of civil servants, PR-technologies

УДК 34

МАКИЕНКО Д.Д.,  
Государственный университет морского и речного флота  
им. адм. С.О. Макарова, г. Санкт – Петербург

### **Проблемы применения обязательных средств мирного урегулирования международных морских споров**

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию проблем разрешения международных морских споров посредством применения обязательных мирных процедур. Вопросам отнесения арбитража в качестве основного способа урегулирования международных морских споров в науке всегда придавалась большое значение. Дискуссионность некоторых вопросов наблюдается и на сегодняшний день. Автором предпринята попытка выявить существенные проблемы арбитражной процедуры разрешения международных морских споров и обозначить свою позицию по данному вопросу.

**Ключевые слова:** международный морской спор, арбитраж, Международный Трибунал по морскому праву.

Сущность проблемы разграничения морских пространств до принятия Конвенции по морскому праву 1982 г. (далее – «Конвенция 1982 г.») обозначалась отсутствием норм, регламентирующих вопросы осуществления деятельности государств в Мировом океане. Споры, возникающие в связи с неясностью данных вопросов, порождали остроту и напряженность в международных отношениях. Разрешение таких споров мирно, было затруднительно из-за отсутствия механизма и определенных процедур урегулирования, поэтому исход данных противоречий был связан либо с оставлением спора без разрешения и его длительным существованием, либо с перерастанием спора в вооруженный конфликт и разрешение его с применением силы.

Одним из главнейших достижений, новаций в области морского права стало принятие Конвенции 1982 г. и включение в нее процедур мирного разрешения морских споров.

Данный механизм применяется в том случае, если государствами не был реализован иной другой выбранный по их соглашению способ урегулирования или срок такого способа истек, а спор не разрешен. В соответствии с частью XV Конвенции 1982 г. [1] процедуры мирного разрешения морских споров можно разделить на две категории: 1) процедуры, не требующие принятия обязательного для сторон решения; 2) процедуры, влекущие принятие обязательного к исполнению решения.

К первой категории относятся обмен мнениями, осуществляющийся посредством переговоров, консультаций или иными мирными средствами, а также согласительная процедура, проводимая с помощью согласительной комиссии.

Согласно ст. 283 Конвенции 1982 г. при возникновении спора, а также, в том случае, если после применения процедур спор не был улажен, стороны должны провести обмен мнениями.

Особенность деятельности согласительной комиссии выражается в порядке ее образования и дачи рекомендаций сторонам, предложений о дружественном урегулировании споров. Выводы по существу рассматриваемого вопроса оформляются в форме доклада, который не носит обязательного характера для сторон.

Неразрешенность спора с помощью данных средств предоставляет право по требованию любой стороны урегулировать противоречие при помощи судебных и арбитражных процедур, решение которых является обязательным для сторон. В соответствии со ст. 287 Конвенции 1982, к таковым относятся: арбитраж; специальный арбитраж - компетентен разрешать споры о рыболовстве, о научных исследованиях, о судоходстве и о борьбе с загрязнением; Международный Суд ООН; Международный трибунал по морскому праву (Камера по спорам, касающимся морского дна).

Кроме того, Конвенция 1982 г. закрепляет возможность государств урегулировать споры посредством закрепления определенного механизма в общем, региональном или двустороннем соглашении (ст. 282). Конвенция 1982 г. обозначает приоритет данных соглашений государств над положениями Конвенции 1982 г., касающимся процедуры разрешения морских споров.

Следует признать, что международные морские споры, как и иные споры, связанные с сухопутной, воздушной территорией государства, возникают, как правило, по причине неприсоединения последних к всеобъемлющему международному договору, коим, к примеру, является Конвенция 1982 г., регламентирующему процедуру и механизм разрешения спорного



вопроса, что является следствием противоречия внутригосударственных и международных норм. Обозначается проблема отсутствия региональных, двусторонних договоров, которые разрешили бы назревшие разногласия государств и препятствовали превращению территориального спора в вооруженный конфликт.

Примером межгосударственного противоречия, возникшего в связи с отсутствием регионального договора является споры между ФРГ с Данией и ФРГ с Нидерландами, возникшие до принятия Конвенции 1982 г. и связанные со способом делимитации континентального шельфа [2]. Основанием спора являлось то, что ФРГ, в отличие от двух других сторон, не являлась участницей Конвенции о континентальном шельфе 1958 г. (далее – Конвенция 1958 г.) [3], и вследствие этого, принцип равного отстояния, закрепленный в ст. 6 данной Конвенции, применяемый в случае, если между сторонами не предусмотрено иное соглашение, не распространялся на данное государство. Позиция ФРГ основывалась на том, что, если отсутствует соглашение между сторонами, то данное не является основанием для разграничения континентального шельфа по принципу равного отстояния. Международный Суд ООН после детального рассмотрения данного спора пришел к выводу, что применение принципа, закрепленного в ст. 6 Конвенции 1958 г. не является обязательным для сторон. Суд указал, на отсутствие общего метода разграничения и ввиду этого на отсутствие нормы. Принцип равного отстояния мог применяться между сторонами, но только с согласия последних.

Таким образом, автор обозначает важность и необходимость заключения региональных договоров между прибрежными государствами, имеющими общие интересы к одной территории, об использовании и разграничении морских пространств.

Арбитражное производство является первым способом мирного урегулирования морских споров. Еще в 1899 и 1907 годах на Гаагских конференциях мира, созданных по инициативе царя Российской Империи Николая II, было решено учредить Постоянную палату третейского суда (ППТС), первого многостороннего учреждения, разрешающего споры в порядке арбитражного производства. [4]

Для Российской Федерации, как правопреемницы СССР, арбитраж является основным способом разрешения морских споров. При подписании Конвенции 1982 г. Советский Союз выбрал данную процедуру, а также специальный арбитраж для разрешения определенной категории компетентных ему вопросов.

Согласно п. 5 ст. 287 Конвенции 1982 г. арбитраж в системе средств разрешения споров занимает определенное место, так как обладает компетенцией урегулировать споры, стороны которых не смогли договориться о иной другой процедуре. По смыслу Конвенции 1982 г. арбитраж имеет два вида: общий и специальный.

Однако считается, что арбитражная процедура имеет существенные недостатки. Автор приходит к мнению, что арбитраж изжил себя, как средство урегулирования морских споров, а наиболее предпочтительным являются судебные средства, в частности, Международный трибунал по морскому праву как орган, специфика деятельности которого неразрывно связана с поддержанием единства применения и регламентации норм международного морского права.

Аргументируем данную позицию.

Во-первых, критерии, на основании которых происходит отбор арбитров. В соответствии со ст. 2 приложения VII Конвенции 1982 г., каждый арбитр «должен иметь опыт в морских делах и пользоваться самой высокой репутацией справедливого, компетентного и честного человека» [1]. Но среди указанных характеристик отсутствует указание на наличие высшего юридического образования. Кроме этого, опыт в морских делах может быть и не связан с правоприменительной деятельностью в области международного морского права. Предполагается, что данное обстоятельство является пробелом и в ст. 2 приложения VII к Конвенции 1982 г. необходимо включить требование о наличии высшего юридического образования и опыта в области морского права. К примеру, в ст. 2 Статута Международного Трибунала по морскому праву (далее – Трибунал) содержится требование, в соответствии с которым членам Трибунала необходимо обладать высокой репутацией беспристрастности и справедливости, а также быть признанными авторитетами в области морского права [1]. В ст. 2 Статута Международного суда ООН также в число требований к кандидатам в судьи, относится требование о наличии высшего юридического образования в области международного права [5].

Во-вторых, затратность арбитражного производства. Данная проблема применима к каждому механизму, но в арбитражном производстве ее проявление более чем заметно. В соответствии с Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 27.03.2001 г. был создан фонд для предоставления финансовой помощи государствам – участникам Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. для

возмещения расходов, связанных с судебным производством в Трибунале, включая также разбирательство в Камере по спорам, касающейся морского дна [6, с. 124]. Таким образом, для осуществления судебных процедур урегулирования морских споров создан специальный механизм финансовой помощи, что не предусмотрено в отношении арбитражного производства.

В-третьих, чрезмерное влияние государств на ход производства дела. При формировании арбитража стороны спора сами формируют состав арбитров, что может явиться нарушением беспристрастности производства. Многие государства, делая оговорку в пользу арбитража, обосновывают свой выбор тем, что в отличие от судебных процедур не так отделены от порядка формирования его деятельности. Также разрешение морских споров постоянно меняющимся составом лиц, и к тому же мало осведомленных в тонкостях международного морского права, может привести к неправильной интерпретации норм.

Что касается судебных средств урегулирования международных морских споров, то данный механизм, по мнению автора, является наиболее приемлемым и соответствующим всей сложности разрешения межгосударственных противоречий.

Вопросы, связанные с определением государственной территории, делимитацией морских пространств, а также с толкованием нормы международного морского права относятся к компетенции Международного Суда ООН (далее – Суд).

Основными преимуществами разрешения морских споров Судом в отличие от арбитража являются:

1. Международный Суд ООН не создается сторонами, он уже учрежден, стороны не согласуют процедуру рассмотрения споров, так как она определена Статутом Суда и Регламентом, данное определяет беспристрастность Суда в урегулировании морских споров.

2. Исполнение решения Суда является обязательным для государств. В соответствии с п. 2, ст. 94 Устава ООН случае неисполнения одной из сторон спора у второй стороны возникает право обратиться с резолюцией в Совет Безопасности, который может принять соответствующие меры для исполнения данного решения [5]. Напротив, решения, выносимые арбитражем, исполняются сторонами добровольно.

3. Лица, являющиеся судьями Международного суда ООН – это компетентные юристы в области международного права, способные беспристрастно разрешить спор по существу.

Международный Суд ООН разрешает не только международные морские споры, но и любые международные споры, он обладает общей компетенцией, в отличие от Трибунала по морскому праву, функции которого непосредственно связаны с урегулированием морских споров между государствами.

Трибунал по морскому праву является относительно недавно созданным органом, он уникален, так как специфичен и реализует функции исключительно по вопросам морского права.

Трибунал разрешает споры, связанные с применением и толкованием Конвенции 1982 г., а также вопросы, которые предусмотрены международными договорами и предусматривающие компетенцию Трибунала (ст. 20 Статута) [1].

Определим особенности Трибунала, выделяющие его среди других средств, урегулирования морских споров.

1. Важной особенностью Трибунала является то, что данный орган рассматривает споры, не только возникшие между государствами-участниками Конвенции 1982 г., а равно и международными организациями, но и государствами, межправительственными организациями, не являющимися ее участниками. Также обратиться за разрешением спора в Трибунал имеют право государственные предприятия и частные субъекты (Статут, статья 20) [1].

2. Трибуналу подсудны в обязательном порядке дела: о незамедлительном освобождении судов и экипажей (статья 292 Конвенции 1982 г.) и по делам о предписании временных мер до образования арбитража (пункт 5 статьи 290 Конвенции 1982 г.) [1]. Вопросы, связанные с морским дном, отводятся на рассмотрение Камере по спорам, касающейся морского дна, которая обладает (в производстве как по спорным, так и по консультативным делам) исключительной юрисдикцией применительно к спорам или вопросам, касающимся разведки и разработки Района. Трибунал также может давать консультативные заключения, по вопросам своего ведения.

3. Данный орган является специфичным и реализует деятельность исключительно по вопросам международного морского права в отличие от Международного суда ООН и арбитража. Ввиду этого, судьи Трибунала специализируются непосредственно в данной области и поэтому способны принять обоснованное и законное решение. Следует также отметить постоянный состав Трибунала и процедуру, установленную в соответствии с его Статутом.

Анализ практики Международного Трибунала по морскому праву позволяет сделать вывод, что с момента его образования стороны все чаще обращаются к данному органу за разрешением морского спора. Данный факт определенно логичен и вытекает из компетенции Трибунала разрешать дела о незамедлительном освобождении судна, а также о применении временных мер, что является наиболее актуальным при разрешении морских споров. Первым делом, переданным Российской Федерацией на рассмотрение в Международный морской трибунал, является дело по поводу незаконного задержания траулера «Волга» [7], решение по данному вопросу было вынесено в пользу России. Суть данного дела состояла в том, что Австралией был задержан траулер «Волга» в связи с подозрением в незаконной рыбной ловле. Помимо денежного залога, Австралия запросила также судовое оборудование - систему определения местонахождения судна (VMS). В связи с этим, Россия обратилась в Трибунал, который вынес решение о незаконности требования залога в виде судового оборудования в соответствии со ст. 292 Конвенции 1982 г. и обязал незамедлительно освободить российское судно. Подчеркнем, что данная проблема непосредственно связана с отсутствием размера залога, предусмотренного ст. 292, что является следствием многих межгосударственных споров. Предлагаем внести поправки в данную статью и обозначить предел залога за незамедлительное освобождение судна.

Таким образом, Международный трибунал по морскому праву является важнейшим и значимым органом разрешения морских споров. Именно Трибунал в отличие от иных органов имеет более узкую специфику и деятельность его непосредственно связана с применением норм исключительно международного морского права.

Считаем, что необходимо внести изменения в п. 5 ст. 287 Конвенции 1982 г., а именно закрепить за Трибуналом компетенцию разрешать споры между сторонами, если последние не договорились об иной процедуре.

#### **Список литературы:**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г. // «Собрание законодательства РФ», 01.12.1997, № 48, ст. 5493
2. Дела между ФРГ с Данией и ФРГ с Нидерландами // Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948-1991; 1992-1996; 1997-2002) // <http://www.icj-cij.org>
3. Конвенция о континентальном шельфе 1958 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXIII. - М., 1970. С. 101 – 105
4. Официальный сайт Организации Объединенных Наций // <http://www.un.org/ru/icj/info.shtml> // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.un.org>.
5. Устав ООН 1945 г. // «Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами», Вып. XII, - М., 1956, с. 14 – 47
6. Хубиева М.Р. Право выбора обязательного средства мирного урегулирования по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. и его осуществление // Международное право и международные организации, 2012 г., № 1
7. Дело «Волга» между Россией и Австралией // оф. сайт [www.itlos.org](http://www.itlos.org) The «Volga» Case (Russia v. Australia) (Prompt Release), Judgment of December 23, 2002.

© Макиенко Д.Д.

MAKIENKO D.D.,

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, Saint Petersburg

#### **The problem of applying the binding means of peaceful settlement international Maritime disputes**

**Annotation:** This article is devoted to study of problems of settlement of international Maritime disputes through peaceful application of mandatory procedures. The issues of classification of arbitration as the primary method of resolving international Maritime disputes in science has always attached great importance. Debatable some of the issues observed to date. The author attempts to identify the substantive problems of arbitration procedure for the resolution of international Maritime disputes and to indicate their position on this issue.

**Keywords:** international Maritime dispute, arbitration, international Tribunal for the law of the sea.

УДК 1174

МАЛЫГИНА Л.П.,  
МБОУ г. Новосибирска Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратьюка

### Менеджмент качества образования в проекте «Лицейская модель инженерных классов»

Статья посвящена управлению качеством образования в проекте «Лицейская модель инженерных классов». Представлена модель управления. Разработана образовательная программа для специализированных инженерных классов, показана система формирования начальных инженерных компетенций.

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, образовательная программа, инженерные компетенции, лицейская модель управления качеством.

*Взлетает тот, кто не жалеет силы на разбег.*

С. П. Королев

«Россия чтобы сохранить репутацию ведущей мировой державы, должна вновь выйти на ведущие позиции в области высокотехнологичных производств. Нужны дерзкие молодые кадры, которые не боятся мыслить нестандартно и брать на себя ответственность за высокотехнологичные решения. На плечи будущих инженеров лягут задачи по разработке конкурентоспособной на мировом рынке продукции...» В. В. Путин.

**Миссия лицея** — подготовка выпускников, ориентированных на получение высшего образования технического и естественнонаучного профиля, воспитание будущей научной и инженерной элиты.

В лицее реализуется региональный проект по специализированным классам.

**Цель:** создание системы обучения, позволяющей формировать ключевые компетенции ученика, обеспечивающие возможность получения инженерного образования. **Задачи:**

- разработать и реализовать образовательную программу для специализированных инженерных классов;
- обеспечить формирование интеллектуальных и творческих компетенций через организацию разнообразных способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, научно-исследовательской и проектной;
- развивать партнерство с техническими вузами, исследовательскими лабораториями и промышленными предприятиями;
- создать условия для использования новых информационных технологий в образовательном процессе и обеспечить наличие современного инженерного оборудования для реализации образовательной программы;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов;
- способствовать формированию технологической культуры и профессиональному самоопределению для успешной социализации личности в современном обществе.

### *Методология проекта*

Международные тенденции, происходящие в области профессионального образования, определяют особые требования к глубине практико-ориентированных знаний выпускника вуза, его компетенциям в создании и эксплуатации новых продуктов, систем и услуг, а также к пониманию важности и стратегического значения научно-технического развития общества.

В основе CDIO: Conceive – Design – Implement – Operate лежит освоение инженерной деятельности в соответствии с моделью «Планировать – Проектировать – Производить – Применять» реальные продукты.

Учебный процесс в лицее выстраивается с учетом основных аспектов стандартов Всемирной инициативы CDIO, одним из авторов которой является профессор авиационной, аэрокосмической и инженерных систем Массачусетского технологического института Эдвард Кроули (США).

В построении образовательной программы нами использовались основные принципы международных стандартов. Поскольку вузы технического профиля встали на путь внедрения данных стандартов, то лицей, который сотрудничает с НГУ и техническими вузами (НГТУ, СибГУТИ, СГУПС, НГАСУ), не мог не использовать в модели создания инженерно-технологических классов основные принципы CDIO. Для вхождения в региональный проект лицей спланировал и реализует ряд задач:

- изучение педагогами принципов стандартов CDIO;
- первичный анализ модели инженерно-технологических классов на соответствие принципам стандартов CDIO;
- определение траектории развития модели.

Нами проведена первичная диагностика модели инженерно-технологических классов лица на соответствие стандартам CDIO [1].

### Соответствие лицейской модели инженерного образования стандартам CDIO

Таблица 1

<b>Стандарт CDIO</b>	<b>Соответствие</b>
<b>C1</b> – CDIO как контекст инженерного образования	Разработана концепция лицейского инженерного образования. Цели, задачи, описание инженерных компетенций.
<b>C2</b> – Результаты обучения CDIO	Разработаны требования (критерии) к результатам обучения в инженерном классе, требования к компетенциям.
<b>C3</b> – Интегрированный учебный план	Разработанный учебный план является интегрированным, содержит взаимосвязанные учебные курсы и курсы по формированию личностных и межличностных компетенций.
<b>C4</b> – Введение в инженерную деятельность	Необходимость вводного курса определена, инициирован процесс его реализации
<b>C5</b> – Опыт ведения проектно-внедренческой деятельности	Учебный план дает возможность для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
<b>C6</b> – Рабочее пространство для инженерной деятельности	Имеется необходимое ресурсное обеспечение для социального взаимодействия, командной и самостоятельной работы, и формирования компетенций: «аэрокосмическая инженерия», «мобильная робототехника», «инженерный дизайн», «прототипирование», «нанотехнологии», «фрезерный станок с ЧПУ»
<b>C7, C8</b> – Интегрированное и активное обучение	Педагогами лица используются образовательные технологии, которые способствуют освоению знаний одновременно с развитием личностных и межличностных навыков, навыков инженерной деятельности
<b>C9, C10</b> – Совершенствование у преподавателей CDIO-навыков и педагогических компетенций	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов лица
<b>C11</b> – Оценка обучения	Разработаны критерии результативности образовательного процесса в инженерном классе
<b>C12</b> – Оценка программы	Разработаны методы организации обратной связи с потребителями (обучающимися, родителями, педагогами), позволяющие оценить их удовлетворенность

#### **Интеллектуальные ресурсы проекта.**

**Кадровый потенциал лица:** в данном проекте задействовано 11 педагогов, из них 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 76% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по информационным технологиям. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог высшей квалификационной категории. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и проектах. Созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов и их самореализации: 25 % педагогов имеют печатные работы; 98 % педагогов повысили или подтвердили квалификацию за 4 года.

**Кадровый потенциал высшей школы:** преподаватели-совместители – это высококвалифицированные преподаватели ФЛА НГТУ, НПИУ, СГУПС, СИБГУТИ, научные сотрудники СибНИА имени С. А. Чаплыгина, ИТПМ имени С.А. Христиановича, ИЯФ имени Г.И. Будкера, институтов СО РАН. Они выступают в роли коучеров, руководителей исследовательских и проектных работ учащихся.

#### **Управление качеством образования в проекте**

Согласно Э. Демингу основным условием обеспечения качества является создание в организации такой среды, в которой каждый сотрудник мог бы получить удовольствие от своего труда. Деминг утверждал, что 96% всех проблем в любой организации обусловлены неправильной системой управления и только 4% -ошибками исполнителей [2].

Общепризнанной гарантией устойчивого качества является наличие и функционирование в организации системы управления качеством.

Образовательная политика организации - это фундамент системы управления, и в лицее она строится на принципах методологии «Всеобщего управления качеством», которые представлены на рисунке 1.

Для модели важно проанализировать запросы потребителей внутренних (родители, обучающиеся, педагоги) и внешних (вузы, НИИ, заказ государства). Быть уверенными, что в результате реализации модели потребители удовлетворены.

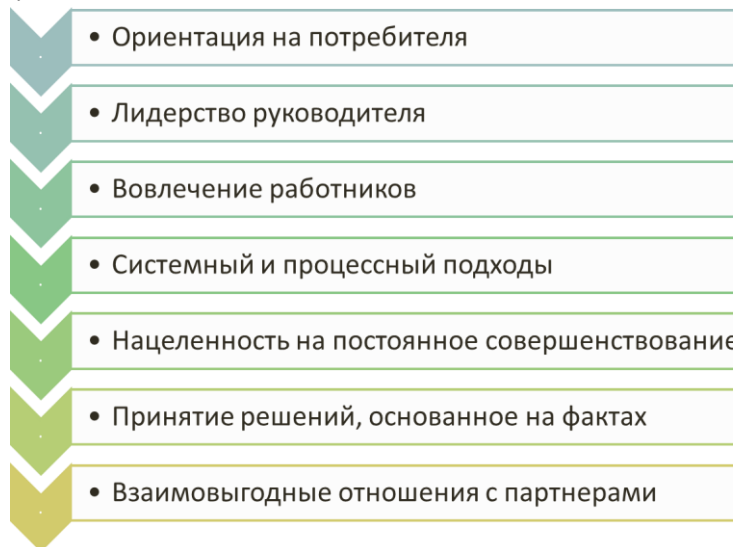


Рисунок 1. Принципы менеджмента качества

Внедрение ФГОС в образовательный процесс школы предусматривает создание эффективной системы оценки качества образования. Чтобы разработанная система обеспечивала повышение качества, она должна быть встроена в систему управления качеством. В международной практике управления сложилось представление о связи двух понятий: система оценки качества и управление качеством.



Рисунок 2. Лицейская модель системы оценки и управления качеством ориентирована на постоянное улучшение качества продукции (образовательной услуги).



Рисунок 3. Лицейская модель инженерного образования учитывает специфику обучения в специализированном классе.

Лицейская модель управления качеством построена на принципах PDCA: «планируй, действуй, контролируй, анализируй и корректируй».



Рисунок 3. Портфель проектов в соответствии с Программой «Одаренные дети»

Управление проектами в лицее осуществляется согласно международному стандарту ISO 21500. Требования к управлению проектами [3]. На рисунке 3 представлен портфель проектов в рамках Программы «Одаренные дети», которая реализуется в лицее более 25 лет. Управление проектом начинается с процесса инициации и заканчивается процессом завершения. Взаимозависимости между процессами требуют взаимодействия процессов управления со всеми остальными процессами.

В процессе управления применяются несколько стандартов и на рисунке 4 показано каким образом осуществляется интеграция систем менеджмента.

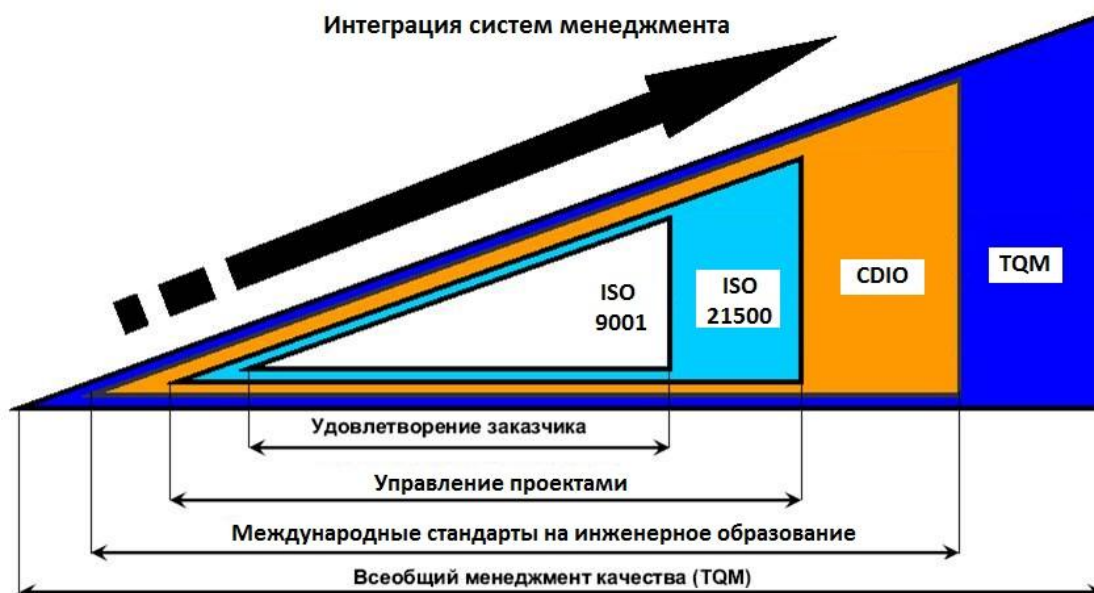


Рисунок 4. Интеграция систем менеджмента

#### *Развитие команды проекта*

**Целью** развития команды проекта является постоянное улучшение производительности команды и взаимодействия членов команды. Этот процесс должен усиливать мотивацию команды. Развитие команды проекта зависит от существующих компетенций команды проекта и уровня профессионального мастерства педагогов. Основные правила приемлемого поведения должны быть установлены в самом начале проекта, чтобы свести к минимуму недоразумения и конфликты.

**Цель** управления командой проекта заключается в оптимизации производительности команды, обеспечении обратной связи, умении решать вопросы, поощрять контакты и координаты изменения, для достижения успеха проекта. В результате управления командой проекта потребности в ресурсах могут быть минимизированы. Согласно стандартам составляется матрица ответственности на проект, распределяются полномочия внутри команды проекта.

#### Матрица ответственности на проект

Таблица 2

Этапы реализации проекта	Директор	Зам. дир. по НМР	Зам. дир. по ВР	Зав. кафедрами	Педагоги
Процесс инициирования	Р	О	У	У	У
Процесс планирования	Р	О	О	У	И
Процесс исполнения	К	Р	Р	У	У
Процесс контроля	Р	О	О	У	У
Процесс завершения	Р	О	О	У	И

**Условные обозначения:** Р – руководит, У – участвует; О – организует; К – контролирует; И – информирует. В таблице представлены функции административной команды и ответственность за процессы при реализации проекта.



**Идентификация рисков проекта**

Таблица 3

<b>Риск</b>	<b>Проявления</b>	<b>Меры по управлению рисками</b>
<i>Образовательные</i>	Отклонения в образовательном процессе	Рациональная организация процессов и контроль за их реализацией. Корректирующие действия
<i>Финансовые</i>	Прекращение финансирования регионального проекта. Отсутствие материальной поддержки участников проекта	Создание эффективной системы финансового менеджмента. Поддержка участников проекта из стимулирующей части ФОТ
<i>Работа с персоналом</i>	Падение интереса к проекту, снижение мотивации участников проекта	Моральное и материальное стимулирование за результаты деятельности

***Предварительные результаты реализации проекта***

- ✓ Увеличение на 15% количества учащихся, имеющих высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих олимпиадах различного уровня.
- ✓ Увеличение до 50% учащихся, занятых в системе дополнительного школьного образования.
- ✓ Увеличение до 80% количества учащихся спецкласса, принимающих участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных турнирах.
- ✓ Увеличение (до 60%) количества педагогов, целенаправленно и результативно организующих работу по развитию одарённости и внедряющих модель инженерных классов на основе стандартов CDIO.

***Значимые результаты внешних экспертиз***

1. Инновационный проект «Лицейская модель специализированных классов инженерно-технологического профиля» получил:  
Большую Золотую медаль на Международной выставке «ITE Сибирская ярмарка» УчСиб-2015; Золотую медаль на Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА).
2. Лицей в 2015 и 2016 году вошёл в ТОП-200 лучших школ России, по версии Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА) (г. Москва)
3. Успешное выявление профессиональных склонностей и способностей к инженерному мышлению, формирование базовых метапредметных и инженерных компетенций позволяет 75% выпускников лицея поступать в вузы технического профиля.
4. Лицей доказал экспертному сообществу, что предоставление образовательных услуг осуществляется на высоком уровне, о чем свидетельствует победа во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров России».
5. Инновационное образовательное пространство лицея организовано и функционирует на высоком уровне современных стандартов, что подтверждается статусом «Региональной инновационной площадки НСО» и статусом «Лучшая инновационная площадка», полученным в результате участия во Всероссийском конкурсе РАО.

***Значение проекта***

1. Подтвердить высокую результативность реализации проекта по специализированным классам инженерно-технологического профиля.
2. В структуре лицея выстроить вертикаль специализированных классов инженерно-технологического профиля.
3. Доказать эффективность реализации проекта активностью выбора вузов инженерного профиля выпускниками лицея.
4. Получить позитивные отзывы вузов о качестве подготовки абитуриентов – выпускников лицея.

## Показатели успешной реализации проекта (KPI)

Таблица 4

№	Критерии успешности проекта	Выполнение
1.	Реализация плана по программе «Одаренные дети»	+
2.	Реализация плана 1 и 2 года проекта «Лицейская модель специализированных классов инженерно-технологического профиля»	+
3.	Мониторинг результативности участия учащихся специализированных классов инженерно-технологического профиля в конференциях и конкурсах различного уровня	+
4.	Мониторинг качества знаний учащихся по завершению 9 класса в форме ОГЭ	+
5.	Рейтинг качества знаний обучающихся среди специализированных классов регионального проекта	+
6.	Положительное заключение о функционировании проекта независимыми экспертами (участие в конкурсах различного уровня)	+

**Список литературы:**

1. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А. И. Чучалина, Т. С. Петровской, Е. С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета. 2011. – 17 с.
2. Деминг У. Э. Выход из кризиса. – Изд. фирма Альба, 2010.
3. Международный стандарт по управлению проектами ISO 21500:2012. [Электронный ресурс] // Простое управление сложными проектами. URL: <http://www.splaniroval.ru/blog/best-practice/378.html>

© Малыгина Л.П.

MALYGINA L.P.,

THE DEPUTY DIRECTOR, THE "HONOURABLE EDUCATOR",

Municipal budget educational institution of Novosibirsk city "Aerospace lyceum after Y. V. Kondratyuk",

**Education Quality Management in the project "The lyceum model of Engineering class"**

**Annotation:** The article is dedicated to management in education and the project "The lyceum model of Engineering class", The educational program for engineering classes is created and system of forming basic engineering competence is shown.

**Keywords:** education quality management, educational program, engineering competence, lyceum quality management system.

УДК 504:005.3 (075).

МЕДВЕДЕВА И.З.,

Научный руководитель: В.Г. Самылина, канд. экон. наук, доцент,

Вологодский государственный университет, г. Вологда

**Введение в экологический менеджмент рабочих на базе системы дистанционного обучения на примере АО «ФосАгро-Череповец»**

**Аннотация:** Экологическая Политика предприятия должна быть доведена до всех работников организации. С целью повышения компетентности производственного персонала в области экологического менеджмента разработана обучающая программа на базе системы дистанционного

обучения. Обучающий курс позволяет сформировать понимание у персонала значимых экологических аспектов, а также применение на практике методов управления ими.

**Ключевые слова:** экологический менеджмент, цикл PDCA, экологическая Политика, система дистанционного обучения.

В современных условиях эффективная реализация Политики в области экологии любого промышленного предприятия является необходимым критерием устойчивого развития компании.

Неотъемлемой частью системы управления экологией на предприятии являются экологические стандарты, способствующие снижению негативного воздействия производства на окружающую среду. АО «ФосАгро-Череповец» [1] проводит постоянную работу по предотвращению и по снижению выбросов вредных загрязняющих веществ в приземные слои атмосферы, сбросов загрязняющих веществ в водные объекты и сокращению образующихся в процессе производства на предприятии отходов на закрепленных для них полигонах. При этом предприятие использует определенный арсенал методов, инструментов и технологий, к числу которых относится оценка и анализ его воздействия на окружающую природную среду. Кроме того, соблюдаются требования действующего законодательства, оценивается соответствие положениям международных стандартов в области охраны окружающей среды, а также перспективы применения наилучших и доступных технологий.

Работа выполнена с целью повышения компетентности производственного персонала в области экологического менеджмента.

Решаемые в результате выполнения работы задачи:

- повышение осознания персоналом важности соблюдения Политики предприятия в области экологии и промышленной безопасности;
- формирование понимания у персонала значимых экологических аспектов и применяемых на практике методов управления ими;
- понимание персоналом своей роли и ответственности в достижении соответствия деятельности Политике предприятия требованиям действующего законодательства и нормативным документам в области экологии, охраны окружающей среды и промышленной безопасности;
- информирование производственного персонала о современных, новейших требованиях действующего законодательства и нормативных документах в области охраны окружающей среды.

Для успешного функционирования бизнеса руководство компании управляет многочисленными взаимосвязанными процессами, оказывающие положительное влияние на конечные результаты производства в целом. Вся организация производственных процессов на предприятии построена на базе цикла PDCA [2, с.3]. Данный цикл может быть кратко описан следующим образом:

- планирование (plan): разработка целей, ресурсов, необходимых для достижения результатов;
- осуществление (do): внедрение процессов;
- проверка (check): постоянные контрольные мероприятия, связанные с измерением хода технологических процессов и оценкой качества выпускаемой продукции;
- действие (act): принятие решений, направленных на постоянное улучшение технологических показателей производственных процессов.

Необходимо отметить, что отсутствие одной из составляющих цикла влечет за собой риски недостижения запланированных результатов.

Международные стандарты предъявляют требования к наличию на предприятии нормативных документов, регламентирующих порядок выполнения деятельности, то есть стандартов предприятия, инструкций и т.д. Цель разработки стандартов предприятия и соответствующих инструкций – определить порядок действий персонала, при точном соблюдении которого не возникнет нарушений в ходе технологических процессов.

В АО «ФосАгро-Череповец» разработана техническая документация, характеризующая систему менеджмента предприятия в целом, ее процессы, их взаимосвязь, ответственность и полномочия участников процессов, документирование. Эта документация включает в себя: «Руководство по системе менеджмента качества», «Руководство по системе экологического менеджмента» и «Руководство по системе менеджмента промышленной безопасности и охраны труда». Перечисленные выше документы рассылаются во все подразделения организации, а также размещены на корпоративном портале.

Техническая и экологическая Политика доводится до сведения всех работников организации при приеме на работу. При проведении внутреннего аудита оценивается понимание Политики сотрудниками предприятия.

Подготовка и обучение производственного персонала различного уровня на предприятии осуществляется: при приеме на работу; при прохождении обучения и ознакомления сотрудников с документацией системы менеджмента; в рамках проведения специального обучения, инструктажей и проверки знаний в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды; в рамках программ повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников.

Деятельность АО «ФосАгро-Череповец» в области экологического менеджмента признана как на муниципальном, так и на всероссийском уровне одной из лучших. Компания стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших организаций России. Экология и экологический менеджмент». В 2015 году предприятие было награждено дипломом мэрии г. Череповца за большой вклад в решение экологических проблем, направленных на оздоровление окружающей среды города Череповца. С учетом расширения производства и притока новых работников актуальным стал вопрос о своевременном и качественном обучении вновь пришедших сотрудников.

Для достижения поставленной цели Череповецким филиалом НОУ ДПО «Центр профессионального обучения и развития персонала ФосАгро» [3] в 2016 году была разработана программа «Вводный курс для рабочих всех специальностей на базе СДО». Обучение проходят вновь принятые в производственный коллектив рабочие всех специальностей.

Программа содержит учебные и тематические планы, программу теоретического обучения и список рекомендуемой литературы. Форма обучения: дистанционная, без отрыва от производства по индивидуальному графику учебного процесса.

К концу обучения рабочий должен усвоить материал в объеме программы теоретического обучения. Об этом должно свидетельствовать успешное прохождение контрольного тестирования. Методическое пособие размещено на сайте предприятия [3] в разделе «Профессиональное обучение».

Анализ результатов прохождения обучения вновь принятыми рабочими по программе вводного курса за три месяца 2016 года (июль-сентябрь) свидетельствует о повышении информированности работников о системе экологического менеджмента предприятия. Возможность обучения в свободное время с помощью системы дистанционного обучения позволила сократить потери рабочего времени на предприятии.

#### **Список литературы:**

1. ОАО «ФосАгро» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://www.phosagro.ru>
2. Жемчугов, А.М. Цикл PDCA. Современное развитие / А.М. Жемчугов, М.К. Жемчугов // Проблемы экономики и менеджмента. - 2016. - № 2 (54).
3. Учебный центр Фосагро [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: - <http://eduphosagro.ru/>

© Медведева И.З.

MEDVEDEVA I.Z.,

Research supervisor V.G. Samylina, Candidate of Economic Science, docent of Vologda State University, Vologda city.

#### **Introduction into ecological management of workmen based on a distant learning system by example of JSC “PhosAgro-Cherepovets”**

**Annotation:** Ecological policy of an enterprise must be provided to all the workmen of organization. An educative program has been developed with the purpose of increasing competence of staff in ecological management sphere. A tutorial course facilitates formation of understanding significant ecological aspects among the workers, as well as application of different methods of control over these aspects.

**Keywords:** Ecological management, PDCA cycle, ecological Policy, distant learning system.

УДК: 65.011.56

МЕДВЕДЕВА И.З.,

Научный руководитель: С.А. Клещ, канд. экон. наук, доцент,  
Вологодский государственный университет, г. Вологда**Создание базы данных модуля обучения и развития персонала (на примере компании ФосАгро)**

**Аннотация:** В ситуации, когда промышленный гигант планирует повысить управляемость бизнесом остро встает вопрос о внедрении автоматизированной системы. Особенно важным становится вопрос о кадровой защищенности компании и безопасности персональных данных. В статье анализируется преимущество выбранного программного продукта на примере автоматизации модуля обучения и развития персонала.

**Ключевые слова:** база данных, автоматизация процесса, управление деятельностью, программный продукт.

*Актуальность.* В настоящее время проблема повышения эффективности находится в тесной взаимосвязи с развитием информационных технологий [1].

Использование новейших информационных технологий является важнейшим направлением перестройки бизнес-процессов и их радикального усовершенствования, что позволяет обеспечить высокую эффективность принятия управленческих решений и снизить расходы на информационное сопровождение функционирования предприятия [2, с.17].

Для компании, чьи предприятия удалены друг от друга, а численность составляет более 20 тысяч человек, вопрос кадровой безопасности напрямую зависит от наличия кадрового резерва. Для принятия решения о включении кандидата в резерв, руководитель должен иметь полный спектр информации о работнике, вне зависимости от того, на каком предприятии холдинга работает данный сотрудник. В этой ситуации создание базы данных с результатами оценочных процедур и развивающих мероприятий кандидатов в кадровый резерв не представляется возможным без автоматизированной локальной сети. Для эффективной работы системы обучения и развития персонала важно найти такое программное решение, которое позволяет оперативно обмениваться кадровой информацией между всеми уровнями управления, гарантируя при этом защиту персональных данных, т.к. это требует современное Российское законодательство. Согласно Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации" такие данные относятся к категории конфиденциальной информации. Нормативно-правовыми актами Российской Федерации определен уровень безопасности для конфиденциальных данных и ответственность за нарушение порядка их защиты.

Предпосылками создания базы данных модуля обучения и развития персонал компании ФосАгро [3]стало:

- Планируемое объединение предприятий группы в одно юридическое лицо.
- Планируемая передача в управляющую компанию управления процессом обучения и развития персоналом.
- Необходимость использования единой автоматизированной системы обучения и развития персоналом.
- Повышение прозрачности формирования и расходования бюджета на обучение и развитие персонала, в том числе автоматизация формирования внешней и внутренней отчетности.

*Цель работы:* совершенствование управления деятельностью предприятия за счет автоматизации процесса обучения и развития персонала.

*Задачи:*

- Унификация системы обучения и развития персонала.
- Разработка функциональных требований к единой автоматизированной системе.
- Разработка плана мероприятий по переходу предприятий компании на единую систему «БОСС-Кадровик».

*Результат.* Для создания базы данных была выбрана информационная система «БОСС-Кадровик». Выбор программного продукта проводился по четырем основным критериям:

- стоимость лицензий,
- стоимость годовой технической поддержки,
- функциональная полнота и соответствие Российскому законодательству,

- масштабируемость системы.

По итогам сравнения нескольких программных средств был выбран продукт российской разработки «Босс-Кадровик» по следующим причинам:

- стоимость приобретения, внедрения и техническая поддержка данного программного средства меньше стоимости аналогичного программного обеспечения;
- быстрое изменение программного обеспечения в соответствии с Российским законодательством.

В рамках реализации проекта были автоматизированы более ста рабочих мест. Кроме того осуществлена необходимая адаптация функционала решения, что позволило помимо учета обучающих и развивающих мероприятий производить анализ результатов оценочных процедур.

Данный программный продукт позволил обеспечить высокую степень безопасности персональных данных сотрудников на случай атак и попыток несанкционированного доступа к этой информации.

Кроме модуля «Обучение и развитие персонала» в систему БОСС-Кадровик входят и другие модули: «Учет кадров», «Штатное расписание», «Расчет заработной платы». Тем самым изменилось содержание труда работников всей кадровой службы, которые освобождаются от рутинной работы и выполнения лишних операций. Кадровые работники работают в диалоговом режиме, выполняя все типы операций технологического процесса обработки данных: сбор, подготовка, ввод, обработка, вывод и тиражирование необходимой информации. Автоматизированная система «БОСС-Кадровик» предоставляет возможность:

- ввода и корректировки данных о работнике;
- формирования и выдачи различного рода выходных документов;
- создания новых баз данных;
- изменения структуры массива данных;
- добавления новых комплексов и задач, изменения при этом соответствующего меню;
- перерасчета данных на заданную дату и др.

Функциональные возможности выбранной информационной системы обеспечивают компании решение задач управления персоналом комплексно и в расчете на стратегическую перспективу. Как и западные аналоги (mySAP ERP HCM, Oracle HRMS), БОСС-Кадровик содержит всю необходимую функциональность для использования современных методов управления персоналом.

Детально проработанная функциональность системы БОСС-Кадровик с учетом специфики российских предприятий, отлаженная методология внедрения, технологичность системы и гибкая ценовая политика — все это позволяет выполнять проекты внедрения при минимальных инвестициях и непременно высоком качестве. Средние календарные сроки проекта внедрения БОСС-Кадровик составляют от нескольких месяцев на мелких предприятиях до нескольких лет на крупных предприятиях. Таким образом, компания получает полнофункциональное решение, ничем не уступающее западным аналогам, и в полной мере учитывающее специфику организации.

В итоговом рейтинге системе БОСС-Кадровик был присвоен максимальный балл наравне с решениями зарубежных компаний.

На основе экспертной оценки внедрения «Босс-Кадровик» на других предприятиях автором установлено, что внедрение и техническая поддержка данного программного продукта дешевле, чем западные аналоги. В таблице 1 приведено сравнение стоимости приобретения лицензий и годовой технической поддержки системы управления персоналом на 100 рабочих мест.

Таблица 1. Сравнительная таблица систем управления персоналом

Программные продукты Критерии	Программное средство «Босс-Кадровик»	Модуль HR управления персоналом в MySAP ERP
Стоимость ПО и лицензий на 100 рабочих мест, тыс. руб.	3 600	18 000
Стоимость годовой технической поддержки 100 рабочих мест, тыс. руб.	1 170	3 600
Функциональная полнота и соответствие российскому законодательству	Функциональная полнота, быстрое изменение программного обеспечения в соответствии с Российским законодательством	
Масштабируемость	Высокая масштабируемость	

Анализируя данные таблицы 1, стоимость приобретения и технической поддержки выбранной автоматизированной программы меньше стоимости аналогичного программного продукта в расчете 100 рабочих мест на 14, 400 млн.руб., а также стоимость годовой технической поддержки также ниже на 2 430 млн.руб. Также БОСС-Кадровик более быстро приспособлен к изменению программного обеспечения.

Вывод: Сформированная база данных модуля обучения и развития персоналом позволяет управлять информацией о тысячах сотрудников, выполнять необходимые операции и формировать отчетность. Кроме того, выбранное решение предоставляет возможность учитывать затраты на обучение и развитие персонала и исключает дублирование информации. Самый главный эффект от автоматизации системы это увеличение скорости принятия управленческих решений за счет наличия единого информационного пространства.

#### Список литературы:

1. Гончаренко А. Н., Ярошук И. В. Оценка влияния интеграции информационных технологий на эффективность функционирования бизнес-процессов горнопромышленного предприятия // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2009. - №12 (том 2). - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-integratsii-informatsionnyh-tehnologiy-na-effektivnost-funktsionirovaniya-biznes-protsessov-gornopromyshlennogo> - [Дата обращения 12.10.2016].
2. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов. // Под ред. Г. А. Титоренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
3. ОАО «ФосАгро» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://www.phosagro.ru>

© Медведева И.З.

MEDVEDEVA I.Z.,

Research supervisor S.A. Klesh, Candidate of Economic Science, docent of Vologda State University, Vologda city.

#### Creation of database of staff training and development module (by «PhosAgro» company sample).

**Annotation:** In situation when an industrial giant plans to increase controllability of its business arises an issue concerning introduction of automatized system. Especially crucial is the question regarding staff immunity of the company and safety of personal data. In the article preference of the chosen product is analysed by the sample of automation of staff training and development module.

**Keywords:** database, automation of the process, activity management, programmed product.

---

УДК 7.01

МЕЛЬНИКОВА С.И.,

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург

#### К вопросу о методологии исследования интеркультурных связей в области искусства

**Аннотация:** в статье поставлен вопрос о методах исследования произведений искусства, созданных на стыке национальных культур. Автор статьи изучает проблему, начиная с эпохи Просвещения вплоть до XX века на основе трудов Дж. Вико, И.-Г. Гердера, Гегеля, И.-В. Гете, П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева, А.Н. Веселовского, А.Н. Пыпина, П.Н. Беркова и других. Как показывает анализ, проведенный автором, заимствование, влияние, пересечение, взаимообогащение культур давало мощные и неоспоримые художественные результаты, примером которых является феномен немецкого театра в Санкт-Петербурге.

**Ключевые слова:** история искусства, методология исследования искусства. интеркультурные связи, национальные влияния в искусстве

Вопрос о взаимодействии национальных культур впервые был сформулирован и поставлен в эпоху Просвещения, когда духовное развитие общества определяла атмосфера века разума. На историческую арену уверенно вышла нарождающаяся буржуазия и активно заявила о себе в качестве творца собственной идеологии. Нет спора о том, что идеология эпохи Просвещения не ограничивалась задачами, поставленными перед собой новой общественной генерацией, поскольку эта эпоха в целом это результат развернувшегося еще в XVII столетии реального знания, в котором нуждались все: производство, мореплавание, торговля, которая, в свою очередь, связала и соединила отдаленные страны и народы.

Одним из самых первых толкователей проблемы взаимодействия национальных культур стал итальянский философ Дж. Вико, признанный «отец» философии истории, считавший, что все народы развиваются по единой схеме, включающей в себя этапы биологического (от детства к старости) и общественного (век богов — век героев — век людей) созревания. Проблему взаимодействия различных национальных культур Дж. Вико сформулировал в контексте идеи преемственности, согласно которой естественное право народов зарождается самостоятельно у каждого из них, причем один ничего не знает о другом. Уже гораздо позднее, в результате последствия войн, работы посольств, организованных союзов, торговых отношений «[...] оно признается общим для всего рода человеческого» [1, с. 77], —размышлял философ в 1725 году.

Идеи Вико подхватил и развил немецкий философ-просветитель И.Г. Гердер в фундаментальном четырехтомном труде «Идеи к философии истории человечества» (1784—1791). Ему принадлежит мысль об органическом воздействии культур: «Что верно в отношении одного народа, то верно и в отношении нескольких народов, связанных между собою, они существуют, как связало их время и место, и они воздействуют друг на друга так, как это обусловила взаимосвязь живых энергий» [2, с. 387]. Рассматривая проблему заимствования, в частности, у восточных народов, Гердер отмечал, что любые заимствования приобретают в лоне культуры качественно новые формы. Значит, заимствование как таковое и взаимное влияние двух культур предполагает преемственность в развитии, связывает различные регионы с единственной целью, которой является становление единой мировой культуры [3].

И.В. Гете, размышлявший о единстве культуры в лирическом цикле «Западно-Восточный диван», полагал, что встреча различных культур дает импульс к развитию каждой из них. В этом же направлении мыслил впоследствии и Гегель, согласно философскому учению которого общение культур возможно в том случае, когда один народ понимает культуру другого народа, а это возможно тогда, когда люди стремятся познать мир, противоположный их собственному. Гегель считал, что искусство часто служит ключом, а у некоторых народов «единственным ключом для понимания их мудрости и религии» [4, с. 13-14].

Историческое развитие культурологической мысли России было достаточно противоречивым. Сравнительный анализ различных культур составлял предмет размышлений в трудах русских философов П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева. Особое значение имеет анализ концепции взаимовлияния культур, который представлен в трудах Алексея Н.Веселовского и, в частности, в его работе «Западное влияние в новой русской литературе», не потерявшая своей актуальности вплоть до нынешнего дня.

Если Соловьев изучал проблему взаимодействия культур на глубокой философско-религиозной основе, то историк литературы Алексей Н.Веселовский рассмотрел ее с литературоведческих позиций. К концу XIX века в европейской науке сложился круг исследований, посвященных взаимовлиянию европейских литератур: немецкой на общеевропейскую, немецкой — непосредственно на французскую, взаимовлиянию немецкой и французской, итальянской — на немецкую, английскую, французскую и так далее. Практически одновременное появление подобного рода глубоких исследовательских работ стало признанием закономерности взаимозависимости и взаимовлияния европейских литератур. «В самом факте заимствования, — справедливо полагал Веселовский, — приучились видеть не позор, не рабство, не безличность, а свободное пользование правом культурного деятеля [...]. Если у народа есть жизненная сила, влияния и заимствования не только не убьют в нем самостоятельности, но вызовут эту силу на свободное состязание, а для народа неопытного, отставшего, послужат школой, в которой окрепнет его самостоятельность» [5, с. 2].

Эта мысль нуждалась в подтверждении, ибо на определенных исторических отрезках времени концепция плодотворного заимствования подвергалась жесткой критике, после которой затруднялось изучение тех или иных культурных взаимосвязей. Так случилось в процессе изучения истории русского театра в XX веке, когда его неоспоримые связи с немецкой, французской, итальянской культурами на долгие годы оказались не только вне сферы интересов отечественных



театроведов, но были значительно и с вульгарно-социологических позиций откорректированы в контексте искусствоведческого изучения художественного процесса, в том числе в учебниках и пособиях по истории сценического искусства. Концепция Веселовского отвергалась официальным литературоведением, поскольку ученый, с точки зрения авторов «Краткой литературной энциклопедии», «преувеличивал роль влияний и заимствований в литературном процессе» [6, столбец 944], после чего следовало обвинение в компаративизме. На долгие годы в забвении оказалась провидческая мысль Веселовского о том, что повсюду заимствование уступает место усвоению, ассимилированию и переработке. «Проникнутое народным творческим духом, это сочетание туземного и пришлого элементов становится цельным и законченным национальным достоянием» [5, с.5].

История влияний западноевропейской культуры на русскую получила свое первое реальное отражение в известном труде А.Н. Пыпина «Очерк литературной истории старинных повестей и сказок русских» [7], который послужил стимулом к активному изучению влияния восточной и западноевропейской литературы на становление и развитие русской. Постепенно сформировалось принципиально новое направление в отечественном литературоведении: сравнительно-историческое.

Веселовский, считавший Пыпина своим учителем, утверждал параллелизм в развитии художественных культур, согласно которому даже кратковременные взаимоотношения двух различных культур способны сформироваться в закон развития художественного творчества. Это происходит потому, что самобытная сила одной культуры при столкновении с совершенно иной не мешает восприятию и усвоению традиций и обычаев другой, сливая их со своими собственными, развивая их иногда шире прежнего и изменяя до неузнаваемости.

Одним из принципов взаимодействия культур ученый считал фактор заимствования, который мог срабатывать как в момент непосредственного контакта между культурами, так и на исторической дистанции. Как полагал Веселовский, историк отдельных литературных родов, истории сюжетов, главных школ и направлений «неминуемо встретятся с вековечным принципом обмена идей» [5, с.1], - полагал ученый, и эта мысль получила подтверждение в ходе развития литературного, театрального, кинематографического и иных художественных движений в XX веке.

Веселовский сформулировал чрезвычайно важную мысль, которая является одной из ключевых в ходе анализа контактов между различными национальными культурами. В заимствовании и влиянии ученый усматривал *единый фактор*. Поэтому, если народ и его культура по каким-либо историческим причинам развиты менее, нежели другой народ, - жизненная сила первого может стать школой, в которой крепнет его самостоятельность, и можно предположить, что малоразвитая культура с помощью заимствований и влияний в состоянии развиться до той же стадии, что и иная, изначально обладающая более высоким уровнем.

Это положение особенно важно при анализе взаимоотношений немецкой и русской культур, в том числе театральной. В русле этой концепции была создана книга Веселовского «Немецкое влияние на старинный русский театр» (1876), опубликованная в Праге на немецком языке и до сих пор не переведенная на русский [8]. Важно акцентировать внимание на самой постановке вопроса, которая предусматривает отношение к процессу культурного обмена и взаимодействия как к единому и цельному явлению, с помощью которого появляется возможность комплексного изучения как истории русского, так и немецкого театрального искусства. Продуктивный методологический посыл, ставший оптимальным инструментом в ходе размышлений Веселовского, дал мощный исследовательский результат, который позволил по-новому оценить многие принципиальные явления истории русского и зарубежного театра.

Советское литературоведение не принимало одного из основных понятий компаративизма – «влияния». Вместо него ученые охотно использовали термины «взаимосвязи», «взаимодействия», «литературный обмен», «литературные отношения», универсальным термином стали различного рода «контакты». Справедливо объяснял это противостояние «влиянию» П.Н. Берков, внесший значительный вклад в изучение немецко-русских литературных и театральных взаимоотношений различного уровня: в термине «влияние» видят тенденцию понизить уровень национального достоинства тех народов, которые воспринимают иные культуры, и, напротив, возвысить роль народов, которые очевидно воздействуют на прочие культуры.

В целом терминологический спор обусловлен тем, что сложный и неравномерный процесс художественного развития ученые пытались покрыть универсальной формулой, тогда как разумнее признать необходимость строго исторического подхода к решению проблемы.

Развитие сравнительно-исторического метода и его необычайная актуальность в начале 1990-х годов в отечественном искусствознании, когда открылись целые пласты неисследованной

культуры, внесли известные коррективы в суждения ученого. «Заимствования» и «влияния» толковались как явление двустороннее, когда рассматривались те изменения, которые были вызваны как у той культуры, из которой был заимствован какой-либо элемент, так и у той, в которую этот же элемент был органично вписан.

Другое дело, что ученые, как правило, концентрируют свое внимание на одной из сторон, выявляя, к примеру, каким образом явления немецкой театральной культуры оказывали воздействие на русскую. Это глубоко и подробно исследовано в диссертации С.И. Мельниковой «А.Ф.Ф. фон Коцебу в России (к проблеме немецко-русских театральных связей в XVIII-XIX вв.)» [9, с.29-31]. Начиная с театра времен Алексея Михайловича, который был основан немецким пастором Грегори в XVII веке, немцы активно внедрялись в создание культуры и искусства в России. Архитекторы, ученые, инженеры, учителя, писатели, актеры охотно приезжали в Россию и нередко оставались там на всю жизнь: здесь они обретали вторую родину. Немецкий театр, который существовал в столице Российской империи в течение века, приучил петербургского театрального зрителя к особой манере актерской игры, к немецкой драматургии. Это дало свои плоды: гастроли немецкого театра герцога Мейнингенского в конце XIX века дали мощный толчок к созданию режиссерского театра в России - к созданию принципиально нового театрального времени в нашей стране.

Обратная связь, безусловно, также существовала. Так, к примеру, немецкие актеры, всю жизнь служившие в российском придворном театре, возвращались в Германию, привозя с собой особый немецкий язык, смягченный русским акцентом, русские пьесы, переведенные на немецкий язык, воспоминания о русском театре и его актерах, а также многое другое, что плавно вливалось в немецкую культуру. Этот сюжет подробно и всесторонне исследован в монографии С.И. Мельниковой, посвященной жизни и творчеству немецкого драматурга и писателя «Коцебу в России» [10, с. 118-148]. В ней автор, опираясь на методологию приведенных выше авторов, показал, каким именно образом происходило взаимодействие, взаимовлияние и взаимообогащение русской и немецкой театральных культур. Эта плодотворная для исследования тема была насильственно оборвана в XX веке, который в силу двух мировых войн надолго внес водораздел между Россией и Германией. И только с начала 1990-х годов ученые начали возвращаться к темам русско-немецких и немецко-русских связей.

Русский театр брал своеобразные уроки театрального дела у Коцебу, и это дало ему возможность проложить мостик между двумя веками культуры, создав собственную мощную театральную культуру в XIX веке.

«Россия XVIII века инстинктивно поняла, - справедливо полагал Берков, - что она может и должна учиться. В этом основном и была ее сила. Этим объясняется, что в течение одного столетия она в области культуры сделала то, на что другим народам [...] понадобилось несколько столетий» [11, с. 67-68]. Мысль ученого XIX века сегодня выглядит глубокой и современной.

#### **Список литературы:**

1. Вико Дж. Основание новой науки об общей природе наций. Л., 1940.
2. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
3. См. об этом подробнее: Мельникова С.И. А.Ф.Ф. фон Коцебу в России (к проблеме немецко-русских театральных связей в XVIII-XIX вв.). Диссертация на соискание ученой степени доктора искусствоведения. СПб., 2004.
4. Гегель Г.В.Ф. Эстетика. Т.1-4. М., 1986. Т. 1.
5. Веселовский А. Западное влияние в новой русской литературе. М., 1916.
6. Веселовский Алексей Николаевич // Краткая литературная энциклопедия. Т.1. М., 1962.
7. Пыпин А. Очерк литературной истории старинных повестей и сказок русских. СПб., 1857.
8. Wesselowskij A. Die deutsche Einflusse auf das alte russische Theater. Praha. 1876.
9. Мельникова С.И. А.Ф.Ф. фон Коцебу в России (к проблеме немецко-русских театральных связей в XVIII-XIX вв.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора искусствоведения. СПб., 2004.
10. Мельникова С.И. Коцебу в России. СПб., 2005.
11. Берков П. Проблемы исторического развития литератур. Л., 1981.

MELNIKOVA S.I.,

St. Petersburg state institute of cinema and television, St. Petersburg

**A question of research methodology the cross-cultural communications in the field of art**

**Annotation:** in article the question of methods of research of the works of art created on a joint of national cultures is raised. The author of article studies a problem, since the Education up to The XX century on the basis of J. Viko, I.-G. Herder, Hegel, I.-V. Goethe, P. Ya. Chaadayev, N. Ya. Danilevsky, V. S. Solovyov, A.N. Veselovsky, A.N. Pypin, P. N. Berkov's works and others. As shows the analysis which is carried out by the author, loan, influence, crossing, mutual enrichment of cultures strong and indisputable art results which example is the phenomenon of the German theater in St. Petersburg.

**Keywords:** art history, art research methodology, cross-cultural communications, national influences in art.

УДК 621.22

МЕХТИЕВ А.Д., БУЛАТБАЕВ Ф.Н., КИМ П.М., НЕШИНА Е.Г.,  
Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда

**Тепловые гидродинамические нагреватели**

**Аннотация:** Рассматриваются теоретические и практические аспекты нагрева жидкостей в гидродинамических нагревателях (ГДН). Рассмотрен мировой и казахстанский опыт внедрения гидродинамических нагревателей. Приведены данные об их эффективности и возможности их использования как альтернативы не только котлам, работающим на природном топливе, но также электрическим котлам и водонагревателям.

**Ключевые слова:** вихревая труба, теплогенератор, тепловая энергия, тепловой насос, гидромеханическая энергия давления, гидравлическое трение, разогрев жидкости, кавитация.

Законченной и непротиворечивой теории вихревой трубы до сих пор не существует, несмотря на простоту этого устройства. Наиболее простое объяснение выглядит так, что при раскручивании газа в вихревой трубе он под действием центробежных сил сжимается у стенок трубы, в результате чего нагревается так, как нагревается при сжатии в компрессоре. А в осевой зоне трубы, наоборот, газ испытывает разрежение и тут он, расширяясь, охлаждается. Выводя газ из пристеночной зоны через одно отверстие, а из осевой – через другое, достигают разделения исходного потока газа на горячий и холодный потоки. Жидкости, в отличие от газов, практически не сжимаемы. Ю. С. Потапов попробовал запустить в трубу воду. К его удивлению вода в вихревой трубе разделилась на два потока, имеющих разные температуры. Но не на горячий и холодный, а на горячий и тёплый. Ибо температура «холодного» потока оказалась чуть выше, чем температура исходной воды, подаваемой насосом в вихревую трубу.

Рассмотрим конструкцию теплогенератора Ю. С. Потапова, который является наиболее эффективным (рисунок 1), состоящий из корпуса 2 с цилиндрической частью, оснащённого циклоном 1, торцевая сторона которого соединена с цилиндрической частью корпуса 2, в основании которой противоположающей циклому 1 смонтировано тормозное устройство 3. За тормозным устройством 3 в цилиндрической части корпуса 2 установлено дно 6 с выходным отверстием, сообщающимся с выходным патрубком 8, соединённым с циклоном с помощью перепускного патрубка 9, причем соединение выполнено на торце циклона 1, противоположащем цилиндрической части корпуса 2 и соосно последнему. Тормозное устройство выполнено, по меньшей мере, из двух радиально расположенных ребер, закрепленных на центральной втулке. В перепускном патрубке 9 ниже зоны его соединения с циклоном 1 установлено дополнительное тормозное устройство 10. Отношение диаметра цилиндрической части корпуса 2 и выходного отверстия инжекционного патрубка 13 равно или больше 2. В устройстве для нагрева жидкости, содержащем теплогенератор, подающие и обратные трубопроводы, ускоритель движения жидкости связан с насосом посредством индукционного патрубка 12, соединённого с боковой стороной ускорителя движения жидкости.

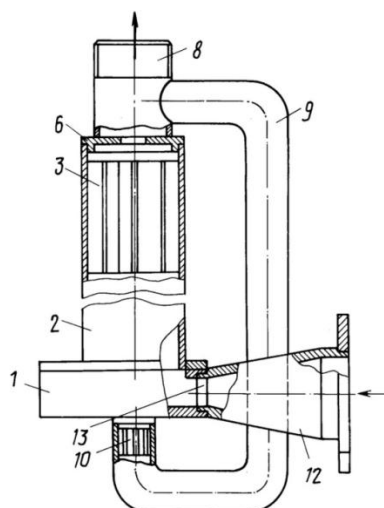
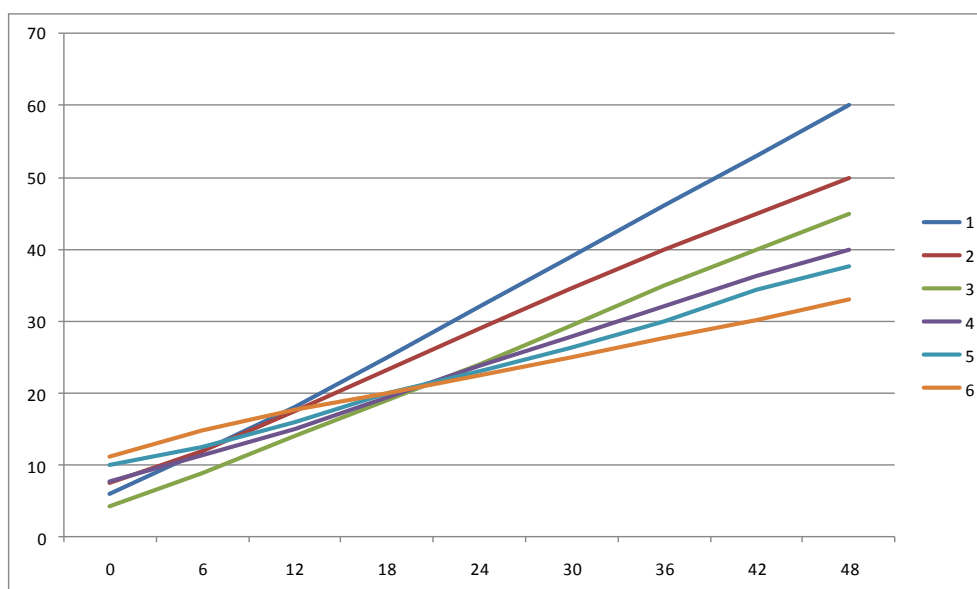


Рисунок 1 – Конструкция теплогенератора Ю. Потапова

В Казахстане ученый КарГТУ В. Кучин построил свою конструкцию, гидродинамического нагревателя жидкости, который внедрен с систему теплоснабжения дома министерства г. Астаны. Длительное время он занимался совершенствованием конструкции данных установок, им составлена таблица, где приводятся основные характеристики гидронагревателей различных производителей, в частности и его разработки ГДН. Коэффициент преобразования 1 кВт электрической энергии в тепловую составляет 1,25. В качестве аргументов, доказывающих его эффективность путем сравнения затрат при использовании других теплогенераторов тепловой энергии, для отопления здания 5000 м<sup>3</sup> представлен рисунок 2. По данным В. Кучина, который несколько десятков лет потратил на исследования и конструирование гидронагревателей, в таблице видно, что коэффициент преобразования установок фирмы ЮСМАР 1,15 -1,17, а сам Ю. Потапов утверждал, что 1,5 и более. Полученные данные утверждают обратное, что ГДН В. Кучина эффективнее, чем ЮСМАР Ю. Потапова. Авторы избегают выражений, связанных с КПД, превышающим 100%, и заменяют их коэффициентом преобразования, но как можно при помощи гидронагревателя преобразовать 45 кВт в 56,3 кВт не объясняют.

Теперь перейдем к основной проблеме бреши в направлении гидронагревателей, это отсутствие теоретической и четкой методической базы, позволяющей рассчитать и спроектировать средства, производящих преобразование механической энергии в тепловую. Здравомыслящие законы физики утверждают не возможность превышения КПД более 1, иначе возможно создание вечного двигателя, для доказательства чего необходимо заключение уполномоченных органов. Приведенные авторами подтверждения высокой эффективности, полученные от частных лиц, многие из которых не имеют отношения к науке и не имеют ученой степени.



1 - котел на солярке; 2- котел на газе; 3- котел на твёрдом топливе;  
4 – электрокотел; 5 – ГДН; 6 - ГДН с аккумулятором

Рисунок 2 - Технические характеристики гидродинамических теплогенераторов

Например, на гидронагреватели Ю. Потапова (ЮСМАР патент РФ 2045715), получен отзыв о его высокой эффективности и коэффициенте преобразования равный 1,54, полученный при его испытаниях в течении 72 часов (Директор ООО Урал СВ, С.С. Скарлыгин). Как не удивительно церковь, в лице Свято-Вознесенского Ново-НямецкогоКинцатского монастыря, признала изобретение Ю. Потапова, а не Российская академия наук. Установка 2,8 кВт дает экономию 50 кВт нагрева воды для горячего водоснабжения и отопления трапезной, вторая 32 кВт обогревает помещение объемом 1800 м<sup>3</sup> и потребляет всего при этом 26 кВт, хотя их основой является насосы КМ и электродвигатели отечественного производства, которые не отличаются высоким КПД и надежностью по отношению к зарубежным аналогам. Есть очень интересные заключения об испытаниях установки ЮСМАР – 3 смонтированная фирмой «НОТЕКА-С» в ресурсной станции Центрального аэрогидродинамического института им. Н. Е. Жуковского, без печати учреждения с подписью главного механика. Помещение 1500 м<sup>3</sup>, стена из силикатного кирпича (40 см). Система отопления емкостью 1500 литров с мощностью 53,5 кВт, температура внутри помещения 15-17<sup>0</sup>С снаружи -20<sup>0</sup>С, температура теплоносителя 40<sup>0</sup>С. При этом среднесуточное потребление всего 18 кВт, что составляет 12 Вт в час/м<sup>3</sup>, что просто не имеет реального основания.

В книге Л. Фоминского [1] имеется ряд попыток подвести теоретическую основу под процессы, происходящие в гидронагревателях при их работе. Конечно, если опираться на явление вихря, в частности торнадо, и его способности развивать сверхзвуковые скорости воздуха и значительную подъемную силу, которые наводят ужас на людей, но способен ли электромотор создать такое явление, ведь его мощность ограничена.

Принцип работы гидродинамических нагревателей основан на получении тепла при дросселировании жидкости через отверстие дросселя, при этом возникает трение, которое приводит к нагреванию жидкости. Некоторые авторы утверждают, что нагрев жидкости возникает в процессе кавитации и гидроудара, но на практике доказательств протекания данного процесса не приводится, согласно источника 1. Данный тип оборудования относительно новый и мало изученный. Их использование в промышленности незначительное, производство мелкосерийное, основанное в основном на энтузиазме авторов и, мало того, нет однозначного ответа на вопросы протекания процессов выделения тепла и четких конструктивных решений, существуют только ряд гипотез основанных на предположении. Есть ряд теоретических исследований [1], но рассматривающих поведение единичного кавитационного пузырькового образования идеальной жидкости. Не представлен убедительный математический аппарат этих процессов. Более того мы не нашли официально принятых методик расчета: при их конструировании, КПД и производительности, что оставляет белое пятно в процессе их использования. В некоторых кавитационных нагревателях вообще нет кавитации, так как этот процесс сопровождается разрушением металлических частей

установки. При разборки таких аппаратов не были обнаружены частицы металла, а нагрев осуществлялся за счет трения жидкости и дросселирования через отверстия в роторе.

Прочитав, работу Л. Фоминского, которой утверждает, что самыми известными производителями гидронагревателей являются фирмы «Юсмар» (Ю. Потапов) и «Нотека - С» [1], в конструкции которых использована трубка Ранке, в которой нагревается не газ, а вода, ее КПД далеко от единицы. Нужно иметь в виду, что происходит преобразование механической энергии потока воды в тепловую при помощи условного центробежного насоса, соответственно будут потери энергии в гидронагревателе и электродвигателе. В такой системе нет экономии энергии, а может это просто форма преобразования. Скорее всего, придется помещать их внутрь теплообменника для сокращения потерь, что усложняет конструкцию. В качестве рекомендации мы советуем использовать данный тип нагревателе с приводом от ветровой установки. В данном случае наблюдается явная польза в преобразовании энергии ветра напрямую в тепловую для нагрева воды.

Нами предпринята попытка создать и провести испытания гидронагревателя на основе идей И. Гулый и М. Федоткина опубликованных им в 1998 году в книге «Кавитационные и энергетические аппараты и установки», а также учитывались рекомендации Л. Фоминского «Роторные генераторы дарового тепла». Может мы не знали каких-то секретов авторов при производстве гидрогенераторов, но достигнутый нами КПД оказался не более 0,7. Проверенный нагреватель жидкого теплоносителя фирмы ВЭСТ (Волгоград) НТ – 30, с мощностью электропривода 30 кВт, выполненный на основе типового центробежного насоса дал реальный КПД 0,72, хотя сами производители заявляют, что КПД 92-98%. Может не нашли каких-то секретов, которые известны только авторам. Но по их утверждениям дополнительная энергия приходит за счет ультразвуковых волн, термоядерного и ядерного синтеза, плазмы, абсолютного вакуума, но таких процессов нам выявить не удалось, уровень радиации находился в пределах естественного фона и не изменялся.

Важным моментом является то, что использование электрического тока в системах отопления на данный момент времени пока еще не выгодно. Но в городе Караганде действует двух тарифная система оплаты за потребленную электроэнергию. В дневное время суток плата составляет 11 тенге за кВт час, а в ночное время 1,5 тенге за кВт час. В перспективе электрические системы отопления будут развиваться в связи с перспективой использования возобновляемых источников, а также внедрение сверх ёмких накопителей на базе аккумуляторов большой емкости, это позволит производить закуп необходимого количества электроэнергии ночью и потреблять ее днем для различных нужд, включая и работу гидродинамического нагревателя. На наш взгляд данные установки можно использовать для нагрева жидкости с приводом от ветрогенератора, но данная идея требует практической проверки на свою эффективность.

Окончательным выводом является, необходимость в тщательном изучении процессов, происходящих в гидронагревателях, потому что нельзя однозначно и окончательно подвести общую черту, так как это направление является относительно новым, мало изученным и слабо реализованном на практике. С одной стороны жёсткая отрицательная позиция со стороны официальной науки, утверждающая, что в теоретическом плане данные устройства не могут работать с КПД более 100 %. С другой стороны гипотезы и утверждения авторов (изобретателей и приверженцев) говорящие о том, что внедрения гидронагревателей системы теплоснабжения даст серьезный экономический эффект, так как они являются высокоэффективным и энергосберегающим оборудованием. Но пока нет ни одного весомого научно обоснованного довода. Вторым моментом нужно отметить, что данные устройства не получили повсеместного распространения и использования, практически за 50-летний этап их развития, не нашли внедрения в промышленность ведущих индустриальных стран мира и остались на уровне инициативных, а не на общемировых научных исследованиях и проектах.

#### **Список литературы:**

1. Фоминский Л.П. Роторные генераторы дарового тепла сделай сам. Российская академия естественных наук. Секция «НООСФЕРНЫЕ ЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ». 000 «ОКО-Плюс», Украина, г. Черкассы, 2003 г.

© Мехтиев А.Д., Булатбаев Ф.Н., Ким П.М., Нешина Е.Г.

MENTIYEV A.D., BULATBAEV F.N., KIM P.M., NESHINA E.G.  
Karaganda state technical University

### Thermal fluid heaters

**Annotation:** The theoretical and practical aspects of heating liquids in hydrodynamic heaters (PAU). Considered the world and Kazakhstan's experience in implementing the hydrodynamic heaters. The data on their effectiveness and their possible use as an alternative not only to boilers using fossil fuel, but also electric boilers and water heaters.

**Keywords:** Vortex tube, heat generator, thermal energy, heat pumps, hydro-energy pressure, hydraulic friction, fluid heating, cavitation.

---

УДК 338.24

МИЛЯЕВА Л.Г.,

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Бийск

### Методические и прикладные аспекты диагностики инновационной конкурентоспособности промышленных предприятий

**Аннотация:** в статье обосновывается правомерность оценки инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия по уровню развития инновационного потенциала; акцентируются ключевые методические аспекты; приводится типовой алгоритм диагностики; анализируются сводные результаты исследования. В резюме работы подчеркивается прикладной аспект использования методики, заключающийся в возможности обоснования управленческих воздействий и приоритетов финансирования (субсидирования) инновационных промышленных предприятий.

**Ключевые слова:** инновационная конкурентоспособность; инновационный потенциал; промышленное предприятие; методика оценки.

На современном этапе экономического развития наиболее адекватным способом повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов является инновационный подход. Его реализация сопряжена с наращиванием инновационной конкурентоспособности предприятий, под которой предложено понимать [1, с. 58] относительную характеристику субъекта, отражающую способность выиграть экономическое состязание в условиях конкретного рынка за счет более высокого уровня развития инновационного потенциала. Отмеченное обстоятельство имеет важный теоретико-методический аспект, заключающийся в обосновании правомерности оценки инновационной конкурентоспособности предприятий по уровню развития инновационного потенциала.

Анализ профильной литературы [2–4], к сожалению, не выявил единства мнений исследователей относительно структурных составляющих инновационного потенциала промышленного предприятия. Между тем, правомерно заключить, что его безусловными компонентами, признаваемыми большинством ученых, выступают следующие пять:

1) *кадровая* компонента, характеризующая степень профессиональной пригодности и готовности (мотивации) наемных работников к инновационной деятельности, идентифицируемая по выявленному уровню инновационной конкурентоспособности персонала ( $У_{икп}$ );

2) *технико-технологическая* компонента, отражающая степень соответствия используемых технологий и оборудования эталонным (мировым или отечественным) образцам, идентифицируемая с уровнем технико-технологического развития ( $У_{ттр}$ );

3) *производственная* компонента, характеризующая ассортимент выпускаемой продукции, ассоциируемая с уровнем инновационности продукции ( $У_{ип}$ );

4) *финансово-экономическая* компонента, отражающая степень обеспеченности предприятия собственными средствами и долю внутренних затрат на инновационные разработки, идентифицируемая с уровнем финансово-экономического развития ( $У_{фэр}$ );

5) *инфраструктурная* компонента, отражающая наличие элементов инновационной инфраструктуры, необходимых для успешной инновационной деятельности и эффективной реализации инновационных процессов, ассоциируемая с уровнем развития инновационной структуры ( $U_{РИС}$ ).

Представляется, что представленный перечень структурных составляющих инновационного потенциала промышленного предприятия является открытым, допускающим корректировку, как в сторону расширения, так и в сторону сокращения (вплоть до одного - двух наиболее значимых компонентов). С учетом отмеченного уровень инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия ( $U_{ИК}$ ), идентифицируемый с уровнем развития инновационного потенциала ( $U_{РИП}$ ), правомерно рассчитать по формуле:

$$U_{ИК} = U_{РИП} = U_{ИКП} \times d_{ИКП} + U_{ТТР} \times d_{ТТР} + U_{ИП} \times d_{ИП} + U_{ФЭР} \times d_{ФЭР} + U_{РИС} \times d_{РИС}, (1)$$

где  $d_{ИКП}, d_{ТТР}, d_{ИП}, d_{ФЭР}, d_{РИС}$  – долевые коэффициенты, отражающие относительную значимость соответствующих составляющих (кадровой, технико-технологической, производственной, финансово-экономической, инфраструктурной) инновационного потенциала в долях единицы (д.ед.).

Концептуальную основу авторской методики оценки инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия (таблица 1) формирует идея использования Карты экспертных оценок (таблица 2), базирующаяся на номограмме Харрингтона, которая позволяет перевести разнородные параметры (количественные и качественные характеристики составляющих инновационного потенциала) в типовые уровневые градации: 1,00 – высокий уровень; 0,80 – уровень ниже среднего; 0,63 – средний уровень; 0,37 – уровень ниже среднего; 0,20 – низкий уровень.

Таблица 1

Визитная карточка методики оценки инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия

Основные характеристики	Описание характеристик
Вид методики	Специализированная, базирующаяся на типовой структуре инновационного потенциала промышленного предприятия
Тип методики	Количественного типа, нацеленная на диагностику уровня инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия, меняющегося в нормированном диапазоне от 0,20 до 1,00.
Информационная база	отчетные материалы и результаты анкетирования персонала анализируемых промышленных предприятий
Теоретическая основа	Сопряжена с сущностной основой ключевого понятия [1, с. 58], обосновывающей правомерность оценки уровня инновационной конкурентоспособности по уровню развития инновационного потенциала промышленного предприятия
Концептуальная основа	Базируется на идее использования номограммы Харрингтона, позволяющей переводить описательные характеристики составляющих инновационной конкурентоспособности разнородные, аккумулярованные в Карте экспертных оценок, в типовые уровневые градации: 1,00; 0,80; 0,63; 0,37; 0,20
Формы представления результатов	Аналитическая в типовом табличном формате, предусматривающем выделение трех уровней (высокого, среднего и низкого) инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия (таблица 3)
Прикладной аспект	Обоснование управленческих воздействий по достижению необходимого уровня инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия и приоритетов финансирования (субсидирования)



Таблица 2

Базовый шаблон Карты экспертных оценок уровня развития  
инновационного потенциала промышленного предприятия

Составляющие уровня развития инновационного потенциала	Относительная значимость составляющих инновационного потенциала	Градации уровней развития составляющих инновационного потенциала промышленного предприятия				
		0,20	0,37	0,63	0,80	1,00
Уровень инновационной конкурентоспособности персонала ( $Y_{ИКП}$ )	$d_{ИКП}$	Описательные и/или количественные характеристики кадровой компоненты инновационного потенциала				
Уровень технико-технологического развития ( $Y_{ТТР}$ )	$d_{ТТР}$	Описательные и/или количественные характеристики технико-технологической компоненты				
Уровень инновационности продукции ( $Y_{ИП}$ )	$d_{ИП}$	Описательные и/или количественные характеристики производственной компоненты				
Уровень финансово-экономического развития ( $Y_{ФЭР}$ )	$d_{ФЭР}$	Описательные и/или количественные характеристики финансово-экономической компоненты				
Уровень развития инновационной структуры ( $Y_{РИС}$ )	$d_{РИС}$	Описательные и/или количественные характеристики инфраструктурной компоненты				

Конкретизацию шаблона Карты экспертных оценок логично проиллюстрировать на примере одной из наиболее значимых составляющих уровня развития инновационного потенциала промышленного предприятия – инновационной конкурентоспособности персонала [5], отражающей степень соответствия качественных характеристик рабочей силы (квалификации, образования и т.д.) наемных работников и уровня их мотивации к инновационной деятельности объективным требованиям рабочих мест. В частности, возможны следующие описательные характеристики градаций:

1) *высокий уровень* инновационной конкурентоспособности персонала (1,00) – все качественные характеристики персонала (уровень квалификации, уровень образования, возраст и стаж работы) полностью соответствуют объективным параметрам рабочего места; наблюдается высокий уровень мотивации к инновационной деятельности; в мотивационном профиле персонала однозначно доминируют инновационные мотивы (творческий характер труда; труд, сопряженный с нововведениями; стимулирование за внедрение инновационных разработок и др.);

2) *уровень выше среднего* (0,80) – уровень квалификации и уровень образования персонала полностью соответствуют объективным характеристикам рабочего места, прочие составляющие профессиональной конкурентоспособности незначительно отличаются от «эталонных»; наблюдается высокий уровень мотивации к инновационной деятельности; в мотивационном профиле персонала однозначно доминируют инновационные мотивы;

3) *средний уровень* (0,63) - уровень квалификации и уровень образования персонала полностью соответствуют объективным характеристикам рабочего места, прочие качественные характеристики персонала (возраст и стаж работы) отличаются от «эталонных»; наблюдается достаточный (средний или выше среднего) уровень мотивации к инновационной деятельности; в мотивационном профиле персонала доминируют «смешанные» мотивы (инновационные и традиционные);

4) *уровень ниже среднего* (0,37) – уровень квалификации персонала полностью соответствует объективным характеристикам рабочего места, прочие качественные характеристики работников (уровень образования, возраст и стаж работы по профессии) в той или иной степени отличаются от «эталонных»; наблюдается средний уровень мотивации к инновационной деятельности; в мотивационном профиле персонала доминируют «смешанные» мотивы;

5) *низкий уровень* (0,20) – все качественные характеристики персонала, формирующие его профессиональную конкурентоспособность, в той или иной степени отличаются от «эталонных»; наблюдается недостаточный (ниже среднего или низкий) уровень мотивации к инновационной деятельности; в мотивационном профиле персонала однозначно доминируют традиционные мотивы.

По аналогичному принципу, предполагающему частичную трансформацию параметров от одной уровневой градации к другой, формируются описательные характеристики прочих составляющих инновационного потенциала промышленного предприятия. Например, для отражения изменений технико-технологической компоненты следует оперировать такими параметрами, как уровень развития производственных процессов, уровень и степень износа используемого оборудования, уровень внедрения передовых технологий (удельный вес технологических инноваций), возможность трансферта собственных уникальных технологий и т.д. Для описания градаций производственной компоненты инновационного потенциала промышленного предприятия следует оперировать следующими параметрами: удельный вес инновационной продукции в совокупном объеме производства; доля продукции, подвергшейся значительным технологическим изменениям; наличие уникальной продукции и т.д.

При оценке компонент инновационного потенциала нередко возникают ситуации, сопряженные с затруднением выбора между двумя соседними уровнями. В подобных случаях диагностируется промежуточное (среднее) значение. Например, если сомнения касаются величин 1,00 и 0,80, диагностируется уровень 0,90; если значений 0,80 и 0,63 – 0,72; если значений 0,63 и 0,37 – 0,50; если 0,37 и 0,20 – 0,29. Отмеченные обстоятельства обосновали диапазоны уровневых градаций инновационного потенциала и инновационной конкурентоспособности (таблица 3).

Таблица 3

Идентификация уровней инновационного потенциала и инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия

Диапазон изменения уровня развития инновационного потенциала	Диагностируемый уровень инновационного потенциала	Диагностируемый уровень инновационной конкурентоспособности
от 0,90 до 1,00	успешный	высокий
от 0,72 до 0,89	благополучный	средний
от 0,50 до 0,71	допустимый	низкий
от 0,20 до 0,49	проблемный	—

Алгоритм оценки уровня инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия, предполагающий выполнение следующих этапов:

1. Формирование экспертной группы из числа ведущих внешних специалистов и представителей директората предприятия.
2. Обоснование экспертами анализируемых составляющих инновационного потенциала и их относительной значимости.
3. Разработка Карты экспертных оценок уровня развития инновационного потенциала промышленного предприятия, объединяющей описательные характеристики градаций анализируемых составляющих.
4. Диагностика по Карте экспертных оценок достигнутых уровней анализируемых составляющих инновационного потенциала.
5. Расчет (по формуле № 1) уровня развития инновационного потенциала ( $U_{\text{РИП}}$ ) промышленного предприятия.
6. Диагностика (таблица 3) достигнутого уровня инновационной конкурентоспособности промышленного предприятия.

Необходимо подчеркнуть, что в 2015-2016 гг. представленный методический инструментарий успешно прошел апробацию на примере четырех промышленных предприятий (таблица 4), входящих в состав некоммерческого партнерства «Алтайский биофармацевтический кластер», для соблюдения деловой этики обозначенных буквенной символикой.

Таблица 4

## Сводные результаты диагностики инновационной конкурентоспособности анализируемых промышленных предприятий

Диагностируемые параметры	Условное обозначение анализируемых предприятий			
	«А»	«Б»	«В»	«Г»
Уровень инновационной конкурентоспособности персонала ( $U_{ИКП}$ )	0,92	0,81	0,73	0,80
Ранг предприятия по инновационной конкурентоспособности персонала	1	2	3	2
Уровень технико-технологического развития ( $U_{ТТР}$ )	0,92	0,63	0,63	0,80
Ранг предприятия по уровню технико-технологического развития	1	3	3	2
Уровень развития инновационного потенциала предприятия ( $U_{РИП}$ )	0,92 (успешный)	0,74 (благополучный)	0,69 (допустимый)	0,80 (благополучный)
Уровень инновационной конкурентоспособности предприятия ( $U_{ИК}$ )	0,92 (высокий)	0,74 (средний)	0,69 (низкий)	0,80 (средний)
Интегральный инновационный конкурентоспособности предприятия ранг	1	3	4	2

Подчеркнем, что экспресс-диагностика уровня развития инновационного потенциала базировалась на оценке двух наиболее значимых составляющих: уровня инновационной конкурентоспособности персонала (относительная значимость 0,57) и уровня технико-технологического развития (относительная значимость 0,43).

В заключение правомерно резюмировать, что представленная методика, успешно прошедшая практическую апробацию, полностью подтвердила адекватность своему предназначению. Ее нацеленность на уровневую (относительную) оценку диагностируемых параметров позволяет проранжировать анализируемые предприятия по частным и интегральным показателям инновационной конкурентоспособности. А, следовательно, обосновать управленческие воздействия и приоритеты финансирования (например, размер и очередность государственных субсидий) в условиях ограниченности ресурсов.

**Список литературы:**

1. *Milyaeva L, Fedorkevich D.* Analysis of innovative industrial competitiveness: methodological and applied aspects // *Економічний часопис-XXI.* 2015. № 7-8 (1). С. 58–61.
2. *Медведева С.А.* Инновационный потенциал предприятия: сложность определения и основные особенности // *Креативная экономика.* 2010. № 10 (46). С.35-39.
3. *Собченко Н.В.* Вопросы оценки инновационного потенциала предприятия // *Креативная экономика.* 2011. № 5 (53). С. 82-90.
4. *Миляева Л.Г., Белоусов Д.А.* Теоретико-методические аспекты оценки инновационного потенциала производственной деятельности организаций: монография. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2010.
5. *Миляева Л.* Управление конкурентоспособностью персонала в инновационной среде // *Человек и труд.* 2007. № 7. С. 78-81.

© Миляева Л.Г.

MILYAEVA L.G.,

The Biysk institute of technology (branch) of FGBOU IN "The Altai state technical university of I. I. Polzunov", Biysk

**Methodical and applied aspects of diagnostics innovative competitiveness of industrial enterprises**

**Annotation:** legitimacy of assessment of innovative competitiveness of industrial enterprise on the level of development of innovative potential is proved in article; key methodical aspects are accented; the standard algorithm of diagnostics is given; summary results of a research are analyzed. In the summary of work the applied aspect of use of a technique consisting in a possibility of reasons for managerial impacts and priorities of financing (subsidizing) of innovative industrial enterprises is emphasized.

**Keywords:** innovative competitiveness; innovative potential; industrial enterprise; assessment technique.

УДК 331.1

МИЛЯЕВА Л.Г.,

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Бийск

**Теоретико-методические аспекты кадровой политики организаций**

**Аннотация:** в статье акцентированы дискуссионные аспекты исследования; проведена систематизация признаков, формирующих концепции известных типов кадровой политики; предложено два способа выявления типа кадровой политики, адекватного реалиям экономического развития; представлен оригинальный методический инструментарий комплексной диагностики, нацеленный на выявление степени соответствия адекватной модели и идентификацию реализуемого типа кадровой политики; приведены результаты его апробации.

**Ключевые слова:** кадровая политика; систематизация признаков; адекватная модель кадровой политики; комплексная диагностика; методический инструментарий.

В период обострения в экономике кризисных явлений актуализируется потребность в формировании и диагностике кадровой политики (КП). Между тем, ученые, достигнув определенного компромисса относительно многовариантности трактовок [1, с. 54], переключились на обсуждение типа, в наибольшей степени соответствующего реалиям современного этапа экономического развития, который условимся называть адекватной кадровой политикой. Не углубляясь в дискуссионные аспекты, резюмируем: по мнению одних исследователей таковой является активная КП; с позиций других – реактивная, с точки зрения третьих – рациональная и т.д. Некоторые ученые [2, с. 53], акцентируя разнообразие форм антикризисной кадровой политики, допускают возможность реализации следующих ее типов: пассивного, реактивного, превентивного, активного и авантюристического. Отмеченная несогласованность позиций исследователей обосновала правомерность проведения сравнительного критического анализа основных типов кадровой политики [1-6], результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Систематизация признаков, формирующих концепции анализируемых типов кадровой политики предприятий (организаций)

Тип (вид) КП	Характерные признаки (индикаторы, критерии)
Пассивная	отсутствие четко разработанной программы действий в отношении персонала, в том числе предкризисной программы; экстренно-спонтанный режим реагирования на возникшие конфликтные ситуации без анализа их причин и возможных последствий; сведение кадровой работы к ликвидации негативных последствий внешних воздействий; отсутствие прогноза кадровых потребностей, средств деловой оценки работников, систем диагностики кадровой ситуации и мотивации персонала
Реактивная	наличие программы действий в отношении персонала на краткосрочный период; наличие средств диагностики параметров кадрового менеджмента (деловой активности, трудовой мотивации, кадровой ситуации и т.д.); систематический контроль симптомов негативного состояния в работе с персоналом, владение ситуацией развития кризиса; экстренно-адекватный режим реагирования на кадровые проблемы, сопряженный с анализом их причин и последствий
Превентивная	наличие обоснованных прогнозов возникновения кризисных ситуаций, отсутствие средств для влияния на негативную ситуацию; наличие краткосрочных и среднесрочных прогнозов (качественных и количественных) потребности в кадрах, программ развития персонала; наличие средств диагностики персонала, прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный период
Активная	наличие обоснованных прогнозов возникновения кризисных ситуаций и средств для воздействия на них; наличие антикризисных кадровых программ; наличие целевых программ развития персонала на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды; комплексный детализированный анализ причин и возможных последствий возникающих проблемных ситуаций; наличие средств (ресурсов, инструментов) для диагностики и управления кадровой ситуацией; мониторинг параметров кадрового менеджмента и качества занятости персонала

По результатам проведенного анализа (таблица 1) правомерно заключить, что разногласия относительно кадровой политики, адекватной реалиям современного этапа экономического развития, во многом обусловлены многочисленностью критериев, большинство которых имеют «сквозной характер», затрудняющий идентификацию конкретного типа КП. Неслучайно, реактивная и превентивная кадровые политики одними исследователями [1, с. 57-58] трактуются как промежуточные варианты между пассивной и активной кадровой политикой, другими [3, с.105-106] – как самостоятельные виды. Представляется, что решение проблемы определения адекватного типа кадровой ситуации имеет два принципиально различающихся подхода (способа).

Реализация *первого способа*, сопряженного с деструктуризацией анализируемых критериев кадровой политики, предполагает последовательное выполнение трех этапов: 1) ревизию признаков кадровой политики; 2) разграничение имеющейся совокупности признаков на «сущностные», отражающие специфику того или иного вида кадровой политики, и «фоновые», представляющие неотъемлемые атрибуты рыночной модели кадровой политики; 3) жесткое закрепление сущностных признаков за конкретным типом кадровой политики. К «фоновым», то есть к представляющимся очевидными, следует отнести такие «сквозные» признаки (таблица 1), как «наличие средств диагностики персонала и прогнозирования кадровой ситуации». Сущностным признаком, например, превентивной кадровой политики может выступать «наличие обоснованных прогнозов возникновения кризисных ситуаций, отсутствие средств для влияния на негативную ситуацию».

*Второй способ*, напротив, базируется на объединении ключевых, наиболее значимых признаков кадровой политики в некий компиляционный тип – модель кадровой политики. Безусловно, данный подход более предпочтителен, поскольку: во-первых, позволяет примирить стороны, дискутирующие относительно адекватного типа кадровой политики; во-вторых, является достаточно гибким, легко трансформирующимся под насущные кадровые приоритеты; в-третьих, ориентирован на принципиально новый оценочный подход, сопряженный с выявлением степени соответствия реализуемой кадровой политики оптимальным параметрам адекватной модели.

В данном контексте внимания заслуживает авторский методический инструментарий, реализация которого предполагает последовательное выполнение пяти этапов.

1. Первый этап – формирование адекватной модели кадровой политики, аккумулирующей значимые на данном этапе экономического развития признаки (критерии, индикаторы). В частности, для формирования базовой модели может быть использован перечень [5, с.38], предложенный для диагностики типа кадровой политики. Безусловно, он является открытым, предусматривающим возможность корректировки под изменяющиеся цели и приоритеты.

2. Второй этап – обоснование двух крайних градаций критериев модели кадровой политики (таблица 2), обуславливающих дифференциацию уровней соответствия оптимальным параметрам.

Таблица 2

Параметры адекватной модели кадровой политики (КП)

Признаки модели	Характеристики признаков	
	оптимальные	предельно допустимые
Понимание руководством организации сущности и содержания КП	в широком смысле (см. примечание к таблице 2)	в узком смысле (см. примечание к таблице 2)
Осознание, формулирование и документальное оформление КП	осознана, сформулирована и документально оформлена	осознана, сформулирована, но документально не оформлена
Наличие средств для диагностики и управления кадровой ситуацией	имеются в необходимом объеме и высокого качества	имеются в приемлемом объеме и приемлемого качества
Наличие обоснованных прогнозов развития кадровой ситуации	имеются на среднесрочный и долгосрочный периоды	имеются на краткосрочный период
Проведение диагностики персонала	проводится систематически, планоно, в полном объеме	проводится бессистемно, по инициативе руководства организации, в полном объеме или выборочно
Проведение диагностики качества занятости персонала	проводится систематически, в полном объеме	проводится бессистемно, в полном объеме или выборочно
Доведение результатов диагностики кадровых параметров до руководства и персонала организации	регулярно доводятся до руководства и персонала	регулярно доводятся до руководства, изредка до персонала
Наличие антикризисных кадровых программ	имеются обоснованные, целевые программы	имеется обоснованная антикризисная кадровая программа
Наличие обоснованных программ развития персонала	имеются на среднесрочный и долгосрочный периоды	имеются на краткосрочный период
Режим реагирования на проблемные ситуации	планоно-упреждающий	планоно-нормализующий
Анализ причин и возможных последствий возникающих проблемных ситуаций	регулярно проводится детализированный комплексный анализ	регулярно проводится односторонний анализ

*Примечание к Таблице 2:* автор статьи ориентируется на трактовку, предложенную Т.Ю. Базаровым и Б.Е. Ереминым [4, с. 160]: «В широком смысле под кадровой политикой понимается система правил и норм (которые должны быть осознаны и определенным образом сформулированы), приводящих персонал в соответствие со стратегией организации... В узком смысле – это набор конкретных правил, пожеланий и ограничений (зачастую неосознанных) во взаимоотношениях людей и организации».

3. Третий этап – разработка профильной анкеты (Анкеты КП), аккумулирующей 11 вопросов, сопряженных с признаками и градациями модели кадровой политики (таблица 2).

*Анкета КП (фрагмент)*

Вопрос 1. Кадровая политика Вашей организации – это: а) система обоснованных норм и правил, приводящих персонал в соответствие со стратегией организации; б) набор конкретных правил, пожеланий и ограничений, определяющих взаимоотношения работников и организации; в) затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Кадровая политика Вашей организации: а) полностью осознана руководством и персоналом организации, сформулирована и документально оформлена, то есть имеется

утвержденный в установленном порядке документ «Кадровая политика организации»; б) полностью осознана руководством и персоналом организации, сформулирована, но документально не оформлена, то есть в организации отсутствует утвержденный в установленном порядке документ «Кадровая политика организации»; в) до конца не осознана руководством и персоналом организации, не сформулирована.

Вопрос 3. Наличие в организации средств (финансовых ресурсов, методического инструментария, профильных специалистов) для диагностики и управления кадровой ситуацией: а) имеются в необходимом объеме и высокого качества; б) имеются в приемлемом объеме и приемлемого качества; в) отсутствуют, либо имеются в недостаточном объеме и невысокого качества;

Вопрос 4. Наличие в организации прогнозов развития кадровой ситуации: а) имеются обоснованные прогнозы на среднесрочный периоды (от года до 5 лет) и/или долгосрочный (более 5 лет) периоды; б) имеются обоснованные прогнозы на краткосрочный (до 1 года) период; в) отсутствует.

Вопрос 5. Диагностика параметрических характеристик персонала организации, определяющих его конкурентоспособность: а) проводится систематически, планомерно, в полном объеме; б) проводится бессистемно, по инициативе руководства организации, в полном объеме или выборочно; в) проводится вынужденно (по указанию сторонних лиц или инспектирующих инстанций), в полном объеме или выборочно.

Вопрос 6. Диагностика параметров качества занятости персонала организации (уровень трудовой мотивации; удовлетворенность работников содержанием и оплатой труда; социально-психологический климат в коллективе; соблюдение правовых норм и социальных гарантий и т.д.): а) проводится систематически, планомерно, в полном объеме; б) проводится бессистемно, по инициативе руководства организации, в полном объеме или выборочно; в) проводится вынужденно (по указанию сторонних лиц или инспектирующих инстанций), в полном объеме или выборочно.

Вопрос 7. Результаты диагностики параметрических характеристик персонала и качества его занятости: а) регулярно доводятся до руководства и персонала организации; б) регулярно доводятся до руководства организации, периодически до персонала; в) периодически доводятся только до руководства организации.

Вопрос 8. Наличие в организации антикризисных кадровых программ: а) имеются обоснованные, многовариантные, целевые (по направлениям) антикризисные кадровые программы; б) имеется обоснованная антикризисная кадровая программа; в) антикризисная кадровая программа либо разработана формально, либо вообще отсутствует.

Вопрос 9. Наличие в организации программ развития персонала: а) имеются обоснованные программы на среднесрочный (от года до 5 лет) и/или долгосрочный (более 5 лет) периоды; б) имеются обоснованные программы на краткосрочный (до 1 года) период; в) отсутствуют вообще, либо имеют формальный характер.

Вопрос 10. Режим реагирования на возникающие проблемные кадровые ситуации: а) планомерно-упреждающий; б) планомерно-нормализующий; в) экстренно-спонтанный.

Вопрос 11. Анализ причин и возможных последствий возникших проблемных кадровых ситуаций: а) регулярно проводится детализованный SWOT-анализ, выявляющий действие внешних и внутренних факторов, результаты которого реально используются кадровой службой организации; б) регулярно проводится односторонний анализ, ограничивающийся выявлением только внутренних (или внешних) факторов, результаты которого могут использоваться кадровой службой организации; в) либо не проводится вообще, либо проводится периодически и формально.

4. Четвертый этап – обработка материалов анкетирования, нацеленная на анализ степени соответствия реализуемой модели кадровой политики адекватной (таблица 3).

Таблица 3

Обоснование степени соответствия реализуемой модели кадровой политики адекватной модели

Уровень соответствия	Обоснование
идеальный	ответы на все вопросы Анкеты КП соответствуют оптимальной градации «а»
высокий	ответы на большинство вопросов Анкеты КП (не менее 7 из 11) соответствуют градации «а»; отсутствуют варианты «в»
приемлемый (допустимый)	ответы на большинство вопросов Анкеты КП (не менее 7 из 11) соответствуют градации «б»; отсутствуют варианты «в»
недопустимый	если хотя бы на один вопрос Анкеты КП дан вариант «в»

В данном контексте логично подчеркнуть, что варианты ответов «а» представленной Анкеты КП соответствуют оптимальной градации (таблица 2), варианты «б» - предельно допустимой, варианты «в» - недопустимой градации.

5. Пятый этап – обработка материалов анкетирования, нацеленная на выявление типа реализуемой кадровой политики.

Согласно авторской позиции [5, с. 31-32] правомерно выделить три вида кадровой политики (таблица 4):

1. Пассивную (П), оцениваемую от 0 до 2 баллов (включительно);

2. Активную (А), оцениваемую от 29 до 33 баллов (включительно)

3. Трансформационную (Т) или переходную кадровую политику, имеющую три разновидности: 1) Т<sub>1</sub> (dП; А) – трансформационная кадровая политика, в описании которой все еще доминируют признаки пассивной политики, но уже присутствуют и признаки активной (от 3 до 10 баллов включительно); 2) Т<sub>2</sub> (П,А или А,П) – трансформационная кадровая политика, в описании которой в равной степени присутствуют признаки и пассивной, и активной политики (от 11 до 18 баллов включительно); 3) Т<sub>3</sub> (dА; П) – трансформационная кадровая политика, в описании которой доминируют признаки активной политики, но все еще присутствуют признаки пассивной (от 19 до 28 баллов включительно).

Для количественной идентификации ответов на вопросы Анкеты КП используется следующая шкала: варианту «а» присваивается 3 балла; варианту «б» - 1 балл; варианту «в» - 0 баллов.

Таблица 4

Карта диагностики типа кадровой политики (КП)

Номер вопроса Анкеты КП	Варианты ответа, соответствующие типу кадровой политики				
	пассивная (П)	трансформационная (переходная)			активная (А)
		Т <sub>1</sub> (dП; А)	Т <sub>2</sub> (П,А)	Т <sub>3</sub> (dА; П)	
первый	б; в	б; в	б; а	а	а
второй	в	б; в	б; в	б	а
третий	в	б	б	а	а
четвертый	в	в	б	б	а
пятый	в	а; б	а; б	а; б	а
шестой	в	б; в	б	а; б	а
седьмой	б; в	б; в	а; б	а; б	а; б
восьмой	в	б; в	б	а	а
девятый	в	б	б	а; б	а
десятый	в	в	б	б	а; б
одиннадцатый	в	в	б	а	а
Сумма баллов	от 0 до 2	от 3 до 10	от 11 до 18	от 19 до 28	от 29 до 33

Весной 2016 года предложенный методический инструментарий прошел апробацию на примере пяти градообразующих предприятий, входящих в состав НП «Алтайский биофармацевтический кластер» (АО «ФНПЦ «Алтай», ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», ФКП «Бийский олеумный завод», ООО «ПКФ «Две линии»). Критериями выбора исследуемых предприятий выступили: 1) согласие директората на комплексную диагностику КП; 2) позиционирование руководством проводимой кадровой политики как активной; 3) согласованность позиций относительно адекватной модели кадровой политики; 4) мониторинг параметрических характеристик персонала и кадровой ситуации [5, с. 110-143; 6, с.117-126; 7]; 5) «добро» на тиражирование полученных результатов в обобщенном виде. В контексте с последним из отмеченных обстоятельств для идентификации итогов комплексной диагностики КП (таблица 5) анализируемые предприятия были обозначены условной буквенной символикой («А», «Б», «В», «Г», «Д»).



Таблица 5

Результаты комплексной диагностики кадровой политики анализируемых предприятий НП «АБФК»

Условное обозначение предприятия	Тип кадровой политики по мнению директората	Результаты диагностики КП		
		Балльная оценка КП по Карте (табл.4)	Тип КП (табл. 4)	Уровень соответствия реализуемой КП адекватной модели (табл. 3)
«А»	активная	32	активная (А)	высокий
«Б»	активная	27	переходная Т <sub>3</sub> (dA; П)	приемлемый (допустимый)
«В»	активная	30	активная (А)	высокий
«Г»	активная	30	активная (А)	приемлемый (допустимый)
«Д»	активная	26	переходная Т <sub>3</sub> (dA; П)	приемлемый (допустимый)

Представляется, что предложенный комплексный подход к диагностике кадровой политики, нацеленный на выявление степени соответствия адекватной модели и реализуемого типа, найдет применение в практике кадрового менеджмента современных предприятий (организаций), а посему достоин тиражирования в профильных изданиях.

#### Список литературы:

1. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – Новосибирск: НГУЭУ, 2008. С.57-58.
2. Шацкая И. Кадровая политика предприятия, переживающего кризис // Человек и труд. 2007. № 2.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007.
4. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2-е изд., доп. и перер. – М.: ЮНИТИ, 2001.
5. Миляева Л.Г., Федоркевич Д.Ю. Теоретико-методические и прикладные аспекты кадрового менеджмента организаций: монография. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2011.
6. Миляева Л.Г., Федоркевич Д.Ю. Методический инструментарий кадрового менеджмента организаций: монография. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2014.
7. Миляева Л.Г. Трансформационно-структурный анализ трудовой мотивации персонала организаций // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2015. № 398. С. 185-192.

© Миляева Л.Г.

MILYAEVA L.G.,

The Biysk institute of technology (branch) of FGBOU IN "The Altai state technical university of I. I. Polzunov", Biysk

#### Teoretiko-metodichesky aspects of personnel policy of the organizations

**Annotation:** in article debatable aspects of a research are accented; systematization of the signs creating concepts of the known types of personnel policy is carried out; two methods of identification like personnel policy, economic development adequate to realities are offered; the original methodical tools of complex diagnostics aimed at identification of degree of compliance of adequate model and identification of implementable type of personnel policy are provided; results of its approbation are given.

**Keywords:** personnel policy; systematization of signs; adequate model of personnel policy; complex diagnostics; methodical tools.

УДК 378.015.324:800.7

МИРОНОВА С.П.,

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

**Психолингвистическое обоснование исследования специфики профессионального сознания**

**Аннотация:** В статье рассматривается специфика процесса профессиональной идентификации личности как вида социальной перцепции. На основе анализа конкретных лексических репрезентаций образа педагога по физической культуре, присутствующих в языковом сознании современных студентов и полученных в ходе ассоциативного эксперимента, выявляются когнитивный и социокультурный аспекты их дискурсивной деятельности, а также профессионально-специфические механизмы вербализации внеязыковой действительности.

**Ключевые слова:** профессиональная идентификация личности, профессиональное сознание, образы профессионального сознания.

Процесс современного развития педагогики как науки характеризуется тенденцией к расширению ее связей с другими науками. Так, очевидна связь педагогики с психологией, философией, историей, социологией, нейрофизиологией и иными гуманитарными сферами научной мысли.

На рубеже XX и XXI вв. в гуманитарных науках возникла новая научная парадигма: на передний план выступили научные течения, объединенные антропоцентрической направленностью. Понятие «парадигма научных знаний» было введено в научный оборот в 1960-е гг. американским ученым Т. С. Куном, подразумевавшим под ним «...признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [8, с. 11]. Усиление внимания гуманитарных дисциплин к человеку повлекло за собой бурное развитие исследований, в которых человеческий фактор занял доминирующую позицию: на передний план выдвинулись проблемы выявления освоения человеком окружающего его материального мира и информационного пространства.

Педагогической мысли свойственен экспансионизм – стремление расширить область своих исследований. В русле нового интегрального – когнитивно-дискурсивного направления – может быть выполнено исследование процесса профессиональной идентификации как механизма саморазвития профессионального сознания личности в аспекте когнитивной стереотипии и на основе описания стратегий формирования профессиональной идентичности.

Проблема идентификации, которая многие века волновала умы ученых, прежде всего философов, в минувшем столетии перестала быть только философской проблемой. Огромное количество исследований и публикаций, посвященных различным аспектам проблемы идентификации, свидетельствует о том, что разработка общей теории идентификации и профессиональной идентификации является одной из фундаментальных задач современной науки.

Процесс профессиональной идентификации личности рассматривается на примере профессиональной идентификации будущих педагогов по физической культуре.

Под *профессиональной идентификацией* понимается, во-первых, процесс установления полной тождественности чего-либо чему-либо (установление идентичности) или сходства чего-либо с чем-либо (идентифицирование); во-вторых, итог такого ментального действия – профессиональная идентичность как результат процесса формирования в сознании студента концептосферы «педагог по физической культуре», которая объединяет образы педагогов, выполняющих определенный вид профессиональной деятельности, и включает образ собственного профессионального Я, сценарии профессиональной деятельности [см. 10,11,12].

*Профессиональная самоидентификация* в сфере физической культуры – мыслительный процесс сознательного или бессознательного отождествления личности с другим человеком (носителем идеального образа профессионального Я), образцом (образом педагога по физической культуре); приписывание себе характеристик представителей какой-либо профессиональной группы.

В процессе профессиональной идентификации в сознании субъекта складывается концептосфера «педагог по физической культуре», которая может быть описана как совокупность определенных концептуальных составляющих, реконструкция которых проводится на основе языковых данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента и в результате анкетного опроса респондентов.

Профессионально значимые качества педагога по физической культуре характеризуются определенной традицией своего научного описания. Однако обыденный опыт человека и его повседневная профессиональная деятельность не могут полностью опираться на теоретические представления. В обыденном сознании субъекта профессиональной идентификации существуют определенные модели мира, в том числе модели определенных социальных явлений. Совокупность этих моделей можно определить как «наивную» (термин Ю. Д. Апресяна [2]), или обыденную (это понятие используется в разных областях гуманитарного знания), картину мира.

В реальности субъект профессиональной идентификации не всегда обращается к точным и однозначным формулировкам, полученным в процессе обучения в вузе. Поэтому в реальной жизни субъект в большей степени опирается на обыденные представления (стереотипы), в основе которых лежит стандартный образ педагога по физической культуре, а также нерефлексивный обыденный образ мира. В связи с этим одной из задач исследования процесса профессиональной идентификации выступает теоретическое описание стереотипов – обыденных представлений студентов о педагоге по физической культуре, для чего используется понятие образа как целостной модели. Основой для реконструкции этого образа явилось исследование скрытых представлений, непосредственно находящихся в индивидуальном сознании студентов и заложенных в их вербальных реакциях, эксплицируемых в ходе ассоциативного эксперимента.

Данные ассоциативного эксперимента и анкетных опросов в динамическом и статическом аспектах представляют собой рефлексивы – свободные выражения своей оценочной позиции в форме высказывания. В связи с тем, что профессиональная идентичность представляет собой результат целенаправленной рефлексии субъекта, степень осознанности которой существенно различается, особую ценность имеют концептуальные рефлексивы [5, с. 9], позволяющие проследить динамику концептуального видения образа педагога по физической культуре, формирования новых концептов данной концептосферы и отражающие психологическое состояние субъекта профессиональной идентификации.

Актуальность исследования профессионального сознания определяется онтологической непроясненностью сознания индивида как психофизического феномена, многообразием моделей его описания (см. работы М. Вартофского, Т. ван Дейка, В. З. Демьянкова, В. Кинча, А. В. Кравченко, Дж. Лакоффа, М. Минского и др.), недостаточной приближенностью моделей к сущности феномена, интерпретационной направленностью применения категории «языковое сознание» и связанной с ней категории «образ сознания», с помощью которых анализируется содержание ассоциативных реакций.

Антропологическая направленность педагогических исследований реализуется в научном интересе к когнитивным и психологическим аспектам изучения профессионального сознания. Одним из направлений подобного изучения является исследование профессиональной идентичности личности.

В современных исследованиях главной формой существования как индивидуального, так и группового сознания признаются образы сознания. Поиск новых путей исследования профессиональной специфики языкового сознания студентов привел к формированию представлений об онтологической сущности профессионального сознания, когда образы сознания одного профессионального сообщества анализируются в процессе сопоставления с образами сознания представителей другой профессиональной культуры. В антропологической парадигме научного знания актуализируются отношения «Я ↔ Другой», поэтому возникает проблема формирования методики таких сопоставлений, когда язык рассматривается как форма существования профессионального сознания через «образ себя» (как представителя своей профессиональной группы) и «образ Другого». Поскольку психические процессы (работа сознания и подсознания) не поддаются прямому наблюдению, языковые факты являются основным средством фиксации и объективации этих процессов и их признаков.

С целью получения данных об отображении базовых семантических компонентов концепта «педагог по физической культуре» в сознании и выявления стереотипов обыденного сознания был применен экспериментальный метод, включающий методики свободного ассоциативного эксперимента, субъективных дефиниций и анкетирования. Получаемые в ходе психолингвистического эксперимента ассоциации в ответах испытуемых вербализуются (обозначаются словом), т.е. материализуют содержание сознания носителя языка. Поскольку ассоциативный эксперимент считается на сегодня лучшим средством доступа к содержанию сознания носителей языка, анализ его данных выступает как инструмент изучения профессионального сознания, как способ установления его содержания и закономерностей функционирования [см. 3, 7, 14, 15].

Анализ и обобщение материалов свободного ассоциативного эксперимента, данных о прямых (от стимула к реакции) связях между словами, сопровождающихся количественными показателями, позволяют судить о силе этих связей. С помощью этой методики можно выявить особенности функционирования профессионального сознания человека, обычно не осознаваемые носителями языка и не выявляемые другими способами исследования.

Преимуществами изучения ассоциативных реакций являются следующие [6, с. 104 – 105].

1. Направленность в будущее. Языковое сознание личности (конкретного индивидуума и типовой личности как представителя профессиональной группы) представляет собой такое психологическое образование, в котором органично объединяются, интерпретируются прошлое, настоящее и будущее личности [4, с. 314]. Следовательно, есть основания полагать, что анализ данных ассоциативного эксперимента позволит определить перспективу развития образов педагога по физической культуре, обнаруживая в языковом сознании «следы будущего», которые являются зачатками новых структурных образований, находятся в стадии становления. С позиции разработанной

А. А. Залевской теории лексикона человека, трактующей слово в качестве доступа к индивидуальному знанию, процесс профессиональной идентификации личности рассматривается как средство, стимулирующее нахождение в памяти знаний, выступающих в качестве опоры в процессе познания нового.

2. Соотнесенность ассоциативных реакций респондентов с семантической структурой словарного запаса носителей языка. Свободный ассоциативный эксперимент дает возможность получить информацию относительно психологических эквивалентов семантических полей и вскрыть объективно существующие в психике носителя языка семантические связи слов.

3. Возможность выявления «*ассоциативного профиля*» образов профессионального сознания. Материалы, полученные в ходе ассоциативного эксперимента, можно рассматривать как специфичный для данной культуры «ассоциативный профиль» образов профессионального сознания, интегрирующих в себе знания, которыми обладают студенты. Ассоциативное поле, формируемое в ходе ассоциативного эксперимента, – это фрагмент вербальной памяти (знаний) человека и фрагмент образа мира представителей данной профессиональной группы.

В основе формирования профессионального сознания лежат приоритетные стереотипы (минимизированные представления об объектах или ситуациях), которые усваиваются с того момента, как только человек начинает идентифицировать себя с определенной профессией. Экспериментальный материал выступает в этом случае как источник психологической информации о профессиональных стереотипах.

Профессиональное сознание отражает картину мира и способ ее восприятия и кодировки – семантическое пространство языка, которое, в свою очередь, соотносится с профессиональным сознанием, так как представляет собой единую целостную систему взаимодействий – коллективную философию, усваиваемую сознанием каждого члена социально-профессионального коллектива [1, с. 35].

Важными для нашего исследования являются положения о том, что, во-первых, сознание формируется в процессе деятельности (так, в работах А. Н. Леонтьева сознание понимается как отражение действительности, как бы преломленное через призму общественно выработанных языковых значений, понятий) [9]; во-вторых, сознание непосредственно не наблюдаемо и изучению доступны лишь образы сознания, репрезентируемые языковыми средствами.

Таким образом, возможность изучения феномена профессионального сознания может быть реализована в двух основных направлениях: во-первых, в ходе реконструкции обыденных представлений об образе педагога по физической культуре путем изучения их языковой составляющей, полученной по результатам ассоциативного эксперимента; во-вторых, при реконструкции глубинных индивидуальных представлений путем непрямых социологических исследований, особых психосемантических методик (методики проективного рисунка, анкетирования, направленного на выявление стереотипов, и т.п.).

### Список литературы:

1. Алефиренко Н. Ф. Язык, сознание и культура: проблемы методологии // Слово в слове и дискурсе: сб. науч. ст. к 50-летию Харри Вальтера. – М., 2006. – С. 30 – 38.
2. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопр. языкознания. – 1995. – № 1. – С. 37 – 65.
3. Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Бласнова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 136 с.

4. Березина Т. Н. Жизненный путь личности: осознаваемые и неосознаваемые аспекты // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М., 1997. – С. 310 – 322.
5. Вепрева И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
6. Гридина Т. А. Проективная активность личности в речевой деятельности / Т. А. Гридина, А.Э. Пятинин // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – Вып. 1. – С.5–14.
7. Караулов Ю. Н., Уфимцева Н. В. «Славянская идея» / Ю. Н. Караулов, Н. В. Уфимцева // Слово в словаре и дискурсе: сб. науч. ст. к 50-летию Харри Вальтера. – М., 2006. – С. 102 – 113.
8. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
10. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве: моногр. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 161 с.
11. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности и толерантность. – Учен. зап. С.-Петерб. гос. ун-та физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 10 (32). – С. 52 – 57.
12. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности: методы исследования: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 133 с.
13. Психолингвистика: учеб. для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
14. *Русский ассоциативный словарь*: в 2 т. – Т 1. От стимула к реакции / Ю. Н. Караулов и др. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – 784 с.
15. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.

© Миронова С.П.

Mironova S. P.,  
Russian State Professional and Pedagogical University, Yekaterinburg

### **Psycholinguistic justification of a research of specifics of professional consciousness**

**Annotation:** In article specifics of process of professional identification of the personality as type of social perception are studied. On the basis of the analysis of the concrete lexical representations of an image of the teacher on physical culture which are present at language consciousness of modern students and received during the associative experiment cognitive and sociocultural aspects of their diskursivny activity, and also professional and specific mechanisms of verbalization of extra language reality come to light.

**Keywords:** professional identification of the personality, professional consciousness, images of professional consciousness.

---

УДК 37.042

МОЛОДЧЕНКО М.С.,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Таганрог

### **Недостатки семейного воспитания как фактор появления лени у детей и подростков**

**Аннотация:** В статье рассматриваются факторы семейного воспитания, способствующие появлению лени у подростков. Приводятся сравнительные данные опроса родителей ленивых и не ленивых подростков.

**Ключевые слова:** лень, безответственность, стиль семейного воспитания, попустительство.

Одним из главных факторов, определяющих становление личностных качеств у детей и подростков, является стиль семейного воспитания. В семье ребенок принимает определенные ценности и нормы, эталоны поведения, усваивает способы контроля своего поведения и деятельности. К аномалиям воспитания, как отмечает В.Н. Дружинин [3], особенно сензитивны

подростки. Одним из следствий аномалий семейного воспитания может быть появление у ребенка лени и безответственности, особенно если родители сами транслируют ему соответствующие образцы поведения [4]. Выделим характеристики стиля семейного воспитания, обуславливающие лень у подростков.

При либерально-попустительском стиле воспитания родители отстраняются от принятия решений, предоставляя ребенка, а затем – подростка, самому себе. Ситуация семейного воспитания характеризуется бесконтрольностью, попустительством. При этом у ребенка не формируется ответственность. Отсутствие четких требований к ребенку приводит к его бездеятельности, гедонизму, впоследствии (в подростковом возрасте) – к лени. Близкий данному воспитанию В.И. Гарбузов обозначил как эгоцентрический [2], предполагающий делегирование ребенку роли кумира и формирование представления о его сверхценности. Э.Г. Эйдемиллер выделяет подобный указанным стиль потворствующей гиперпротекции [7], при котором родители пытаются удовлетворить любые прихоти и желания ребенка. Опасна также гипопротекция [7] – стиль воспитания, при котором имеет место дефицит контроля и опеки. Во всех случаях в подростковом возрасте у ребенка явно проявляется лень. Данное качество связано с отсутствием принятия подростком каких-либо обязанностей в семье, формальным подходом к учебной деятельности, избеганием затраты интеллектуальных усилий. При авторитарном стиле воспитания, для которого характерна требовательность, жесткость [3], также может формироваться лень как результат подросткового бунта против запретов и строгого контроля родителей.

В психологической литературе лень рассматривается как «отсутствие *желания* делать что-либо, требующее *волевого* усилия, и главное – переживание удовольствия от безделья» [6, с.61]. К.К. Платонов [6] подчеркивает, что следует дифференцировать лень с такими психическими проявлениями, как апатия в связи с переутомлением, переживанием отрицательных эмоций, болезнью, как намеренное избегание усилий из-за несформированной потребности в труде. По определению А.Л. Венгера, лень следует рассматривать как гедонизм, стремление к приятным занятиям и уклонение от неприятных и нейтральных, что общественность характеризует как «избалованность» [1, с.57]. А.Л. Венгер [1] разграничивает лень со снижением мотивации к работе, мотивацией избегания неуспеха, медлительностью, соматической ослабленностью, тревожностью ребенка и неуверенностью в себе.

Результаты нашего эмпирического исследования показали, что подростки проявляют лень достаточно часто – более чем в трети случаев (35% из числа обследованных) [5]. Мы опросили 48 родителей ленивых подростков и 25 родителей подростков, которым, по данным экспертной оценки, лень не свойственна, предложив им выразить согласие или несогласие с определенными утверждениями. Рассмотрим некоторые результаты этого опроса.

В высказываниях родителей ленивых подростков зачастую отмечалось пренебрежительное отношение к образованию и труду. Так, в 39,6 % случаев родители выразили согласие с мнением, что «без образования можно стать богатым». 52,1 % респондентов одобрили следующее высказывание: «Сколько можно сидеть за уроками, так и жизни не увидишь». 47,9 % опрошенных позитивно приняли такое суждение: «Лучшая работа та, где можно ничего не делать».

Во многих случаях (56,3 % ответов) было выявлено, что родители ленивых подростков склонны программировать своего ребенка на неудачу («У тебя все равно ничего не получится»). В 60,4 % случаев было обнаружено, что родители ленивого подростка стремятся избавить его от домашних дел и поручений. В ряде случаев (22,9%) родители принуждают подростков к чтению книг или помощи по дому, стремятся наказать трудом, что вызывает противодействие подростка.

В результате родительского попустительства или бестактного давления у ленивых подростков имеют место безответственность, необязательность, пренебрежение к правилам, низкий уровень самоконтроля, отсутствие терпения и настойчивости, эгоцентризм, стремление обмануть родителей, манипулирование ими [5].

По группе родителей подростков, не проявляющих лень, в результате опроса выявлено уважительное отношение к учебной и трудовой деятельности (84 % ответов), стремление поощрять подростка, положительно оценивать его усилия (92 %), наличие у подростка совещательного голоса в семейных делах (80 %), стремление к взаимопомощи и сотрудничеству, включение подростка в домашние дела (96 %), наличие у него личных поручений в семье, за которые он несет персональную ответственность (88 %).

Результаты исследования подчеркивают значимость стиля семейного воспитания как фактора формирования у подростков ответственного отношения к учебе и труду и профилактики появления у них лени. У подростка в семье должны быть постоянные поручения, за которые он несет

ответственность, родителям следует принимать подростка как равноправного партнера по общению, как ценного помощника и советчика. В процессе семейного воспитания незаменимы положительные стимулы как фактор закрепления адекватных форм поведения и, в целом, – психологическая поддержка подростка

#### **Список литературы:**

1. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. М.: ВНИК «Школа», 1989. – 80 с.
2. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1977. – 272 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2005. – 176 с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
5. Молодченко М.С. Причины проявления лени в учебной деятельности у подростков и старшеклассников // Сборник трудов пятьдесят седьмой научной студенческой конференции Таганрогского института имени А.П.Чехова ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (Гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014. С. 112-113.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
7. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: Санкт-Петербург: Фолиум, 1996. – 45 с.

© Молодченко М.С.

MOLODCHENKO M.S.,

Taganrog Institute of A.P. Chekhov (branch) of the Rostov State University of Economics, Taganrog

#### **Disadvantages of the family upbringing as a factor in the appearance of laziness in children and adolescents**

**Annotation:** This paper examines the factors of the family upbringing, which contribute to the emergence of lazy teenagers. There are in the article the comparative data from a survey of parents of teenagers who are not lazy and lazy.

**Keywords:** laziness, irresponsibility, the style of family upbringing, conniving.

---

УДК: 616. 379 – 008. 64 – 07: 616. 15 – 078

МОЛОТЯГИН Д.Г.,

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

ЦИВЕНКО В.Н.,

КУОЗ «Харьковская городская клиническая больница № 27», г. Харьков

#### **Недостатки и альтернативы «золотого стандарта» диагностики сахарного диабета 2 типа**

**Аннотация:** В работе раскрыты недостатки в определении «золотого стандарта» диагностики сахарного диабета 2 типа – гликозилированного гемоглобина, рассмотрены заболевания, которые приводят к повышению и понижению его уровня. Описаны альтернативные методы диагностики.

**Ключевые слова:** сахарный диабет, гликозилированный гемоглобин, глюкозотолерантный тест, фруктозамин, гликозилированный альбумин, 1,5-ангидроглюцитол.

Сахарный диабет (СД) является одной из основных причин инвалидизации и смертности в развитых странах мира, что обусловлено высокой заболеваемостью и распространенностью, частым возникновением хронических микро- и макрососудистых осложнений. При сочетании с артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца и дислипидемией СД значительно повышает риск сердечно-сосудистых осложнений, ухудшает течение и прогноз заболевания, снижает ответ на

медикаментозную терапию [1]. Поэтому контроль уровня гликемии чрезвычайно важен для больных с кардиальной патологией.

Для диагностики СД, а также в качестве маркера гликемического контроля в настоящее время широко используется гликозилированный гемоглобин (HbA<sub>1c</sub>) – специфическое соединение гемоглобина с глюкозой, концентрация которого отражает среднее содержание глюкозы в крови за период жизни эритроцитов (около 120 дней) [3]. Наибольшее влияние на содержание HbA<sub>1c</sub> в пределах этого времени оказывает уровень гликемии в последние 30 дней, когда образуется около половины HbA<sub>1c</sub>.

Сегодня этот показатель признан золотым стандартом оценки уровня гликемии, эффективности ее коррекции и контроля лечения сахарного диабета и, согласно приказам, проводится всем без исключения больным сахарным диабетом 1-го и 2-го типа до 4 раз в год.

Однако достоверность данного метода оказалась довольно низкой. В проведенном исследовании NHANES (the National Health and Nutrition Examination Survey) с участием 5395 пациентов было показано, что в тех случаях, когда речь шла о предиабете (референсные значения HbA<sub>1c</sub> = 5,7-6,4%), уровень достоверности составил 35,1%, в то время как при диабете (HbA<sub>1c</sub> ≥ 6,5 %) достоверность метода была значительно ниже - всего 24,9% [4].

Причинами пониженного уровня HbA<sub>1c</sub> могут быть анемия, патологический гемолиз эритроцитов, частые кровотечения, серповидноклеточная анемия, надпочечниковая недостаточность, передозировка гипогликемических препаратов, длительные интенсивные физические нагрузки, продолжительная низкоуглеводная диета, редкие генетические заболевания (болезнь Герса, болезнь фон Гирке, болезнь Форбса, наследственная непереносимость фруктозы, талассемия), инсулинома, повышенный уровень мочевины; у больных со стабильной стенокардией – длительный приём ранолазина. Следует также упомянуть категорию пациентов, которые находятся на гемодиализе – хроническая анемия как следствие почечной недостаточности и меньший период жизни эритроцитов также приводит к снижению уровня HbA<sub>1c</sub>.

Повышение уровня HbA<sub>1c</sub> также не всегда связано с нарушениями углеводного обмена и может наблюдаться при железодефицитной анемии, алкогольной интоксикации организма, отравлении тяжелыми металлами (в частности, свинцом), употреблении опиоидов, приеме препаратов (антипсихотические, кортикостероиды), спленэктомии, операциях на поджелудочной железе, панкреатите, а также при почечной недостаточности и уремии, приводящей к формированию схожего с гликозилированным карбогемоглобина. Кроме этого, концентрация HbA<sub>1c</sub> может быть повышена во время беременности, в первые 2 месяца после родов и у пациентов, получающих терапию по поводу ВИЧ-инфекции.

Гемотрансфузии могут способствовать как снижению концентрации HbA<sub>1c</sub>, так и её повышению в зависимости от срока, прошедшего после переливания крови или ее компонентов.

Весьма существенным является тот факт, что среди диабетических больных есть пациенты, гемоглобин которых обладает различной способностью к гликозилированию. В связи с этим, стремление достичь одинакового целевого уровня HbA<sub>1c</sub> у всех пациентов может привести к тому, что у одних возрастает риск гипогликемии, у других – псевдонормализация уровня гликемии.

Повышению достоверности диагностики может способствовать проведение дополнительных анализов:

– *Глюкозотолерантный тест*. Суть метода заключается в измерении у пациента уровня глюкозы крови натощак, затем в течение 5 минут предлагается выпить стакан теплой воды, в котором растворена глюкоза (75 граммов, у детей 1,75 г на кг массы тела). Измерения проводят через каждые полчаса для составления сравнительного графика по толерантности к глюкозе [3].

– *Анализ на фруктозамин (FA)*. В настоящее время исследователями рассматривается анализ продуктов взаимодействия глюкозы с белками плазмы крови (не включая Hb). Количество гликозилированных протеинов плазмы можно оценить по промежуточному продукту реакции гликозилирования – фруктозамину. Тест определяет не только собственно фруктозамин (1-амино-1-деокси-D-фруктозу), но и все фруктозаминоподобные вещества плазмы. В белках плазмы наибольшую долю имеет альбумин, и потому именно его свойства сказываются на фруктозамине в наибольшей степени [5, 6].

Время, за которое половина циркулирующего в плазме альбумина заменяется на новый, составляет 14-21 дней, поэтому уровень фруктозамина отражает гликемический контроль за прошедшие 2-3 недели.

– *Гликозилированный альбумин*. Это частный случай фруктозамина, он представляет собой продукт реакции глюкозы не со всеми белками плазмы, а только с альбумином. Принципиальное



различие состоит только в единицах измерения. Результат выражается в виде доли гликозилированного альбумина по отношению к общему содержанию альбумина в плазме, то есть, как и в случае HbA<sub>1c</sub>, в процентах.

Вычисление результата в виде доли позволяет, в отличие от FA, абстрагироваться от того, в какой жидкости (плазме или сыворотке) происходит измерение содержания гликозилированного альбумина.

Временной интервал, за который гликозилированный альбумин представляет интегральную оценку гликемии, составляет, так же, как и для FA, 2-3 недели [2, 5, 6, 7, 8].

– *1,5-ангидроглюцитол* (1,5-AG). Метаболически инертный моносахарид 1,5-ангидроглюцитол был предложен в качестве перспективного гликемического маркера еще в 1981 г. Это вещество широко встречается в природных пищевых продуктах, человеческий организм его не метаболизирует. Выводится из организма почками. При повышении содержания глюкозы в моче из-за усиления фильтрации глюкозы усиливается и фильтрация 1,5-AG, благодаря чему его содержание в крови уменьшается. Это означает, что уменьшение уровня 1,5-AG может быть признаком недавно имевшейся гипергликемии. Снижение содержания происходит в течение первых 24 часов гипергликемии и возвращается к норме после нормализации гликемического контроля за примерно 2 недели. Эпизоды гипогликемии не влияют на величину 1,5-AG. Значение 1,5-AG позволяет быстро оценить компенсацию последних суток [5, 6].

Таким образом, опираясь лишь на результаты HbA<sub>1c</sub>, нельзя исключить вероятность гиподиагностики сахарного диабета. Данное обстоятельство, в свою очередь, может привести к несвоевременному назначению гипогликемической терапии.

#### **Список литературы:**

1. Association of glycaemia with macro vascular complications of type 2 diabetes (UKPDS 35): prospective observational study // *BMJ*. – 2000. – Vol. 321. – P. 405-412.
2. Furusyo N., Hayashi J. Glycated albumin and diabetes mellitus // *Biochim Biophys Acta*. – 2013. – Vol. 1830(12). – P. 5509-14.
3. Goldstein D.E. et al. Tests of glycemia in diabetes // *Diabetes Care*. – 2004. – Vol. 27(7). – P. 1761-73.
4. Guo F. et al. Use of HbA1c for Diagnoses of Diabetes and Prediabetes: Comparison with Diagnoses Based on Fasting and 2-Hr Glucose Values and Effects of Gender, Race, and Age // *Metab Syndr Relat Disord*. – 2014. – Vol. 12(5). – P. 258–268.
5. Juraschek S.P. et al. Alternative markers of hyperglycemia and risk of diabetes // *Diabetes Care*. – 2012. – Vol. 35(11). – P. 2265-70.
6. Juraschek S.P., Steffes M.W., Selvin E. Associations of Alternative Markers of Glycemia with Hemoglobin A1c and Fasting Glucose // *Clinical Chemistry*. – 2012. – Vol. 58. – P. 1648-1655.
7. Koga M., Kasayama S. Clinical impact of glycated albumin as another glycemic control marker // *Endocr J*. – 2010. – Vol. 57(9). – P. 751-62.
8. Roohk H.V., Zaidi A.R. A review of glycated albumin as an intermediate glycation index for controlling diabetes // *J Diabetes Sci Technol*. – 2008. – Vol. 2(6). – P. 1114-21.

© Молотягин Д.Г.

MOLOTIAGIN D.H,  
Kharkiv National Medical University, Kharkiv  
TSIVENKO V.N,  
Kharkiv City Clinical Hospital № 27, Kharkiv

#### **Disadvantages and alternatives of "the gold standard" diagnostics of the diabetes 2 type**

**Annotation:** In the work there are revealed disadvantages of "the gold standard" definition of diabetes 2 type diagnostics – a glycated hemoglobin, there are considered diseases which lead to rising and dropping of its level. Alternative diagnostic methods are described.

**Keywords:** diabetes, glycated hemoglobin, glucose loading, fructosamine, glycated albumin, 1,5-anhydroglucitol.

УДК 342

МОРОЗОВА О.А., ТИТАРЕНКО Ю.П.,  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Донского Государственного Технического Университета в г. Шахты

### Особенности подготовки дела о международном усыновлении к судебному разбирательству

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы международного усыновления, стадии подготовки дела к рассмотрению. Раскрыты особенности предоставления и проверки документов необходимых при осуществлении процесса международного усыновления.

**Ключевые слова:** международное усыновление, иностранный гражданин, судебное разбирательство, усыновитель, экспертная комиссия, органы опеки и попечительства.

Воспитание ребенка в семье на сегодняшний день находится в приоритете, возможность реализации права на семейное окружение, для того чтобы ребенок мог наиболее гармонично развиваться отражена и в национальном, и в международном законодательстве имея неоспоримый характер [1]. Основной формой обеспечивающей устройство ребенка в семью является институт усыновления. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка усыновление допускается только органами, в чьей компетенции находится данный вопрос и определяющие полноту и достоверность в соответствии с законодательством. Существует возможность усыновление российских детей иностранными гражданами в судебном порядке, что предусматривает законодательство РФ. Однако в отношении данного права имеется исключение таковым является Закон Димы Яковлева, действующий с 1 января 2013 года его нормами наложен запрет на усыновление российских детей гражданами США.

Гражданское общество держит под пристальным вниманием институт усыновления, который на международной арене находит свое отражение и в политической системе. Иногда при оценке процесса усыновления он может носить противоречивый характер. В целях избежание ущемления прав ребенка процессуальное законодательство должно выработать такой механизм проведения процесса усыновления, при котором нарушить право ребенка было бы невозможно. Тщательно следует подходить к вопросу о подготовке документов для судебного разбирательства так как велика важность правовых последствий данной процедуры [6, с. 79].

В судебной практике отведено особое место усыновлению детей иностранцами. По статистическим показателям процент усыновленных детей иностранными гражданами в разы превышает процент усыновленных российским гражданами. Данный факт объясняется экономическим, социальным состоянием государства. К примеру, если иностранные граждане готовы взять на усыновление больного ребенка и обеспечить ему лечение, то в России практически нет таких случаев, а все потому что у нас как многие считают процедура усыновления проще по сравнению с иными государствами.

Согласно гражданско-процессуальному законодательству дела об усыновлении имеют свои особенности и рассматриваются в порядке искового производства, при этом отнесены к особому производству [3]. Суд руководствуясь задачами при подготовке дела должен определить обстоятельства фактического характера, которые представляют значимость для правильного разрешения вопроса, выявить закон, которым необходимо руководствоваться, решить вопрос о достаточности доказательств, которые были представлены, а также рассмотреть вопросы, связанные с составом лиц, которые будут участвовать в деле и непосредственно с их информированием о проведении слушания.

Необходимо решить вопрос о том, что усыновление производится в интересах ребенка так как именно в предмет доказывания входят обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. Для этого орган опеки и попечительства по месту жительства по требованию суда должен предоставить заключение подтверждающее факт обоснованности усыновления. При этом органы опеки и попечительства при вынесении такого заключения должны быть убеждены в том, что при усыновлении положение ребенка не будет ухудшено. Как известно, не всегда преследуется данная цель и чаще все заключение составляется формально, бывают случаи злоупотребления полномочиями. В качестве примера может служить Определение Судебной коллегии от 12 июля 2015 года, когда было отменено решение Камчатского суда об удовлетворении заявления взять на удочерение девочку иностранным гражданам. Основанием для отмены решения послужил тот факт, что в заключение отсутствовали как сведения о родственниках, так и меры по их розыску. Позднее

органы опеки и попечительства сообщили суду о принятых мерах по определению места жительства родственников и предоставили сведения о том, что у девочки кроме бабушки никого нет. В ходе рассмотрения дела прокурор заявлял ходатайство, о том, чтобы были предоставлены дополнительные сведения о родственниках усыновляемой девочки, но в силу каких обстоятельств оно было отменено. После проведения прокурорской проверки были выявлены очень интересные обстоятельства, оказалось, что у девочки по линии отца есть тетя и бабушка, причем тетя даже готова взять племянницу к себе на воспитание и при этом против усыновления. Помимо этого, Камчатским судом было также оставлено без всякого внимания обстоятельство согласно которому два брата девочки были усыновлены гражданами РФ [5, с. 75].

В силу вышеизложенного необходимо разработать правила составления заключения органами опеки и попечительства, определить четкие требования и уточнить ряд вопросов, на которые в нем должны быть даны ответы. Дополнительно вместе с заключением должны быть предоставлены документы, определенные гражданско-процессуальным законодательством. При проверке документов суд должен определить компетентность органов, которые выдали документы и подлинность печатей и подписей. Кроме того, суд имеет право потребовать дополнительные документы если решит, что предоставленных недостаточно. Считаю, что не стоит ограничиваться только предоставленными документами необходимо отводить этому процессу более активную роль, необходимо его развивать.

Гражданско-процессуальное законодательство отводит особое место вопросам здоровья как усыновляемого, так и усыновителя. Экспертная медицинская комиссия соответствующего субъекта РФ должна предоставить заключение о физическом, умственном здоровье усыновляемого ребенка, обычная справка врача в этом случае не подойдет [3]. В отношении усыновителя Постановлением Правительства № 542 разработан и утвержден перечень заболеваний, при наличии которых будет отказано в праве на усыновление. Чаще всего судами принимается медицинское заключение иностранных граждан, полученное ими по месту жительства. В 2015 году такие случаи были отмечены по каждому четвертому делу. В этом же году судом было затребовано медицинское заключение от иностранных граждан в том порядке, который предусмотрен для граждан РФ. Это объясняется тем, что врачи, имеющие лицензию на осуществление общей практики в некоторых странах вправе ставить лишь предварительный диагноз, а специалист в конкретной сфере медицины дает заключение.

Кроме всех предоставленных материалов, рассматриваемых судом в качестве доказательств, иностранному гражданину, желающему усыновить российского ребенка требуется предоставить документ, который подтверждает факт невозможности усыновления ребенка на территории Российской Федерации. Все сведения, касающиеся ребенка, которого желают усыновить содержатся в государственном банке данных о детях. Данное требование предусмотрено нормами Конвенции о правах ребенка, в силу того, что международное усыновление признано альтернативой и допускается лишь в том случае если ребенок не может быть усыновлен или передан в семью на воспитание в том государстве откуда он родом. Данная норма отражена и в семейном законодательстве, где преимущество отдается гражданам Российской Федерации, а уже потом иностранным гражданам. Положение об этом основано на принципе приоритета.

Следует считать важным тот момент что суд при рассмотрении дела должен потребовать от органов опеки и попечительства сведения, которые в полном объеме будут подтверждать факт невозможности воспитания ребенка на территории Российской Федерации, а именно отсутствие родственников так же должны быть предоставлены материалы, которые будут являться подтверждением того что в банке данных о детях действительно содержатся сведения об усыновляемом ребенке и все меры по его устройству были приняты.

Предоставленные сведения суд должен исследовать, а именно проверить время нахождения сведений о ребенке в банке данных о детях, затем следует проверить правильность предоставленных сведений о ребенке, то есть имеется ввиду пол, возраст и иные характеристики, немаловажным является проверка факта о том было ли предложено усыновить этого ребенка гражданам Российской Федерации, в случае если этот факт найдет свое подтверждение, то необходимо выявить причины отказа от усыновления.

Для обеспечения наиболее полной проверки всех вышеуказанных обстоятельств суд имеет право допросить в качестве свидетелей родственников ребенка, а также граждан которым было предложено усыновить ребенка, но отказались. В каждом четвертом удовлетворенном решении суда за 2015 год отсутствовали сведения о том кому предлагалось усыновить ребенка и почему отказались.

Определение состава лиц, которые будут являться участниками судебного разбирательства

является еще одной важной задачей. Гражданско-процессуальное законодательство в качестве таких лиц определяет следующий состав: непосредственно сам усыновитель, представители от органов опеки и попечительства, прокурор и ребенок в том случае если достиг возраста 14 лет. Кроме, указанного состава в определенных случаях суд может также признать обязательным явку каких-либо родственников или родителей, а также самого ребенка от 10 до 14 лет [4, с. 53]. В том случае если ребенок достигший на момент слушания 14 лет не может явиться в суд по причине, связанной со здоровьем то суд может выяснить его мнение по его месту нахождения о том хочет ли он чтобы те или иные граждане стали его приемными родителями.

Заявитель в ходе подготовки к судебному заседанию наделен правом возложить все свое действия на представителя, имеющего право от имени заявителя и с его согласия давать разъяснения в суде, а также он может предоставлять вспомогательные документы при изучении поставленного вопроса. Необходимо также решить вопрос о привлечении переводчика если в качестве потенциального родителя выступает иностранный гражданин. При назначении переводчика следует выявить обстоятельства знакомства его с заявителем, их связь, его возможную заинтересованность, и исключить тот факт, что ранее это переводчик являлся сотрудником органов опеки и попечительства.

Некоторыми особенностями обладает такая стадия подготовки к судебному разбирательству как определение закона, служащий основой при вынесении правильного решения в отношении международного усыновления. Нормы семейного законодательства обязывают суд, который рассматривает дело об усыновлении российского ребенка иностранным гражданином, исследовать законодательство страны усыновителя, что предусмотрено для отсутствия различных препятствий в случае международного усыновления [2]. В качестве примера, могут служить препятствия, основанные на разнице в возрасте между потенциальным родителем и ребенком, а также в том случае будет ли являться нарушением по законодательству усыновителя то обстоятельство что заявление было подано лишь одним лицом. Все предоставленные документы должны быть предоставлены в надлежащее время и оформлены в соответствующем порядке, а суд так же должен проверить легализацию предоставленных сведений.

По итогам проведения всех стадий подготовки материалов дела выносится определение суда, в котором содержится информация о времени и месте закрытого судебного слушания.

На сегодняшний день процесс усыновления в Российской Федерации объединяет в себе множество проблем, касающихся как национального, так и международного усыновления по вопросам стадий подготовки дела к рассмотрению, обеспечению надлежащего контроля со стороны прокуратуры и Уполномоченного по правам ребенка за деятельность органов опеки и попечительства, а также особенно это касается вопросов проверки предоставляемых сведений для рассмотрения дела. В виду всего вышесказанного чтобы обеспечить максимальную защиту прав ребенка необходимо продолжать совершенствовать законодательство по вопросам усыновления.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 12.07.2007) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 01.01.96 № 1 ст.16.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 09.02.2009) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
4. Алиева, З.З. Актуальные проблемы усыновления в РФ / З.З.Алиева. Журнал российского права. – 2014. – № 1. – 349 с.
5. Арутюнян Г.В. Правовое регулирование усыновления в Российской Федерации / Г.В. Арутюнян. – СПб.: Гражданин и право – 2013. – 287 с.
6. Богатина, Ю.Г. О некоторых вопросах усыновления детей - граждан Российской Федерации иностранными гражданами / Ю.Г. Богатина. Российское правосудие. – 2014. Юрист. – 245 с.

© Морозова О.А. Титаренко Ю.П.

MOROZOVA O.A., TITARENKO Y.P.

The Institute of service sector and entrepreneurship (branch) don State Technical University

**Features of training cases of international adoption for trial**

**Annotation:** the article considers the issues of international adoption, preparation of the case for trial. The features of the provision and verification of documents necessary in the implementation process of international adoption.

**Keywords:** international adoption, foreign citizen, the trial, the adoptive parent, the expert Commission, the guardianship and guardianship.

УДК 630

МОХИРЕВ А.П., ПОЗДНЯКОВА М.О.,

Филиал Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф.

Решетнева, г. Лесосибирск

**Максимум запасов – минимум эффекта? Доступность лесных ресурсов России с точки зрения факторного анализа**

**Аннотация.** В статье предложен факторный подход к оценке экономической доступности древесины. Проведен анализ ключевых факторов доступности лесных ресурсов применительно к условиям Российских лесов. Разработана модель для проведения факторного анализа.

**Ключевые слова:** лесные ресурсы, экономическая доступность, рентабельность лесного участка, транспортная доступность леса.

Доступность деловой и энергетической древесины, иначе говоря – экономическая доступность лесных ресурсов – достаточно обширная категория. Под доступностью понимается экономическая целесообразность использования лесного участка в производственных целях.

Термин «экономическая доступность» не имеет единого определения и по-разному трактуется учеными в зависимости от набора факторов, которые учитываются для определения уровня доступности в каждом конкретном исследовании.

Для того чтобы дать объективную оценку уровню доступности лесных ресурсов страны, региона или отдельного лесного участка предлагается учесть все значимые факторы, то есть те факторы, изменение которых в значительной степени влияет на изменение уровня экономической доступности древесины. После этого появляется возможность провести факторный анализ.

Факторный анализ - это методика, позволяющая изучить и измерить воздействие факторов на изменение конкретного показателя. В результате проведения анализа факторы получают количественную и качественную оценку.

Первым фактором, имеющим прямую связь с уровнем экономической доступности, является прибыль от лесозаготовительного производства (от использования лесных ресурсов). Все расходы, которые производитель несет в процессе лесозаготовительных работ, в конечном итоге будут включены в себестоимость готовой продукции. При этом не важно, что является готовой продукцией - заготовленный круглый лес или мебель и пиломатериалы.

Этот показатель отражает объем экономических благ, полученных субъектом лесоиспользования, соответственно, чем выше прибыль – тем выше уровень доступности лесных ресурсов. Поскольку прибыль есть разница между доходами и расходами, в разрезе экономической доступности древесины предметом рассмотрения выступают:

1) лесотаксационные показатели:

- породно-качественные характеристики древесины на рассматриваемом участке. Этот фактор влияет на доходы (на рыночную цену, которую покупатель готов платить за древесину);

- плотность насаждений – «запас». Этот фактор влияет на объем заготавливаемой древесины, и, соответственно, на объем продаж продукции;

- ресурсы различных видов недревесной продукции. В эту статью относят ягодники, плодовые и орехоносные деревья, кустарники, лекарственные травы и сенокосы.

2) себестоимость лесозаготовки на рассматриваемом участке. Этот показатель отражает уровень расходов, которые возникают при заготовке древесины на данном участке, он включает в себя несколько основных блоков:

- эксплуатационные расходы, то есть издержки производства по поддержанию в работоспособном состоянии эксплуатируемых машин или оборудования. Это затраты на ремонт, амортизационные отчисления и прочие расходы, возникающие в процессе использования техники;

- расходы на горюче-смазочные материалы (ГСМ). Этот пункт включает в себя: топливо, смазочные материалы, специальные жидкости;

- расходы на оплату труда. Каким бы автоматизированным ни был процесс лесозаготовки, он всегда контролируется людьми: человек управляет манипулятором, обслуживает технику, выполняет расчеты, подсчитывает числовые показатели. Оплата труд должна быть достойной и проводиться в соответствии с законодательством.

3) комплексное использование древесины. Разработка всей биомассы дерева позволяет максимально использовать сырье, оплаченное лесозаготовителем. Соответственно, увеличивается доход от продажи при неизменном уровне затрат на сырье. Кроме того, использование сучьев и пней в производственных целях освобождает лесозаготовителя от необходимости уничтожать порубочные остатки на лесосеке. Однако целесообразность комплексного использования древесины на предприятии полностью обусловлена наличием эффективной технологии, которая бы позволила получать ценную продукцию при низком уровне затрат на производство.

Второй фактор, который оказывает влияние на оценку доступности лесных ресурсов, это транспортная доступность лесных участков. При транспортировке леса используют несколько видов транспорта:

1) водный транспорт леса (лесосплав и судовые перевозки) является самым экономичным и наименее энергоемким из всех существующих видов транспорта леса. Энергоемкость лесосплава в 4 раза меньше, чем при транспортировке леса железнодорожным транспортом и в 17 раз меньше, чем при автомобильной транспортировке. Однако сезонность, малая скорость доставки и большие потери груза при транспортировке делают этот вид транспортировки очень неудобным. Кроме того, его можно использовать только для доставки круглого леса.

2) железнодорожный транспорт позволяет круглогодично перевозить большие объемы лесных грузов на дальние расстояния при небольших (по сравнению с автомобилями) затратах. Минусом этого вида транспорта является ограниченность железнодорожных путей на территории России, особенно в Сибири.

3) автомобильный транспорт леса является самым популярным по многим причинам, главная из которых – это широкая сеть автомобильных дорог. Однако грузовые автомобили потребляют максимальный объем топлива, что делает перевозку лесных грузов на дальние расстояния нерентабельной.

По длине автомобильных дорог Россия находится на 5 месте среди всех стран мира (1396000 км), удельное покрытие дорожной сетью составляет 0,08 км/км<sup>2</sup>. Для сравнения приведена таблица 1, из которой следует, что Россия сильно отстает от других крупных стран мира.

Таблица 1 – Развитость дорожных сетей в разных странах мира

Страна	Длина всех дорог, км	Площадь страны, км <sup>2</sup>	Удельное покрытие дорожной сетью, км/км <sup>2</sup>	Рейтинг страны по уровню покрытия дорожной сетью
США	6 586 610	9 519 431	0,69	3
Индия	4 865 000	3 287 590	1,48	2
Китай	4 460 000	9 598 962	0,45	4
Бразилия	1 751 868	8 514 877	0,21	5
Россия	1 396 000	17 125 191	0,08	6
Япония	1 215 000	377 835	3,21	1

Третий фактор, который следует учитывать при оценке доступности лесных ресурсов – это стоимость лесохозяйственных работ. Согласно статье 72 Лесного Кодекса РФ каждый арендатор

лесного участка обязан проводить лесовосстановительные мероприятия в определенном объеме в определенный срок (в зависимости от региональной политики и вида лесных участков).

В настоящее время арендатор лесного участка может либо самостоятельно проводить лесохозяйственные работы, либо оплачивать их на контрактной основе (то есть рассчитывается стоимость аналогичных работ в условиях данной местности, и арендатор уплачивает ее арендодателю - муниципальным органам).

В связи с этим следует уменьшить прибыль от продажи лесной продукции на величину стоимости лесохозяйственных работ, что повлечет за собой снижение уровня доступности лесных ресурсов.

Таким образом, вопрос о стоимости лесовосстановления должен быть урегулирован не только исходя из нормативов затрат, но и с учетом максимальной прибыли от использования лесных ресурсов. То есть участок, таксационные показатели и транспортная доступность которого предполагают невысокий уровень прибыли от его использования, должен пройти программу уменьшения лесовосстановительной стоимости. Это повысит его экономическую привлекательность и приведет к сбалансированности интересов арендодателя (государства) и арендатора (лесопромышленника).

На рисунке 1 представлена связь трех основных факторов, влияющих на оценку экономической доступности лесных ресурсов. Данная схема наглядно объясняет, на какие условия можно разложить данные факторы, и на каком этапе они появляются.

Влияние факторов на изменение уровня доступности лесных ресурсов можно изучить с помощью следующей факторной модели (формула 1):

$$D_{ЛР} = \Pi - P_{ТР} - P_{ЛВ}, \quad (1)$$

$D_{ЛР}$  - уровень доступности лесных ресурсов.  $\Pi$  – прибыль от использования лесных ресурсов (без учета транспортных расходов).  $P_{ТР}$  - транспортные расходы.  $P_{ЛВ}$  - издержки лесовосстановления (лесохозяйственные издержки).

Используя вышеприведенную формулу, произведем расчет влияния факторов на изменение уровня доступности лесных ресурсов методом цепной подстановки:

$$\begin{aligned} D_{ЛР}^B &= \Pi^B - P_{ТР}^B - P_{ЛВ}^B; \\ D_{ЛР}^{усл1} &= \Pi^{прог} - P_{ТР}^B - P_{ЛВ}^B; \\ D_{ЛР}^{усл2} &= \Pi^{прог} - P_{ТР}^{прог} - P_{ЛВ}^B; \\ D_{ЛР}^{прог} &= \Pi^{прог} - P_{ТР}^{прог} - P_{ЛВ}^{прог}. \end{aligned}$$

Таким образом, рассчитаем изменение уровня доступности лесных ресурсов за счет:

1) валовой прибыли (без учета транспортных расходов):

$$\Delta D_{ЛР}^{\Pi} = D_{ЛР}^{усл1} - D_{ЛР}^{прог}.$$

Этот показатель объясняет, насколько изменение прибыли от продажи продукции влияет на изменение уровня доступности древесины. Данная зависимость является прямой, и рост прибыли будет положительным образом влиять на уровень доступности лесных ресурсов.

2) суммы расходов на транспорт леса:

$$\Delta D_{ЛР}^{P_{ТР}} = D_{ЛР}^{усл2} - D_{ЛР}^{усл1}.$$

За счет увеличения суммы транспортных расходов показатель доступности лесных ресурсов снижается. Объем транспортных издержек зависит как от объема лесозаготовок, так и от внеэкономических показателей (эксплуатационных, территориальных, ресурсных).

Однако рост транспортных расходов нельзя назвать абсолютно отрицательным моментом, так как в эту статью расходов включаются, например, дорожно-строительные издержки или расходы на обновление и модернизацию транспортных систем, что в будущем приведет к снижению расходов на транспорт леса.

3) сумма расходов на лесовосстановительные работы:

$$\Delta D_{ЛР}^{P_{ЛВ}} = D_{ЛР}^{прог} - D_{ЛР}^{усл2}.$$

Расходы на лесовосстановительные работы будут, по мере роста, снижать уровень доступности древесины. Однако при обратном потоке государственных субсидий, либо при переложении стоимости этих работ на муниципальные органы (частично или полностью) необходимо учитывать величину возвращенных затрат в объеме прибыли предприятия.

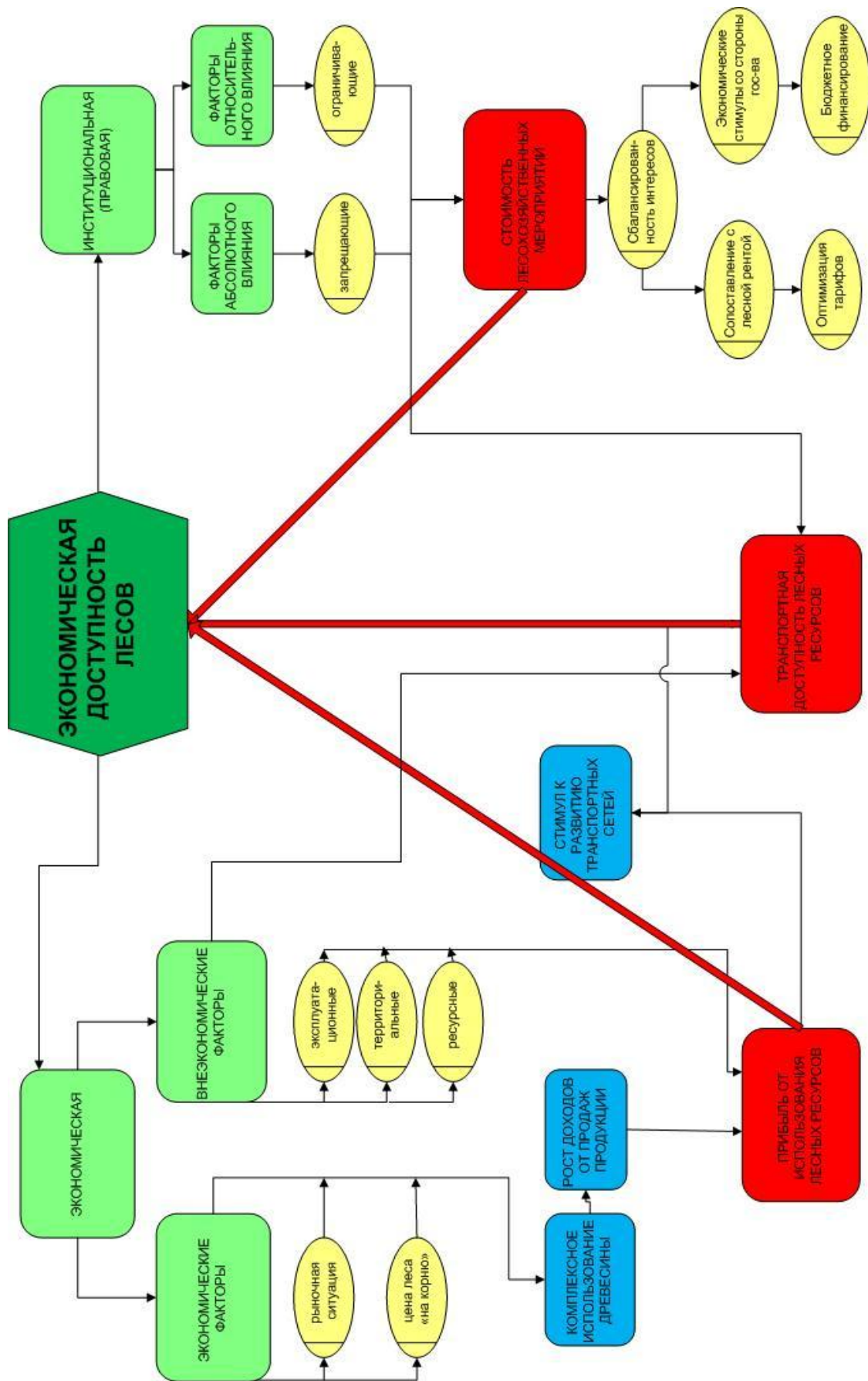


Рисунок 1 – Схема взаимодействия факторов, определяющих доступность лесных ресурсов



Далее выполняется проверка методом балансовой увязки:

$$\Delta D_{LP}^{\Pi} + \Delta D_{LP}^{P_{TP}} + \Delta D_{LP}^{P_{ЛВ}} = \Delta D_{LP}.$$

Данная методика позволит определить, какой из рассматриваемых факторов влияет на изменение уровня доступности лесных ресурсов в большей мере. Обладание данной информацией является ключом к максимизации экономического эффекта от использования российских лесов в промышленных целях.

#### Список литературы:

1. Третьяков, А.Г. Эффективность потребления древесины в лесопромышленном секторе и экономическая доступность лесных ресурсов. // Экономические науки. – 2014. - №119. – С. 29-33.
2. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 366 с.
3. Моисеев, Н.А. Лесная экономика в системе лесопромышленного комплекса в теории и на практике. // Известия высших учебных учреждений. Лесной журнал. – 2015. - № 6(348). – С. 9-24.

© Мохирев А.П., Позднякова М.О.

МОКХИРЕВ А.П., ПОЗДНЯКОВА М.О.,

Siberian state aerospace University named after M. F. Reshetnev, Lesosibirsk

#### Maximum inventory – minimum effect? Accessibility of forest resources in Russia from the viewpoint of factorial analysis

**Annotation.** The article proposed a factorial approach to assessing the economic availability of wood. The analysis of key factors influencing the accessibility of forest resources in relation to the conditions of the Russian forests. The developed model for conducting factor analysis.

**Keywords:** forest resource, economic accessibility, profitability of forest land, transport accessibility of the forests.

---

УДК 611.4

МЫРЗАХАНОВ Н., МЫРЗАХАНОВА М.Н.,

Университет «Туран-Астана», г. Астана

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау

#### Лимфоток, состав лимфы и крови при хирургической травме

**Аннотация:** В данной статье были изучены лимфоток, состав лимфы и крови, а также объема плазмы крови у баранов-производителей на фоне одной из древних форм неспецифической защитной реакции организма - воспаления, вызванного хирургическим повреждением.

**Ключевые слова:** гемо-лимфоциркуляция, воспаление, лимфоток.

Изучение морфофункционального состояния лимфатического русла при нарушениях гемо-лимфоциркуляции является актуальной задачей современной патологии. Эта актуальность вытекает, прежде всего, из того, что нет таких нарушений регионарной гемо-лимфоциркуляции, которые бы оставляли интактными лимфатическую систему.

С другой стороны лимфатическая система включает в себя как механизмы неспецифической, так и специфической защиты организма. В этой связи лимфатической системе, как эволюционно самой древней, принадлежит особая роль в обеспечении и сохранении стереотипных механизмов неспецифической защиты. Это связано не только и не столько с гомеостатическим сохранением количественных характеристик показателей внутренних сред, функцией лимфатической системы, сколько с сохранением динамического равновесия состава внутренних сред благодаря движению лимфы – гомеостазом [1, с.37].

Целью настоящих исследований было изучение состояния лимфотока, со стаза лимфы и крови, а также объема плазмы крови у баранов-производителей на фоне одной из древних форм неспецифической защитной реакции организма - воспаления, вызванного хирургическим повреждением.

#### Методы исследования

Опыты проводили на 14 баранах-производителях породы Алтайский меринос 0,5 – летнего возрасте, подобранных по принципу аналогов. После клинического обследования у животных оперативно создавали лимфовенозный анастомоз между грудным протоком и яремной веной по разработанной ранее модификации [2, с.23]. Для предотвращения свертывания лимфы и крови внутривенно вводили гепарин из расчета 1500 Ед на 1 кг массы тела животного. Затем через 1-3 дня, когда животные начали поедать, полный рацион приступили к основным опытам. В период основных опытов введение гепарина не проводили. Пробу лимфы и крови для анализа брали из грудного протока и яремной вены. Утром до эластокастрации и после ее проведения через 1, 2, 3, 6, 24, 48, 72 и 96 часов. Анализ морфологического состава крови и лимфы и общего белка осуществляли по общепринятым в гематологии методикам, а гематокрит с помощью микрокапилляра. Лимфоток из грудного лимфатического протока определили в мл/мин путем сбора лимфы в градуированную пробирку в течение 5 минут.

#### Результаты исследований

Исследования показали, (таблица1), что сразу после эласткации отмечается сильное возбуждение животного. Это выражалось в увеличении продолжительности периода активного беспокойства животного в течение первого часа (в среднем до 49 минут). Животные били ногами, всматривались в живот, часто ложились и тут же поднимались. Отмечено увеличение частоты сердечных сокращений от 66 до 81 ударов в минуту и дыхания от 16 до 28 дыхательных движений в минуту. Повышение температуры тела до верхних границ нормы (до 39,9<sup>0</sup>) и торможение моторно-эвакуаторной деятельности рубца от 3,5 до 1,2 сокращений в минуту. Эти сдвиги наиболее ярко проявлялись первые 1-2 часа (P<0,01-0,001), а затем восстанавливались до исходных величин.

Таблица 1

Клинические показатели баранчиков при хирургической травме

Показатели	До хирургического вмешательства	Часы, после хирургической травмы							
		1	2	3	6	24	48	72	96
Частота сердечных сокращений (мин <sup>-1</sup> )	66	81	72	70	68	66	69	68	68
Частота дыхания (мин <sup>-1</sup> )	16	28	22	20	18	16	17	18	18
Температура тела (°C)	38,5	39,9	39,6	38,6	38,6	39,0	38,8	38,6	38,6
Руминация (мин <sup>-1</sup> )	3,5	1,2	2,2	3,0	3,3	3,4	3,6	3,4	3,5

Анализ лимфы и крови показал (таблица.2), что циркуляторные и морфологические изменения во внутренних средах протекают в две фазы В первые 1-3 часа после эласткации отмечалось уменьшением скорости лимфотока из грудного лимфатического протока, в среднем на 24,3% (P<0,01) снижение уровня гематокрита на 12,8% и общего белка в крови (на 5,2%) и лимфе на 24,4%. Происходило также снижение количества лейкоцитов лимфы и крови (табл.2). Эти сдвиги в содержании лейкоцитов в лимфе происходили за счет эозинофилов, моноцитов, в последующем и лимфоцитов, тогда как крови было обусловлено в основном за счет лимфоцитов. Динамика содержания лейкоцитов в лимфе и крови на этой фазе определялись не только образованием и выбросом их в лимфу, а зависели от циркуляторных изменений. Об этом свидетельствуют снижение объема лимфотока и величина гематокрита. Таким образом, уменьшение количества лейкоцитов в крови определились снижением поступления лимфы в кровообращение с одной стороны и увеличением объема плазмы с другой. Косвенным подтверждением сказанному является и то, что

лимфоплазменное соотношение белков остается постоянным как в ближайшие, свидетельствуя об отсутствии существенных изменений состояния транс капиллярного обмена.

Таблица 2

**Лимфоток, состав лимфы и крови при хирургической травме**

Показатели	До хирургической травмы	Часы, после хирургической травмы							
		1	2	3	6	24	48	72	96
Лимфоток из грудного лимфатического протока (мл/мин)	3,3	2,7	2,4	2,4	3,3	3,3	3,0	3,0	3,2
Лейкоциты ( $10^9/л$ ):									
ЛИМФЫ	16,9	13,6	10,6	20,1	24,6	25,6	23,4	23,1	20,9
КРОВИ	10,0	5,9	6,6	9,2	10,2	8,7	7,0	9,0	6,2
Лейкоформула лимфы (%):									
БАЗОФИЛЫ	1,5	1,6	1,7	1,6	2,6	2,4	2,6	2,6	2,2
ЭОЗИНОФИЛЫ	2,5	2,3	2,2	2,2	3,4	3,5	3,0	1,6	1,9
НЕЙТРОФИЛЫ	10,5	11,1	12,2	11,4	11,9	12,0	11,0	12,6	12,6
ЛИМФОЦИТЫ	84,5	84,5	83,8	84,8	81,8	83,0	82,8	82,8	82,0
МОНОЦИТЫ	1,0	0,5	0,6	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5
Лейкоформула крови (%):									
БАЗОФИЛЫ	0,7	0,9	1,1	1,2	1,9	1,3	1,0	1,0	1,0
ЭОЗИНОФИЛЫ	7,0	6,8	6,8	6,9	8,0	8,2	8,4	6,6	6,9
НЕЙТРОФИЛЫ:									
ЮНЫЕ	1,2	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2
ПАЛОЧКОЯДЕРНЫЕ	3,6	3,8	3,8	3,9	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6
СЕГМЕНТОЯДЕРНЫЕ	37,4	38,4	37,4	38,0	39,0	39,2	37,0	36,8	36,2
ЛИМФОЦИТЫ	49,0	45,9	46,6	45,8	43,4	43,6	45,0	48,0	48,2
МОНОЦИТЫ	3,1	3,0	3,0	2,9	2,8	2,8	2,8	2,9	2,9
ГЕМАТОКРИТ	42	38	36	36	40	40	41	40	40
Общий белок лимфы (%)	3,74	3,68	3,64	3,87	3,87	3,94	3,92	3,92	3,92
Общий белок крови (г/%)	5,98	5,86	5,78	5,68	5,98	6,02	6,02	6,02	5,98
Лимфо-плазменное соотношение белков	0,64	0,62	0,63	0,64	0,64	0,65	0,64	0,65	0,65

На второй фазе, охватывающей сроки от 6 до 96 часов эластокастрации, наблюдалась общая тенденция к восстановлению как клинических (табл.1), так лимфо-гематологических показателей (табл.2). Однако следует заметить, восстановление полностью охватывает лишь циркуляторное звено

посткастрационных возмущений, тогда как клеточные реакции со стороны лимфы и крови остаются и являются специфичными. Как видно из табл.2 лимфоток и величина гематокрита мало отличались от исходного фона. Увеличение лейкоцитов в лимфе происходило в основном за счет базофилов, эозинофилов и нейтрофилов, тогда как аналогичные изменения в крови носили относительный характер на фоне не изменившегося общего количества лейкоцитов в ней.

### **Обсуждение результатов**

Результаты наших исследований свидетельствуют том, что при локальных нарушениях лимфо-гемоциркуляции, вызванных эластацией шейки мошонки у баранов производителей, наблюдаются сложные изменения со стороны лимфотока, объема плазмы, количества и соотношений форменных элементов в лимфе и крови. Как свидетельствуют данные в начальной фазе после эластокастрации отмечено уменьшение лимфотока, что по-видимому, связано с рефлекторно-гуморальными влияниями на лимфатические сосуды и узлы. Последующая нормализация скорости лимфотока свидетельствует о реадaptации аппарата лимфообращения и направлено на восстановление исходного состояния.

В первой фазе после эластокастрации происходили уменьшение лейкоцитов, основном за счет моноцитов, эозинофилов и особенно лимфоцитов, что по-видимому, также связано с рефлекторно-гуморальными влияниями. Так, многие исследователи [3,с.47; 4,с.75-80; 5,с.57] обнаружили уменьшение количества лимфоцитов при введении АКТГ, кортикостероидов. На сокращение числа лимфоцитов при операционной травме и чувствительной денервации указывали [6,с.21;7,с.105].

Изучение динамики лейкоцитов в лимфе и крови и особенно отдельных их форм во второй фазе эластокастрации выявило характерное увеличение содержания базофилов, эозинофилов и нейтрофилов.

По современным представлениям [8,с.101] нейтрофилы не только участвуют в фагоцитозе, но и выделяет целый ряд веществ стимулирующих регенерацию тканей, проницаемость сосудов в то время как увеличение эозинофилов и базофилов взаимосвязана, а именно повышенная продукция гистамина базофилами сопровождается эозинофилией. Эозинофилы же в свою очередь регулируют уровень биогенных аминов в тканях и обладают антигистаминной активностью [9, с.44]. Таким образом, становится более ясной роль этих клеток при нарушениях лимфо-гемоциркуляции в связи с эластокастрацией.

Известно, что перечисленные формы лейкоцитов, в основном, образуются в красном костном мозге и поступают в кровоток [10,с.13-14]. Увеличение их содержания в лимфе, по-видимому, связано с переходом этих форменных элементов в лимфу на уровне лимфоузлов [2,с.23; 11,с.410-414; 12,с.92-99].

### **Заключение**

Исследования лимфотока и состава лимфы и крови после эластокастрации свидетельствуют о том, что в организме животного происходят сложные циркуляторные (лимфоток, объем плазмы) и лимфо-гематологические изменения (количество и состав лейкоцитов, общий белок, температура, пульс, дыхание, руминация). Наиболее острые нарушения исследованных параметров отмечаются первые 1-3 часа и проходят постепенно, по мере реадaptации аппарата лимфообращения. Клеточно-видовой состав лимфы и крови после эластокастрации носят своеобразный характер в зависимости от фазы изменения этих показателей в ходе становления защитной реакции организма на локальное нарушение лимфо-гемоциркуляции.

Физиологическая оценка изложенного позволяет заключить, что посттравматические реакции при эластокастрации протекают полноценно и относительно легко переносятся животными.

### **Список литературы:**

1. Адо А.Д. Актуальные проблемы общей патологии и патфизиологии. з -М., 1986. - 137 с
2. Мырзаханов Н.М. Методические рекомендации к проведению лабораторно-практических занятий со студентами по разделу «Лимфа и лимфообращение». Курс нормальной физиологии сельскохозяйственных животных. Семипалатинск, 1980. -23с
3. Коханина М.И. Экстероцептивная и интероцептивная регуляция лимфотока.. Алма-Ата,1965. С.47
4. Месипуу И.В. О влиянии гормонов на клеточный состав лимфы. - В кн.: Венозное кровообращение и лимфообращение Т.2. Алма-Ата, 1976, с.75-80.
5. Чеботарь В.Ф. Эндокринная регуляция иммуногенеза. Киев, 1979. С.57

6. Бадриева Э.Л. Общие закономерности и регионарные особенности морфологических перестроек лимфатических узлов при действии стрессовых и антигенных факторов. канд. дисс... М., 1979. С.21

7. Григорьева Т.А. Морфологические изменения лимфатических узлов при их чувствительной денервации. В кн. лимфоидная ткань восстановительных и защитных процессах Н., 1966.Т.5. -123с

8. Бородин Д.И., Григорьев В.Н. Лимфатический узел при циркуляторных нарушениях. Новосибирск: Наука, 1936. – 267с

9. Истманова Т.С., Алмазов В.А., Канаев С.В. Функциональная гематология. Л.,1973. С.44

10. Месипуу И.В. Получение лимфы животных в хроническом эксперименте. В кн.: Транспортная функция лимфы в животном организме. Таллин, 1973, с.13-14

11. Мырзаханов Н.М. Изменения лимфотока при рефлексх с лимфатических сосудов. - физиол. журн. СССР, 1981, т.67, № 3, с. 410-414.

12. Myrzakhanov N., Myrzakhanova M.N. On development of the lymph and blood of dogs in the protein composition under some effects on organisms European Scientific Journal, V.9, №6, P.92-99, 2013. Republic Macedonia.

© Мырзаханов Н., Мырзаханова М.Н.

MYRZAKHANOV N., MYRZAKHANOVA M.N.,  
“Turan-Astana” university, Astana city  
Kokshetau state university after named Sh. Ualikhanov, Kokshetau town

### **Lymph flow, the composition of lymph and blood in the surgical trauma**

**Annotation:** In this paper were investigated lymph, lymph and blood composition, such as the volume of blood plasma in rams against the backdrop of one of the oldest forms of non-specific defense response - inflammation caused by surgical injury.

**Keywords:** gemo-lymphcirculation, inflammation, lymph flow.

---

УДК 2.29 (292/299); 39.393.05; 008

НЕКРАСОВ Р. В., МОРОХИНА Е. В.,  
Сыктывкарский Государственный Университет имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

### **Культурно-стилистические виды сакральной образности в культе предков коми-зырян.**

**Аннотация:** авторы рассматривают некоторые особенности культа предков в контексте феномена эзотерического порядка в традиционной культуре коми-зырян. Анализируется семантика почитаемых сакральных образов духа-предка, которые так или иначе олицетворяли высшие божественные силы, и находили свое отражение в мировоззренческих концепциях и в традиционной предметно-пространственной среде этноса.

**Ключевые слова:** культ предков, анимизм, протективный знак, ритуальная коммуникация, сакральный статус, образная символика.

Начиная с далекой седой древности архаичное осмысление мира, тесно переплетаясь с магией, активно порождало сакральные образы, олицетворяющие смысловое ядро физических и духовных сфер земного бытия человека. Модифицируясь в динамике исторического развития и являясь (неотъемлемой частью окружения человека) материальным воплощением идеологических представлений этносов, они определяли композиционные каноны формирования объемно-контекстного содержания культурно-бытовой среды, выражая региональную специфику (геопространства), способствовали созданию эмоциональной атмосферы, которая была присуща текущему хронологическому сегменту.

Современные процессы глобализации, интеграции, урбанизации и унификации культурно-социальной среды, предают забвению вековые народные традиции, поэтому так важно сохранение древнейших, самобытных черт, своеобразного национального колорита в мировом культурном

пространстве. В этом русле культурологическая, этнографическая, религиоведческая и искусствоведческая реконструкция традиционных сакральных образов в предметно-пространственной среде коми-зырян, в контексте мировоззренческой семантики их метафор (олицетворений), выступает как весьма актуальная задача. В этой связи будет интересным и полезным рассмотреть культ предков. Различные источники свидетельствуют о существовании развитого культа предков у коми-зырян, в аспекте которого возникают вопросы и противоречия с корректностью образных трактовок этой веры.

С конца XIX – нач. XX веков коми учеными были предприняты научно-исследовательские интерпретации собранных фактов, с использованием известных им теорий, разработанных в религиоведении и мифологии. В качестве «ключа» для реконструкции коми язычества были опробованы эволюционистическая теория Э. Тайлора (П. А. Сорокиным), теория пережитков (К. Ф. Жаковым), постулаты германской мифологической школы (А. Греном), В. П. Налимов и А. С. Сидоров достаточно успешно апробировали тотемистическую и анимистическую версии первоосновы языческого мировоззрения коми-зырян [1]. В современных исследованиях в области традиционного мировоззрения научные взгляды были ориентированы на реконструкцию и типологию различных составляющих мифопоэтических представлений, бытовавших на территории Коми Края в XIX – начале XX вв. : Л. С. Грибова (тотемизм), Н. Д. Конаков (промысловые верования), А. К. Микушев (мифология), П. Ф. Лимеров (загробный мир), О. И. Уляшов (символика цвета), В. Э. Шаратов (обряды) и др. В исследованиях ученых раскрываются вопросы семантики мифологических образов космической модели мира в языческой структуре политеизма коми-зырян.

Было выявлено, что культ предков плотно связан с представлениями народа о загробном мире, модель которого, судя по предметному набору могильников, имеет много общих параллелей с земной жизнью [2, с. 129; 3, с. 39]. Согласно древним верованиям коми-зырян, смерть есть не прекращение жизни, а перевод человека в статус - духа-предка, который мог стать покровителем живых сородичей. «Образ почитаемого предка сменяет собой более ранние мифологические образы тотемических прародителей и развивается из идеи души умершего. В то же время представляет собой трансформацию идей семейно-родового гения-покровителя» [11, с. 264-265]. При этом культ предка исторически известен как почитание умерших мужчин-сородичей, характерный для патриархально-родового строя и его позднейших пережитков.

После захоронения родовой коллектив являлся первым и основным медиатором в коммуникациях (ритуальных обрядах) с умершими. Связь между живыми и мертвыми обеспечивалась за счет кормления или поминальных тризн, обряд которой состоял из нескольких частей: посещение кладбища, могильная трапеза и домашняя поминальная трапеза. «В загробном мире предки не страдают от голода, тем не менее, подношения считаются знаком уважения со стороны живых» [9]. Погребальные обряды, с одной стороны, должны были содействовать (способствовать) возрождению умершего в статусе духа-покровителя, с другой - обезопасить живых сородичей от тёмной, отрицательной стороны мира предков, помимо вредоносного начала духа предка, при не соблюдении ритуалов, «духи могли полностью уйти в загробный мир» [5, с.72], оставаясь равнодушным к роду.

Из вышесказанного следует, что сакральный образ семейно-родового духа-покровителя (предка) символизировал священный протективный знак, ориентированный в традиционном мифологическом сознании на нейтрализацию социальных и личных трансцендентных фобий (страх перед силами природы, заболеваниями, несчастьями, сверхъестественными явлениями и т. п.). Сакральный статус образа вербализовывался в фольклорно-обрядовых конструкциях, формировался в материальных элементах среды и с последующим воспроизведением обладал высокой суггестивной силой. Традиционно патриархально-родовой коллектив, живущий в мире земном, являлся инициатором установки благополучного взаимоотношения с миром загробным, где обитали духи-предки. В процессе духовного контакта в заветных пограничных зонах двух миров (святилище, кумирня, кладбище, красный угол и т. д.) происходил сакраментальный «обмен» - живые, воспроизводя благие действия в честь духов-покровителей, получали гарантию защиты от всего отрицательного. Визуально связующий процесс коммуникации между членами родового коллектива и их предками можно представить в следующей схеме (Рис. 1).

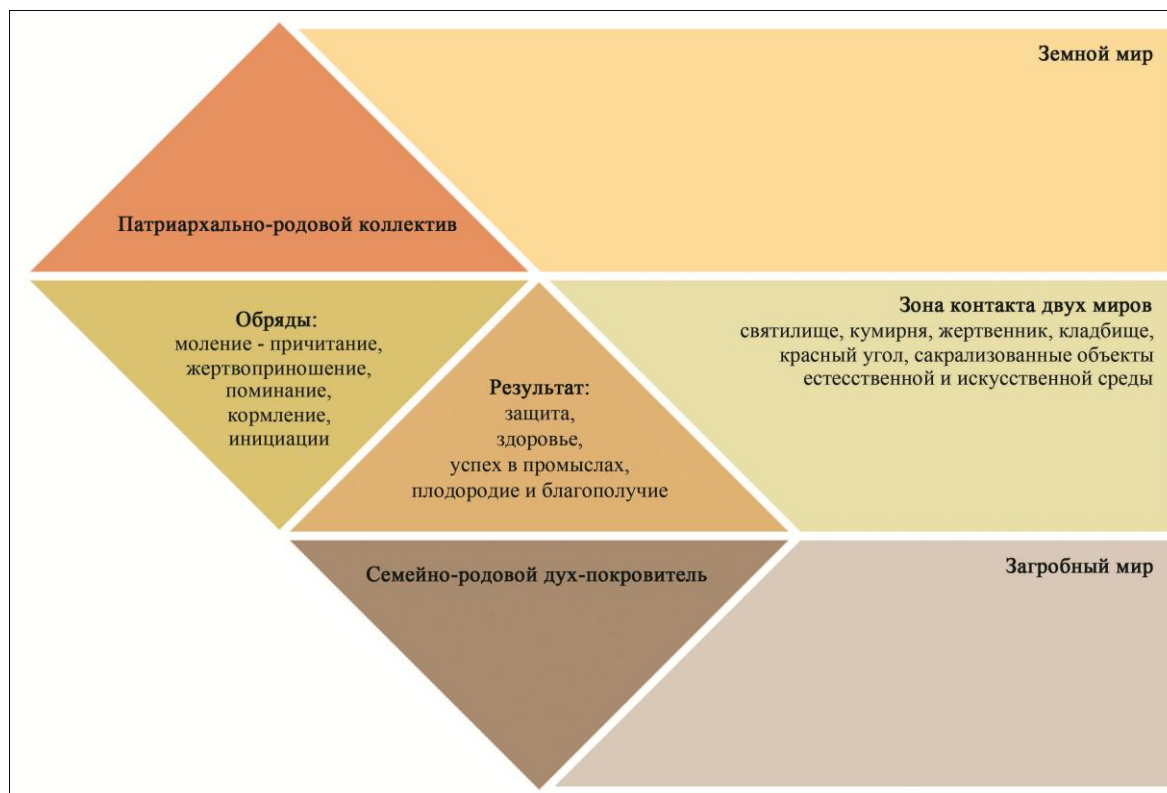


Рис. 1. Структура коммуникативной связи в культе предков коми-зырян. (Разработка Некрасова Р. В., 2015 г.).

Учитывая что рассматриваемый феномен относится к разновидностям анимизма (от лат. *anima, animus* - душа, дух) - вера в души и духов. <...> возник из присущего первобытным людям стремления к олицетворению и одухотворению окружающей действительности. Древний человек рассматривал все явления и предметы объективного мира как нечто подобное себе, наделяя их желаниями, волей, чувствами, мыслями и т. п. [4]. Так и для зырянина смерть была ни чем иным, как смена облика – одушевленного или неодушевленного, поэтому душа могла воплощаться в чертах объектов «первой» либо «второй» природы. По материалам исследований в данной области имеет смысл обобщить и представить классификацию интерпретации вариаций стилистических видов образа предка-покровителя в традиционном культе предков коми-зырян, как ее органической составляющей.

Одним из устойчивых являлся антропоморфный образ. Чаще всего свой человеческий облик духи принимают во снах. Так, информантами описываются обряды защиты, особые правила, от соблюдения которых зависит жизнь человека. Сновидцу при общении с духом-предком необходимо соблюдать определенные регламенты, вот некоторые из них - нельзя идти за покойником, есть пищу, которую он предлагает, целовать их или пожимать руки. Бытовала традиция приглашения на поминальную трапезу покойников, приход которого инсценировался: кто-то из родственников умершего надевал его одежду и играл его роль. Крайне редко очевидцы становились свидетелями обычая захоронения члена семьи возле дома (на территории усадьбы). Еще раньше хоронили даже под полом дома (в подполье) [7, с. 36; 8]. Считалось, что потомки будут жить под надежной защитой предков, когда души умерших находятся рядом, питаются ароматами родной среды. Исходя из таких явлений, образы с антропоморфными чертами вырезались в виде объемных изваяний (истуканов), которые впоследствии устанавливались в определенных местах, наделялись сакральным статусом, и, в силу своей протективной знаковости, служили объектами поклонения. Чаще всего идолов изготавливали из дерева, наиболее распространенного материала в этих местах. В одном из текстов, приписываемых Стефану Пермскому, внешний вид идолов с антропоморфными чертами описывается более подробно: «Кумири ваши, древо суще бездушно, дела рук человеческих, уста имут, и не глаголют, уши имут, и не слышат, очи имут, и не узнат, ноздри имут, и не обоняют, руже имут, и не осязает, нозе имут, и не пойдут, и не ходят...» [13]. Из описания становится ясным, что идолы у древних коми имели антропоморфный облик.

Следующей распространенной ипостасью духа-предка являлся образ дерева. «В финно-угорской среде объектом родового культа часто становилось дерево» [6, с. 95]. Дерево или заменяющие его столб, шест и прочее, рассматривалось в качестве места обитания душ умерших предков. Очевидно, в дереве заключалась жизненная сила родового коллектива, поэтому оно (дерево) составляло общую ценность рода [12, с. 66]. Исследователь коми этнографии первой половины XX века В. П. Налимов отмечал, что духи предков способны жить вдали от своей могилы, тогда их местом обитания могло стать дерево. Великий коми ученый, Питирим Сорокин приводит пример былички: во время сна душа покинула тело человека и перебралась в растущую рядом сосну. Если исходить из того, что отход души – это смерть, данная ситуация тоже может характеризоваться как перевоплощение усопшего в дерево. Ярким примером олицетворения духов-предков была береза. В жизнеописании Стефана Пермского встречался такой эпизод: святой в течение трех дней рубил березу («прокудливая» береза в с. Усть-Вымь), которая издавала стенания от ударов топора. Местные жители считали, что в этом дереве жили духи их предков, поэтому березе поклонялись, возле нее совершались обряды: жертвоприношения, подношения, моления и т.п. [10].

Традиции анимизма коми-зырян питали веру, что души близких людей после смерти продолжали жить в животных или птицах. В образах орнито-зооморфов души предков-покровителей могли приходить в мир живых и в силу естественных способностей осуществлять функции медиаторов с загробным миром. В быличках образы предков в основном персонифицировали кошки и собаки, однако, чаще душа умершего находила свое воплощение в образе птицы. Так, например, на Ижме можно увидеть памятники, выполненные на манер скворечника, с отверстием для души-птицы. Повсеместно распространены кладбищенские кормления птиц во время поминок. Для этого на могилы родителей рассыпают зерно [5, с. 69]. Поэтому чтоб не испортить хорошие отношения с духами предков, к воплощающим их животным и птицам коми-зыряне относились с особым почтением.

Сценарий поминальной обрядности предусматривал и другие сакральные явления, и священные предметы, материальной (искусственной) среды. Так, в строительной обрядности коми-зырян место для будущего дома выбирали с учетом того, где располагался ранее дом предков. В этой связи было актуальным представление о том, что именно усопшие наделяют живых родственников благополучием и являются хранителями «родового счастья». «Зыряне, когда строят новый дом, то стараются построить на том месте, где был старый, где жили деды, и где обитают души предков» [7, с. 36]. Отчее место, место прадедов не должно пустовать, даже если кто-то из членов семьи переезжает. Если эта традиция нарушается, предки лишают живых своего покровительства – «счастья прежнего дома». В промысловой среде лесная и водная стихии полны страхов и неожиданностей. Поэтому, отправляясь на промысел, древние коми «звали» духов-покровителей с собой, ставили на сакральный столб свой пас - знак рода. Пасы ставили на предметах и объектах хозяйственного имущества, в своих угодьях, не сомневаясь в том, что родовые знаки, сакральные символы предков, будут сопутствовать удаче и благополучию, оберегать род от опасностей, бед и неприятностей. Неодушевленные предметы фигурируют и в куда более простых представлениях о духах предков. «Часто, найдя какой-нибудь предмет, которому очутиться тут никак нельзя, зыряне думают, что это пришла душа умершего в образе найденного предмета» [10]. Статусом сакральности духа предков наделялся родовой очаг, либо любая вещь ранее принадлежавшая усопшим. Культ предков, как следствие традиционного мифотворчества, являлся смысловой основой объектов этнического геопространства. Художественная материализация трактовки сакрального образа культа предков воспроизводилась на поверхностях объемной пластики ритуальных и утилитарных изделий, предметах быта и архитектуре олицетворяя возвышенный статус родового предка - священного символа семьи и рода.

Таким образом, анализ верований коми-зырян, посвященных культу предков, дает возможность предположить, что образы почитаемых предков с идеологической точки зрения представляют по своему содержанию некий продукт контаминации, соприкосновения, смешения первичных начал - веру в продолжение жизни усопшего в загробном мире и идею семейно-родового покровителя. Идея семейно-родового покровителя определяет роль образа предка как хранителя и благодетеля семьи, его сверхъестественные способности при соблюдении традиций в обрядовой коммуникативной структуре, сулят благополучие в жизненно-значимых циклах рода.





Рис. 2. Культурно-стилистические виды сакральной образности в культе предков коми-зырян.  
(Разработка Некрасова Р. В., 2016 г.).

В традиционном мифологическом сознании коми-зырян отразилась идея соприродности человеческого бытия. Человек, находясь в органической взаимосвязи с окружающей его средой (естественные и культурные элементы ландшафта) проецировал множество проявлений ее свойств в ментальное поле смысловых мировоззренческих концепций своего сознания, в результате такого синтеза шел процесс генезиса визуальных выражений сакрального образа, в частности и в феномене культа предков. На таком основании выстраивается классификация интерпретации культурно-стилистических видов сакральной образности в культе предков коми-зырян (Рис. 2). В качестве особого невербального универсально-образного кода выделяются: антропоморфный образ; биоморфный образ, который выражается через флороморфную, орнитоморфную, зооморфную символику, предметный (вещный) образ - данные виды определяют канонизированный принцип аутентификации (отождествления) сакрального образа духа предков.

#### Список литературы:

1. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. Сыктывкар : Коми книжное изд-во, 2004. – 432 с.
2. Из жизни древних коми / Л.Н. Жеребцов, Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Сыктывкар : Коми книжное изд-во, 1985. – 136 с.
3. История Коми с древнейших времен до конца XX века / Под. общ. ред. А. Ф. Сметанина. – Т. 1. – Сыктывкар : Коми книжное изд-во, 2004. – 560 с.
4. Красников А.Н. Энциклопедия эпистемологии и философии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Энциклопедии и словари [http://enc-dic.com/enc\\_epist/Animizm-338.html](http://enc-dic.com/enc_epist/Animizm-338.html) – [дата обращения: 08.07.2016].
5. Лимеров П.Ф. Мифология загробного мира. Сыктывкар, 1998. – 125 с.

6. Молчанова Л.А. Удмуртский народный костюм (история и символика). Ижевск, 2006. – 132 с.
7. Налимов В.П. Загробный мир по верованиям зырян // Очерки по этнографии финно-угорских народов. Ижевск–Сыктывкар, 2010. – С. 33 – 51.
8. Некрасов Р.В. Материалы анкетирования, проведенное автором в ходе этнографической экспедиции в Сысольском районе Республики Коми, 2011 г.
9. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986. – 291 с.
10. Сорокин П.А. Пережитки анимизма у зырян [Электронный ресурс]. – Р/д: [http://foto11.com/komi/ethnography/pitirim\\_sorokin/animism.shtml](http://foto11.com/komi/ethnography/pitirim_sorokin/animism.shtml) – [дата обращения: 07.07.2016].
11. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.: Политиздат, 1990. – 622 с.
12. Шутова Н.И. Дерево в традиционном удмуртском мировоззрении // Ежегодник финно-угорских исследований. Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2011. – Вып. 2. – С. 56 – 71.
13. Энциклопедия уральских мифологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/27.htm>. – [дата обращения: 27.06.2016].

© Некрасов Р.В., Морохина Е.В.

NEKRASOV R.V., MOROKHINA E.V.,  
Syktyvkar State University of Pitirim Sorokin, Syktyvkar

### **Cultural and stylistic types of sacral figurativeness in a cult of ancestors of Komi-Zyrians.**

**Annotation:** authors consider some features of a cult of ancestors in the context of a phenomenon of an esoteric order in traditional culture of Komi-Zyrians. Semantics of the esteemed sacral images of spirit ancestor which anyway represented the highest divine forces, and found the reflection in world outlook concepts and in the traditional subject and spatial environment of ethnos is analyzed.

**Keywords:** cult of ancestors, animism, protective sign, ritual communication, sacral status, figurative symbolics. to the subject and spatial environment of ethnos.

---

УДК 371.9

НИКИТИНА С.А.,  
ИПиП, ОГПУ, г. Оренбург

### **Развитие афазии у леворуких детей.**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития детей с межполушарной асимметрией. Процесс переучивания леворуких детей сопровождается нарушением психического здоровья, формирования таких навыков как: письмо, счёт, чтение и развитие речи. В процессе переучивания нарушаются зрительная память и зрительно-пространственное восприятие. Нарушения речи проявляются различными видами афазии, что влияет на процесс речевого развития у леворуких.

**Ключевые слова:** полушарная асимметрия, переучивание, особенности речевых нарушений, афазия.

Отношение к детям, отличающимся от большинства других по ряду признаков, будь то дети с ОВЗ, одарённые или леворукие, во все времена было достаточно неоднозначным, а порой и негативным. Люди с опаской смотрят на всё новое, в том числе и на «других», «не таких как я». Их пугает и настораживает, что такие дети думают, видят, слышат и воспринимают мир совсем иначе, чем большинство людей.

По данным исследований, проводимых в ряде стран Западной и Восточной Европы, а также частично Африке, было выявлено, что левши составляют примерно от 8% до 16-30%. Исходя из этого факта, мы можем сделать вывод об актуальности проблемы леворуких людей в современном мире. Данный феномен интересует такие науки как: медицина, психология, нейробиология и другие науки. Такая заинтересованность леворукостью обусловлена большим числом особенностей в физиологии, психике и психологии данных индивидов.

С детства леворукий ребёнок выделяется из толпы. Ещё, будучи крохой, он держит ложку, выполняет разнообразную бытовую работу и пишет левой рукой. Родители таких детей часто совершают ошибку, пытаясь переучить левшу. По данным исследований переучивание леворукого ребёнка является не только не целесообразным, но и опасным, так как может нарушить его психическое здоровье, особенно, если начать переучивание в дошкольном или младшем школьном возрасте.

Очень важно начиная с дошкольного возраста уделять большое внимание развитию речи леворукого ребёнка, так как именно данная категория детей подвержена наибольшему риску появления речевых нарушений. Это происходит по причине недостаточной сформированности у них звукоразличения. Левша может без особого труда воспроизводить довольно большие по объёму тексты, с радостью пересказывая их, но стоит спросить у ребёнка о смысле отдельно взятого слова, как у него возникают трудности. Ребёнок с самого начала обучения в школе будет испытывать проблемы с формированием таких навыков как: письмо, счёт и чтение. Это происходит из-за недостаточного развития зрительной памяти и зрительно-пространственного восприятия, которые очень часто нарушены или недостаточно развиты у левшей. Одной из особенностей письма у левши является зеркальное написание, чтение, рисование, а иногда и восприятие. Взрослым по началу может быть интересен такой «дар» их малыша, но в конечном счёте такая особенность одарит его лишь проблемами дальнейшего обучения и усвоения школьной программы. Но если трудности присутствуют при усвоении материала здоровым ребёнком, то что и говорить о детях с ОВЗ, которым всё даётся намного труднее, чем их здоровым сверстникам [1].

Левшество отяготит появление у ребёнка такого заболевания как афазия, а то есть полное отсутствие, либо нарушение уже сформированного строя речи. Если при афазии у ребёнка травмировано левое полушарие головного мозга, то этот факт утяжеляет процесс преодоления речевых нарушений и может повести за собой появление и других видов нарушений. У ребёнка могут возникнуть патологические проявления процессов письма, чтения и даже счётных операций. Тяжесть выраженности симптоматики афазии определяется степенью проявления левшества, а также зависит от того, какое именно полушарие головного мозга было затронуто в результате травмы [2].

Например, при афферентной (проводниковой) моторной афазии сохраняется собственная речь, но наблюдается грубая апраксия, из-за чего больной не может составить фразу по предложенной картинке, читать вслух, записывать слова под диктовку, и также присутствует невозможность счёта даже до 10. Для таких детей характерна крайне проблемная ориентировка в пространственно-временных отношениях. Но при этом следует отметить сохранность слухоречевой памяти и фонематического слуха.

При поражении височной доли коры головного мозга мы можем наблюдать появление транскортикальной сенсорной афазии. При наличии данного вида нарушения больной не будет понимать обращённую к нему речь, а также пользоваться разнообразными литературными парафазиями. Его речь будет весьма аграмматична. Сохранными при этом остаются процессы понимания предложенного для прочтения текста и записи слов под диктовку, правда без понимания смысла написанных им слов.

Особенностью следующих видов афазии, а то есть парциальной эфферентной и афферентной моторной, является присутствие в их написании так называемого «дограмматического» письма. Это явление выражается в трудности правописания больными приставок и заглавных букв в именах собственных. Данный вид письма присутствует именно у левшей, больных афазией, что отличает их от правшей.

Исходя из структуры дефекта больных афазией левшей, Л.С.Цветкова выделяет ключевые задачи по восстановлению обучения. Одной из важнейших сторон вопроса она считает возвращение больного не в упрощённую социальную среду, а в нормальную. В такой среде, где он будет окружён родными и близкими, здоровыми людьми без нарушений речи, ему будет намного проще шаг за шагом возвращаться к привычной жизни. И ещё одной задачей Л.С. Цветковой выделяется восстановление коммуникативной функции речи. Данная функция является главенствующей, именно поэтому так важно ее восстановление и дальнейшее сохранение [1].

Так же хотелось бы отметить, что левши являются зачастую крайне талантливыми, успешными и одарёнными личностями. Жанна Д'Арк, Альберт Эйнштейн, Владимир Маяковский, Чарли Чаплин и многие выдающиеся писатели, актёры и учёные являлись представителями загадочного и непонятного нам мира левшей. Мира, который хочет стать ближе к нам и ничем не выделяться. Поэтому стоит с пониманием и участливостью относиться к их иногда возникающим

трудностям и индивидуальным особенностям. Ведь все мы люди, и все мы едины, несмотря ни на какие отличия.

#### **Список литературы:**

1. Дубинец Е.А., Елисеева Ю.А. Афатические расстройства у пациентов с высоко активным правым полушарием головного мозга: проявления и методы комплексной нейрореабилитации. [Электронный ресурс] URL: [http://www.metaphor.nsu.ru/misc/num1/num1\\_sirotuk1.htm](http://www.metaphor.nsu.ru/misc/num1/num1_sirotuk1.htm) Дата обращения: 27.10.16

2. Меерзон, Т.И. Методы медицинской коррекции нарушений здоровья детей и взрослых. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] /Т.И. Меерзон; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 119 с.

© Никитина С.А. 2016

NIKITINA S.A.

### **Development of aphasia from left-handed children.**

**Annotation:** The article considers the peculiarities of development of children with interhemispheric asymmetry. The process of relearning left-handed children is accompanied by violation of mental health, the formation of such skills as: writing, numeracy, reading and language development. In the process of relearning violated visual memory and visual-spatial perception. Speech disorders manifest as different types of aphasia that affects the process of speech development in the left-handed.

**Keywords:** Polyarnaya asymmetry, retraining, especially speech disorders, aphasia.

УДК 338

НИКОНОВА Я.С., ГЛОТОВА И.И.,

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

### **Формы и методы государственной финансовой поддержки малого бизнеса**

**Аннотация:** Сектор малого бизнеса является неотъемлемым и необходимым элементом, без которого хозяйственная система и общество любой развитой страны не могут полноценно функционировать и развиваться. Именно в данном секторе создается и находится большая часть национальных ресурсов, которые в свою очередь являются подготовительным звеном для развития среднего и крупного бизнеса. В данной статье рассматривается сущность форм и методов государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, перспективы развития, государственная поддержка, государственная политика

Социальная значимость малого бизнеса проявляется в учете местных интересов и потребностей населения, что и определяет актуальность темы исследования. Малый бизнес из-за меньшего масштаба оказывается более гибким к изменяющимся экономическим условиям, а также способен эффективно реагировать на колебания потребительского спроса.

Государственные меры по поддержке малого бизнеса предпринимаются с начала перехода экономики РФ на рыночные условия хозяйствования (с 1990 г.) с принятием законодательных актов и практических мер. Однако, «несмотря на рост числа малых предприятий с 1991 по 2001 г. в 4,6 раза (около 21,6 тыс. субъектов), а на 1.01.2009 г. – 1367 тыс., их количество на тысячу жителей России в 6 раз меньше, чем в Германии, в 7,5 раз меньше, чем в Великобритании, в 13 раз меньше, чем в США, а доля малого бизнеса в ВВП России составляет 21%, в то время как в развитых странах мира – от 50 до 60%» [2, с. 7].

Мировая практика показывает, что малый бизнес обладает множеством достоинств и вполне может успешно существовать наряду со средним и крупным. В частности, малый бизнес не требует крупных стартовых инвестиций, обеспечивает достаточно быстрый оборот капитала и отличается высокой динамикой роста в благоприятных условиях. Одно из достоинств малого бизнеса – помощь в решении многих социальных функций. Увеличивая число собственников, малый бизнес формирует

средний класс населения как «гаранта политической стабильности общества, создавая новые рабочие места, обеспечивая снижение уровня безработицы, социальной напряженности и экономического неравенства» [1, с.5].

Реализацию государственной политики в сфере поддержки и развития малого бизнеса осуществляет Министерство экономического развития Российской Федерации. Она основывается на признании предпринимательских способностей населения как наиболее важного комплекса специфических ресурсов социально-экономического развития страны и ее регионов. Цели государственной политики развития и поддержки малого предпринимательства можно представить в трех аспектах:

- обеспечение благоприятных условий устойчивого формирования темпов роста числа субъектов малого предпринимательства, объемов и номенклатуры производства товаров, работ и услуг;
- повышение уровня адаптационного потенциала субъектов малого бизнеса и развитие конкурентоспособности его товаров, работ, услуг;
- совместимость развития малого бизнеса со средним и крупным, обеспечение равных условий вхождения его на рынок РФ и рынки иностранных государств.

Средства федерального бюджета поступают в бюджеты субъектов в виде субсидий на конкурсной основе в порядке, установленном в Постановлении Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2009 г. № 178 «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства».

Необходимо отметить, что государственная политика России в сфере развития малого предпринимательства – часть государственной социально-экономической политики. Поэтому она представляет собой целый комплекс политических, экономических, правовых, информационных, социальных, образовательных, организационных, консультационных и иных мер, направленных на обеспечение реализации основных целей на базе принципов, установленных законодательством РФ.

Система государственной поддержки малого бизнеса в настоящее время включает:

- государственные нормативно-правовые акты, связанные поддержкой и развитием малого бизнеса;
- государственный аппарат (совокупность развитых институциональных структур, ответственных за реализацию и развитие государственной политики в данной сфере деятельности;
- государственная инфраструктура поддержки малого бизнеса (коммерческие и некоммерческие организации, которые созданы с участием государства или без его участия, деятельность которых иницируется, поддерживается или поощряется государством).

Финансовая поддержка субъектов малого бизнеса реализуется «за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и средств местных бюджетов путем предоставления субсидий, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий. Средства федерального бюджета на поддержку субъектов малого предпринимательства предоставляются бюджетами субъектов РФ в виде субсидий в порядке, устанавливаемом Правительством РФ» [2, с. 58].

Важным ресурсом для оказания финансовой поддержки малому бизнесу являются средства банков с государственным участием в уставном капитале, такие как Сбербанк, Россельхозбанк, Всероссийский банк развития регионов и др. Отбор проектов для кредитования и условия предоставления кредитов определяются самими банками, но при этом должны быть обеспечены условия доступности средств. Например, Российский банк развития в настоящее время разрабатывает новые программы поддержки предпринимательства, учитывающие как индивидуальные потребности субъектов малого предпринимательства, так и экономический потенциал регионов, и их насыщенность банковскими программами кредитования.

В полномочия федеральных органов власти входит:

- создание единой информационной сети;
- популяризация и пропаганда малого бизнеса;
- поддержка и развитие программ за средства федерального бюджета (особенно в направлениях НИОКР и инноваций);
- официальный статистический учет субъектов малого бизнеса (представительство их в международных и федеральных организациях);
- составление ежегодного отчета (состояние, развитие и меры по повышению эффективности деятельности малого бизнеса).

Практически полная идентичность вопросов в сфере государственной политики развития малого бизнеса отражается органами государственной власти субъектов РФ. Существует разница лишь в масштабах решаемых вопросов.

Таким образом, цель государственных программ поддержки малого бизнеса – создание необходимых условий для развития предпринимательства путем целенаправленного повышения качества и результативности государственных мер поддержки на федеральном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
2. Абрамова, А.А. Управление малым бизнесом: Учебное пособие / А.А. Абрамова, Г.И. Болкина, А.Д. Буриков и др.; Под общ. ред. В.Д. Свирчевского – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 256 с.
3. Беспалов, М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие / М.В. Беспалов. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 232 с.
3. Буздалина, О.Б. Развитие государственной финансовой поддержки субъектов малого предпринимательства в условиях экономической неопределенности / Буздалина О.Б. – М.: Дашков и К, 2015. – 86 с.

©Никонова Я.С.

NIKONOVAYA.S., GLOTOVA I.I.  
Stavropol State Agrarian University, Stavropol

### **Forms and methods of the state financial support of small business**

**Annotation:** The sector of small business is the indivisible and necessary element without, which the economic system and society of any developed country can't fully function and develop. In this sector there is a most part of a national resource, which in turn is a preparatory link for development of medium and large business. In this, article the essence of forms and methods of the state support of small business in the Russian Federation.

**Keywords:** small business, entrepreneurship, prospects of development, state support, state policy.

---

УДК 428

НОЗИРЗОДА Ш.С.,  
Научный руководитель: Пономарёв В.А.  
Юргинский технологический институт (филиал)  
Национального исследовательского Томского политехнического университета

### **Экологический туризм в Таджикистане**

**Аннотация:** Статья посвящена развитию экологического туризма в Республике Таджикистан. В данной работе проведён анализ состояния туристических ресурсов страны.

**Ключевые слова:** туризм, экология, Таджикистан, природа, развития, экономика.

Экологический туризм (экотуризм) нужен для обеспечения общения людей с природой. Он предназначен для вызывания высокого интереса туристов к мероприятиям по защите окружающей среды. В программы, разработанные для экологического туризма, входит посещение заповедников, национальных и других парков, экологически чистых мест и других достопримечательностей. В процессе подобных туров проводятся семинары по экологии, встречи с общественностью и другие мероприятия, которые играют непосредственную роль на экологическое образование общества.

В рамках экологического тура, путешествия могут быть как небольшими познавательными турами для школьников, так и регулярными туристическими программами в национальных парках. Желание полюбоваться нетронутой природой является одним из мотивов участия в экологических турах.

Таджикистан имеет большие потенциальные возможности для развития экологического туризма, так как здесь сохранились районы, представляющие как большую экологическую, так и культурную ценности. Богатейшее природное и культурное наследие, разнообразие традиций в формах природопользования на региональном уровне делает ее страной наиболее привлекательной для мирового экотуризма. Благодаря физико-географическим особенностям страна имеет большие потенциальные возможности для развития туризма и приема тур-групп самого разного направления и интересов.

Настоящей жемчужиной Таджикистана является Памир – «Крыша мира», место интересов и паломничества учёных, путешественников и спортсменов.

Удивительное путешествие в легенду – так можно назвать тур по Гиссарскому хребту. Мало кто не слышал о прекрасном озере Искандеркуль. Если перевести имя Искандер, мы получим искомое – Александр. Искандер Зулкарнайн – Александр двурогий – так население Согда и Бактрии называло Александра Македонского.

Расположенная на границе Киргизии и Таджикистана на высоте 2800 метров туристическая база Алтын Мазар – Золотая Святыня, откроет потрясающе интересные места. На севере простирается знаменитая Памиро-Алайская долина, на юге от нее – самые высокие горные вершины «крыши мира» – пик Сомони (7495 м), пик Корженевской (7105 м) и ледник Федченко. На востоке от Алтын Мазара располагается пик Исмаил Сомони (7134 м), а дальше, на юге, расположены живописные места Джиргитая.

Экологический туризм в Таджикистане условно можно поделить на: научный, познавательный и рекреационный.

Экологический туризм создан для решения проблем непосредственно, связанных с охраной окружающей среды. С его развитием меняется модель природопользования. Она становится ориентированной не только на экономическое и социальное развитие, но и охрану природного и культурного наследия. Экотуризм приводит к рациональному землепользованию. При использовании некоторых территорий в туристском качестве, они могут дать намного больший доход, чем при использовании их в сельском хозяйстве или промышленности.

Любителей экотуризма в Россия увеличивается с каждым годом. Во время наблюдения и общения с природой человек набирается новыми силами, энергией, у него появляется желание сохранить окружающую среду. Для воплощения этого желания, нужно сделать данный туризм выгодным для местного населения. Вовлечения местного населения в долгосрочные перспективы социального и экономического развития многих отраслей является характерным отличием экотуризма от традиционного туризма. Местные жители, благодаря ему, получают финансовые стимулы для охраны природы своего края, а также налаживают сотрудничество с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ). Появление проблем охраняемых территорий часто характеризуется результатом столкновения с местным населением, которому приходится конкурировать с ООПТ за пользование природными ресурсами как средств к существованию. Население сельских местностей, остро нуждающееся в дополнительной финансовой поддержке, может сохранить редкие виды животных, растений и заповедные уголки в первоначальном виде с помощью экономической альтернативы в виде экологического туризма. Местное население не только должно участвовать в туристической деятельности и получать от этого соответствующие доходы, но и видеть зависимость своей обеспеченности от сохранности природного и культурного наследия.

При развитии экотуризма создается инфраструктура, которая может быть использована как для нужд местного населения, так и для развития экономики. В нее входит: транспорт, бытовые коммуникации объекты здравоохранения, общественное питание, индустрия развлечений, спорт, объекты культуры, информационные центры и другие.

Экотуризм возможно не только вдалеке от городов. Усовершенствовав систему зеленых насаждений в городах, сохранив лес в границах поселений, то можно использовать инфраструктуру городов Таджикистана.

Для этого нужно активизировать работу по созданию парков, лесопарков в городах, создавать защитные зеленые полосы, разрабатывать экологические тропы, шире использовать опыт, накопленный государственными и общественными организациями.

В настоящее время на огромных площадях на территории Таджикистана созданы разнообразные формы особоохраняемых природных территорий, зона экологического туризма, в том числе международного туризма. На отдельных территориях проводятся регулируемые международные аукционы в виде охоты на крупные дорогостоящие виды диких животных, выручка от которой направляется на усиление потенциала по сохранению биоразнообразия и снижение

уровня бедности, а также решение продовольственной безопасности. Только в последние 2012-2014 годы, вырученные средства от экологического туризма позволили на площади более 1 тыс. гектаров на самой высокогорной легкоуязвимой территории Таджикского Национального парка восстановить деградированные терескенновые экосистемы. Также за счет экологического туризма в пустынных экосистемах Южного Таджикистана восстановлены саксауловые сообщества на площади 300 гектаров. В связи с интенсивным использованием лекарственных растений в последние годы (20 лет) были сокращены площади ферулевников в Южном и Центральном Таджикистане. По мере снижения финансовых доходов некоторых хозяйств (арендаторов), занимающихся заготовкой смолы этого ценного вида, предприниматели начали возделывать это ценнейшее растение, тем самым значительно расширив площадь ее произрастания. Таким образом, восстановлены некоторые площади, созданы некоторые рабочие места и главное восстановлено производство, расширены площади и получена прибыль от использования природного биоразнообразия.

Туристическая отрасль в Таджикистане развивается. Сейчас можно гордиться достопримечательностями и уникальностью заповедных мест. Сегодня на радость путешественникам имеются самые современные гостиницы и многочисленные маршруты, которые продолжают увеличивать и улучшать.

В области туристической деятельности вопросы сохранения биоразнообразия успешно решаются в направлении развития экологического туризма, совершенствовании экологического образования и просвещения, перспективно также развитие системы туристических услуг.

Для развития экологического туризма в Таджикистане есть все возможности, а также необходимость. Так как это приведет к решению проблем многих районов страны, которые долгие годы казались неразрешимыми. Сочетание интересов человека и природы, не причинив ущерба ни одной из сторон, это и есть то решение экотуризма, которое приведет к обеспечению рабочими местами, стабильным высоким доходам населения, а также сохранит уникальную дикую природу Таджикистана.

#### **Список литературы:**

1. Бехешти С. А. Туризм как развивающаяся отрасль экономики Таджикистана // Молодой учёный. – 2013. – № 11. – С. 287–291.
2. Закон Республики Таджикистан от 3 сентября 1999 г. № 824 «О туризме» (в редакции Закона от 15 декабря 2005 г. № 128, от 18 мая 2009 г. № 650).
3. Комилов С. Д., Забиров Н. Х. Предпринимательство: вопросы развития и государственного регулирования. – Душанбе, 2004. – 192 с.
4. Кротов А. В. Таджикистан. Памир. Практический и транспортный путеводитель. Издательство: Гео–МТ, 2013 г. – 160 с.

NOZIRZODA S.S.,  
Supervisor: Ponomarev V.A.,  
Yurga technological Institute (branch)  
National research Tomsk Polytechnic University

#### **Ecological tourism in Tajikistan**

**Annotation:** the Article is devoted to development of ecological tourism in the Republic of Tajikistan. In this work, the analysis of tourist resources of the country.

**Keywords:** tourism, ecology, Tajikistan, nature, development, economy.



УДК 378.17

ОЛЬХОВСКАЯ Е.Б.,

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

**Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности**

**Аннотация:** В статье показаны возможности физкультурно-спортивной деятельности в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи. Экспериментальным путем выявлена необходимость дополнительного образования в области физического воспитания для повышения двигательной активности, улучшения физической подготовленности, оптимизации психосоматических характеристик и эмоционально-афферентной сферы студентов.

**Ключевые слова:** здоровье, физическое воспитание, спортивные игры, двигательная подготовленность, тревожность, сенсомоторные реакции

Реформирование высшей школы, интенсификация учебной деятельности, переход от традиционной организации учебного процесса к инновационным технологиям, повышают требования к уровню работоспособности, к состоянию как психического, так и физического здоровья студентов. Различные статистические исследования убедительно показывают, что количество практически здоровых выпускников российской школы колеблется от 13 до 18 %. В связи с этим проблема здоровьесбережения студенческой молодежи сегодня является основополагающей в организации профессионально-образовательного процесса в вузах страны.

Одной из основных задач, решаемых физической культурой в вузе, является оздоровительная задача. Однако она остается мало реализуемой, так как урочные формы занятий способны удовлетворить двигательный режим студентов только на 22–25%. Снижение двигательной активности вызывает состояние гиподинамии, характеризующееся рядом существенных нарушений физиологических систем организма. Таким образом, основополагающим моментом в оптимизации здоровья студенческой молодежи является увеличение двигательной активности и повышение мотивации к ведению здорового образа жизни и в частности к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в свободное от учебы время [1, с. 21].

Согласно учебному плану студенты организованно могут заниматься физической культурой только два раза в неделю, что составляет 13 – 15% от необходимой двигательной активности. Дополнительное использование средств физической культуры и спорта в объеме 9-14 часов в неделю или 2-2,5 часов ежедневно создает устойчивые предпосылки к укреплению как психического, так и физического здоровья студентов [1, 2].

Выделяют пять инновационных подходов к переосмыслению физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в учебных заведениях. Наиболее интересным на наш взгляд являются альтернативные традиционному уроку формы организации физической культуры в учебно-тренировочных группах за пределами академического расписания и в тренировочных режимах. При этом студенты имеют полную свободу выбора в соответствии с их уровнем здоровья и интересами. Данный выбор способствует формированию субъектных качеств, повышает мотивацию к занятиям, социальную активность и ответственность. В организации физического воспитания студентов РГППУ мы придерживались методологических принципов, предлагаемых В.К. Бальсевичем: необходимо учитывать индивидуальные способности студентов и уровень их физической подготовленности; использование в процессе физического воспитания современных технологий спортивной и оздоровительной тренировки; апробирование инновационных преобразований в экспериментальных группах [3, с. 59].

Анкетирование первокурсников РГППУ ежегодно показывает, что более 42% студентов при выборе для занятий спортивного отделения отдают свое предпочтение спортивным играм: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Данные виды спорта характеризуются выполнением физических упражнений в разнообразных вариантах и в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией, и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату двигательных действий.

Для выявления эффективности дополнительных занятий нами было проведено исследование, в котором участвовало две группы студентов: контрольная группа-1, занимающихся по обычной программе и экспериментальная группа-2, в учебный процесс которых были включены дополнительные занятия спортивными играми в спортивных секциях.

На констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты: все студенты по своему психофизическому статусу, за исключением двигательной подготовленности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к данному возрасту. При этом студенты контрольной и экспериментальной группы в начале обучения имеют практически одинаковые показатели физической подготовленности, сенсомоторных реакций и уровня тревожности.

Для определения влияния дополнительных занятий физической культурой и спортом на психофизическое здоровье было проведено тестирование физической подготовленности студентов. Полученные результаты убедительно показали, что у студентов экспериментальной группы-2, где помимо обязательных занятий физической культурой предусмотренных государственной программой студенты занимались еще и спортивными играми в спортивных секциях, исследуемые физические качества достоверно улучшились. В контрольной группе-1 все исследуемые качества оставались примерно на уровне исходных параметров. При этом двигательная активность студентов в этой группе составляла всего лишь 60% от нормативной, в то время как у студентов группы-2 двигательная активность почти удовлетворяет необходимый суточный двигательный режим.

Для определения влияния дополнительных занятий физической культурой и спортом на психосоматические характеристики и эмоционально-афферентную сферу студентов мы исследовали уровень тревожности и сенсомоторные реакции студентов за день до сдачи экзамена в период летней сессии (6 семестр). Полученные данные приведены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

## Показатели уровня тревожности студентов

Группа	Тест Спилберга – Ханина			
	Реактивная тревожность		Личностная тревожность	
	M ± m		M ± m	
Группа-2	43,4 ± 2,06	p < 0,05	41,6 ± 2,31	p < 0,05
Группа-1	52,9 ± 3,02		49,3 ± 3,33	

*Примечание:* до 30 баллов – низкая, 31- 45 баллов – умеренная, 46 и выше – высокая тревожность

Таблица 2

## Временные параметры сенсомоторных реакций студентов

Группа	Дифференцированная сенсомоторная реакция				Простая сенсомоторная реакция	
	Левая рука		Правая рука		M±m	
	M±m		M±m			
Группа-2	648 ± 27,1	p < 0,01	554 ± 34,4	p < 0,01	274 ± 20,1	p < 0,001
Группа-1	782 ± 34,5		667 ± 39,6		364 ± 25,5	

*Примечание:* время реакции измерялось в миллисекундах

Приведенные результаты, показывают, что у студентов группы-2 уровень реактивной и личностной тревожности соответствует умеренным значениям. В то время как в группе-1 уровень тревожности превышает нормативные величины.

Аналогичную динамику мы наблюдаем при сопоставлении данных, отражающих сенсомоторные реакции студентов: временные параметры простой и дифференцированной сенсомоторных реакций у студентов группы-2 находятся в пределах оптимальных величин. В контрольной группе время реакции достоверно хуже. Одним из механизмов, способствующих формированию стрессоустойчивости, на наш взгляд, является рефлексивная деятельность и эмоциональная устойчивость, которые формируются вовремя занятий спортивными играми [2].

Таким образом, результаты исследования убедительно показали эффективность дополнительных факультативных занятий в физическом воспитании для повышения двигательной активности, улучшения физической подготовленности, оптимизации психосоматических характеристик и эмоционально-афферентной сферы студентов.

**Список литературы:**

1. Ольховская Е.Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза: учеб.-метод. пособие / Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. – Екатеринбург, 2013. – 103 с.
  2. Ольховская Е.Б. Формирование метакачеств будущих педагогов профессионального обучения в физкультурно-спортивной деятельности: дис...канд. пед. наук / Е.Б. Ольховская – Екатеринбург: РГППУ, 2006. – 188 с.
  3. Сапегина, Т.А. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6. – С. 57-63.
- © Ольховская Е.Б.

OLKHOVSKAYA E.B.

Russian state vocational pedagogical University Ekaterinburg

**Optimization of mental and physical health of students by means of physical culture and sports activities**

**Annotation:** the article shows possibilities of sports activities in the preservation and strengthening of health of student young people. Experimentally identified the need for additional education in the field of physical education to increase physical activity, improve physical fitness, optimization of psychosomatic characteristics and emotional and sensory sphere of the students.

**Keywords:** health, physical education, sports games, motor ability, anxiety, sensorimotor reaction.

УДК 334.025

ОЛЬШАНСКАЯ Н.В.,

Научный руководитель: Е.В.Королук, заместитель директора по научной работе, доктор экономических наук, доцент,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г.Тихорецк

**Угрозы экономической безопасности предприятия**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные угрозы экономической безопасности предприятия.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, угрозы, классификация, предприятие

В рыночных условиях особое значение приобретает экономическая безопасность субъектов предпринимательской деятельности.

Экономическая безопасность предприятия – это более результативное использование ресурсов для обеспечения стабильной работы предприятия [1].

К ряду главных задач системы экономической безопасности любого предприятия относятся:

- защита допустимых интересов и прав предприятия и его сотрудников;
- подготовка, анализирование, оценка данных и прогнозирование продвижения обстановки;
- знакомство с конкурентами, клиентами, партнерами, кандидатами на работу на предприятие;
- препятствование техническому проникновению в преступных целях;
- гарантирование безопасности материальных ценностей и сведений, создающих коммерческую тайну предприятия;
- получение нужной информации для выработки наиболее лучших управленческих решений по вопросам тактики и стратегии экономической деятельности компании;
- обнаружение, предупреждение и прекращение возможной противозаконной и иной неблагоприятной деятельности сотрудников предприятия в повреждение его безопасности;
- контроль за результативностью функционирования системы безопасности, улучшение ее элементов.

Угрозы с тяжелыми последствиями могут привести к быстрому ухудшению всех финансово-

экономических показателей.

Последствия совершения угроз с небольшими потерями, значительно не влияют на состояние предприятия [2].

По оценке В.И. Ярочкина, 81,7% угроз осуществляется либо работниками предприятия, либо при его прямом или косвенном участии; 17,3% — это преступные действия или внешние угрозы; 1,0% — угрозы со стороны случайных лиц [3].

Эксперты составили статистику угроз экономической безопасности предприятий:

– физическое давление: разбойное нападение на офисы – 73 %, угрозы физических расправ – 22 %, заказные убийства – 5 %;

– промышленный шпионаж – 43 %, передача документов и разработок – 10 %, переписывание программ и данных – 24 %, проникание в ПЭВМ – 18 %, подслушивание переговоров – 5 %;

– финансовое уничтожение;

– экономическое принуждение: срыв сделок – 48 %, нейтрализация работы фирм с привлечением средств массовой информации, прав государственных органов – 31 %, компрометация деятельности фирмы – 11 %, шантаж отдельных работников и руководителей – 10 %;

– психологическое давление [4].

В таблице 1 представлена классификация угроз экономической безопасности предприятия.

У каждого предприятия определенная деятельность, поэтому определение внешних и внутренних угроз экономической безопасности для каждого будет индивидуальна.

Таблица 1 – Классификация угроз экономической безопасности предприятия

Критерий	Виды угроз	Примечание
Степень вероятности	Маловероятные	угрожает один человек, имеются достаточно простые способы защиты
	Реальные	присутствует физическое насилие, нанесение урона имуществу предприятия, похищением работников
Степень тяжести последствий	Высокая степень	резкое ухудшению всех финансово-экономических показателей работы предприятия
	Низкая степень	последствия совершения данных угроз не оказывают существенного влияния на стратегические позиции предприятия
Источник возникновения	Внешние	кража материальных средств и ценностей лицами, не работающими на данном предприятии
	Внутренние	разглашение сотрудниками конфиденциальной информации, кража собственности предприятия, низкая квалификация специалистов
Объект посягательства	Угрозы персоналу	шантаж с целью получения конфиденциальной информации, кража сотрудников и пр.
	Угрозы финансовым ресурсам	кража денежных средств, мошенничество
	Угрозы информационным ресурсам	незаконное подключение к информационной сети предприятия
	Угрозы материальным ресурсам	разрушение помещений, зданий
Характер ответственности	Нормы гражданской ответственности	установленные юридические последствия неисполнения гражданско-правовых обязанностей
	Нормы уголовно правовой ответственности	все меры уголовно-правового влияния, применяемые к лицу, совершившему преступление

По оценкам некоторых экспертов, затраты на создание системы безопасности фирмы и ее наилучшей работы могут доходить до 25 % затрат на весь процесс производства.

Таким образом, политика экономической безопасности конкретизирует правильный с точки зрения организации способ использования коммуникационных и вычислительных ресурсов, правила

обращения с конфиденциальной информацией, условия доступа на объект, а также процедуры ликвидации нарушений режима реагирования и безопасности на них.

#### **Список литературы:**

1. Процесс обеспечения экономической безопасности предприятия // Справочник экономиста / Электронный ресурс. – URL: [http://www.profiz.ru/se/12\\_2004/952/](http://www.profiz.ru/se/12_2004/952/) [дата обращения 24.10.2016].
2. Экономическая безопасность предприятия // CITADEL / Электронный ресурс. – URL: <http://citadels.ru/articles/index.php?at:e=11&at:id=385> [дата обращения 23.10.2016].
3. Экономическая безопасность предприятия // Студопедия / Электронный ресурс. – URL: [http://studopedia.ru/11\\_53143\\_ekonomicheskaya-bezopasnost-organizatsii-predpriyatiya.html](http://studopedia.ru/11_53143_ekonomicheskaya-bezopasnost-organizatsii-predpriyatiya.html) [дата обращения 22.10.2016].
4. Пузанова Е.С. Стратегические направления нейтрализации угроз экономической безопасности предприятий // Сибак. – URL: <http://sibac.info/conf/econom/xvii/29066> [дата обращения 29.10.2016].

© Ольшанская Н.В.

OLSHANSKAYA N.V.

Scientific supervisor E. V. Korolyuk, deputy director on scientific work, doctor of economic sciences, associate professor  
Branch of the "Kuban state University", Tikhoretsk

#### **Threats to economic security of the enterprise**

**Annotation:** The article considers basic threat to economic security of the enterprise.

**Keywords:** economic security, the threats, classification, enterprise.

---

УДК 629.353

ОСПАНОВ Б.С, БАШИРОВ А.В, КАЛЫТКА В.А,  
Карагандинский государственный технический университет, г.Караганда.

#### **Анализ эксплуатации и правильный выбор крупногабаритных шин большегрузных автосамосвалов в ОАО «Шубарколь-комир»**

**Аннотация:** В статье проведен анализ зависимости между параметрами различных автомобильных шин и их эксплуатационных характеристиках предприятий «Шубарколь-комир».

**Ключевые слова:** автошинная промышленность, эксплуатационные показатели шин, нормативный пробег, протектор шин.

На большегрузных карьерных автосамосвалах устанавливают пневматические крупногабаритные и большие шины со специальной эмблемой протектора компании. Общие затраты на автошины составляют 30-35 %, а иногда гораздо больше от суммы расхода на транспортирование горной массы автосамосвалами, исходя из этого увеличение пробега шин имеет самое важное значение для уменьшения затрат.

Главными факторами, при определении эффективности эксплуатации шин, являются: эксплуатационные качества; технический уровень эксплуатации на предприятиях горнодобывающей промышленности. Техническое состояние эксплуатации шин зависит от уровня ухода за колесами, правильной загрузки техники и ровной распределении горной массы в кузове автосамосвала, параметров и состояния карьерных и подъездных автодорог, а еще подъездов в на отвалах и забоях, скорости движения машин, квалификации автоводителей и т.п. Кроме этого на срок службы шин влияют вид транспортируемых горных пород, температура рабочей среды и количество осадков во время работы.

В рабочих условиях АО «Шубарколь- Комир» на больших автомашинах БелАЗ-75130, БелАЗ-75309 используются крупногабаритные автошины размером 33.00-52, 40.00-57 изготовленные на фирмах Good year, Белшина ,Bridgestone и Michelin [1, с. 239].

Средний пробег всех транспортных шин за период 2010-2015 гг. на предприятиях АО «Шубарколь-Комир» тыс.км указан на рис.1.

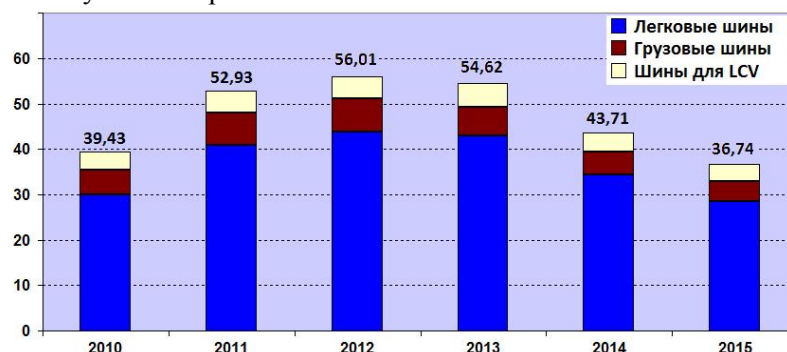


Рисунок 1 – Средний пробег всех транспортных шин за период 2010-2015 гг. на предприятиях АО «Шубарколь-Комир» тыс.км

Разница конкретного пробега использованных шин составляет по фирмам: Michelin - 55390...67649 км, Белшина - 47305...68579 км, Bridgestone - 50881...168915 км ,Good year – 71448...127145 км. По средними показателями (рис. 1) самые хорошие шины фирмы Bridgestone, и автошины фирм Michelin Good year, Белшина соответственно ниже на 10,9, 41,3, 48,8 %. Сопоставление по средним показателям шин фирмы Good year и Bridgestone указано в табл. 1.

Таблица 1

Сопоставление шин фирмы Good year и Bridgestone

Автошины	Фактический средний пробег, км	Стоимость на единицу пробега шины, \$ США
Bridgestone	90499	0.1147
Good year	101788	0.1057

Из табл. 1 видно, что по среднему преодолению и цены на единицу пробега расстояния шины Good year имеют хорошие эксплуатационные показатели.

В среднем одна шина технического самосвала в год пробегает в несколько раз выше нормативного пробега, это зависит от многих факторов, одной из этих факторов является ремонт и техническое обслуживание крупных шин по новой технологии немецкой фирмы «Тип-Топ». Среднее преодоление дистанций автошины фирмы Bridgestone (40шт), Good year (55 шт.) за период 2012-2015 гг.

За 3 года при эксплуатации шин этих моделей средний пробег автошин фирмы Bridgestone увеличен на 23 % и фирмы Good year на 28 %, а максимальный пробег после окончательного ремонта дает в соответствии 75 и 60 % от общего характера пробега [2, с. 471].

Число отремонтированных автошин в 2012-2015 гг. и местоположение их повреждений указаны на рис. 2.

Для нормативного использование шины, главное всего, важно правильно выбрать все виды автошины в соответствии с условиями природы, рабочей среды, видом работы и типом автосамосвала и потом обеспечивать качественный монтаж, эксплуатацию, ремонт и техническое обслуживание. Это все, в свою очередь, обеспечивает долгосрочную работу автошин, предотвращает несчастные случаи, уменьшает издержки на ремонт и на техническое обслуживание рабочего транспорта и сводит к минимуму простои.

Очевидно, что автошины работают при разных природных условиях, поэтому разные шинные фирмы со всего мира предлагают качественно систематизированный широкий диапазон шин повышенной проходимости для любых рабочих условиях самосвала. Перед выбором автошины, удовлетворяющих специальным требованиям надо учесть все факторы, которые будут влиять на работу шины[3, с. 90].

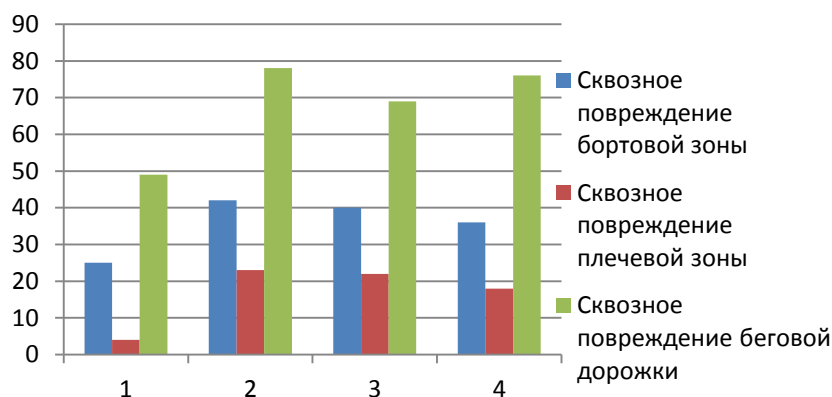


Рисунок 2 – Число отремонтированных автошин в 2012-2015 гг.

В производстве автошинной промышленности учитывается система обозначения, которая в основном касается для автошин бездорожников. Основные обозначения делятся на шесть важных классов по назначению шин: С, Е, G, L, LS, ML. Для большегрузных самосвалов в условиях АО «Шубарколь-Комир» самыми подходящими считается скальные шины с глубоким протектором класса Е-4. Металлокордные радиальные шины фирмы Bridgestone для транспортных машин обозначаются как V-Steel.

В результате проведенного исследования сделан вывод о том, что самыми подходящими к рабочим и природным условиям АО «Шубарколь-Комир» являются шина типа V-Steel R-Lugs -VRLS E4 (рис. 3).



Рисунок 3 – Автошина V-Steel R-Lugs -VRLS E4

#### Список литературы:

1. Львовский Е. Н. Статистические методы построения эмпирических формул / Е. Н. Львовский. Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2000. – 239 с.
2. Айвазян С. А. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. Справочное издание / С. А. Айвазян, И. С. Енюков, Л. Д. Мешалкин. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 471 с.
3. Рахимов Р.Х., Власов В.М., Медеркулов Д.М. Экспериментальное исследование износа автомобильных шин типа РС в различных дорожных условиях. // Автострой: НТВ / Украина, - Киев, 1998 - с. 87 - 90.

© Оспанов Б.С, Баширов А.В, Калытка В.А

OSPANOV B.S., BASHIROV A.V., KALYTKA V.A  
Karaganda state technical university, Karaganda.

**Analysis of the operation and the correct choice of oversized tires dump trucks in JSC "Shubarkol-Komir"**

**Annotation:** In the article the analysis of dependencies between parameters of different tires and their performance enterprises "Shubarkol-Komir".

**Keywords:** tire industry, performance tires, normative run, tyre tread.

---

УДК 372.881.111.1

ПАЛАГИНА Т.А.,

Елабужский институт Казанского Федерального Университета, г. Елабуга

### **Лингвострановедческий аспект на уроке английского языка в общеобразовательной школе: английские лимерики**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению функций и особенностей английских лимериков, которые несут в себе важный лингвокультурологический аспект. Особое внимание обращается на содержание и структуру написания лимерика, так как это способствует более глубокому пониманию национального характера и языковой личности англичан. Раскрытые функции лимериков доказывают, что их использование на уроках английского языка в школе помогает формированию лингвокультурологической компетенции.

**Ключевые слова:** лимерик, лингвокультурологическая компетенция, урок английского языка, английская языковая личность.

На уроках английского языка перед учителями стоит задача не только прививать знания, умения и навыки, но и формировать у учащихся лингвокультурологическую компетенцию. Целью данной статьи является исследование особенностей формирования лингвокультурологической компетенции с помощью английских лимериков.

Лимерики (limericks) это короткие стихотворения, появившиеся в Великобритании, которые отражают особенности мышления, национальный характер и языковую личность англоговорящих народов, а также отображает целостную картину их культуры и быта. [1, с. 216] Они играют уникальную роль в становлении поэзии английского юмора. Лимерики получили популярность ещё в начале XIX века, они представляли из себя короткие стишки, состоящие из 5 строк. Благодаря их небольшому размеру их было легко запомнить и декларировать перед публикой. Изначально, лимерики считались формой устного народного творчества, до того момента, когда Эдвард Лир не опубликовал свой сборник «A book of nonsense» в 1845 году, а затем «More Nonsense» в 1872. Э. Лир никогда не называл свои стихи лимериками, это название появилось после его смерти, он относил их к жанру абсурда и бессмыслицы.

Лимерики очень легко узнать, так как у них есть свои особенности и даже требования к их написанию. Э. Лира часто начинал первую строчку с фразы «There was a ...», а в пятой последней строчке повторял некоторые слова из первой. Ритм или такт играет важную роль, так как изначально лимерики пелись на ирландских застольях. Рифмуются 1,2 и 5-ая и 3 и 4-ая строчки. В них речь идёт о случайном, вымышленном человеке, который вряд ли существовал когда-либо, однако географические названия и имена были реальны. Многие из них выбраны не случайно, а несут важную культурологическую функцию.

Истинный лимерик включает в себя все структурные компоненты сюжета, которые присущи почти каждому литературному произведению: экспозиция, развитие сюжета, кульминация и развязка. Как правило, именно в заключительной строчке прослеживается неожиданный, необычный и порой безрассудный поворот событий. Лучшие лимерики изобилуют преувеличениями, звукоподражанием, идиомами, аллитерацией, внутренними рифмами и другими средствами выражения. [3, с. 53]

Темами для лимериков служили все те же злободневные проблемы в социальной и политической сферах, а также философские размышления о бытии. Их стали публиковать в газетах и журналах, рекламных брошюрах, для детей и для взрослых, а также объявлялись еженедельные конкурсы, которые вознаграждали авторов лучших лимериков. На сегодняшний день существует несчитанное количество лимериков, авторство которых установить невозможно. Эти коротенькие, но полные смысла стихи со своей особенной рифмой, оказались отличным средством обучения для



маленьких детей. Их читали, учили, писали и даже пели и под них танцевали. Они помогали формировать правильное английское произношение и чувство ритма и интонации.

Лимерик, как представитель английского юмора, отражает его характерные черты. Ни одно юмористическое произведение не обходится без игры слов и словесного каламбура, в них смысл слов может быть перевернут с ног на голову. Особенность национального характера англичан заключается в его противоречивости: с одной стороны, внешняя чопорность, рационализм и строгость, с другой богатый, яркий и глубокий юмор и даже игривость. [2, с. 82]

Следующий пример лимерика показывает, то как видят себя со стороны британцы и то, как хотят, чтобы к ним относились остальные. Речь идёт об одном пожилом мужчине с британских островов, который постоянно улыбается. The Isles сокращение от islands — острова, как часть географического названия The British Isles, Британские острова. В данном лимерике несмотря на то, что мужчина говорит чепуху, его считают милым и дружелюбным, всё потому что он улыбается. На данном примере, отмечается отличительная черта британцев, заключающаяся в том, что они улыбаются практически всегда, считая это вежливым тоном.

There was an Old Man of the Isles,  
Whose face was pervaded with smiles;  
He sung high dum diddle,  
And played on the fiddle,  
That amiable Man of the Isles

Лимерики, как форма английской фольклорной поэзии, отражают особенности мышления, национальный характер и языковую личность англоговорящих народов, а также раскрывают целостную картину их культуры и быта. Они играют уникальную роль в становлении поэзии английского юмора. Лимерики содержащие топонимы переносят читателя в то пространство, которое помогает лучше понять сущность и национальный характер британцев. А также ощутить атмосферу британской жизни, будто только там могли произойти такие забавные истории, несущие в себе оценочные смыслы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на уроках английского языка лимерики могут выполнять две основные функции: во-первых, передать особенности английского юмора, абсурд и нонсенс через призму которых, можно смотреть на странности и трудности окружающей действительности так Великобритании, так и всего мира, и во-вторых, раскрыть читателям, в данном случае школьникам, отличительные черты английской культуры, национального характера и языковой личности англичан, с помощью различных образов, моделей поведения, моральных ценностей и набора своеобразной лексики характерных для англичан.

#### **Список литературы:**

1. Рум Адриан Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь: Около 10000 слов. М.: Рус. яз., 2000. - 558 с.
2. Телия В.Н. Роль образных средств языка в культурно-национальной окраске миропонимания. Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. М., 1996. С. 82-89.
3. Dilworth Thomas, Society and the Self in the Limericks of Lear, Review of English Studies, 1994, pp. 42-62.

© Палагина Т.А.

PALAGINA T.A.

Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga

#### **The aspect of Ethnolinguistics at the English lessons in a secondary school: English limericks**

**Annotation:** This article deals with the functions and features of English limericks, which carry an important aspect of Ethnolinguistics. The special attention is drawn to the content and structure of writing a limerick, as it contributes to a better understanding of the national character and the personality of the English people. Disclosed features limericks prove that the usage of English limericks at the English lessons in schools helps to form ethnolinguistic competence.

**Keywords:** English limericks, ethnolinguistic competence, English lesson, personality of the English people.

УДК 311.42

ПАНЧЕНКО А.Ю., КРИВОРОТОВА А.А.,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,  
г. Краснодар

### Анализ работы предприятия ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю Калининского района

**Аннотация:** в данной статье проводится анализ предприятия за период 2013- 2015 гг. и выявляются основные причины его упадка.

**Ключевые слова:** земельные ресурсы, формы собственности, геодезия, картография, доходы, расходы, производственные отделы.

На сегодняшний день система технической инвентаризации объектов недвижимости является составным элементом управления недвижимостью. Ключевым звеном в системе управления недвижимостью в Калининском районе является ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю, Калининское районное отделение.

Это предприятие в 2015г. претерпело кардинальные сокращения штата сотрудников из-за сокращения объемов работ более чем на одну треть.

Предприятие состоит из 4 отделов:

- чертежного;
- оценочного;
- геодезического;
- экспертного.

В настоящее время в этих отделах работает 7 сотрудников, во главе с руководителем.

Вид организации по классификации относится к органам управления по земельным ресурсам и землепользованию субъектов Российской Федерации.

Организационно-правовая форма в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации – это унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения [1].

Форма собственности – это собственность субъектов РФ со штатным расписанием, отраженным в таблице 1.

Таблица 1 – Штатное расписание ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю, Калининское районное отделение на 2013-2015гг.

Наименование должности	Число сотрудников, чел.		
	2013г.	2014г.	2015г.
Руководители, специалисты, служащие	1	1	1
Техники-регистраторы	1	1	-
Чертежники	4	4	2
Оценщики	1	1	1
Геодезисты	2	2	2
Агенты по продаже недвижимости	1	1	-
Эксперты	1	1	1
Специалисты по оформлению документов	1	1	-
Техники-проектировщики	1	1	-
Всего сотрудников:	13	13	7

Предприятие возглавляется руководителем, в непосредственном подчинении которого находится бригадир.

Нагрузка на оставшихся после сокращения работников увеличилась, они выполняют виды

работ в соответствии со своими полномочиями, а также объемы работ агентов по недвижимости, специалистов по оформлению документов и техников-проектировщиков.

Производственные отделы – это технический отдел, состоящий из 2 чертежников и геодезического отдела, включающего 2 геодезистов.

Самостоятельным подразделением является архив, который подчиняется напрямую руководителю.

ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю, Калининское районное отделение осуществляет следующие виды деятельности:

- топографо-геодезическая деятельность;
- предоставление различных видов услуг и осуществление деятельности в области архитектуры, инженерно-технического проектирования, геолого-разведочных и геофизических работ;

- ведется геодезическая и картографическая деятельность;

- деятельность в области стандартизации и метрологии;

Правовое регулирование в области геодезической и картографической деятельности осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Земельным, Гражданским, Жилищным и Градостроительными кодексами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Нормативно-технические документы в области геодезической и картографической деятельности обязательны для исполнения всеми субъектами геодезической и картографической деятельности. Они предназначены для государственного регулирования геодезической и картографической деятельности и являются основой для проведения государственных и иных экспертиз, осуществления государственного геодезического надзора за геодезической и картографической деятельностью, а также для решения спорных вопросов.

Обеспечение единства геодезических измерений, осуществление деятельности по испытаниям средств геодезических измерений, участие в работах по стандартизации указанных средств, организация обязательного подтверждения соответствия геодезической, картографической и топографической продукции, проведение метрологического контроля и надзора в области геодезической и картографической деятельности возлагаются на федеральный орган исполнительной власти в области геодезии и картографии, осуществляются им в пределах его компетенции в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность в области геодезии и картографии ведется предприятием в соответствии с Федеральным законом.

Нормативно-технические документы в области геодезической и картографической деятельности предназначены для государственного регулирования геодезической и картографической деятельности и являются основой для проведения государственных и иных экспертиз, осуществления государственного геодезического надзора за геодезической и картографической деятельностью, также для решения спорных вопросов [2].

Кроме того, нарушение законодательства РФ о геодезической и картографической деятельности влечет за собой административную или иную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность в области геодезии и картографии – научная, техническая, производственная и управленческая деятельность.

Рассмотрим динамику основных экономических показателей деятельности ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Калининскому району.

Таблица 2 – Динамика основных экономических показателей деятельности ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Краснодарскому краю, Калининское районное отделение за 2013-2015гг.

Показатель	2013г.	2014г.	2015г.	2015г. к 2013г.	
				+/-	%
Среднесписочная численность работников, чел.	13	13	7	-6	53,8
Доходы предприятия, всего, тыс. руб.	3912,0	2147,9	1069,4	- 2842,6	27,3

Расходы предприятия, всего, тыс. руб.	4588,7	3367,1	1998,3	- 2590,4	43,5
из них: на оплату труда, тыс. руб.	1173,6	644,3	320,8	- 852,8	27,3
Среднемесячная выработка на одного работника, тыс. руб.	28,2	17,7	13,7	14,5	48,6
Прибыль от реализации работ, услуг, тыс. руб.	- 676,7	- 1219,2	- 828,9	- 152,2	122,4

Среднесписочная численность работников в ФГУП КК «Краевая техническая инвентаризация – Краевое БТИ» по Калининскому району, как видно из таблицы 2 снизилась на 46,2%, в связи со снижением объемов работ в 2015 г. по сравнению с 2013 г., как уже говорилось ранее.

Доходы и расходы предприятия снизились на 72,7 % и 56,5 % соответственно за тот же период времени.

Среднемесячная выработка тоже снизилась на 51,4 % в 2015 г. по сравнению с 2013 г.

Исходя, из выше представленных данных видим, что убыток предприятия вырос за этот же период на 22,4 %.

В связи с тем, что данные за 2015-2016 г. в органах Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю (Росстата) только в стадии сбора и оформления, то анализ данных проводится по данным Росстата за 2012-2014 гг.

Выявим основные причины такого упадка на предприятии.

Как и в любой другой сфере существует большая конкуренция, открылись новые предприятия, обладающими большими возможностями (стоимость услуг, сроки работ).

Пример: собственник обращается в ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» для составления технического паспорта, но через время умирает, не получив документы на руки. В этом случае сотрудники данного предприятия «замораживают» выдачу документов до тех пор, пока наследник не вступит в свои права. При этом, этот процесс может затянуться на года. Однако, если такая ситуация происходит в частной организации, её сотрудники, заинтересованные в завершении процесса, предлагают свою помощь для оформления документов при вступлении в наследство, тем самым не позволяя «зависать» таким делам. Можно сделать вывод, что человек, обратившийся в частную организацию, и, получив там всю необходимую документацию в короткие сроки, обязательно посоветует её своим знакомым.

В итоге, проведя многочисленные опросы и анализы, приходим к выводу, что ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» понесло большие убытки в связи с отсутствием должного количества заказов. Сеем предположить, что из-за существующего в стране кризиса и конкуренции с частными организациями люди просто перестали переоформлять документы без острой на то необходимости.

#### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/1a56abe87a1487019a8991ac5cffe513e28449f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/1a56abe87a1487019a8991ac5cffe513e28449f) – [Дата обращения 27.10.2016]
2. Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 209-ФЗ «О геодезии и картографии» (ред. от 06.04.2015) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177634#0> – [Дата обращения 27.10.2016]

© Панченко А.Ю., Криворотова А.А.

PANCHENKO A.U, KRIVOROTOVA A.A.  
FGBOU IN "Kuban State Agrarian University IT Trubilin ", Krasnodar

#### Analysis of the enterprise FSUE "Rostehinventarizatsiya Federal BТИ" in Krasnodar region Kalinin district

**Annotation:** In this article the Company for the period 2013- 2015 biennium analysis. and identifies

the main causes of its decline.

**Keywords:** land resources, ownership, geodesy, cartography, revenues, expenses, production departments.

---

УДК 37:1

ПЕТРОВА В.В.,

Чувашский Государственный Университет, г. Чебоксары

### Понятие этнофилософии как предмет метаэтнофилософского исследования

**Аннотация:** Исследование этнофилософии как части социальной философии составляет задачу метаэтнофилософии. Метаэтнофилософия есть философия этнофилософии, размышляющей о природе этнофилософии, этнофилософском мышлении и познании, структуре и функциях этнофилософского знания.

Метаэтнофилософия как раздел этнофилософии есть нечто более универсальная, чем этнические науки. Такому выводу о метаэтнофилософии можно прийти с помощью утверждений о том, что этнофилософия есть: 1) интегрирующая наука, создающая этническую картину мира в целом; 2) осуществление познания на более высшей ступени обобщения; 3) систематизация этнософии, этнических дисциплин в видении их через призму философских проблем.

Размышление этнофилософии о самой себе, рефлексия этнофилософии об этнофилософии является непременным условием бытия этнофилософии как особой культуры этнической мысли. Темы предпосылок и понятия этнофилософии, предметности, методологичности, проблемности философствования этноса возникают естественным образом на пути становления этнофилософии в науку, ее самосознания.

**Ключевые слова:** этнофилософия, метаэтнофилософия, этнологическая философия, категории этнофилософии, концепт

Этнофилософия в качестве раздела социальной философии является результатом использования научного потенциала философии и этнологии к освоению феномена этнофилософия. Этнофилософия зарождается тогда, когда философия и этнология относятся к ней систематически как особому пространству опыта бытия этноса-в-мире. Такое осмысление статуса этнофилософии в социо-философском аспекте предполагает цель самосознания этнофилософии, необходимости понимания ее предмета, проблем, методов, концепций. Исследование этнофилософии как части социальной философии составляет задачу метаэтнофилософии. Метаэтнофилософия есть философия этнофилософии, размышляющей о природе этнофилософии, этнофилософском мышлении и познании, структуре и функциях этнофилософского знания. К метаэтнофилософским вопросам относятся анализ предметности, методологичности, целесообразности задач, норм и идеалов, ценностных ориентиров науки. Поскольку этнофилософия плюралистична, постольку эти вопросы тематизируются о предметности, методологичности, телеономичности, нормативности и аксиологичности этнофилософского исследования.

Институционализация метаэтнофилософии как направления этнофилософии выражается в проведении систематических конференций и издании периодических журналов профессиональных этнофилософских коллективов, в которых исследуется специфика природы этнофилософского знания. Метаэтнофилософские исследования осмысливают проекты этнического философствования. Например, в центре разработок находится проект этнической философии и ее структуры, в котором также предполагается сопоставление культурных традиций европейского и евразийского философствования, философии и этнофилософии.

В метаэтнофилософии рассматривается вопрос автономной самооценности этнофилософского знания. Например, это усматривается в необходимости этнофилософского познания объективности этноса, априорно открытых этнофилософии посредством интуитивного постижения. Открытия же естественных наук случайны, поскольку они представлены апостериорным знанием методом наблюдения [6]. В рамках метаэтнофилософских исследований проводится оценка возможности этнофилософских принципов и методов, критически

анализируются статус этнофилософии. В сферу метаэтнофилософских исследований также входит вопрос соотношения этнических содержаний этнофилософии в контексте национальных этнических практик философствования, традиций. Конструируются модели межэтнического взаимодействия, коммуникаций в этнофилософии с последующим выявлением причин обуславливающих возможность такого диалога между этническими культурами в общей проблеме интерэтницизма в содержании этнофилософского мышления и познания. В прояснении сущности этнофилософского знания осмысливается феномен разнообразия этнософских концепций, направлений и школ как фундаментальная данность специфики этнофилософского знания. Выявление обоснованных концепций из данной фактуальной ситуации этнософии является фундаментальной проблемой метаэтнофилософии. В культурном бытии этнофилософии, представленном историей становления ее в науку, содержится различные концептуальные идеи о природе этнического философствования, видению же методов этнофилософии отводится незначительное место. Метаэтнофилософия занимается выявлением принципов, закономерностей, методов этнофилософии. Этнофилософия подытоживает опыт исторического бытия этнического философствования.

Метаэтнофилософия как раздел этнофилософии есть нечто более универсальное, чем этнические науки. Такому выводу о метаэтнофилософии можно прийти с помощью утверждений о том, что этнофилософия есть: 1) интегрирующая наука, создающая этническую картину мира в целом; 2) познание осуществляется на более высшей ступени обобщения; 3) систематизация этнософии, этнических дисциплин в видении их через призму философских проблем, синтезирующих, например, этнопсихологию, этнологию, этнографию, этноэтику, этнософию, этноэпистемологию, этноонтологию, этнопедagogику, этносоциологию, этнолингвистику, этнокультурологию и т.д. с философией, представляющей переход всех этих наук в область этнофилософского исследования; 4) потенциальная национальная философия. В истории становления этнофилософии имеется подход, понимающий этнософию как превращенную форму религии и мифологии. Этнофилософия же в таком видении должна быть следующей ступенью развития этнического философствования как рационально артикулированная вера. Автор статьи «Понятие этнофилософии как предмет метаэтнофилософского исследования» считает, что мифология и религия этноса являются предпосылками возникновения этнофилософии. Этнософское же исследование производится непосредственно на их основе, являющейся предметом его тематик [2]. Здесь уместен вопрос о соотношении этнофилософии и философии, социальной философии, науки. Метаэтнофилософия задается вопросом о том, каково отличие этнофилософских методов и подходов от научных. Не существует ли этнофилософия в области иррациональных проблем, создаваемой ею метафизики, принимающей вымысел за реальность и действительность, так как постулирование этнофилософией своей универсальности, интеграционного единства не является еще достаточными условиями как науки и ее существования.

Осмысление этнофилософии как практической философии в основе своей имеющей рациональную, логическую составляющую здравого смысла показывает, что этническое философствование или философия этноса есть особая форма этнического сознания и познания жизни и мира, осуществляющая интуитивно-образно-рациональную экспликацию универсалий этнической культуры, представленной в концептуальной форме как системы концептов языка. Этнофилософия выступает формой общественного сознания, познающая этнический мир, рационализирующая мировоззренческие универсалии этнической культуры в виде системы категорий этнофилософии, составляющих теоретическую основу мировоззрения [3], [4], [5]. Категории этнофилософии схематизируют на теоретическом уровне универсалии этнической культуры и находятся в поисках смыслопорождения, обусловленного тем, что категории этнофилософии, эксплицирующие универсалии этнической культуры, обусловлены процессами развития опыта бытия этноса-в-мире. Значительной частью этнического опыта является познание мира, философские вопрошания, в связи с чем этнофилософия выдвигает вопрос об истории становления этнофилософского познания в целом. Категориальные смыслы универсалий этнической культуры, являясь системой абстрактных, идеальных объектов, становятся сами предметом специальной этнофилософской мыслительности. Этнофилософские категории и понятия этнического философствования выводят исследователя за пределы собственно этнофилософии к самой жизни. Таковыми являются понятия, используемые в истории становления этнического философствования, обозначающие периоды и направления философии этноса: идеализм (метафизическое направление, первобытный период), народная мудрость

(классическое направление, средневековый период), социально-политическая мысль («дух» просвещения, романтическое направление, капиталистический период), материализм, национальная философия (рационально-реалистическое направление, советский период), этнософия (неотрадиционное направление, постсоветский период), этнофилософия (неоклассическое направление, постиндустриальный период). В этих понятиях содержатся эмпирические и теоретические смыслы, сводящиеся к этнической культуре. Умозрительность теоретического уровня этнофилософии универсализирует и концептуализирует многообразную разнонаправленность всего, что имело место быть в истории этнического философствования – в понятийный механизм, логически закономерного и подведенного под единообразие. С другой стороны, наряду со схематизмом теоретических понятий, существует одновременно живая их концептуальная суть, отличающаяся от логического языка понятий непосредственной встроенностью в жизнь, имеющая бытийное содержание с его ценностными характеристиками, отходящая от сосредоточения единообразности, и имеющая смысловую многозначность как концепт.

Размышление этнофилософии о самой себе, рефлексия этнофилософии об этнофилософии является непременным условием бытия этнофилософии как особой культуры этнической мысли. Темы предпосылок и понятия этнофилософии, предметности, методологичности, проблемности философствования этноса возникают естественным образом на пути становления этнофилософии в науку, ее самосознания. Постановка, обсуждения проблем начал и сущности этнофилософии и их решения основываются на опыте исторического бытия этнофилософии. Этнофилософия подпадает в герменевтический круг исторического и принадлежит истории культуры этноса, участвуя в разрешении противостояния между извечной истиной, ценностью этноса и появления нового. В их взаимовлиянии происходит синтез теории и практики, конфронтация старого с новым получает разрешение в синтезе. Освоение зарождающегося оказывается, в то же время, не только конфликтом, но и первым по значимости осмыслением культурной традиции этноса. Этнофилософское слово направлено, прежде всего, на историю становления слова этнического философствования. Слово есть общее. Слово (логос) развивается вместе с бытием этноса. Заданность темы понятия этнофилософии, предметности, методологичности решаются в связи с практикой пребывания этнофилософии в истории.

Самосознание этнофилософии по своей сущности – явление герменевтическое. Например, герменевтичны темы предпосылки этнофилософии и понятие этнофилософии. Условием познания предпосылок этнофилософии является существование этнофилософии как культурного явления этноса. Герменевтический круг в понимании этнофилософии есть проявление возможности конкретизации, обогащения этнического философствования в круговом процессе развития на базе опыта исторического бытия этнофилософии, осмысления ее традиций. Механизм формирования понятия этнофилософии есть задача по нахождению концептуальных ее оснований, постановки и обсуждения которой постоянно воспроизводятся в историческом бытии этнофилософии. Понимание этнофилософии как анализа природы этнических вещей, этнических феноменов, как познания вечных непреходящих истин, как определение сущности «этнического», как науки о началах этнических вещей, как пути достижения нравственных идеалов этноса и поисков счастья посредством здравого смысла, свойственного традиционному этносу, осмысляющему возможности философствования объективности, и посредством рационального мышления, раскрывающего как это происходит, рефлексивного над познанием этноса объективного мира. В контексте рефлексивной этнофилософии реализуется проективная функция этнофилософии. Философия этноса и этнофилософское мышление исторически сформировали и потенциально содержат проекты развития этноэтики, этноэстетики, практической философии, этнософии, народной педагогики, этномедицины, научных зачатков, метеорологических и других эмпирических знаний. Позиционирование этнофилософии как мирской мудрости, а ее предпосылок как мудрости, основанной на вере, как системной науки, существующей в понятийной форме, как науки об этническом разуме, постигающего самого себя, характеризует предметность и проблемность этнофилософии. Философия этноса этого периода закрепляет проективную свою функцию, разрабатывая стратегию развития эмпирической этнофилософии.

Понимание этнофилософии как анализа соотношения этнического бытия и этнического сознания, исследования закономерностей этнического философствования, установка на переосмысление ценностей этнической культуры, направленность по улучшению опыта этноса, анализ этнического языка, интерпретация текстов народной мудрости, рефлексия этнической культуры, концептогенез определяют пути продвижения этнофилософии. Здесь этнофилософия

себя самосознает как теория и методология универсальной этнологической теории и этнософии, ориентированных на опыт исторического бытия этнического философствования.

Прояснение родовых, универсальных признаков этнофилософии как целостного, системного образования и феномена этнической культуры возможно при помощи сопоставления этнофилософии с другими сферами этнической культуры – языком, искусством, литературой, наукой. Этнофилософия как феномен этнической культуры является символическим, деятельностным, аксиологическим опредмечиванием мысли. В этническом языке отражена символическая природа этнофилософии, существующая в изустной (фольклор, народная мудрость) и письменной форме (этнофилософский дискурс). Дискурсивное опредмечивание этнофилософской мысли намечает этапы становления бытия этнофилософии в хронологической последовательности как диалог прошлого с настоящим. Этнофилософское осмысление мира представляет связь времен, когда современность не оторвана от прошлого. Этнофилософия, отталкиваясь от специфики этнического познания и этнического философствования, видит единство и целостность становления этнического философствования. Язык теории этнофилософии научно-рациональный и строгий, а язык этнософии – жизненен. Возможна этнофилософия не теоретическая, а концептуальная, то последняя будет наиболее близкой к своим основаниям – к жизни этноса, откуда они оба исходят. Имеется смысловой план этнофилософии, сопрягающий жизненное с теоретическим, в котором мышление исследователя совершает иной подход, а именно лингвокультурный, когда язык и жизнь взаимосвязаны и существуют не раздельно, а теория основывается на эмпирии этноса. В этнофилософской критике рождается связь теории и жизненной практики. Категориям этнофилософии в некотором смысле жизненном противоположны концепты и объекты этноса. Теория этнофилософии противоположна как механизм формирования логического мышления жизненному бытию этноса как природному организму и эмпирическому опыту этноса. Этнос древен, а теория – молода, от того она берет свои основы в этносе. Возможна обратная обусловленность. В противоположности теории и этноса обнаруживается временное противостояние, когда теория влияет на этнос, обеспечивает его духовные потребности, тогда наступает синтез и теория становится ближе к жизни этноса. Теория этнофилософии – рациональное, мудрое, напряженное умозерцание. Также имеется противостояние теории с историей становления этнического философствования как настоящего опыта этноса с прошлым, существующим веками. Здесь обнаруживается временная связь между современной и древней «теорией», рождающихся жизнью этноса. Этнофилософия осмысляет свои начала и выходит на путь прошлых философий этноса. Она размышляет над идеями, управляющими этническим миром, утверждает временную связь, соединяя извечное с новым опытом этноса. Теория с опытом в этнофилософии получает сопряжение в виде связи времен, вечного и настоящего, закономерности и временного. Наука, берущая начало в метафизике, основывается на категориях, оторванных от жизненной практики. Метафизическая теория как пройденный этап используется этнофилософией исторически.

Дискурсивное опредмечивание этнофилософской мысли водоразделяет историческое бытие этнофилософии как ретроспективный анализ диалога поколений. Язык этнофилософии определяется как новое этническое видение о мире и как актуальность настоящего, строящего коммуникацию с прошлым опытом жизни этноса. В собственно этнофилософии описывается значение слова, концепт, откуда она восходит к своим категориям. Этнофилософская теория, соединяющая извечное и становящееся, предпосылки начал и зарождающееся, прошлое и настоящее, в слове воспроизводит вековой опыт этноса. Слово это – видящее, воспринимающее, слово «для нас», феномен, «вещь-для-нас». Задача категории же – существование «в себе», не быть для нас доступным. Слово – вещь, поскольку оно непосредственно указывает на объект, первоначально наименованный исходя из звукового уподобления самим предметам. Слово – обобщающая мир, так или иначе понятая этническая реальность, направляющее осмысляющее умозерцание по достижению исторически необходимого и практически обоснованного знания этноса. Слово этнофилософской теории перед тем, как создаются ее категории, соизмеряет прошлое и настоящее, находящееся в постоянном историческом движении. История становления этнофилософии – это такая область теории, ее слова, соизмеряющей древнее с новым, осмысляющей поток времени как логически-осмысленная связь. Слово теории этнофилософии, еще не получившее свое оформление в категорию, синонимично слову устно-поэтического творчества, народной мудрости, которые не творят смыслы свои из ничего, не стремятся проникнуть в глубины реального мира. Этнофилософия имеет собственный язык, с помощью которого изучает языковую природу этнического познания. Этнофилософское слово направлено,



прежде всего, на историю становления слова этнического философствования. Осознание единства устно-поэтического слова, заложенного в непосредственности его и в связи с практикой. Когда оно возникает и становится непреходящим в устно-поэтическом творчестве, закономерной неизбежностью, увиденного отчетливо и ясно представленного в афоризмах прозорливого, с которым воспринимается фрагмент мира, усмотренный, испытанный и постигнутый в созерцании или же в критической ситуации светлым умопостижением.

Ценностная составляющая этнофилософского исследования определяется универсальным признаком этнофилософии, воспроизводимым в каждой концептуальной идее этнософии и в этническом философствовании в целом. Явление принятия идеалов и норм этноса, оценок ценности этнических вещей универсально и, одновременно, конкретно. Многомерность ценностного, обоснованного закрепления этнофилософской мысли – свойство и этноэтики, являющейся разделом этнофилософии. Этнофилософские образы приоритетов познания имеют тесную связь с ценностями этноса, выраженными в этническом философствовании, поскольку этническое философствование в целом как восприятие отношения «этнос-мир», включает в своей основе ценностно-оценочные допущения. Концепции этнософии много внимания уделяют исследованию аксиологических тематик этноса. Этнофилософия дополняет эти аксиологические темы проблематикой ценностно-оценочных предпосылок предметного мира своего познания. Более подходящим, отвечающим его задачам предполагается этос этнофилософского познания, имеющего ценностное измерение, которое выражено в этнофилософии отчетливо. Поэтому ценностная составляющая этнофилософского познания является сферой этнофилософии.

Деятельная сущность этнофилософии как феномена этнической культуры проявляется в специфике этнического философствования, как и науки в целом, изначальной реализации мыслительной деятельности. Этнофилософия самосознает себя моделирующей метафизические смыслы, занимающейся аналитической деятельностью, преобразующей предшествующий опыт, продуцирующей содержание этнической культуры. Феномен этнофилософии осваивается в деятельности мышления по реконструированию и деконструированию знания, синтеза и анализа.

Соотношение этнофилософии и устно-поэтического творчества позволяет выделить специфику их организации. Если фольклор формируется посредством поэтических образов, то этнофилософское учение универсализирует, концептуализирует, категоризирует свою предметную область изучения с помощью понятий и категорий. Понятийность этнофилософии составляет ее «телесность» и организационный принцип как рационального дискурса. Возможности науки этнофилософии, ее задачи и границы потенциально заложены в устно-поэтическом творчестве, которое было формой философствования этноса, предоставленного объективной и этнической природой, способом осмысления глубинной сущности этнофилософского научного слова.

Метаэтнофилософия как часть этнофилософии представлена символическим, аксиологическим и деятельностным контекстом. Рефлексия этнофилософии в целом рассматривается как феномен этнической культуры с символическими, деятельностными и аксиологическими своими параметрами.

Этнофилософию невозможно однозначно причислить к науке, поскольку наука в строгом смысле слова необходимо системна и фактуальна. Этнофилософия может сложиться как в системную науку, так и находиться вне концептуальной упорядоченности и теоретичности, близко стоящей в этом случае к литературной форме своего изложения. Наука опирается в теоретизировании на опытные данные, этнофилософия стремится к свободному изъяснению мыслей, вытекающего из отношения «этнос-мир», имеющего ценностно-оценочную, экзистенциальную, иррациональную основу, предполагающую собой свободное вопрошание, находящегося этноса-в-мире, относительно его бытия, выходящего в трансцендентную область познания, основанного на вере, не имманентной научной рациональной истине.

Этнофилософия как феномен XXI века, как и вся история становления этнического философствования, детерминируется конкретной этнической и присущей всем этносам культурой. Традиционная, классическая, индустриальная и постиндустриальная культура, «информационное общество» соотносится, так или иначе, с этнофилософией, направляя пути развития этнофилософии и содержания ее категорий. В самом этническом философствовании в целом содержатся исторические этапы его становления, например, народная мудрость, имеет классический тип философствования этноса, по отношению к которому распознается вообще философия этноса и причисляется к подобной. Классические видения бытия и сознания, знания, истинности и справедливости осмысливаются на современном этапе философии этноса, и

сопоставляются содержательно в категориальном развитии с более поздними мировоззренческими основаниями жизнедеятельности этноса. При этом уточняются категории этнофилософии, что, в свою очередь, производит оценку ценностей этнической культуры, в том числе культуры мышления этноса. Скептической, нигилистической обусловленности оценивания реальности этнического сознания целесообразно противоположение стратегии переосмысления этнического философствования как культурного, духовного наследия этноса, составляющего общечеловеческую возможность сосуществования, когда учитываются многообразие этносов, общее и единичное. Тематики бытия и этнического бытия, мышления и этнического сознания, знания и познания, истины и правдивости, ценности и оценочности, рациональности и иррациональности, языка и практики, «мы – они», рода и этноса должны осмысливаться в стратегическом контексте современного научного знания и философствования этноса.

Если этнофилософия понимается как концептуальное творчество, то метаэтнофилософия полагает утверждения и «выводы о природе концепта или о концепте концепта» [1, С. 30]. Концепты этнического философствования взаимосвязаны и предпосылочны друг к другу. Составляющие содержания концепта как слои значений множества синонимичных слов могут быть взаимозаменяемы и могут обозначаться другим концептом и быть им замещенным в отличие от терминов науки, которые должны трактоваться однозначным образом. Например, концепт «этническое бытие» подразумевает следующие составляющие: жизнь, существование, житие, дни, присутствие, сущность, природа, предметы, явления, система, субстанция, мир, жизнедеятельность, этническое пространство и т.п., в свою очередь, каждый из них осмысляющийся со своими составляющими, поэтому концепты этнофилософии понимаются и комментируются по-разному в зависимости от видения исследователем постановки вопроса и его личного мировоззрения. В неоднозначной трактовке концептов этнофилософии заключены вечность характера этнофилософских вопросов. Этнофилософия – это наука, творящая концепты. Важнейшим вопросом ее выступает проблема «из чего творятся концепты этнического философствования?», отличающейся от анализа концептов в лингвистических и лингвокультурологических дисциплинах. Специфика этнофилософии в этом вопросе исходит из слов этнического философствования, а не любого слова обыденного языка этноса. Слова этнофилософии должны основываться на концептах, способных перейти в категории. В этом заключается континуальность этнофилософского дискурса как смыслотворчества, порождающего концепты в категоризации этнического философствования. Наблюдение мышления за этим процессом предполагает этапы концептообразования. На начальном этапе мышление задается вопросом: из чего концепты творятся? Изначальный тезис этнофилософского исследования: «объект – этнический объект – этническая вещь – образ – этнический образ – концепт – слово – понятие – логическое понятие – категории этнофилософии» имеет силу и актуальна в познавательной области этнофилософии как концептогенез, имеющего свою специфику, что требует изучения и изложения в специальной статье, посвященной категориям этнофилософии. Структура концепта представляет совокупность различного, внешняя целостность внутренней фрагментации, например, в концепте «этническое бытие», выражаемое является одним из возможных миров и концепт «существование», через которого «этническое бытие» выражено, различается семантически, но составляет с ним целостную общность принадлежности к миру. Мир синонимичен бытию и составляет с ним единство, но в то же время имеет множество от него отличительных признаков. Указывая на этническое бытие, этнософ может подразумевать множество включенных в этот концепт слов, какое именно содержание озвучено в нем – не возможно точным образом описать, да и само мышление исследователя, обратившись к этому концепту в течение дискурса переосмысливает его, наделяя все новыми и новыми характеристиками и смыслами, находящимися в зависимости от свободного полета его мысли и «духа» философствования. Структура базового концепта диктует другие структуры структур, выделяя из них более существенные и основные концепты, которые суть этнофилософии: этнофилософия, этнос, мифология, верования, обычаи, традиции, концептуальные основания, язык этнического философствования, статус этнофилософии. План этнофилософии есть форма целостности и взаимосвязи основных концептов, представляющих внешнее ее единство. По отношению к своим определенным множествам структурных смысловых составляющих, основные концепты этнофилософии выступают точками, в которых сходятся все неосновные концепты, но способствующие уточнению основных. На точке пересечения концептов, основной концепт может наделяться сколь угодно множеством значений. При следующих прочтениях

дискурса, мышление может не учитывать прежние трактовки, а привносит всё новые и новые в него смыслы.

Таким образом, концепты этнического философствования обладают признаками многозначности, автореферентности, определяющие этнофилософию. Концепт как событие мысли есть самопознание этнофилософии. Этнофилософия как свободное творение концептов по законам мышления есть единство, вбирающее концепты в плане имманенции, присущности. Этнофилософия есть конструирование концептов философии этноса и создание планов. Концепты – это мыслительные сущности, события мысли, а планы – круг концептуальных событий, схваченные следы смыслов научного исследования, разграничивающих внутри этнофилософского мышления метафизику этноса, этническую онтологию, гносеологию, аксиологию, праксиологию, методологию и другие сферы его деятельности, служащие системными концептуальными основаниями этнофилософии, формирующими предметный мир и ее проблематику. В современной этнической культуре метаэтнофилософского освоения этнофилософии, структурирующейся в самостоятельные области знания, как этноэтика, этноэстетика, народная педагогика, философия этнической культуры, общая этнологическая теория, этнологическая философия, история этнофилософии, метафизика этноса, философия этноса (например, философия Севера, африканская философия, евразийская философия, метафизика этноса), этнософия, народная мудрость, эпистемология этноса, практическая философия и т.д., происходит историческое конструирование феномена этнофилософии, по своей незавершенности становления этнического философствования, способного формировать в будущем концептуальные подсистемы этнофилософии в современных условиях развития наук как открытого творчества этноса в философии. Научное познание этноса, ориентированное на понимание и осмысление знаний разнообразных предметных миров, данных в структуре конкретных методов исследования, является предметом этнофилософского исследования, включающего этнический анализ и синтез в современном познании и знании. Научное познание – самодвижение этносов в культуре информационного общества. Поэтому этнофилософия, анализирующая природу этнических дисциплин, сталкивается с проблемой выявления места и роли этнофилософии в этнической культуре.

#### Список литературы:

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.: Инст-т эксперим. Социологии, СПб.: Алетейя, 1998.
2. Лапина С.Н., Петрова В.В., Федотов В.А. О некоторых особенностях этнической философии // Актуальные проблемы становления и развития этнофилософии: материалы международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г., Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос-го ун-та, 2015. 287 с.
3. Петрова В.В. Некоторые проблемы категоризации этнофилософии: этико-культурный аспект // Современные научные исследования и разработки. № 5 (5). 2016. С. 78-83. (о мировоззренческих универсалиях этнической культуры)
4. Степин В.С. Философия // Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А.Ивина. М.: Гардарики, 2004.
5. Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция, 2003. С. 257-292.
6. Bealer G.A. Theory of the A Priori // Pacific Philosophical Quarterly. 2000. Volume 81, pp. 1-29.

© Петрова В.В.

PETROVA V.V.,

graduate student, Chuvash State University, Cheboksary

#### Etno concept of philosophy as a subject meta etno philosophical investigations

**Annotation:** Research etnofilosofii as part of the social philosophy of the task metaetnofilosofii. Metaetnofilosofiya etnofilosofii a philosophy, reflects on the nature etnofilosofii, etnofilosofskom thinking and knowledge, structure and functions of etnofilosofskogo knowledge.

Metaetnofilosofiya as Section etnofilosofii there is something more universal than ethnic sciences. Such a conclusion can come metaetnofilosofii using utverdzhdeny that etnofilosofiya have: 1) integrating science, creating ethnic picture of the world as a whole; 2) knowledge is carried out at a

higher level of generalization; 3) systematization ethnosophy ethnic disciplines in their vision through the prism of philosophical problems.

Thinking etnofilosofii of itself, a reflection of etnofilosofii etnofilosofii is a prerequisite for being etnofilosofii as a special ethnic culture of thought. Topics assumptions and concepts etnofilosofii, objectivity, metodologichnosti, problematic philosophizing ethnic occur naturally on the way to becoming etnofilosofii in science, its identity.

**Keywords:** etnofilosofiya, meta etnofilosofiya, ethnological philosophy category ethno philosophy, concept.

---

УДК: 336.027

ПОДКОЛЗИНА И.М.,  
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

### **Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций в условиях финансового кризиса**

**Аннотация:** В статье рассматривается деятельность страховой компании «Росгосстрах» на современном этапе экономики. В условиях усиливающейся конкуренции на рынке страховых услуг, возникает объективная необходимость адекватной оценки деятельности страховых компаний, анализа их инвестиционной привлекательности, и степени надежности. Объективный анализ позволяет определить отрицательные моменты в деятельности компании, что способствует дальнейшему развитию страховой организации.

Страховая деятельность отмечается своеобразием, которое обусловлено характером услуги, предлагаемой страховой организацией. Это своеобразие находит отражение в особом механизме управления финансовыми ресурсами страховщика, в чем и состоит актуальность темы.

Предложен ряд перспективных направлений, которые экономически эффективно позволят повысить популярность страховой компании «Росгосстрах» и, тем самым, увеличить количество новых клиентов.

**Ключевые слова:** страхование, рынок страховых услуг, финансовые риски, страховые продукты.

«Росгосстрах» – крупнейшая в России страховая компания, предоставляющая широкий спектр страховых услуг частным лицам и компаниям для защиты от самых разнообразных рисков.

Приоритетным направлением деятельности Общества остается обслуживание массового сегмента физических лиц, в первую очередь в области страхования: недвижимости (квартир и строений), домашнего имущества, от несчастных случаев и болезней, добровольного автострахования.

Обществом продолжается разработка современных, и в большинстве случаев не имеющих аналогов страховых продуктов и страховых программ, включая комплексные программы страхования. За период активного присутствия на рынке Общество предложило страхователям в общей сложности более 60 оригинальных страховых продуктов.

Основной стратегией и долгосрочной целью ПАО «Росгосстрах» является развитие страхования для обеспечения защиты имущественных интересов юридических лиц, предприятий и организаций различных форм собственности, и граждан РФ, иностранных юридических лиц и граждан, на договорной основе, как на территории РФ, так и за границей, в различных сферах их деятельности, посредством аккумулирования страховых платежей и выплат сумм по страховым обязательствам, а также получение прибыли на основе добровольного соглашения юридических и физических лиц, объединяющих свои средства путем выпуска акций [3, с.53].

Сформировавшаяся система бизнес-приоритетов соответствует основным тенденциям, сложившимся на российском страховом рынке, в силу чего приоритетными направлениями бизнеса Общества и Группы компаний РОСГОССТРАХ в целом являются:

– Страхование жизни и обязательное пенсионное страхование, в том числе путем обеспечения максимальной вовлеченности агентского корпуса в продажи

- страхования жизни и привлечения широкого круга клиентов ПАО «Росгосстрах» в обязательное пенсионное страхование через Негосударственный пенсионный фонд «РГС»;
- Развитие обязательных видов страхования, в первую очередь за счет активного продвижения на рынок обязательного страхования опасных производственных объектов (с учетом вступления в силу с 1 января 2014 года Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте»);
- Предоставление новых видов финансовых услуг, учитывая осуществленный в течение 2013 года полномасштабный запуск массовых продаж продукта «РОСГОССТРАХ КРЕДИТ»;
- Первоочередное развитие системы клиентского сервиса. Постановка такой стратегической задачи подразумевает постоянную реализацию мероприятий по изучению потребностей клиента, определению спроса со стороны разных клиентских групп, увеличению индекса клиентской удовлетворенности и ужесточению контроля за качеством клиентских данных;
- Развитие агентского корпуса и повышение эффективности сети продаж, в первую очередь за счет переориентации агентского корпуса на продажи современных рентабельных продуктов;
- Расширение сотрудничества с банками-партнерами за счет максимально широкого присутствия и увеличения доли в банках-партнерах как наиболее прибыльном сегменте.

С 2001 года Общество выполняет функцию уполномоченного агента государства по выплате компенсации по гарантированным сбережениям граждан Российской Федерации, имевших взносы в организациях государственного страхования по состоянию на 1 января 1992 года.

В 1992 г. общество имело договорные отношения более чем с 52 млн. страхователей. В целях восстановления доверия населения к страхованию жизни в целом и к Обществу в частности, проводилась и проводится большая организационная работа по реализации Федеральных законов, предусматривающих выделение денежных средств на погашение внутреннего государственного долга, в виде выплаты компенсации по вкладам (взносам) отдельным категориям граждан Российской Федерации.

Заключенные в советские времена договоры о страховании жизни, страховки на детей, к достижению совершеннолетия, свадебные, долгое время считались пропавшими. Росгосстрах, в соответствии с Постановлением Правительства РФ №1249 от 30.12.2013, осуществляет компенсационные выплаты гражданам, чьи договоры страхования до 1 января 1992 года имели силу.

Выплата по страховке Росгосстрах начались с 2001 года. За этот период выплаты получили почти 14 миллионов человек, а их сумма превысила 11 миллиардов рублей.

В едином государственном реестре субъектов страхового дела по состоянию на 31.12.2015 зарегистрировано 420 страховых организаций (против 458 по состоянию на 31.12.2014).

Российский страховой рынок в 2015 году показал довольно значительные темпы роста операций [1, с.22].

Премии по рынку выросли на 12%, достигнув 905 млрд. рублей, тогда как дефлятор ВВП составил по итогам года 6,5%. Таким образом, рынок вырос в реальном выражении на 5,5%, а отношение премии к ВВП увеличилось по итогам года до 1,36% против 1,31% в 2014 году. Расходы населения на страхование увеличились в номинальном исчислении на 18% до 479 млрд. рублей, доля страховой премии в общих расходах домохозяйств на потребление достигла 1,39% против 1,3% годом ранее. Можно сказать, что относительные показатели российского страхового рынка вернулись на докризисные значения.

Рыночная доля Общества «Росгосстрах» в суммарной страховой премии без учета ОМС в 2015 году составила 11%, в том числе по добровольному страхованию 9%.

Уже несколько лет тройка лидеров рейтинга остается неизменной. В нее входят страховые компании «Росгосстрах» с 99.8 млрд собранных премий, СОГАЗ - 84.8 млрд руб. и «Ингосстрах» с 66.6 млрд руб.

Доля компании «Росгосстрах» на страховом рынке (без ОМС), по оценке экспертов РИА Рейтинг, по итогам 2014 года составила 11.0%, СОГАЗа - 9.4%, компании «Ингосстрах» - 7.4%. По итогам 2014 года эти показатели составляли 12.0%, 9.4% и 8.4% соответственно.

В структуре собранных премий у большинства компаний первой десятки наибольшую долю составляет добровольное страхование имущества. Исключением являются компания «ВТБ Страхование», где наибольшие сборы приходятся на личное страхование и СК «Ренессанс Жизнь», специализирующаяся на страховании жизни.

По сравнению с 2014 и 2013 годами доля обязательных видов страхования в страховом портфеле ПАО «Росгосстрах» уменьшилась на 6-7% и составила 42,1%, в то время как страховой портфель по ОСАГО по сравнению с 2014 годом показывает уверенный рост.

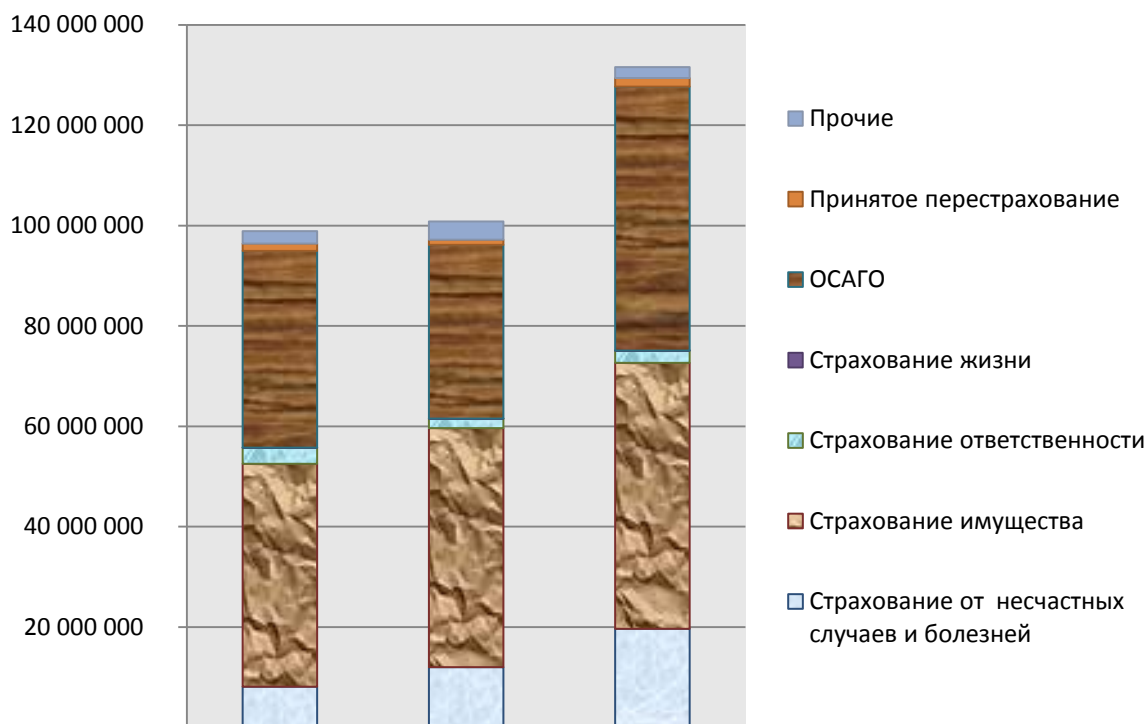


Рисунок 1 – Структура страхового портфеля компании

Анализируя показатели рисунка, можно сделать вывод о том, что компания специализируется на оказании услуг по страхованию имущества, ОСАГО и страхованию имущества. ПАО «Росгосстрах» является безоговорочным лидером на российском рынке по числу заключенных договоров страхования. В 2015 г. объем страховых взносов по договорам прямого страхования и принятого в перестрахование составил 131 млрд. руб., что составляет 130,5 % от объемов прошлого года. В структуре страхового портфеля большая доля премий приходится на страхование имущества (40,3%) и ОСАГО (40%). Доля перестрахования в страховом портфеле незначительна - всего 1,3% в 2015 г.

Лидерами по объему выплат стали вышедшая в 2015 году на первое место компания «Росгосстрах», которая выплатила без учета ОМС 47.1 млрд. руб., «Ингосстрах», и СОГАЗ. В пятерку лидеров по выплатам вошли также РЕСО-Гарантия и СК «Согласие». По итогам работы за 2015 год Общество занимает 1 место в отраслевом рейтинге по объему собранной страховой премии [2, с.79].

В 2015 г. ПАО «Росгосстрах» произвел страховых выплат на общую сумму 55,8 млрд. руб., что выше аналогичного показателя предыдущего года на 8 млрд. руб. Прирост выплат в 2014 г. составил 15,5%, а в 2015 г. 16,8%.

Таблица 1 – Структура страховых выплат

Виды страхования	2013		2014		2015	
	Число договоров	Доля, %	Число договоров	Доля, %	Число договоров	Доля, %
Прямое страхование:	41210538	99,7	47123389	98,7	55061376	98,7
Добровольное страхование всего, в т.ч.	22 006 898	53,2	24 951 595	52,2	28 849 710	51,7
- от несчастных случаев и болезней	4 394 359	10,6	4 836 164	10,1	4 888 836	8,8
- имущества	16 789 494	40,6	19 098 625	40,0	23 253 531	41,7
-ответственности	787 204	1,9	979 478	2,1	646 480	1,2
- страхование жизни	35 841	0,1	37 328	0,1	60 863	0,1

Обязательное страхование всего, в т.ч.	19 203 640	46,4	22 171 794	46,4	26 211 666	47,0
ОСАГО	18 976 150	45,9	22 048 531	46,2	25 696 500	46,1
Перестрахование	140 072	0,3	641 162	1,3	718 409	1,3
ИТОГО (прямое + принятое)	41 350 610	100,0	47 764 551	100,0	55 779 785	100,0

Проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы: уровень выплат в 2015 г. по всем видам прямого страхования и принятого в перестрахование составил 42,4%. Однако уровень выплат по страхованию жизни составил 616,5%. Основной причиной высокого уровня выплат является отказ от пролонгации убыточных договоров по личному страхованию жизни и здоровья, заключенных в 2011 г. с МВД России и ФСКН России, убытки по которым продолжали в существенном объеме урегуливаться в течение 2014-2015 годов. Все выплаты осуществляются как из ранее сформированных, так и из собственных средств при недостаточности ранее сформированных резервов. Меньший коэффициент выплат пришлось на страхование от несчастных случаев и болезней (24,9%). Структура выплат с 2013 года существенно не менялась [5, с.52].

ПАО «Росгосстрах» занимает лидирующие позиции на страховом рынке, доля которого составляет 49%. «Росгосстрах» лидирует на рынке ОСАГО, страхованию имущества физических и юридических лиц, страхованию от несчастных случаев, страхованию жизни и по другим видам страхования.

Таблица 2 – Позиция компании по итогам 2013-2015 гг.

Показатели	2013	2014	2015	Отклонение 2015 к 2013
Премии, всего без ОМС, млрд. руб.	266,0	251,7	250,9	-15,1
Рост по сравнению с аналогичным периодом прошлого года	1,2	3,1	7,0	5,8
Отношение премии «Всего без ОМС» к ВВП	1,6	1,4	1,2	-1,4
Сборы за счет средств граждан, млрд. руб.	111,3	148,5	156,9	45,6
Рост	0,6	8,1	15,2	14,6
Доля премии в расходах населения на конечное потребление	1,2	1,6	1,4	0,2
Доля премии в общих сборах	41,8	59,0	62,5	20,7
Сборы по страхованию жизни, млрд. руб.	23,4	30,0	35,2	11,8
Рост по сравнению с аналогичным периодом пр. года	10,0	14,5	28,4	18,4
Отношение премии по страхованию жизни к ВВП	0,1	0,2	0,2	0,1
Доля страхования жизни в общих сборах премии	8,8	11,9	14,0	5,2
Сборы по страхованию от НС, млрд. руб.	18,6	21,4	21,1	2,5
Рост по сравнению с аналогичным периодом пр. года	-22,3	-16,1	-16,1	6,2
Отношение премии автокаско к ВВП	0,3	0,3	0,2	-0,1
Доля КАСКО автотранспорта в общих сборах	16,1	18,7	18,9	2,8
Доля премии в общих сборах	3,1	4,3	4,8	1,7
Сборы по ОСАГО, млрд. руб.	36,7	57,2	60,8	24,1
Отношение премии по ОСАГО к ВВП	0,2	0,3	0,3	0,1
Доля ОСАГО в общих сборах	13,8	22,7	24,2	10,4

Следует отметить следующее, что ситуацию на рынке, который страдает от затянувшегося финансового и экономического кризиса в стране, спасает сегмент ОСАГО, где за последнее время произошли две коррекции вверх в части стоимости страховых полисов.

РОСГОССТРАХ поднялся в рейтинге крупнейших компаний России РБК-500, обнародованном 22 сентября 2016 года, с 83 на 66 позицию и по-прежнему опережает всех отечественных страховщиков. Кроме того по результатам работы в 2015 году РОСГОССТРАХ

входит в десятку представленных в рейтинге РБК-500 ведущих участников российского финансового рынка — наряду со Сбербанком, ВТБ, «Газпромбанком», Внешэкономбанком, Банковским холдингом Альфа-банка, «Открытие холдингом», Россельхозбанком и т.п [4, с.43] .

Для дальнейшего роста рентабельности страховых операций страховой компании «Росгосстрах» необходимо:

– наращивать величину собственного капитала. Рост собственных средств способствует и расширению инвестиционной активности компании, так как это дает возможность вкладываться в более рискованные, но и существенно более доходные финансовые инструменты.

- стремиться к снижению себестоимости страховых операций;
- расширять спектр услуг на рынке страхования;
- предлагать новые программы страхования, более выгодные, чем у конкурентов;
- расширять инвестиционную деятельность;
- управлять финансами компании на основе бюджетирования;
- внедрить автоматизированную систему управления.

«Росгосстрах» принимает на себя удар в критической ситуации и вынужден закрывать собой, своими финансами те бреши, которые сегодня образуются на страховом рынке, когда система ОСАГО вышла из сбалансированного состояния, — чтобы не допустить глобального обвала и не запустить «эффект домино» в столь социально значимой сфере. Сейчас уже всем очевидно, что из-за разгула так называемых «автоюрисстов» сегмент ОСАГО не просто превратился в генератор убытков для страховщиков. Это уже прямая угроза всей страховой отрасли, всем страховым компаниям России — как немногим вошедшим в рейтинг РБК-500, так и тем, кто в него не попал. Сегодня для нормализации ситуации требуются уже экстренные меры, которые предпринимаются мегарегулятором в лице Банка России, Российским союзом автостраховщиков и правительством.

Сегодня под брендом РОСГОССТРАХ действуют компании: ПАО СК «Росгосстрах», ООО СК «РОСГОССТРАХ ЖИЗНЬ», ООО «РГС-Медицина» (ОМС), ПАО «РГС Банк» (РОСГОССТРАХ БАНК). Клиентская база системы РОСГОССТРАХ насчитывает более 43 млн человек. На территории Российской Федерации действуют более 4000 офисов и представительств РОСГОССТРАХ. Система РОСГОССТРАХ является одним из крупнейших российских работодателей — в ней работает более 100 тыс. человек, включая около 60 тыс. агентов.

Но, несмотря на наличие многих нерешенных проблем «Росгосстрах» остается крупнейшей российской компанией в сфере личного страхования. Это компания с большими потенциальными возможностями.

### **Список литературы:**

1. Агарков В.В. Совершенствование российской модели налогового федерализма в условиях децентрализации бюджетных отношений // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ростовский государственный университет. Ростов-на-Дону, 2004
2. Гладилин А.В., Гладилин В.А., Таранова И.В. Основные риски, сдерживающие факторы и конкурентные преимущества Северо-Кавказского экономического региона (на примере Республики Крым и Севастополя) // В сборнике: Современная наука: теоретический и практический взгляд сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. С. 78-80.
3. Подколзина И.М. Развитие рынка страховых продуктов в регионе // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 5. С. 52-54.
4. Русецкая Э.А., Русецкий М.Г., Арустамова В.А., Аксененко В. Рынок страхования ответственности в Российской Федерации: анализ, тенденции и перспективы развития // Финансы и кредит. 2010. № 37 (421). С. 39-43.
5. Таранова И.В., Подколзина И.М. Современное состояние и перспективы развития рынка агрострахования в России // Экономика сельского хозяйства России. 2015. № 4. С. 51-55.



PODKOLZINA I.M.,  
Stavropol State Agrarian University, Stavropol

### **Ensuring financial stability of insurance companies in the financial crisis**

**Annotation:** the article discusses the activities of the insurance company "Rosgosstrakh" at the present stage of the economy. With the increasing competition in the insurance market, there is an objective need for adequate evaluation of the activities of insurance companies, analysis of their investment attractiveness, and degree of reliability. An objective analysis will determine negative moments in company activity that will contribute to the further development of the insurance organization.

Insurance activity is marked by the peculiarity that due to the nature of the services offered by the insurance organization. This diversity is reflected in the special mechanism of management of financial resources of the insurer, what is the relevance of the topic.

Proposed a number of promising areas that cost-effectively will enhance the popularity of the insurance company "Rosgosstrakh" and, thereby, increase the number of new clients.

**Keywords:** insurance, insurance market, financial risks, insurance products.

---

УДК 159.9.07

ПОПИК Л.В.,  
Институт Управления, Бизнеса и Права, г. Ростов-на-Дону

### **Мотивационно-ценностная сфера педагога и эффективность его деятельности**

**Аннотация:** В статье рассматриваются результаты исследования связей мотивов и ценностей педагогов с эффективностью их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивы, ценности, эффективность, педагоги.

Потребности и мотивы побуждают и направляют деятельность человека, в том числе и трудовую. Оптимальной для осуществления любой деятельности, не исключая и педагогическую, является внутренняя мотивация – ориентация на процесс и результат своей деятельности. Ценности выступают в качестве доминирующих мотивов [4; 10].

Проблема измерения эффективности педагогической деятельности не является достаточно разработанной [9]. По мнению А.К. Марковой, об эффективной деятельности педагогов, в первую очередь, говорят положительные изменения в психическом развитии обучающихся [5]. Оптимальным методом оценки эффективности педагогической деятельности является определение рейтинга учителя, которого оценивают администрация школы, коллеги, обучающиеся или их родители, а также он сам [8; 11].

С точки зрения общепсихологических закономерностей эффективной деятельностью делают средняя (оптимальная) сила мотива, одобрение (в большей степени, чем порицание), соревнование, социально-психологический климат, общественное внимание, интерес к работе, осмысленная цель и др. [3].

Психологические исследования выявили некоторые связи преобладающих мотивов педагогической деятельности с рядом ее аспектов. При этом в литературе отсутствуют ссылки на изучение связи мотивов и ценностей педагогов с эффективностью их деятельности, что и предполагается осуществить в нашем исследовании [1; 2; 3].

Цель исследования – изучение связей мотивационно-ценностной сферы с эффективностью деятельности педагогов. Предмет исследования – мотивы и ценности педагогов. Объект исследования – 31 педагог МБОУ СОШ № 81 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону в возрасте от 22 до 75 лет женского и мужского пола с высшим педагогическим образованием.

Гипотезы исследования: 1) с эффективностью педагогической деятельности связаны внутренние мотивы, потребности в самовыражении, мотивы социальной полезности, мотивы отдачи; 2) с эффективностью педагогической деятельности связаны ценности развития себя и духовного удовлетворения.

В исследовании использовались такие психодиагностические методы как опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин); методика «Диагностика групповых и личностных базовых ценностей»; тест мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана; методика исследования деятельностной мотивационной структуры (К. Замфир); опросник интенций (Ю.В. Милова). Опросник интенций выявляет и измеряет истинные мотивы, к которым относятся мотивы присвоения (физиологические, безопасности) и мотивы отдачи (бытийной любви, принадлежности, уважения, самоуважения, самоактуализации, познавательные и справедливости), а также их соотношение [6; 7].

Для измерения эффективности деятельности педагогов МБОУ СОШ № 81 использовались критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, содержащиеся в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 81 2013 г.

Полученные данные были проанализированы на предмет доминирующих у педагогов ценностей и мотивов. В качестве преобладающих ценностей и мотивов рассматривались те, которые получили наибольшее количество баллов или были больше выражены по сравнению с другими.

Далее был проведен количественный анализ доминирующих ценностей и мотивов педагогов (см. таблицу 1). Выяснилось, что среди ценностей педагогов в целом по выборке преобладают ценности достижения (стремление человека к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни), тенденция к творческой активности (стремление субъекта использовать свою энергию и возможности в той сфере, где можно получить творческие результаты), внутренние мотивы (для личности имеет значение деятельность сама по себе), физиологические (пищи, воды, кислорода, физической активности, сна, сенсорной стимуляции, секса, выделения, тепла) мотивы и мотивы безопасности (организованности, стабильности, закона и порядка, предсказуемости событий, свободы от болезней, боли, опасностей, смерти, хаоса), базовые потребности самовыражения (развития и совершенствования, реализации своего потенциала, талантов и способностей).

Таблица 1 – Количественный анализ доминирующих ценностей и мотивов педагогов

<b>Доминирующие ценности и мотивы</b>		<b>Выраженность в %</b>
Терминальные ценности	Собственный престиж	8
	Высокое материальное положение	17
	Креативность	5
	Активные социальные контакты	8
	Развитие себя	13
	<b>Достижения</b>	<b>24</b>
	Духовное удовлетворение	12
	Сохранение собственной индивидуальности	13
Устойчивые личностные тенденции	Жизнеобеспечение	12
	Комфорт	12
	Социальный статус	9
	Общение	14
	Общая активность	8
	<b>Творческая активность</b>	<b>33</b>
	Социальная полезность	12
Деятельностная мотивационная структура	<b>Внутренние мотивы</b>	<b>62</b>
	Внешние положительные мотивы	6
	Внешние отрицательные мотивы	32
Мотивы отдачи	<b>Физиологические</b>	<b>21</b>
	<b>Безопасности</b>	<b>20</b>
	Любви	4
	Принадлежности	5
	Уважения	3
	Самоуважения	14
	Самоактуализации	3
	Познавательные	15
	Справедливости	15
Базовые потребности	Материальные	26
	Безопасности	16
	Социальные	13
	Признания	6
	<b>Самовыражения</b>	<b>39</b>

Проведенный нами корреляционный анализ позволил обнаружить, что эффективность педагогической деятельности положительно связана с внутренними мотивами (0,73), потребностями самовыражения (0,37), мотивами отдачи (0,48), ценностями духовного удовлетворения (0,42).

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично. Действительно, с эффективностью педагогической деятельности связаны внутренние мотивы, потребности в самовыражении, мотивы отдачи и ценности духовного удовлетворения. Однако не обнаружены достоверные связи между эффективностью педагогической деятельности и мотивами социальной полезности, а также ценностями развития себя.

Полученные результаты объясняются следующим образом. Учителя работают более продуктивно тогда, когда для них имеет значение профессиональная деятельность сама по себе, а не тогда, когда стремятся к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.). Они добиваются больших успехов в своей работе, если хотят развиваться и совершенствоваться, реализовывать свои склонности и способности, творчески трудиться на благо других людей. На эффективности педагогической деятельности положительно сказывается направленность активности на преобразование мира для блага общества, на служение делу, другим людям и любовь к ним, т.е. деятельность для других. Кроме того, педагоги более успешно достигают профессиональных целей, если считают, что главное – это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

Выводы. Обнаружено, что в целом по исследуемой выборке преобладают ценности достижений, тенденции творческой активности, внутренние мотивы, физиологические мотивы и мотивы безопасности, потребности самовыражения. Выявлены достоверные связи эффективности педагогической деятельности с внутренними мотивами, потребностями в самовыражении, мотивами отдачи, ценностями духовного удовлетворения. Не обнаружены предполагавшиеся ранее связи эффективности педагогической деятельности с мотивами социальной полезности и ценностями развития себя.

#### Список литературы:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2010.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
6. Милова Ю.В. Личностное здоровье: теоретическое и практическое руководство. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. 272 с.
7. Милова Ю.В. Признаки личностного здоровья и личностной патологии / Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник мат-лов 2-й междунауч.-практ. конф. Махачкала: ООО «Апробация», 2013. С. 98-104.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л.. Социальная педагогическая психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2008.
9. Саенко Ю.В. Педагогические условия совершенствования совместной деятельности учителя и школьного психолога : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Таганрогский гос. пед. ин-т. Таганрог, 2000.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003.
11. Шульц С., Шульц Д. Психология и работа. – СПб.: Питер, 2003.

© Л.В. Попик

POPIK L.V.

Institute of Management, Business and Law, Rostov-on-Don

#### Motivational sphere and sphere of values of the teacher and efficiency of his activity

**Annotation:** In the article the results of research of relationships of motivation and teachers' values with the efficiency of their professional activities.

**Keywords:** motivation, value, effectiveness, teachers.

УДК 008

ПРОНИН А.А.,

Екатеринбургская академия современного искусства, г. Екатеринбург

**Феномен «открытого города»: подходы к изучению**

**Аннотация:** Систематизируются и обобщаются научные статьи и материалы научно-практических конференций 2010–2015 гг., посвященных феномену «открытого города». Формулируются подходы к его изучению.

**Ключевые слова:** «открытый город», научный обзор, научная периодика, материалы конференций.

Концепция «открытого» становится ключевой в рамках современной культуры. Отсутствие ограничений, принятие иного, удобство для жизни, пронизанность информационными потоками – то, что характеризует сегодня городскую среду [1]. В начале второго десятилетия XXI в. в научном дискурсе специалистов самого разного профиля, исследующих перспективы развития городов, все чаще встречается словосочетание «открытый город», которое еще не концептуализировано в полной мере. Его содержательное наполнение широко и многогранно и потому становится предметом научного интереса историков, культурологов, философов, социологов, политологов, филологов, искусствоведов, музееведов, архитекторов, дизайнеров, управленцев сферой культуры, специалистов в области урбанистики, визуальной антропологии, экологии, информационных технологий и представителей многих других дисциплин.

С использованием аналитической реферативной базы данных журнальных статей «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) и Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU нами были выявлено 163 научных статьи, тезисов и материалов конференций, раскрывающих различные грани концепта открытого города. Другие элементы документального потока (монографии, диссертации и т. п.) в полученной подборке отсутствовали.

Знакомство с подборкой позволило констатировать, что устойчивый рост количества научных публикаций, посвященных различным граням указанной темы, наблюдается с 2010 г. Указанный год и стал нижней границей хронологических рамок предлагаемого обзора (2010–2015 гг.). Именно 2010 г. в указанных базах датированы первые научные публикации по означенной теме.

Динамика публикационной активности по годам выглядит следующим образом: 2010 г. – 5 публикаций, 2011 – 27, 2012 – 8, 2013 – 41, 2014 – 40, 2015 – 42. 143 статьи было опубликовано в научных журналах, оставшиеся 20 – это сборники специальных конференций, посвященных культуре открытого города, либо материалы, опубликованные в сборниках иных (неспециализированных) научных форумов.

Интенсивный выход в свет статей в периодических и продолжающихся изданиях свидетельствует о высоком общественном интересе к теме и зарождении нового научного направления в отечественной гуманитаристике, развивающегося ускоренными темпами.

Анализ выявленной литературы позволил прийти к следующим выводам.

В настоящий момент «открытый город» – это, скорее, исследовательская метафора, обозначающая отсутствие барьеров и границ для распространения политических, культурных, социальных трендов, движения информационных, экономических, человеческих потоков. Отсутствие или минимизированное наличие границ в условиях реального времени чрезвычайно актуально для современных городов, в первую очередь, как ресурс для культурного, социального, экономического, политического развития и взаимобмена идеями. В таком качестве концепт «открытого города» востребован всеми: от обычных горожан до муниципальных менеджеров.

«Открытый город» – это город, предназначенный для самых разных категорий горожан, прежде всего, в пространственном плане – пешеходная и визуальная доступность, легкость достижения различных частей и т. п.; открытость внешних и внутренних городских коммуникаций в практиках туризма, культурного брендинга, музейных и социокультурных проектах; «открывание» в прошлом отчужденных или загрязненных территорий посредством усилий девелоперов, градостроителей, дизайнеров; прозрачность городской политики, вовлечение в городские процессы возможно большего числа жителей и приезжих.

Достоинствами открытости современного города являются: ускоренный обмен идеями, взаимное обогащение разных культур, заполнение лакун на рынке труда, привлечение всевозможных ресурсов для развития территории, возрастание доступности информации, услуг, товаров, изменение

образа жизни горожанина. Однако подобная открытость ставит перед горожанами и ряд достаточно сложных задач, связанных с сохранением местного своеобразия, уникальности города в условиях мультикультурализма; поиском путей сотрудничества между обществом, муниципалитетом и бизнесом; созданием условий для позитивного эмоционального восприятия территории; созданием комфортной и безопасной городской среды; разработкой новых информационных технологий, обеспечивающих открытость города не только для местного населения, но и для жителей других регионов, стран, континентов и многое другое.

Таким образом, усиление открытости городов сегодня становится значимым вызовом, способствующим обновлению стратегий городского развития, путей разрешения городских проблем, поиску точек роста и новых возможностей самовыражения.

Итак, «открытый город» – ключевая концепция в понимании современного города. Существует множество параметров, по которым город может быть признан открытым, и один из параметров – это его открытое, свободное изучение [1]. Городские пространства – превосходный материал для разного рода исследований междисциплинарного характера.

Представителями самых разных областей знания анализируются различные подходы к понятию глобального города, раскрывается процесс становления этого феномена в социальных науках. Рассматривается специфика таких понятий, как: глобальный город, мировой город, информационный город, медийный город, креативный город [11]. Город обсуждается как социокультурный феномен, как своеобразная модель мира, как площадка для раскрытия и совершенствования человеческого потенциала [5; 6; 8; 14].

На различных примерах рассматриваются способы и механизмы, которые способствуют динамическим изменениям в городском пространстве. В то же время отмечается, что именно неустойчивость, изменчивость городского социокультурного пространства, зависимость от огромного количества факторов, а также побочные эффекты принимаемых функциональных решений являются основными проблемами городского управления [7; 11].

Екатеринбургской академией современного искусства – единственным муниципальным вузом Уральского региона – и лично д-ром пед. наук И. А. Ахьямовой – с 2013 г. было инициировано несколько междисциплинарных научно-практических мероприятий, посвященных культуре открытого города [9; 10; 12; 13]. Эти конференции стали площадками для обмена информацией о результатах исследований представителей различных вузов. В совокупности эти материалы описывают различные аспекты феномена открытого города, новые практики, процессы, раскрывающие пространства городов для различных сообществ. Проводится анализ проблематичных культурных реалий городов, актуальных сегодня и в исторической перспективе. Включенные в сборники конференций работы могут служить основой для выявления и осмысления важных аспектов современной городской культуры.

В Екатеринбурге 18 марта 2015 г. в рамках Международного научно-методического семинара «Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы» прошло секционное заседание Научной группы Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина «Открытый город: от теоретического изучения к инновационному проектированию». Участники обсудили возможности преобразования городов посредством социокультурных и дизайнерских проектов, опирающихся на теоретические разработки ученых-гуманитариев и экономистов [4].

В работах известного екатеринбургского философа и культуролога Т. Ю. Быстровой анализируются социокультурные основания идеи открытого города, получающие все более широкое распространение в среде урбанистов, дизайнеров, специалистов по городскому развитию и т. п. и вместе с тем недостаточно теоретически проработанные. Одним из путей концептуализации идеи открытого города является, по мнению автора, ее соотнесение с более устоявшимися характеристиками состояния городов (индустриальный, постиндустриальный, неоиндустриальный), позволяющее уточнить содержательное наполнение «открытости» города в XXI в. При этом индустриальный город понимается как город, имеющий приоритетные экономические интересы; постиндустриальный – как город, нацеленный на развитие сферы услуг; неоиндустриальный – как город, к созданию и управлению которого привлечены жители [15].

Не стремясь к схематизму идеи открытого города, но желая ее популяризации и введения в практическую жизнь, Т. Ю. Быстрова предлагает двигаться в трех направлениях, в совокупности составляющих новое научное направление.

Первое. Задача концептуализации и фундаментального исследования понятия «открытый город» требует последовательного поиска его связей с другими терминами и теориями урбанистики,

градостроительства, экономики, культурологии, социологии, как синхронными, так и диахронными. Наше серьезное отношение к этому научно-практическому конструкту может доказываться его проработкой – в противовес метафорически-неопределенному использованию.

Второе. Необходимо инициировать и осуществить проекты, подтверждающие разные аспекты «открытости» и, главное, вовлекающие горожан (далеко не всегда открытых и активных) в определенные социокультурные и социально-экономические процессы. Важной составляющей этих междисциплинарных проектов является поиск репрезентативных образов города, усиливающих его привлекательность для разных групп людей, включая, прежде всего, самих жителей.

Третье. Анализ пространств и трендов, чей потенциал усиливает открытость города, для предложения комплексных масштабных проектов по раскрытию их потенциала, требующих усилий специалистов самого разного профиля [3].

В существующих публикациях выявлены и описаны основные признаки идентификации малых и средних городов, механизм порождения городской культуры – культурные образцы, которые появляются и созревают в центре, а затем уже распространяются на периферию [2].

Итак, всю выявленную нами литературу можно сгруппировать в рамках следующих основных тематических направлений, которые приводится далее в порядке убывания числа публикаций:

- Архитектура и дизайн городской среды – 40 публикаций;
- Визуальные практики в городском пространстве – 31;
- Публичные городские пространства, их трансформация – 27;
- Открытый город как социокультурный феномен – 14;
- Модификация коммуникаций в пространстве города – 14;
- Культурный ребрендинг города – 14;
- Текстовое пространство города – 11;
- Экологический баланс городского пространства – 7;
- Город как эмоциональное пространство («дух» города и его «душа», проектирование городской событийной среды) – 5.

Каждое из указанных направлений может быть конкретизировано множеством тем, разрабатываемых специалистами в области урбанистики, визуальной антропологии, культурологии, информационных технологий, архитекторами, историками, искусствоведами, социологами, политологами, филологами и представителями смежных дисциплин.

#### **Список литературы:**

1. Булатова, А. В. Практикум по изучению современного городского пространства [Текст] / А. В. Булатова // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 18 марта 2015 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 189–194.
2. Быков, К. В. Социально-культурные функции города [Текст] / К. В. Быков, В. А. Шилова // Библиотека в эпоху перемен. – 2011. – № 1. – С. 76–79.
3. Быстрова, Т. Ю. Идея открытого города Р. Флориды как повод к развитию научного направления [Текст] / Т. Ю. Быстрова // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 18 марта 2015 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 186–189.
4. Быстрова, Т. Ю. Открытый город и его создатели [Текст] / Т. Ю. Быстрова, Е. В. Головнева, С. В. Мельникова // Лабиринт: Журнал социально-гуманитарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 119–122.
5. Громова, Е. А. Город как генератор разнообразия и инноваций [Текст] / Е. А. Громова // Библиотека в эпоху перемен. – 2011. – № 1. – С. 36–39.
6. Евменова, Л. Н. Культурологический портрет как понятие и метод исследования города [Текст] / Л. Н. Евменова, И. Ю. Кудинова // Дискуссия. – 2013. – № 10. – С. 29–32.
7. Елохов, А. М. Город как объект управления [Текст] / А. М. Елохов // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2011. – № 3. – С. 78–86.
8. Замятин, Д. Постгеография города: стратегия пространственного воображения [Текст] / Д. Замятин // Вопросы местного самоуправления. – 2013. – № 6. – С. 33–34.
9. Культура и социальная ответственность: модели и технологии взаимодействия: материалы IX открытой научно-практической конференции «АртЕкатеринбург-2015» / Управление культуры

Администрации города Екатеринбурга; МАУК «Муниципальный театр балета "Щелкунчик" города Екатеринбурга»; Научно-методический центр Управления культуры Администрации города Екатеринбурга; Методическая секция преподавателей детских школ искусств Екатеринбурга по направлению «Арт-педагогика»; МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт); вступит. статья И. А. Ахьямовой. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2015. – 173 с.

10. Культура открытого города: смыслообразование [Текст]: материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Екатеринбург, Екатеринбургская академия современного искусства, 20 ноября 2015 г.) / науч. ред. И. А. Ахьямова, А. А. Пронин. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2016. – 178 с.

11. Матвеева, О. Ю. Глобальные города – города, меняющие социально-культурное пространство [Текст] / О. Ю. Матвеева // Вестник науки Сибири. – 2015. – № 1. – С. 93–97.

12. Открытый город: стратегии развития и формы публичности [Текст]: материалы всероссийской междисциплинарной научной конференции молодых ученых (г. Екатеринбург, Екатеринбургская академия современного искусства, Уральский федеральный университет; 30 апреля 2014 г.) / отв. ред. Е. И. Рабинович. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2014. – 212 с.

13. Реалии новой культуры открытого города [Текст] / науч. ред. И. А. Ахьямова, Е. И. Рабинович: материалы Всероссийской (с международным участием) междисциплинарной научно-практической конференции молодых ученых (Екатеринбург, 21 ноября 2014 г.): в 2 ч. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2014. – Ч. 1. – 222 с.; Ч. 2. – 65 с.

14. Скульмовская, Л. Г. Культурный потенциал городов [Текст] / Л. Г. Скульмовская // Библиотека в эпоху перемен. – 2011. – № 1. – С. 40–42.

15. Бистрова, Т. Ю. Соціокультурні підстави ідеї відкритого міста [Текст] / Т. Ю. Бистрова // Культура України. Серія: Культурологія: Збірник наукових праць. Випуск 49. – Харків, Харківська державна академія культури, 2015. – С. 96–106.

© Пронин А.А.

PRONIN A.A.,

Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg

### **Phenomenon of the open city: approaches to studying**

**Annotation:** Scientific articles and materials of scientific and practical conferences of 2010-2015 devoted to a phenomenon of "the open city" are systematized and generalized. Approaches to his studying are formulated.

**Keywords:** "the open city", scientific review, scientific periodical press, materials of conferences.

---

УДК 37

ПРОНИНА Л.Н.,

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», г. Тула

### **Интеграция материальных, кадровых, интеллектуальных ресурсов для обеспечения преемственности образовательных программ ФГОС ДО, НОО, ООО**

**Аннотация.** Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обеспечивается совокупностью требований, одним из которых является преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного образования. В статье определен ряд условий, обеспечивающих преемственность в реализации программ ФГОС ДО, НОО, ООО.

**Ключевые слова:** качество образования, федеральные государственные образовательные стандарты, преемственность.

Проблема качества образования как методологическая категория стояла перед отечественным образованием всегда. В соответствии с вызовами времени, с определяющими направлениями социально-экономического развития отечественная школа обеспечивала социальный заказ на необходимое качество, которое в классическом определении отражает «степень соответствия реальных достигаемых результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» (М. Поташник) [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие сегодня нормативные требования к образовательным программам, условиям и результатам образовательного процесса, интегрируют совокупность показателей, характеризующих различные аспекты деятельности образовательной организации (далее – ОО):

- материально-техническую базу;
- кадровый состав;
- содержание образования;
- формы, методы, технологии обучения, направленные на развитие личности обучающихся.

Важнейшей задачей, как никогда актуально стоящей перед ОО, является проблема преемственности. Термин имеет несколько определений, содержание которых сводится к одному: *«Преемственность – единая система требований к организации деятельности всех ступеней образовательной организации и ее оценке»* [2].

Как известно, каждая ступень образования обеспечена собственным ФГОС, что определяет специфику и задачи каждой ступени. Однако это создает и определенные трудности в решении задач непрерывности и преемственности.

Очевидно, что самым управляемым компонентом в стандартах является материально-техническая база ОО, обеспечивающая единый образовательный процесс на основе использования имеющихся ресурсов и перспектив их обновления и пополнения в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования» [3].

С одной стороны, структура образовательных программ задана примерными программами и формально можно проследить направленность на непрерывность образования. В содержательном плане приоритеты также определены. Однако практика реализации образовательных программ ФГОС ДО, НОО, ООО свидетельствует о нерешенности организационных вопросов, влекущих за собой нарушение принципов преемственности.

Реализация ФГОС ДО еще в начале пути, однако отсутствие взаимодействия ОО со структурами следующих ступеней станет причиной невыполнения требований к главным результатам образовательной деятельности – психологической и физической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Успешнее решить эту проблему можно в образовательном центре, где руководители имеют возможность координировать деятельность психологической службы, методобъединений при решении общих задач. Сегодня многие школы имеют программы адаптации, но, как правило, они начинаются с началом школьной ступени. Но непрерывность и преемственность возможны лишь в перспективном видении деятельности во взаимодействии педагогов дошкольной организации и начальной школы. Такое взаимодействие поможет обеспечить личностно-ориентированный подход к личности, провозглашаемый ФГОС.

Наиболее остро проблема недостаточной преемственности стоит между ступенями НОО и ООО. Её внешними и очевидными проявлениями является болезненность периода адаптации учащихся 5 класса, неудовлетворенность родителей, претензии учителей-предметников на необъективность оценок на предыдущей ступени.

Можно обозначить традиционный набор факторов, тормозящих успешность учащихся:

- рассогласованные требования учителей;
- педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
- ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- отсутствие реального индивидуального подхода к учащимся.

Проблема старая, но решаемая при условии интеграции всех ресурсов (материальных, кадровых, интеллектуальных) и целенаправленной организационной деятельности. Каковы же основные условия обеспечения преемственности?



*Психолого-педагогическое сопровождение* развития ребенка по его индивидуальному образовательному маршруту (на что ориентирует профессиональный стандарт педагога) должно прослеживаться на всех этапах обучения. Индивидуальная карта развития ребенка, его портфолио должны быть не формальным набором документов, а предметом обсуждения на педсоветах, психолого-педагогических консилиумах. Грамотное и системное педагогическое сопровождение позволит успешно преодолеть возрастные кризисы и возможные девиации.

Важную роль, на наш взгляд, в решении проблемы преемственности играет *методическая работа* в ОО. Её содержание должно отражать реальные проблемы школы. Учителя начальной школы обижаются на предметников за недостаточность внимания к индивидуальным возможностям их выпускников; учителя основной школы зачастую не знают программы начальных классов и начинают строить свою деятельность с чистого листа, не развивая уже сформированные компетенции и УУД, а формируя их как бы заново, или напротив, требуя от учащихся того, что не было предусмотрено их программами ступени НОО. Преодолеть сложившуюся практику автономности ступеней и взаимных претензий может системность тематических мероприятий в рамках методических объединений и в первую очередь – организация взаимопосещения. Это не новая форма по обеспечению преемственности, но ее эффективность становится актуальной в условиях реализации ФГОС.

Концептуальной основой ФГОС всех ступеней является системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в *единстве учебной и внеурочной деятельности*. Возможность предоставления различного спектра образовательных услуг по организации внеурочной деятельности является сегодня визитной карточкой ОО, определяет ее имидж и обеспечивает преемственность образовательного процесса. Возможность проявить себя в различных видах деятельности, поднимаясь каждый раз на новый уровень, способствует самоопределению личности.

Непосредственными исполнителями ФГОС являются педагоги. Профессиональный стандарт педагога предъявляет к нему систему требований, выраженных в совокупности компетенций. Но в первую очередь, за системность и преемственность отвечает администрация ОО. Системное мышление руководителя, отраженное в программах и проектах, последовательность в организации и контроле их исполнения, своевременная корректировка образовательных программ как ответ на вызовы и риски помогут обеспечению достижения качества образования, ожидаемого обществом.

#### **Список литературы:**

3. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос. М.: Пед. о-во России, 2000. — 441 с.

4. Пронина Л.Н. Система менеджмента качества в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения / Л.Н. Пронина. Ученые записки Заб ГУ. Педагогика и психология. Вып. 5, 2015. - С. 29-34

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.методкабинет.рф/index.php/trebovaniyakosnascheniyu.html>

© Пронина Л.Н.

PRONINA L.N.,

GOU DPO "Institute of continuing education for educators", Tula

#### **Integration of material, human and intellectual resources to ensure continuity of educational programs of the GEF, TO, NOO, OOO**

**Annotation:** The quality of education in accordance with Federal state educational standards provided by the set of requirements, one of which is the continuity of educational programs of preschool, primary, education. The article identifies a number of conditions to ensure continuity in the implementation of programs of the GEF, TO, NOO, OOO.

**Keywords:** education quality, Federal state educational standards, continuity.

УДК 336.7

РЕШЕТНИКОВА А.А.,

Научный руководитель: Е.В.Королюк, заместитель директора по научной работе, доктор экономических наук, доцент,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк

### Особенности таргетирования инфляции в России

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и итоги реализации режима инфляционного таргетирования инфляции в Российской Федерации, а также условия повышения его эффективности.

**Ключевые слова:** таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика, инфляция, ключевая ставка, реальный и банковский сектора, валютный рынок.

В нынешних условиях денежно-кредитная политика как режим инфляционного таргетирования приобрела массовое распространение, которая имеет своих, постоянно увеличивающихся в количестве, приверженцев в различных странах. Важность рассмотрения данной темы обусловлена тем, что Центральный Банк объявил о завершении многолетнего перехода к режиму таргетирования инфляции.

По мнению Глазьева С.Ю., таргетирование инфляции означает, что Центральный банк подчиняет свою политику единственной цели – снижению темпов инфляции [1]. Вместе с тем одной из задач Банка России может быть противодействие возможным экономическим шокам, избежание усиления инфляции и развития дефляции в течение сравнительно продолжительного промежутка времени.

В нашей стране этот процесс имеет свои особенности, включающий ряд этапов:

- 1 прогнозирование инфляции, определение её типа и причин;
- 2 определение уровня инфляции, которого нужно достигнуть;
- 3 разработка комплекса мер, благодаря которым будет проведен контроль над ценовым подъемом;
- 4 публичное заявление о планируемой инфляции;
- 5 использование в данном процессе более эффективных инструментов в той или иной экономической ситуации;
- 6 оценка результатов режима инфляционного таргетирования.

Рассмотрим результаты используемой в России в 2014–2016 годах политики таргетирования инфляции.

Итоги 2014 года свидетельствуют о получении наибольшей прибыли валютными спекулянтами, заработавшими благодаря девальвации российского рубля и его последующей ревальвации. В 2014 году прибыль, получаемая при валютных спекуляциях против российского рубля, приравнялась к десяткам процентов годовых. После перехода рубля в состояние свободного плавания прибыль от вышеуказанных махинаций периодически достигала отметки в 100%. При этом в рентабельности обрабатывающей промышленности наблюдался спад в пределах 5–7%, а так же весомое снижение платёжеспособности предприятий, связанных с реальным сектором. Вместе с тем повышение Центральным банком ключевой ставки до 17% отрицательно отразилось на условиях кредитования реального сектора [1]. В таких условиях предприятия оказались неспособны использовать кредиты, и исключительно допустимым направлением ликвидности банковского сектора стало стремление на валютный рынок. Равным образом падение этих рынков было закономерным как в силу манипулирования ими, так и благодаря проводимой государством политики.

Уровень инфляции по прогнозу Банка России будет составлять в 2017 году 4%, с чем не согласно Министерство экономического развития Российской Федерации. Минэкономразвитие прогнозирует минимальный за последние годы уровень, а это примерно 6,1–6,6%, фиксировавшийся ранее только в 2011–2013 годах [2].

В конце марта 2016 года Банк России признался о том, что фактическая инфляция в марте этого же года оказалась значительно ниже прогнозируемой, но, к сожалению, ключевая ставка была снижена только в июне 2016 года.

Рассмотрим ключевые ставки Центрального банка за 2014–2016 года представленные на рисунке 1.

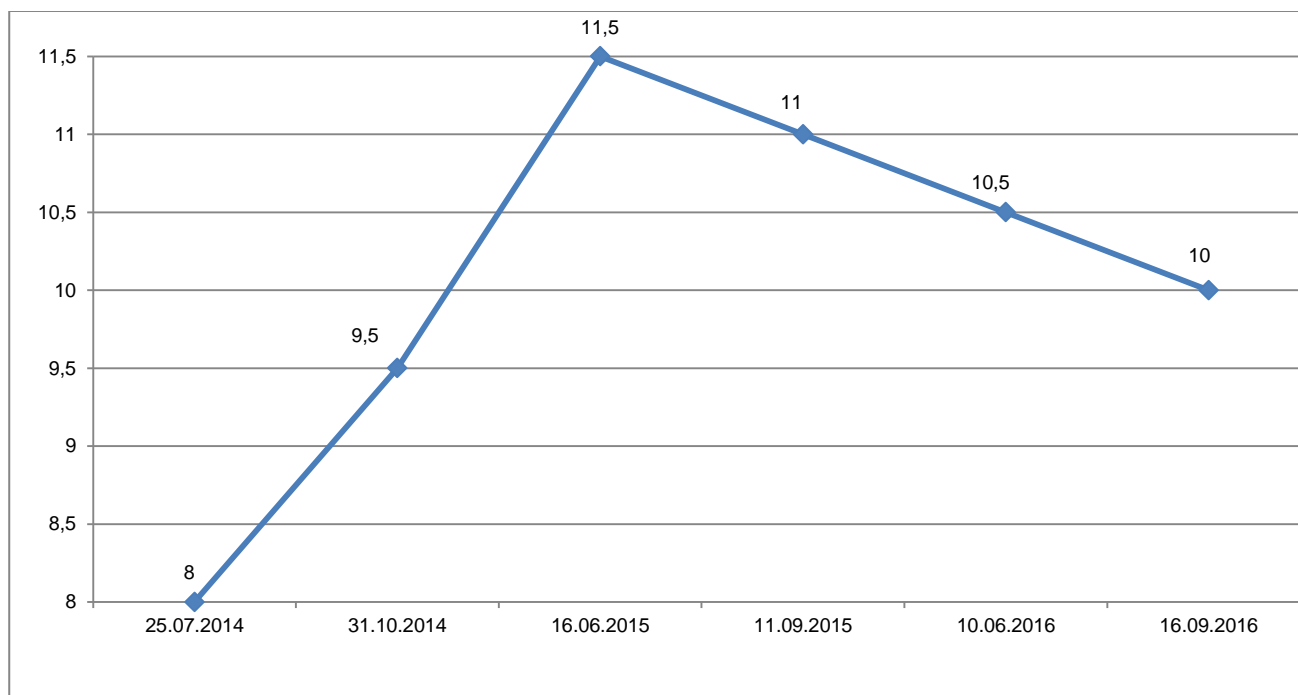


Рисунок 1 – Ключевые ставки Центрального банка за 2014–2016 года [3]

Исходя из рисунка 1 видно, что ключевые ставки Банка России не имеют стабильного роста. Ставка повышалась с октября 2014 и только к сентябрю 2015 года имела тенденцию к снижению.

Для коммерческих банков именно ключевая ставка является как индикатором, так и фактической границей для установления по кредитам бизнесу и населению, которая имеет прямую зависимость к ним. Происходит трансформация 10-процентной ставки Центрального Банка в 25-30-процентную для населения и 15-20-процентную для бизнеса [4]. Итогом инфляционного таргетирования стало резкое падение спроса на заемные средства и снижение доли кредитов банков в общем объеме финансирования инвестиций.

Таким образом, в границах политики Центрального банка необходима перенаправление с сокращения спроса на увеличение предложения товаров и услуг в стране, что даст достичь как и снижение инфляции в краткосрочном периоде, так и обеспечить ее стабильность в долгосрочном плане.

#### Список литературы:

1. Глазьев С.Ю. О таргетировании инфляции // Вопросы экономики. – 2015. – № 9. – С. 124-136.
2. ЦБ: инфляция в России в 2017 году должна составить 4% // ТАСС.— 2016. – URL: <http://tass.ru/ekonomika/2620936>. – [Дата обращения 24.10.2016].
3. Ключевая ставка ЦБ РФ // ИА «Банки.ру».—2005-2016. – URL: [http://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya\\_stavka/](http://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya_stavka/)– [Дата обращения 24.10.2016].
4. Борьба с инфляцией тормозит Россию // АО «Газета.Ру» ".—1999-2016. – URL: <https://www.gazeta.ru/business/2016/04/25/8196011.shtml>. – [Дата обращения 24.10.2016].

© Решетникова А.А.

RESHETNIKOVA A.A.

Scientific supervisor E. V. Korolyuk, Deputy Director on scientific work, doctor of economic Sciences, associate Professor

Branch of the "Kuban state University", Tikhoretsk

**Features of inflation targeting in Russia**

**Annotation:** This article discusses the features and outcomes of the regime of inflation targeting in the Russian Federation, as well as the conditions of increase of its efficiency.

**Keywords:** inflation targeting, monetary policy, inflation, the key rate, the real and the banking sector, the foreign exchange market.

УДК 504.31

РОДИОНОВА А.В., РОМАНОВА Е.М.,

Ульяновская сельскохозяйственная академия им П.А. Столыпина, г. Ульяновск

**Техносферно-обусловленные факторы экологического риска в зоне Ульяновского Поволжья**

**Аннотация:** Проведен сравнительный анализ основных загрязнителей в воздушного бассейна в целом по стране и по Ульяновской области. Выделены основные региональные источники загрязнения – промышленные предприятия и их поллютанты. Отмечена недостаточная компенсаторная мощность самоочищающей способности биоты в районах с высокой аэротехногенной нагрузкой ввиду недостатка зеленых насаждений и издержек градостроительной политики.

**Ключевые слова:** окружающая среда, техносфера, атмосферный воздух, источники загрязнения, экологические риски, поллютанты.

Экологические условия среды обитания человека определяются качеством окружающей среды, одним из составляющих которой является атмосферный воздух. Чистота атмосферного воздуха во многом определяет здоровье населения и качество жизни. Изучение этого приоритетного фактора окружающей среды - важная задача санитарно-эпидемиологических служб. Общеизвестно, что загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами приводит к росту онкологических заболеваний, а загрязнение хлорорганикой, бисфенолами и другими веществами, относящимися к классу эндокринных дизрапторов, - к росту эндокринной патологии. Ряд заболеваний с генетической предрасположенностью проявляются на фоне неблагоприятных факторов среды. Многие свойства среды определяются качеством атмосферного воздуха. Поэтому о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения во многом можно судить по свойствам среды его обитания [1-2].

*Цель работы:* Провести сравнительный анализ качества атмосферного воздуха в Ульяновской области, по сравнению с регионами России, вычлнить основные поллютанты, охарактеризовать региональные источники загрязнения и оценить самоочищающую способность биоты.

*Материалы и методы исследований.* В ходе работы использовались архивные материалы Государственных докладов о состоянии окружающей среды и Государственных докладов о санитарно-эпидемиологической обстановке по России и по Ульяновской области за пятилетний период [1-2].

*Результаты исследований.* Анализ состава атмосферного воздуха РФ в 2015 г. показал, что в среднем по стране отмечено нарастание доли проб воздуха с содержанием бензола, ароматических углеводородов, толуола, свинца, ксилола в концентрациях, многократно превышающих ПДК.

В последние годы основной вклад в общую массу выбросов вносят: оксид углерода, углеводороды C1-C5, диоксид азота. Источником поступления в атмосферу оксидов углерода, азота, серы является сжигание органического топлива в котельных и двигателях автотранспорта. В чистом виде углеводороды выделяются в атмосферу при недостаточной герметичности газопроводов и в результате испарений из нефтяных резервуаров.

Этот фактический материал свидетельствует, что проблема загрязнения атмосферы для России актуальна, поэтому в РФ уделяется большое внимание исследованиям атмосферного воздуха. Существует несколько ведомств и организаций, работающих в этом направлении, к их числу

относится Федеральный информационный фонд социально-гигиенического мониторинга, который интегрирует и анализирует результаты контроля атмосферного воздуха более чем в 2 тыс. мониторинговых точках, рассредоточенных по стране. Для получения объективной оценки качества воздуха в течение года отбирается и исследуется свыше миллиона проб воздуха во всех регионах России.

По данным мониторинга, в последнее пятилетие в России наметилась тенденция снижения загрязняющих веществ в воздушной среде. Это не противоречит данным Росгидромета и Министерства природных ресурсов. Такое развитие событий обусловлено переходом на новые более совершенные технологии, высокоэффективные способы очистки выбросов, а по отношению к транспорту - переходом на более чистое топливо. Однако, общая положительная тенденция снижения содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в 2015 г. не означает, что это свойственно территориям с высокой плотностью промышленных предприятий. На территориях промышленных регионов и крупных промышленных узлов в местах постоянного проживания населения уровень загрязняющих веществ в воздухе продолжает оставаться угрожающе высоким.

В субъектах Российской Федерации, где были отмечена очевидная тенденция улучшения качества атмосферного воздуха: Орловская, Московская, Омская области, Краснодарский край и др., отмечено снижение смертности и заболеваемости, ассоциированной с факторами риска загрязнения атмосферного воздуха.

Общеизвестно, что наиболее существенное влияние на изменение качества атмосферного воздуха оказывают рельеф, климат, полезные ископаемые и, конечно, биота. Ведущая роль в этом процессе отводится растениям.

Обращаясь к проблемам воздушной среды в зоне Ульяновской области, нужно отметить, что рельеф региона характеризуется небольшим перепадом высот и мало влияет на распространение загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в целом, но может иметь большое значение на локальном уровне. Климат Ульяновской области с учетом розы ветров, среднемесячных температур воздуха, коэффициента стратификации атмосферы характеризуется умеренным значением величины потенциала загрязнения атмосферы.

Сырьевая база Ульяновской области представлена преимущественно нерудными полезными ископаемыми, в первую очередь - сырьем для производства строительных материалов (песок, мел, мергель, опока, щебень, глина), где среди загрязняющих веществ преобладают различные виды пыли.

Источниками поступления в атмосферу значительного количества тяжелых металлов являются такие промышленные отрасли, как машиностроение и металлообработка. На территории области производится нефтедобыча, но не осуществляется нефтепереработка, поэтому вклад этой отрасли промышленности в ухудшение состояния атмосферы не столь высок.

Основными региональными поллютантами атмосферного воздуха из года в год являлись: сернистый ангидрид, оксид углерода, окислы азота, фенол, формальдегид, свинец, цинк, марганец, содержание этих веществ хронически превышает ПДК в зоне промышленных производств.

Основными источниками загрязнения воздушной среды в Ульяновской области являются 76 предприятий, расположенных в 15 районах области; прежде всего это предприятия машиностроения и производства стройматериалов, а также автомобильный транспорт. Отмечаются опасно-высокие концентрации поллютантов в пределах рабочих зон: диоксид азота - 54 ПДК, бензол - 52 ПДК, пыль неорганическая - 41 ПДК.

Заключение. Факторы окружающей среды определяют благополучие и здоровье населения. Загрязнение окружающей среды является причиной широкого спектра заболеваний и приводит к сокращению средней продолжительности жизни населения целых регионов.

Большую роль в процессах «оздоровления» атмосферного воздуха в ряде регионов России играет биота. Биота, на урбанизированных территориях не только испытывает на себе воздействие атмосферы, но и сама способна эффективно ее очищать, если города хорошо озеленены. Однако, Ульяновск – это город, в котором явно недостаточно парковых зон. Озеленен Ульяновск слабо. На сегодня центр города и его промышленные районы буквально «задыхается» от автомобильных выхлопов. Узкие, плохо проветриваемые улицы города накапливают и надолго сохраняют высокие концентрации поллютантов в воздушной среде. Эффекты самоочищения атмосферы, связанные с жизнедеятельностью живых организмов, безусловно, присутствуют, но из-за слабого озеленения города, особенностей градостроительной политики, - существенного влияния на процессы самоочищения атмосферы не оказывают.

**Список литературы:**

1. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемического состояния Ульяновской области / Управление Роспотребнадзора по Ульяновской области// Ульяновск, 2015 г., 237 С.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемического благополучия населения в Российской Федерации в 2015г»/Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека// 2016 г. – 200 с.
3. Романова Е.М. Биоиндикация - составной компонент экологического мониторинга/ Е.М. Романова, Д.С. Игнаткин, В.В.Романов, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова// В сборнике: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 148-155.
4. Романова Е.М. Биологический контроль окружающей среды в зонах повышенной антропогенной нагрузки/Е.М.Романова, Д.С. Игнаткин, В.В. Романов, Л.А.Шадыева, Т.М. Шленкина/Ульяновск, 2015. 240 с.
5. Романова Е.М. Экологический мониторинг биобезопасности хозяйственно развитых территорий / Е.М. Романова, Т.А. Индирикова, Д.С. Игнаткин, Т.Г. Баева// Ульяновск, 2015.236с.
6. Романова Е.М. Оценка экологического состояния малых рек Ульяновской области/Е.М.Романова, В.В.Романов, Д.С.Игнаткин, В.Н.Любомирова// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016.Т.15.С.2396-2400.

© Салахова Л.И., Романова Е.М.

RODIONOVA A.V., ROMANOVA E. M.  
Ulyanovsk agricultural Academy named after P. A. Stolypin

**Technosphere-caused environmental hazards in the area of Ulyanovsk in the Volga region**

**Annotation:** A comparative analysis of basic pollutants in air in the whole country and in the Ulyanovsk region. Main regional sources of pollution – industrial enterprises and their pollutants. Noted the lack of compensatory capacity of self-purification ability of the biota in areas of high aerial technogenic load due to the lack of green spaces and urban policy costs.

**Keywords:** environment, technosphere, atmosphere, pollution sources, pollutants.

---

УДК 332.334.4

РУЧКИНА Г.И., КРИВОРОТОВА А.А.,  
Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

**Динамика увеличения площади МО г. Краснодар в зависимости от роста численности населения**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается расширение границ муниципального образования г. Краснодар связи с ростом численности населения.

**Ключевые слова:** категории земель, земли населенных пунктов, численность населения, площадь земель.

Со временем рост численности населения города ставит перед ним задачу его расширения. Постепенно границы населенного пункта перемещаются, захватывая мелкие близлежащие поселения, а также земли других категорий (земли сельскохозяйственного назначения, земли запаса). Так в состав городского округа г. Краснодар входят: поселки (Березовый, Белозерный, Индустриальный, Лорис, Плодородный и др.), хутора (Ленина, Восточный, Октябрьский и др.) и станицы (Елизаветинская, Старокорсунская) [1].

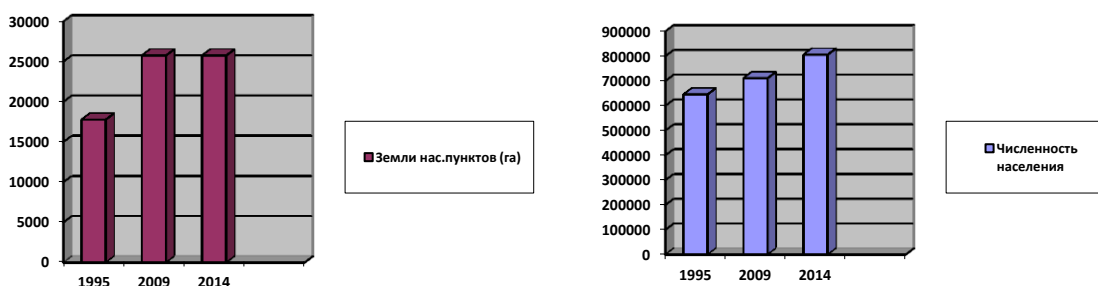
Земельный фонд нашей страны подразделяется на семь категорий земель: земли сельскохозяйственного назначения (сельскохозяйственные угодья и земли, необходимые для функционирования сельского хозяйства), земли населенных пунктов (предназначаются и используются для застройки и развития городских и сельских поселений), земли промышленного и

иногo специального назначения (энергетики, транспорта, связи, обороны), земли особо охраняемых территорий (земли, которые имеют особое ценное значение и полностью или частично изъяты из хозяйственного оборота), земли лесного фонда (предназначенные для ведения лесного хозяйства земли), земли водного фонда (земли, занятые водными объектами) и земли запаса (земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам и юридическим лицам) [2].

По данным государственной статистической отчетности о наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям в МО г. Краснодар по состоянию на 1 января 1996 года, общая площадь муниципального образования составляла 87268 га., из них: земли сельскохозяйственного назначения занимали 58819 га., что составляет 67 % от общей площади, земли населенных пунктов – 17765 га. (20 %), промышленности – 3474 га. (4 %), лесного фонда – 862 га. (1 %), водного – 3726 га. (4 %) и земли запаса – 2622 га. (3 %). При этом численность населения города в 1995г равнялась 645 000 человек. Следовательно, на душу населения приходилось 275,4 м<sup>2</sup> площади земель населенных пунктов. Обеспеченность землями сельскохозяйственного назначения на одного человека составляла 911,9 м<sup>2</sup> [3].

К 2009 году общая площадь муниципального образования увеличилась на 5898 га. Площадь земель сельскохозяйственного назначения возросла на 377 га., земель населенных пунктов на 7984 га., лесного фонда на 137 га., водного фонда на 854 га., при этом площадь земель промышленности уменьшилась на 832 га., а земли запаса были переведены в другие категории земель. Численность населения в 2009 году составляла 781278 чел. На душу населения приходилось 329,6 м<sup>2</sup> площади земель населенных пунктов. Обеспеченность землями сельскохозяйственного назначения на одного человека составила 757,7 м<sup>2</sup>.

На 1 января 2015 года площадь МО г. Краснодар составила 94125 гектар. В сравнении с данными 2009 года разница составила 959 га и пришлась на категорию земель промышленности. Численность населения в 2014 году возросла до 893 347 человек. На душу населения стало приходиться 288,2 м<sup>2</sup> площади земель населенных пунктов, а обеспеченность землями сельскохозяйственного назначения на одного человека составила 662,6 м<sup>2</sup>.



За первый рассматриваемый нами период, начиная с 1995г по 2009г, численность населения МО г. Краснодар в среднем в год увеличивалась на 4 700 человек, а во второй, с 2009г по 2014г, на 19 000 человек. К тому же с 2014 г. по 2016 г. численность населения увеличилась еще на 48168 чел., т.е примерно 24000 за год. Из приведенных расчетов видно, что динамика увеличения численности населения города стремительно растет. За последние 5 лет она составила около 22500 чел. в год. Можно предположить, что к 2030 году при такой динамике численность населения МО г. Краснодар будет около 1200000 чел. При этом динамика увеличения площади муниципального образования за 5 лет составила всего 959 га., причем площадь земель населенных пунктов осталась неизменной.

На данный момент плотность населения муниципального образования 949 чел/км<sup>2</sup>. При сохранении этого показателя к 2030 году при предполагаемом увеличении численности населения до 1200000 чел., площадь земель населенных пунктов должна будет составлять около 37500 га. Следовательно, к 2030 году площадь земель данной категории необходимо увеличить на 11750 га., это примерно 840 га. в год. Из-за отсутствия категории земель запаса, расширение границ населенных пунктов, скорее всего, будет производиться за счет земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с переводом земель из одной категории в другую, осуществляется: Земельным кодексом Российской Федерации; Федеральным законом от 21 декабря 2004 г. N 172-ФЗ; федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации[4].

**Список литературы:**

1. [Электронный ресурс] // Статья о муниципальном образовании г. Краснодар – Режим доступа: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Муниципальное\\_образование\\_город\\_Краснодар](https://ru.wikipedia.org/wiki/Муниципальное_образование_город_Краснодар)
2. Забугин Н.Н. Учебно-методическое пособие «Государственное статистическое наблюдение за распределением земель предприятия и муниципального образования (района, города) по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям»/ Н.Н. Забугин, К.А. Юрченко – Краснодар, 2010.-181с.
3. Формы государственной статистической отчетности о наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям в МО г. Краснодар [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://rosreestr.ru/site/>
4. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. N 172-ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" [Электронный ресурс] // Гарант – Режим доступа: URL: [http://base.garant.ru/12138154/1/#block\\_100](http://base.garant.ru/12138154/1/#block_100)

© Ручкина Г.И., Криворотова А.А.

RUCHKINA G.I., KRIVOROTOVA A.A.

Kuban State Agrarian University named I.T. Trubilina, Krasnodar

**Dynamics of increase in the area of MO Krasnodar depending on population growth**

**Annotation:** in this article expansion of borders of the municipality Krasnodar of connection with population growth is considered.

**Keywords:** categories of lands, earth of settlements, population, land area.

---

УДК 82

РЫМАРЕВА Л.П.,

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск

**Государство как субъект тоталитаризма в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»**

**Аннотация:** Статья раскрывает содержание понятия «тоталитаризм», которое является главенствующим режимом, изображаемым в романах-утопиях и романах-антиутопия. Основное внимание в статье акцентируется на раскрытии проблем свободы личности в тоталитарном государстве, обезличивания человека.

**Ключевые слова:** утопия, антиутопия, тоталитарное государство, личность и государственная система, социум и техногенный процесс.

XX век был насыщен катастрофами мирового масштаба. Человечеству пришлось по-другому взглянуть на основы государственной власти, на его возможность отстаивать свои интересы на мировом уровне [4, с. 48]. В этот период происходит разделение государств на «демократические» и «тоталитарные» государства, отдельные страны или группы стран присваивают себе право вмешиваться во внутренние дела других, контролировать и наказывать их, что само по себе является межгосударственным тоталитаризмом [4, с. 49].

Любое тоталитарное государство силой власти, игнорируя интересы подчиненных субъектов, в любых формах пытается удержать свою власть. Это самая влиятельная сила и основной субъект тоталитаризма.

Именно в этот период становятся реальностью основные черты утопического общества. Жанр антиутопии становится популярным в результате разочарования общественности в прогрессе и кризисе европеизма. Тенденции индустриального общества становятся предметом критического анализа О. Хаксли, Дж. Оруэлла, Н. Чернышевского и Е. Замятина.

Проблема свободы становится центральной во всех утопических проектах. Вопрос о счастье человека в своей стране, о народной вере, об идеях и ее носителях становится первостепенным. Человечество стремится к более высокому уровню сознания и культуры, которые неизбежно



сказываются на образе жизни и сферах деятельности людей. Именно поэтому писатели-утописты XIX-XX веков пытались в своих литературных проектах запечатлеть идеальное общество, в котором каждый индивид был бы счастлив и свободен. Именно об этом писал в своем романе Н.Г. Чернышевский: «Будущее – светло и прекрасно. Любите его, стремитесь к нему, работайте для него, приближайте его, переносите из него в настоящее, сколько можете перенести: настолько будет светла и добра, богата радостью и наслаждением ваша жизнь, насколько вы умеете перенести в неё из будущего. Стремитесь к нему, работайте для него, приближайте его, переносите из него в настоящее всё, что можете перенести» [7, с. 358].

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, новаторски сочетая утверждающее и обличительное начала, в образе Рахметова представил общественности совершенно свободного человека. Он может выбирать любой вид деятельности, сексуального партнера, города и континенты для места жительства: «каждый живи, как хочешь» [7, с. 358]. Н.Г. Чернышевский считал, что подлинное счастье человека невозможно без слияния личных и общественных интересов, что и стремился показать в своей теории разумного эгоизма [1, с. 306].

Сюжет романа «Что делать?» строится на базе классического любовного треугольника, во главе которого стоит Вера Павловна. В центре романа стоит женский вопрос. В борьбе за личное счастье героиня одерживает верх над законом. Таким образом, автор наглядно изображает, что степень свободы женщины – это абсолютно естественная мерка при оценке общей свободы общества. Можно сказать, что сюжет романа – это развернутая аллегория социального вопроса. Н.Г. Чернышевский нарушает культурную традицию, связывающую воедино прочность брака и социальную стабильность. Он предлагает переустроить семейную жизнь и заложить новый фундамент для перестройки общества. То, что предстает перед читателем как супружеская измена, «наличие негативности внутри общественной структуры» [5, с.134], для автора было основой гармонии и социального равновесия. Ключом к счастью он считал торжество принципа медиации, сущность которого заключается в постепенном устранении личных конфликтов, признании индивидуальной ответственности и, как следствие, неразрывной связи между партнерами. Критики полагали, что автор не учитывает чувства при создании модели семейной жизни, но это неверно. Социальная утопия Н.Г. Чернышевского рассматривала общественную гармонию как продолжение семейной, то есть любовь как опосредованное чувство, по сути, имело коллективную природу. Одним из основных тезисов романа является мысль о перестройке общества с целью построения социализма, чему будут способствовать новые люди, пропагандирующие революционные идеи, такие, как Дмитрий Лопухов. Борьба с эгоизмом как главным негативным качеством, который мешает достижению поставленных целей, является в романе ключевой. Олицетворением эгоизма в романе является Марья Алексеевна, мать Веры Павловны, которая подтолкнула ее к необдуманному браку. Новые люди, для которых личное счастье неотделимо от общественного, противопоставлены старым эгоистам. Их разумный эгоизм – это современно новая тактика поведения, в которой сочетаются личные интересы, общественная справедливость и равенство. Взаимопомощь, взаимовыручка героев вытекает из природных особенностей психологии человека, о божественном происхождении божественных чувств не может быть и речи. Н.Г. Чернышевский это категорически отрицает. Излагая теорию разумного эгоизма, Лопухов утверждает: «Эта теория безжалостна, но, следуя ей, люди не будут жалким предметом праздного состояния» [6].

Рассуждая о роли женщины в обществе и тонкостях брака, в уста главной героини Н.Г. Чернышевский вкладывает идеи равенства полов и идеал равноправного брака. Об этом первый сон веры Павловны, в котором она освобождается сама, затем освобождает других девушек и создает семью новых людей на швейной фабрике.

Об утопичности работы говорит то, что автор не дает описания существующего строя, а лишь формулирует основы будущего гармоничного общества. В четвертом сне Веры Павловны перед читателем раскрываются идеи государства будущего, которое, по сути, представляет ряд городов и колоний, тесно сотрудничающих друг с другом, но живущих независимо. Все взрослое население при помощи различных механизмов с раннего утра должно работать. Но сам рабочий день должен быть коротким. Дети и старики должны будут поддерживать быт. В свободное от работы время семьи должны совместно проводить досуг, а трапезы предполагаются только совместными. Если же кто-то захочет выйти из общины, то он должен будет произвести с ней расчет и начать создавать более мелкую общину. Таким образом, дробясь и развиваясь, естественная миграция населения должна будет обеспечивать приток трудовой силы в те районы, где существует ее нехватка. Труд и равенство – главные основы такого государства, на вершины пирамиды которого единоначалия верховной власти. Все вопросы решаются волею большинства.

На пути к созданию такого идеального утопического строя неизбежно происходит смена существующего неравенства и социальной несправедливости, которую и должны обеспечить новые люди, противостоящие обывателям.

Частная собственность фактически отрицается, потому как, по мнению новых людей, частными могут быть лишь личные вещи, а средства производства и результаты деятельности – это достояние общества. Труд, как и потребление плодов труда, должны быть коллективными [2, с. 98].

Создавая на страницах своего романа утопический проект демократического социалистического общества, в котором нет места неэффективному и тяжелому труду рабочих, Н.Г. Чернышевский понимал, что построение нового государства невозможно без социальной революции. В его утопическом обществе новые люди растворены в массе себе подобных, а их характер становится «общей натурой всех людей» [8].

Прототипом будущего революционера, способного стать движущей силой социальной революции, становится революционер Рахметов. роль государства в романе фактически сводится к нулю, потому что главное – это изменение мировоззрения людей, способных самостоятельно строить государство и управлять им. Следовательно, никакие государственные институты в обществе будущего не предполагаются. Уделяя большое внимание сельскохозяйственным работам в государстве будущего, Н.Г. Чернышевский стремился до читателей мысль о том, что будущее именно за крестьянством как социальным классом, потому что пролетариат и буржуазия не способны к переменам. Но именно в них должны появиться новые люди, которые поведут за собой крестьянство, главную производительную силу будущего государства.

Следует отметить, что Н.Г. Чернышевский не отделял идеи российского государства и российского народа. Он считал, что расширение границ государства – это такая же необходимая часть прогресса, как отречение от монархического порядка: «... с каждым годом люди, вы русские, все дальше отодвигаете границу пустыни на юг. Другие работают в других странах: всем и много места, и довольно работы, и просторно, и обильно» [7, с. 202]. Из контекста вытекает мысль о том, что будущая жизнь – это конфедерация социалистических государств, а главную роль в процессе создания такого мироустройства должен занять русский народ.

Н.Г. Чернышевский разделял понятия «страна» и «государство». Под государством понималась политическая система власти, а под страной – территория, объединенная общими культурными, историческими и другими факторами.

У Фурье Н.Г. Чернышевский впервые встретил идею о том, что многие категории населения ведут паразитарный образ жизни. В частности, купцы, адвокаты, дети, женщины. Он развил ее в своем романе, где культивируются идеи обязательного труда для стариков и детей и идей равенства для мужчин и женщин. Труд, по его мнению, должен приносить неизбежную радость. «Кто не наработался вдоволь, тот не приготовил нерв, чтобы чувствовать полноту веселья» [7, с. 286].

Вместе с тем вне поля авторского зрения остался вопрос о таких основополагающих функциях государства, как оборонительная, экономическая и правовая. Изображая лишь отдельные желаемые черты государства, он практически не освещает вопросы государственного суверенитета, финансовых взаимоотношений, он вводит понятие расцвет, но не раскрывает его. Таким образом, можно говорить о наличии в романе коммунистических тенденций, потому что в теории коммунизма отмена хождения денежных знаков является обязательным условием построения коммунистического общества, что тоже является утопической идеей.

Таким образом, описывая свой «золотой век», Н.Г. Чернышевский подразумевал бесклассовое общество, где все равноправны и уравниены, где упразднен институт брака, где семьи должны быть большими и коллективными, где нет места старой морали и старой религии, то есть церкви. Кое в чем Н.Г. Чернышевский угадал будущее России: в ликвидации частной собственности и обязательном коллективном труде. Но практика показала утопичность подобных идей, потому что социалистическое устройство всегда является тоталитарным.

Оправдались идеи Н.Г. Чернышевского и о массовом вмешательстве в природные процессы, последствием которых стали масштабные экологические проблемы. Утопией становится знаменитая глава о четвертом сне [3, с. 14]. Но если в реалистическом по форме романе присутствует вымышленные, нереальные персонажи, политические и философские идеи, которых еще не существовало, то значит совершенно справедливым будет классифицировать жанр всего произведения как фантастику или утопию.

#### **Список литературы:**

1. Богословский Н. Н.Г. Чернышевский. 1828 – 1889. М., 1957.

2. Долгина Е.С. Проблемы культуры в русской литературной утопии XIX-XX веков: Монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит.ун-та, 2009.
3. Долгина Е.С. Проблемы культуры в русской литературной утопии XIX-XX веков: автореф. дис., канд.культурологии: 24.00.01 / Долгина Екатерина Станиславовна. Нижневартовск, 2008.
4. Михеев Н.В. Тоталитаризм в мире и России //Тоталитаризм и тоталитарное сознание. Вып. 3. Томск: Томский областной антифашист.комитет, 2000.
5. Паперно И. Семиотика поведения: Николай Чернышевский - человек эпохи реализма. М., 1996.
6. Теория «разумного эгоизма» в романе Г. Н. Чернышевского «Что делать?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allsoch.ru/sochineniya/8583> - свободный. Дата обращения: 12.10.2016.
7. Чернышевский Н.Г. Что делать? Полное собрание сочинений в 15-ти томах. М., 1939. Т. XI.
8. Эволюция этических взглядов Н. Г. Чернышевского 1860-1869 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-eticheskikh-vzglyadov-n-g-chernyshevskogo-1860-1869> - свободный. Дата обращения: 17.10.2016.

RIMAREVA L.P.,  
Nizhnevartovsk State University

### **State as a subject of totalitarianism in Nikolay Chernyshevskiy novel "Chto delat'?"**

**Annotation:** The article reveals the content of "totalitarianism" concept, which is the dominant mode, depicted in utopia and dystopia novels. The article is focused on the disclosure of personal freedom issues in totalitarian state, man's depersonalization.

**Keywords:** utopia, dystopia, totalitarian state, personality and state system, society and man-made processes.

---

УДК 37

САВЕЛЬЕВА С.С.,  
ГОУ ВО МО «ГСГУ», город Коломна

### **Особенности профессионально-педагогической подготовки в контексте современных требований**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные аспекты совершенствования профессионально-педагогической подготовки в контексте современных изменений в сфере образования. Анализируются как особенности профессионально-педагогической подготовки, так и трудности введения некоторых изменений.

**Ключевые слова:** Профессиональный стандарт педагога, инклюзивное образование, профессиональная компетентность учителя, «новое» детство, технизированная образовательная среда.

В современное время в России происходят масштабные изменения в сфере образования, которые коснулись всех его уровней: общего, профессионального. Начиная с появления Национального проекта «Образование» (2005 г.), Национальной инициативы «Наша новая школа», подписания Болонской декларации в сфере образования произошли значительные трансформации. Огромное значение в контексте происходящих реформ на всех уровнях образования придаётся модернизации профессионально-педагогической деятельности.

Появление «Профессионального стандарта педагога» (2013 г.), нацеленного на совершенствование профессионально-педагогической подготовки, показало, насколько расширился спектр требований к педагогу XXI века. В первую очередь, это касается реализации прописанного в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В этой связи особое значение имеет подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечает И.М. Яковлева, анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработана профиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. [].

Действительно, подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Относительно инновационных тенденций в профессионально-педагогической подготовке, вице-президент Российской академии образования, д.п.н. Д. Фельдштейн отмечает, что реализовать поставленные государством задачи относительно «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания его как личности, способной жить в современном мире» возможно лишь при условии осмысления современной среды, в которой находится человек. Он отмечает, что произошло «реальное изменение детства», когда в мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые (в том числе и учителя) перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. И ученик, и учитель оказались под действием социокультурных изменений [2].

Д. Фельдштейном указываются приоритетные направления психолого-педагогических исследований феномена современного детства, которые также во многом определяют изменения в профессионально-педагогической подготовке [3, с. 10]. Благодаря исследованиям, приводящимся под руководством РАО, направленным на изучение «новых дертей» возможно будет выделить наиболее эффективные методы обучения и воспитания современных детей, а также определить содержание повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Еще одной важной проблемой совершенствования профессионально-педагогической подготовки становится содействие формированию профессиональной компетентности учителя. Данный феномен уже прочно вошел в научный обиход, но его развитие в процессе профессионально-педагогической подготовки осложняется большим видовым многообразием. Так, на сегодняшний день учёными выделено свыше 40 видов профессиональной компетентности учителя: социальная, коммуникативная, специальная, иноязычная, информационно-коммуникационная, этнокультурная и другие. Как результат, в науке не разработана технология формирования профессиональной компетентности учителя, включающая оптимальное сочетание различных видов. Как правило, речь идёт о формировании либо ключевых компетентностей, либо о развитии конкретного вида.

Большое значение среди видового многообразия профессиональной компетентности учителя уделяется ИКТ-компетентности. ЮНЕСКО в партнерстве с мировыми лидерами в области создания информационных технологий и ведущими экспертами в сфере информатизации школы разработала международные рекомендации, которые фиксируют требования к ИКТ-компетентности учителей и педагогических работников [4]. Однако следует отметить, что при этом современные учёные обеспокоены педагогическими рисками технизированных образовательных сред, которые возникают в результате отношения к информационным технологиям не как средству, а как самоценности.

Как отмечают Н.А. Лызь и Н.А. Познина, технизированная образовательная среда – это образовательная среда, в которой обучающиеся преимущественно оперируют формализованными моделями и знаковыми системами, а освоение опыта в значительной части опосредовано техническими средствами обучения» [1, с. 35]. В одних случаях такая среда обеспечивает условия для личностного развития обучающихся, а в других – оказывает негативное влияние. Указанные виды влияния опосредованы уровнем развития человека. Следствием негативного влияния ИКТ-технологий на обучающегося являются личностные деформации, в качестве примеров которых могут послужить технологические или компьютерные зависимости, интернет-зависимости. Данные аспекты также необходимо учитывать в процессе совершенствования профессионально-педагогической подготовки в современных условиях.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены лишь некоторые из направлений совершенствования профессиональной подготовки педагога, среди которых: инклюзивное обучение, феномен «нового детства», оптимальное сочетание видового многообразия профессиональной компетентности учителя, информационные технологии в образовании.

**Список литературы:**

1. Лызь Н.А., Познина Н.А. Педагогические риски технизированных образовательных сред // Педагогика. – 2010. - № 4. – С. 33-42.
2. Фельдштейн Д. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. – 2010. - № 5-6. – С. 82-89.
3. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Педагогика. – 2010. - № 7. – С. 3-11.
4. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». – 2009. - № 6. – С. 140-144.
5. <http://unesdoc.unesco.org/>. UNESCO ICT COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS (2011). – Дата обращения: 23.10.2016.

© Савельева С.С.

SAVELYEVA S.S.

State Educational Institution of Higher Education of Moscow Region  
«State University of Humanities and Social Studies», Kolomna**The Peculiarities Of Professional Teacher-training In The Context Of Modern Demands**

**Annotation:** The article considers the general aspects of improving professional teacher-training in the context of modern changes in the sphere of education. The peculiarities of professional teacher-training as well as the difficulties of the realization of these changes are analyzed.

**Keywords:** Teacher professional standard, inclusive education, professional competence of a teacher, «new» childhood, technized learning environment.

---

УДК 57.044; 57.047; 57.048; 57.017.64; 57.017.722

САЛАХОВА Л.И., РОМАНОВА Е. М.,

Ульяновская сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, г.Ульяновск.

**Составляющие проблемы естественной убыли населения Симбирского Поволжья.**

**Аннотация:** Демографические показатели Симбирского Поволжья на протяжении последнего десятилетия свидетельствуют о наличии тенденции естественной убыли населения. В регионе средняя продолжительность жизни населения ниже общероссийской. Анализ причин сложившейся ситуации показал, что убыль населения обусловлена не только социально-экономическими причинами, но и сложной экологической обстановкой в регионе.

**Ключевые слова:** продолжительность жизни, естественная убыль населения, экологическая обстановка, медико-демографические, социально-экономические факторы.

В целом по России продолжительность жизни населения составляет 70,93 лет: мужчин - 65,29, женщин - 76,47 г. [1,2] Исторический максимум продолжительности жизни россиян был зафиксирован в 2015 г и составил 71,4 г. [3]. Средняя длительность жизни в россияне в 2016 году составила 72,1 года. У женщин показатель продолжительности жизни превысил 77,3 года, а у мужчин продолжительность жизни приблизилась к отметке 67 лет.

В регионах наиболее высокая продолжительность жизни характерна для Ингушетии - 79,42 лет: женщины - 81,99, мужчины - 76,35; Москвы - 76,70 лет: женщины - 80,38, мужчины - 72,77; Дагестана - 75,83 г.: женщины 78,95, мужчины - 72,56.

На этом фоне продолжительность жизни мужского населения Ульяновской области существенно ниже, чем в регионах-лидерах. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики продолжительность жизни в регионе не превышает 70,6 лет,

при этом средняя продолжительность жизни мужчин - 64,7 лет, а женщин - 76,4 лет. Население области в 2015 г составляло свыше 1, 26 млн. человек, из них сельское население – 326 тыс. человек. На территории Ульяновской области с 2007г. постоянно фиксируется естественная убыль населения, в среднем по области на 17,8 %, а в десяти муниципальных образованиях более чем на 50 %.

В создавшейся сложной ситуации необходимо иметь объективную информацию о тенденциях и направленности экологических и медико-демографических процессов в Ульяновской области.

**Цель исследований:** выявить факторы естественной убыли населения на территории Симбирского Поволжья основываясь на медико-демографических показателях и экологической ситуации в регионе.

**Материалы и методы исследований.** При выполнении работы использовались архивные материалы Государственных докладов о состоянии окружающей среды и Государственные доклады о санитарно-эпидемиологической обстановке по России и по Ульяновской области за истекшее пятилетие [1,2]. Данные первоисточников подвергались обработке, анализу, обобщению. Вычленились медико-демографические статистические данные и соотносимые с ними экологические и экономические данные по региону.

**Результаты исследований.** К важнейшим параметрам, характеризующим состояние здоровья населения, относятся медико-демографические показатели. Именно они позволяют сформировать целостное представление о том, насколько позитивен реализуемый в регионе сценарий охраны здоровья населения.

Такую информацию способны обеспечить система экологического мониторинга и система мониторинга показателей здоровья населения. Анализ взаимосвязей и взаимозависимостей факторов среды обитания и критериев здоровья населения позволяет определить приоритеты. В числе таких приоритетов социально-экономические показатели качества жизни населения и санитарно-гигиенических показатели, характеризующие безопасность среды обитания.

Экологическая ситуация в зоне Симбирского Поволжья, из-за перенасыщенности территории промышленными предприятиями является кризисной. Из года в год в Ульяновске с населением 940,9 тыс. человек отмечается высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха широким спектром высокотоксичных поллютантов [1, 4-7]. Качество питьевой воды в населенных пунктах региона неудовлетворительное, поскольку санитарное состояние водоемов, используемых для питьевого водоснабжения, не соответствуют санитарным требованиям по микробиологическим и санитарно-техническим показателям.

Большинство малых рек области имеют низкую самоочищающую способность. Они загрязнены органикой, тяжелыми металлами нефтепродуктами и т.д. [4-7]. Содержание этих веществ в воде многократно превышает предельно-допустимые концентрации (ПДК) [2].

Из года в год стабильно высокий уровень техногенного загрязнения атмосферного воздуха реализуется в высоком уровне заболеваемости органов дыхательной системы. Высокий уровень содержания органики в водоемах, используемых для питьевого водоснабжения, одна из причин высокого уровня кишечных инфекций, а высокий уровень тяжелых металлов в почве и водных объектах – одна из причин роста числа онкологических заболеваний.

Динамика медико-демографических показателей, обусловленных факторами среды, позволяет сформировать прогностическую оценку, отражающую интегральное влияние негативных факторов среды обитания на здоровье населения. В структуре региональной заболеваемости взрослого населения доминируют болезни системы кровообращения и болезни органов дыхания, в их числе на первый план выдвигается астма. Уровень заболеваемости бронхиальной астмой и астматическим статусом в Ульяновской области выше, чем в среднем по России [2,3].

Злокачественные образования в Ульяновской области, так же как и в целом по РФ, являются следующей по значимости причиной смертности населения. Ежегодно онкологический диагноз впервые в регионе устанавливается более чем 4,5 тысячам человек.

По частоте болезней, впервые выявленных в поликлиниках региона, в расчете на 1000 населения, регистрировались по следующим нозологическим формам: болезни органов дыхания - 396, травмы и отравления - 104, болезни мочеполовой системы - 65, болезни кожи и подкожной клетчатки - 50, болезни костно-мышечной системы - 45, болезни глаза и его придаточного аппарата - 40, инфекционные и паразитарные болезни - 40, болезни уха - 35, болезни системы кровообращения - 34, болезни органов пищеварения -30, болезни нервной системы - 19, новообразования - 16, осложнения беременности и родов - 15, болезни эндокринной системы – 13 [1].

Благополучие население зависит от экономического развития региона. В значительной мере об этом можно судить по уровню заработной платы. Средне - душевой доход в России составляет

30,5 тыс. руб., в Москве 59,6 тыс. руб., в Санкт-Петербурге - 39, 8тыс. руб., в Ульяновской области – 18,9 тыс. руб. [3]. Цифры говорят сами за себя.

**Заключение.** Средняя продолжительность жизни - ключевой показатель социально-демографического развития. В последнем отчете ООН «Оценка тенденций развития мирового населения» Россия по продолжительности жизни населения находится на 129 месте, уступая по этому показателю большинству бывших республик СССР, в том числе Белоруссии и Украине. Безусловно, большую роль в развитие такой ситуации внес перестроечный период и неправильная демографическая политика, следующие один за другим экономические кризисы последних лет, санкции Евросоюза. Развитие региона на перспективу будет зависеть от правильности выбранной правительством области социально-демографической политики.

#### **Список литературы:**

1. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемического состояния Ульяновской области / Управление Роспотребнадзора по Ульяновской области// Ульяновск, 2015 г., 237 С.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемического благополучия населения в Российской Федерации в 2015г»/Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека// 2016 г. – 200 с.
3. [http://www.statdata.ru/spg\\_reg\\_rf](http://www.statdata.ru/spg_reg_rf)
4. Романова Е.М. Биоиндикация - составной компонент экологического мониторинга/ Е.М. Романова, Д.С. Игнаткин, В.В. Романов, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова// В сборнике: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 148-155.
5. Романова Е.М. Биологический контроль окружающей среды в зонах повышенной антропогенной нагрузки/Е.М. Романова, Д.С. Игнаткин, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина/Ульяновск, 2015. 240 с.
6. Романова Е.М. Экологический мониторинг биобезопасности хозяйственно развитых территорий / Е.М. Романова, Т.А. Индирякова, Д.С. Игнаткин, Т.Г. Баева// Ульяновск, 2015. 236с.
7. Романова Е.М. Оценка экологического состояния малых рек Ульяновской области/ Е.М. Романова, В.В. Романов, Д.С. Игнаткин, В.Н. Любомирова// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 2396-2400.

© Салахова Л.И., Романова Е.М.

SALAKHOVA L.I., ROMANOVA E.M.

Ulyanovsk agricultural Academy named after P. A. Stolypin

#### **The elements of the problem natural loss of the population of Simbirsk region.**

**Annotation:** the demographics of the Simbirsk Volga region during the last decade indicates a trend in natural population loss. In the region, the average life expectancy of the population below the national. Analysis of the causes of the situation showed that the population decline is due not only to socio-economic reasons, but also complex ecological situation in the region.

**Keywords:** life expectancy, natural population decline, health and demographic, environmental conditions, socio-economic factors.

---

УДК 378.037

САПЕГИНА Т.А.,

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

#### **Организационно-педагогические условия здоровьесбережения студентов**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема сохранения и укрепления здоровья студентов в высших учебных заведениях путем моделирования образовательного процесса с целью повышения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье студентов, моделирование образовательного процесса.

Одной из важных задач высшего образования является укрепление и сохранение здоровья учащихся. Самостоятельно решить эту проблему студентам сложно, так как необходимо правильно распределять объем и интенсивность нагрузки, соблюдать периодичность в организации циклов деятельности, для увеличения учебных возможностей учащихся. В работе высших учебных заведений чаще всего преобладают односторонние подходы к проблеме сохранения и укрепления здоровья студентов, стараясь устранить перегрузку в освоении учебного материала, концентрируя внимание на различных технологиях обучения, которые помогут сохранить зрение, укрепить функциональные системы организма [1].

Однако сохранение и укрепление здоровья студентов как педагогический процесс определяется многими сложными и разнонаправленными факторами.

Моделирование педагогического процесса является одним из методов научного исследования и поэтому очень широко применяется в педагогике. В образовательном процессе вуза метод моделирования предполагает построение системы, которая функционирует аналогично исследуемому процессу [2].

Педагогическая модель – это система некоторых научных представлений, которая имеет определенную структуру, и точную фиксированную связь всех ее элементов. Знания об образовательном процессе, полученные путем моделирования позволяют определять средства и методы, которые помогут обеспечить достижение образовательной цели. Итак, цель моделирования – создание модели образовательного процесса способной повысить эффективность обучения при сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Для того чтобы правильно сформировать процесс сохранения и укрепления здоровья у студентов, обучающихся в высшем учебном заведении необходимо выявить участников, влияющих на формирование правильного мировоззрения студента о здоровье. Это – сам студент, его семья, преподаватель, тренеры и организаторы физкультурно-оздоровительной работы в вузе.

Наша модель включает в себя несколько блоков: диагностический, целевой, содержательный блок и результативно-коррекционный.

Диагностический блок включает в себя сбор информации об исходном уровне знаний студентов о своем здоровье. Проводятся функциональные пробы, объясняются их значения.

Целевой блок определяет цели, мотивы и назначение модели. Основой разработанной нами модели является формирование позитивного отношения студентов к здоровому образу жизни. Главной целевой установкой является подготовка конкурентно-способного, мобильного и успешного выпускника.

Содержательный блок подразумевает наличие в полном объеме знаний о здоровом образе жизни, который влияет на эффективность обучения и познавательной потребности студентов в желании самостоятельно изучать данную проблему. Теоретическая часть формирования и укрепления здоровья студента имеет традиционные формы – это лекционные занятия, консультации, беседы о здоровом образе жизни, конференции и др. [3]. Практическая часть включает в себя участие в спортивно-массовых соревнованиях, физкультурных фестивалях и праздниках, занятия в спортивных секциях, помощь в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Результативно-коррекционный блок должен определить уровень усвоения теоретического и практического содержания образования.

Приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Сегодня, образовательное учреждение высшего образования обладает огромным влиянием на сознание, подсознание, формирование личностных качеств, коммуникативных компетенций студента, имеет возможность правильно направлять, помогать, управлять действиями студента в отношении здорового образа жизни и здоровья в целом. Здоровый образ жизни человека формируется общественными проявлениями и самим индивидом.

Занятия физической культурой и спортом являются одним из главных составляющих здорового образа жизни студента. Основной особенностью физической культуры является влияние на эмоциональное состояние человека, которое выражается в появлении чувства бодрости, радости, удовлетворенности, оптимистического, жизнерадостного настроения.

Физические упражнения укрепляют нервную систему, улучшают кровоснабжение головного мозга. Во время физической работы кровоснабжение головного мозга повышается, нервные клетки



получают в достаточном количестве необходимые питательные вещества и кислород, и, следовательно, лучше выполняют свои сложные функции.

Систематическая физическая работа, высокий уровень физической активности снижают опасность отрицательного влияния эмоциональных стрессов на сердечнососудистую систему.

При длительном ограничении двигательной активности ухудшается состояние сердечной мышцы, изменяется циркуляция кровообращения, повышается риск возникновения повышенного артериального давления и нарушения сердечной деятельности, особенно во время стрессов.

Привлечение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями поможет им преодолеть негативные последствия перенапряжения, улучшить состояние своего здоровья, отказаться от вредных привычек, что положительно скажется на эффективности обучения.

#### **Список литературы:**

1. Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза. Екатеринбург, 2013. – 103 с.

2. Сапегина Т.А. Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе. Проблемы современного педагогического образования. 2016.– № 51-3.– С. 249-255.

3. Ольховская Е.Б. Организационно-педагогические особенности физкультурно-оздоровительной деятельности современных студентов. Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 166-171.

© Сапегина Т.А.

SAPEGINA T.A.,

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

#### **Organizational-pedagogical conditions of health care students**

**Annotation:** in the article the problem of preservation and strengthening of health of students in higher education by modeling the educational process to improve the efficiency of learning.

**Keywords:** physical education, health of students, modeling the educational process.

---

УДК 339.92

САРИБЕКЯН Т.А.,

Научный руководитель: Королук Е.В., заместитель директора по научной работе, доктор экономических наук, доцент,

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк

#### **Российские транснациональные корпорации в мировой экономике**

**Аннотация:** В статье рассмотрена роль российских транснациональных корпораций в ходе мирового воспроизводства. Автор считает, что крупных российских ТНК есть потенциал увеличения экспорта, в том числе и сверх технологичных товаров и услуг.

**Ключевые слова:** российские корпорации, транснациональные корпорации, мировой рынок, международное производство.

Постоянно возрастает роль транснациональных корпорации в развитии мировой экономики. Вследствие высокой интернационализации производства ТНК устанавливают господства на мировом рынке.

Можно проследить динамику роста транснациональных корпорации в мире на рисунке 1.

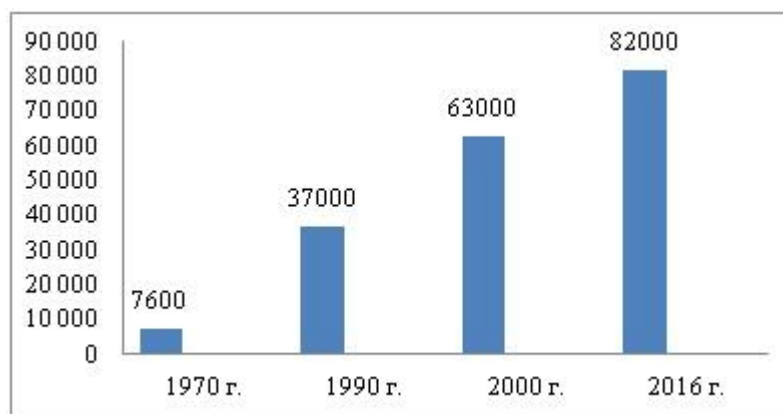


Рисунок 1 – Динамика ТНК в мире

В мире на начало 1970 годов насчитывалось около 7600 ТНК с совокупной выручкой 626 млрд. долларов, а в 2016 году их число составило 82000 ТНК с совокупным объемом более 30 трлн. долларов. В центре мировой экономики находится около 2000 крупнейших ТНК из разных стран мира. По национальной принадлежности это ТНК относятся к Китаю, США, Япония и ЕС.

В сложившихся условиях жесткой конкуренции российским корпорациям сложно занять свою нишу на мировом рынке. Некоторые российские ТНК присутствуют на рынке в основном как поставщики сырья.

В экономике РФ в общем высока концентрация производства и капитала и велика роль небольшой группы крупных корпорации, входящих во всевозможные финансово-промышленные группы.

Данные корпорации в основном принадлежат к сырьевым отраслям. Только «АФК Система» связана с более технологически сложным бизнесом. По версии журнала Forbes, на начало 2016 года, в первую сотню удалось войти российской нефтегазовой корпорации Газпром, которая находится на 27 месте с выручкой 159 млрд. долларов и делит его с американским оператором связи AT&T. На 59 месте оказалась Роснефть (129 млрд. долларов). Стоит отметить, что Газпром несколько лет подряд удавалась входить в топ-20, однако после девальвации рубля в 2014 году опустилось в топ-30 [1].

В российском рейтинге журнала Forbes топ-10 крупнейших российских ТНК представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Топ-10 российских ТНК

№	Компания	Выручка, млрд. руб.
1	Газпром	5 985
2	ЛУКОЙЛ	5 174
3	«Роснефть»	4 120
4	Сбербанк России	2 904
5	Российские железные дороги	1 991
6	ВТБ	1 140
7	Сургутнефтегаз	996
8	Магнит	951
9	Росатом	821
10	X5 Retail Group	809

Определенный экспортный потенциал имеют среди российских промышленных транснациональных корпорации, как правило контролируемые государством Газпром и Роснефть. Следует отметить высококонкурентоспособные государственные компании Ростех и Росатом. Небольшие и маленькие промышленные предприятия РФ гораздо менее конкурентоспособны, и их экспортный потенциал во множестве невелик.

Корпорации черной и цветной металлургии в общем удачно адаптировалась к рыночным условиям и сохранили собственный производственный и кадровый потенциал. Доля металлургической индустрии в ВВП России составляет 5%, в промышленном производстве около 18%, в экспорте в пределах 12%. Металлургическая индустрия РФ различает высочайшая степень концентрации производства.

На данный момент структура мировой торговли складывается под действием пятого технологического уклада, центром которого выступают электроника и информационные технологии, где позиции российских фирм чрезвычайно слабы.

Наибольшим экспортным потенциалом в области высокотехнологичных производств владеют корпорации ОПК, что в последнее время обратились к реализации проектов радикального переоснащения. Подтверждением высочайшей конкурентоспособности российской военной техники служит тот прецедент, что по экспорту вооружений РФ вышла на второе место в мире, занимая в 2015 году 27% мирового рынка. Главнейшими продуктами российского экспорта считаются средства ПВО, бронетанковая техника, боевые самолеты и вертолеты, военные корабли [2].

Перед российскими ТНК стоит цель повышения конкурентоспособности и наращивая экспорта с высочайшей добавленной стоимостью для:

- нефтяных корпорации – совершить переход от экспорта мазута к экспорту нефтепродуктов высочайшей степени переработки;
- корпорации черной металлургии – выполнить переход к экспорту больших переделов;
- энергично развивать торговлю с контрагентами их государств Азии и Африки, в том числе на базе инвестиционных инфраструктурных планов, восстановить инжиниринг и строительство объектов за рубежом.

#### **Список литературы:**

1. Список Форбс 2016 – 2000 крупнейших компаний мира [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <http://www.stevsky.ru/rejtingi-forbs/spisok-forbs-2016-2000-krupneyshich-kompaniy-mira-za-2015-god>.

2. Рытик А.А. Место российских ТНК в мировой экономике // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.:

«МЦНО». 2015 – № 6(13) – URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/6\(13\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_social/6(13).pdf)

© Сарибекян Т.А.

SARIBEKYAN T.A.,

Scientific supervisor Korolyuk E.V., deputy director on scientific work,  
doctor of economic sciences, associate professor  
Branch of the "Kuban state University", Tikhoretsk

#### **Russian TNCs in the world economy**

**Annotation:** The article considers the role of Russian transnational corporations in world reproduction. The author believes that a large Russian TNCs have the potential of increasing exports, including high-tech goods and services.

**Keywords:** Russian corporations, transnational corporations, global market, international trade.

---

УДК 332.1

СИЛЬНЯГИНА Д.И.,

Вологодский государственный университет, г. Вологда

#### **Особенности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в СЗФО и Вологодской области**

**Аннотация:** Развитию малого и среднего бизнеса в последнее время уделяют достаточно много внимания. Разрабатываются различные программы поддержки, гранты, субсидии. В Вологодской области так же не оставили без внимания малый и средний бизнес.

**Ключевые слова:** лизинг, поддержка малого и среднего бизнеса, субсидии, гранты.

03 октября 2012 года вступило в силу Постановление Правительства Вологодской области № 1156 «О государственной поддержке развития малого и среднего предпринимательства в Вологодской области на 2013-2016 годы».

Основной целью настоящей программы является создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности и обеспечение устойчивого развития малого и среднего предпринимательства. Основными задачами программы является стимулирование граждан к осуществлению предпринимательской деятельности; обеспечение доступности инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Одним из направлений данной программы является предоставление малому и среднему бизнесу субсидий по лизинговым платежам.

Таблица 1. Предоставление субсидий по лизинговым платежам в 2013-2016 гг.

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год
Рассмотрено заявлений Комиссией, шт.	73	69	140
Принято решение об оказании в предоставлении субсидии, шт.	38	28	59
Соотношение рассмотренных заявок к одобренным, %	52%	41%	42%

Проанализировав таблицу, можно сказать о том, что количество рассмотренных заявок растет. В 2015 году количество рассмотренных заявок увеличилось почти в два раза по сравнению с 2014 годом, наблюдается рост количества одобренных заявок.

Подводя итоги программы за 2015 год можно выявить несколько фактов:

- по итогам конкурсного отбора Министерства экономического развития РФ Вологодская область заняла 1 место среди регионов России по объему привлеченных сверх лимита федеральных средств и 7 место по общему объему субсидии;
- объем всей финансовой поддержки МСП - 1,2 млрд. рублей - максимум за все годы;
- в малом и среднем предпринимательстве области занято 32,7% в общей численности занятых в экономике области (по России - 25%).
- каждый третий занятый в области - представитель малого бизнеса;
- количество малых и средних предприятий (включая микропредприятия) за 9 месяцев 2015 г. - 13,8 тыс. единиц - максимальная величина с 1993 года (2014 год - 12,7 тыс. единиц);
- с 2011 года объем выданных займов увеличился в 15,5 раз;
- количество поданных заявок в электронной форме превысило плановый показатель в 4 раза и составило 41%;
- 10 тысяч консультаций субъектам МСП.

В результате проводимых мероприятий в 2015 году:

- увеличилась доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего предпринимательства в собственных доходах консолидированного бюджета области на 0,3% и составила 16,9%;
- увеличилась доля среднесписочной численности работников (без внешних совместителей), занятых на микропредприятиях, малых и средних предприятиях и у индивидуальных предпринимателей, в общей численности занятого населения на 0,4% и составила 32,7%;
- увеличилась доля продукции, произведенной субъектами малого и среднего предпринимательства, в общем объеме валового регионального продукта на 0,6% и составила 12,5%.

Так же хотелось бы проанализировать рейтинг регионов СЗФО, где А – самый высокий рейтинг, D – самый низкий.

Таблица 2. Рейтинг регионов по поддержке МСБ в СЗФО.

Регион	Рейтинг
Архангельская область	С
Вологодская область	В
Калининградская область	В
Ленинградская область	А
Мурманская область	С
Ненецкий автономный округ	А
Новгородская область	В
Псковская область	Д
Республика Карелия	Д
Республика Коми	В

Проанализировав таблицу рейтингов, можно смело сказать о том, что Вологодская область занимает твердую позицию, но есть куда стремиться и над чем работать.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что малому и среднему бизнесу, безусловно, нужна государственная поддержка. Это помогает развиваться не только предпринимателям, но и региону в целом.

К сожалению, в 2016 году было приостановлено возмещение части затрат по лизинговым договорам, что в итоге негативно повлияет на развитие малого и среднего бизнеса в Вологодской области, а так же на развитие инновационного лизинга и модернизацию производств.

Только при совместной работе государства и лизинговых компаний возможны благоприятные условия для полноценного развития малого и среднего бизнеса.

#### Список литературы:

1. Постановление Правительства Вологодской области от 3 октября 2012 г. N 1156
2. [www.economy.gov35.ru](http://www.economy.gov35.ru) «Годовой отчет о ходе реализации государственной программы «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Вологодской области на 2013-2016 годы» в 2015 году»
3. [www.vologda-oblast.ru](http://www.vologda-oblast.ru) Статистическая информация
4. Советова Н.П. Инвестиционно-инновационный вектор агролизинга // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – №1 (13). – С.108-114.
5. Советов П.М., Волкова С.А., Советова Н.П. Условия и факторы движения сельхозтоваропроизводителей по инновационному пути развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – №4(34). - С.212-225.
6. Советов П.М., Советова Н.П. Методологические аспекты системного анализа в управлении: учебное пособие. – Вологда-Молочное: ВГМХА им.Н.В.Верещагина, 2008. – 133 с.
7. Советова Н.П. Лизинговые отношения в экономике: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2014. – 103 с.
8. Советова Н.П. Методологические подходы к оценке эффективности функционирования бюджетных учреждений /Н.П. Советова // Уральский научный вестник, 2016. – Т.8. №2, с.44-51.

© Сильнягина Д.И

SILNYAGINA D.I.,  
Vologda state University, Vologda, Russia

#### **Peculiarities of state support of small and medium-sized business in the Northwestern Federal District and the Vologda region**

**Annotation:** Development of small and medium-sized businesses in recent years are paying a lot of attention. Developed a variety of support programs, grants, subsidies.

In the Vologda region is also not left unattended small and medium businesses.

**Keywords:** leasing, support for small and medium-sized businesses, subsidies and grants.

УДК 372

СИМОНОВА Р.Н.,

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

**Социальное воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Эти требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанных как с организацией социально-воспитательной работы, так и с различными аспектами социального развития старшего дошкольника.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, социальное развитие, старший дошкольник, ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений дошкольного образования определяет социальное воспитание детей. Отмечается значимость создания социокультурной среды в процессе социализации и индивидуализации ребенка. Источником для содержания социального воспитания являются духовно-нравственные и социокультурные ценности общества, правила и нормы поведения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, ряд из которых связан как с организацией социально-воспитательной работы, так и с различными аспектами социального развития старшего дошкольника. Предполагается, что у ребенка в процессе освоения образовательной программы должны быть сформированы:

- положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родины;
- знания об общепринятых нормах и правилах поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании привычек и др.);
- чувство эмоционально-ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

В рамках ФГОС дошкольного образования социальное воспитание ребенка рассматривается в неразрывной связи с его социально-коммуникативным развитием. В процессе реализации социально-коммуникативного развития происходит: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1, с. 7].

Конкретное содержание социально-воспитательной зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности детей.

Для детей старшего дошкольного возраста это – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [1, с. 9].

Современные требования к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующими принципами:

- принцип целенаправленности означает, что работа социально-коммуникативного развития, её содержание и методы определены целью;
- принцип комплексного воздействия, который предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение;
- принцип воспитания в деятельности: организация благоприятных условий для развития ребёнка с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру;
- принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребёнка в сочетании с высокой требовательностью, требующий от педагогов проявления педагогического такта и, вместе с тем, принципиальности, которая выражается в справедливом отношении к детям;
- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка, ориентирующий педагога на поддержку и стимулирование развития у ребёнка социально-значимых качеств;
- принцип воспитания детей в коллективе, использование которого способствует формированию у дошкольников навыков коллективного взаимодействия, совмещения своих интересов с интересами других ребят;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, предполагающий соответствие со спецификой развития дошкольника методического инструментария социально-воспитательной работы.

Таким образом, ФГОС ДО на системном уровне определяет цели, задачи, требования к отбору содержания образования и результатам освоения дошкольником образовательной программы. Через комплекс педагогических принципов ФГОС определяет организационные основы социально-воспитательной работы. Вместе с тем существуют возможные проблемы социального воспитания ребенка, связанные с тенденцией стандартизации и нормирования дошкольного образования:

- в организации социально-воспитательного взаимодействия педагогов, родителей и детей, в основе которого сохраняется баланс процесса социализации, в соответствии с требованиями ФГОС и процесса индивидуализации, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, а также учитывающего индивидуальную социальную ситуацию его развития;
- в обеспечении возможности выбора детьми видов и форм активности, участников совместной деятельности и общения в образовательной организации;
- в необходимости создания в ДОО предметно-развивающей среды, учитывающей современную социальную ситуацию развития ребенка, в том числе активное проникновение информационных средств коммуникации.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

© Симонова Р.Н.

SIMONOVA R.N.

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk

#### **Social education of the senior preschool children in the conditions of the federal state educational standard**

**Annotation:** This article is devoted to the requirements of the federal state educational standard to the results of development of the basic education program. These requirements are presented in the form of targets of pre-school education, related both to the organization of social and educational work, and the various aspects of social development of the senior preschool child.

**Keywords:** social education, social development, a senior pre-school child, Federal State Educational Standard pre-school education.

УДК 332.334

СНИТКО С.В., КРИВОРОТОВА А.А.,

Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

**Динамика изменения площадей земельного фонда Славянского района с 2004 по 2016 годы**

**Аннотация:** в данной статье анализируется состояние категорий земель за рассматриваемый период, выявлена и обоснована необходимость сохранения земель сельскохозяйственного назначения.

**Ключевые слова:** земельный фонд, категория земель, крестьянские фермерские хозяйства, сельскохозяйственные угодья, площадь.

В процессе проведения земельной реформы в Славянском районе была введена новая форма хозяйствования – крестьянские фермерские хозяйства. Крестьянские хозяйства занимают 1262 га, из них в собственности 276 га, в пользовании 251 га, в аренде 735 га. Сельскими администрациями предоставлено в аренду крестьянским хозяйствам 45 га земель. Земли, вовлеченные в сельскохозяйственное производство, в 2004 г. составляли 152573 га. По сравнению с предыдущим годом их площадь увеличилась на 3421 га.

Общая площадь района, начиная с 01.01.2004 г. по 01.01.2016 г. не изменилась, и составляет 217980 га.

Действующее законодательство предусматривает 7 категорий земель [1].

Сравним распределение земель Славянского района по категориям в 2004 и 2016 годах.

Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за пределами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства.

В 2004 году общая площадь земель сельскохозяйственного назначения составила 152631 га. В 2016 году эта она уменьшилась до 151288 га, так как 1343 га земель этой категории были переведены в категорию промышленности.

Землями населенных пунктов являются земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов. Площадь населенных пунктов в районе с 2004г. по 2016 г. остается неизменной и составляет 12644 га.

На 2004г. земли промышленности, транспорта и связи составляли 1269 га, а к 2016 г. увеличились до 2890 га. Это произошло за счет перевода из земель сельскохозяйственного назначения и земель запаса в данную категорию.

К землям лесного фонда относятся площади, с лесной растительностью и без нее, но предназначенные для ее восстановления и для ведения лесного хозяйства. В Славянском районе площадь, занимаемая землями лесного фонда, в период с 2004 г. по 2016 г. не менялась и составляла 783 га.

К землям водного фонда относятся земли, покрытые поверхностными водами, занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах. Земли водного фонда, в Славянском районе, составляют 42764 га. [2].

К землям особо охраняемых территорий относятся земли, которые имеют особое природоохранное и историко-культурное значение и для которых установлен особый правовой режим пользования. До 2004 г. площадь земель этой категории не менялась и была равна 17 га, в 2016 г. увеличилась до 24 га за счет освоения земель запаса.

К землям запаса относятся земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Их использование допускается только в случае перевода в другую категорию. В Славянском районе площадь земель запаса составляла на 2004 г. 7872 га, а в 2016г. уменьшилась до 7570 га, из-за освоения этих земель в категорию промышленности, транспорта и особо охраняемых территорий [3].

Если рассмотреть состав угодий по данному району, то наибольшую площадь занимают сельскохозяйственные угодья – 123306 га, что составляет 56 % от общей площади района, а наименьшую – нарушенные земли, 82 га, занимающие всего 0,03 %.

В районе имеются такие угодья как: лесные площади -389 га, древесно-кустарниковая растительность – 390 га, болота – 18208 га и другие.

Решать вопросы рационального использования земли и ее охраны, необходимо с особой тщательностью и продуманностью, на основе реальных расчетов и прогнозов. По данным



исследования можно сделать вывод, что земли сельскохозяйственного назначения уменьшаются за счет перевода их в другие категории. По оценкам ученых и специалистов аппарата Комитета по аграрной политике Совета Федерации, в ближайшие 50 лет при потере сельскохозяйственных земель как объекта природной среды и средства жизнеобеспечения народа может привести к национальной катастрофе. Поэтому одной из главных задач является сохранение и восстановление земель сельскохозяйственного назначения. Такие меры возможны только при условии выполнения целого комплекса мероприятий, которые тесно взаимосвязаны между собой, и мер государственной поддержки по его осуществлению.

#### **Список литературы:**

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.03.2015)
2. Формы государственной статистической отчетности о наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям в МО Славянский район [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://rosreestr.ru/site/>
3. Забугин Н.Н. Учебно-методическое пособие «Государственное статистическое наблюдение за распределением земель предприятия и муниципального образования (района, города) по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям»/ Н.Н. Забугин, К.А. Юрченко – Краснодар, 2010.-181с.

© Снитко С.В., Криворотова А.А.

SNITKO S.V., KRIVOROTOV A.A.,  
Kuban State Agrarian University named IT Trubilin, Krasnodar

#### **Changes in the land fund of the Slavic District area from 2004 to 2016.**

**Annotation:** in this article the state of categories of earth is analysed after examine a period, the necessity of maintenance of earth of the rural-economic setting is educed and reasonable.

**Keywords:** landed fund, category of earth, peasant farms, agricultural lands, area.

---

УДК 332.1

СОВЕТОВА Н.П.,  
Вологодский государственный университет, г. Вологда

#### **Коррупционные риски в образовательном процессе**

**Аннотация:** в статье рассмотрены правовые основы коррупционной сферы, причины коррупции в образовательной деятельности, предложены механизмы по реализации мер, направленных на противодействие коррупции

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, коррупция, коррупциогенные факторы, коррупционные риски

Коррупцию многие ученые относят к числу наиболее острых проблем развития современного общества, приводящих не только к замедлению экономического роста страны, но и к подрыву моральных и этических устоев общества в целом. Согласно действующего законодательства (ФЗ № 273 от 25.12.2008 «О противодействии коррупции») под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и

последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Статьей 7 данного закона установлены основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Опросы общественности, ежегодно проводимые всероссийским центром изучения общественного мнения (пресс-выпуск №2799), подчеркивают, что в наибольшей степени поражены коррупцией в современной России в 2015 году (рис.1) сфера власти на местах – 34%, ГИБДД/ГАИ – 25%, а сфера образования лишь 9%. При проведении сравнения данных с 2006 годом наблюдается как рост коррупционности, так и ее снижение в определенных сферах.

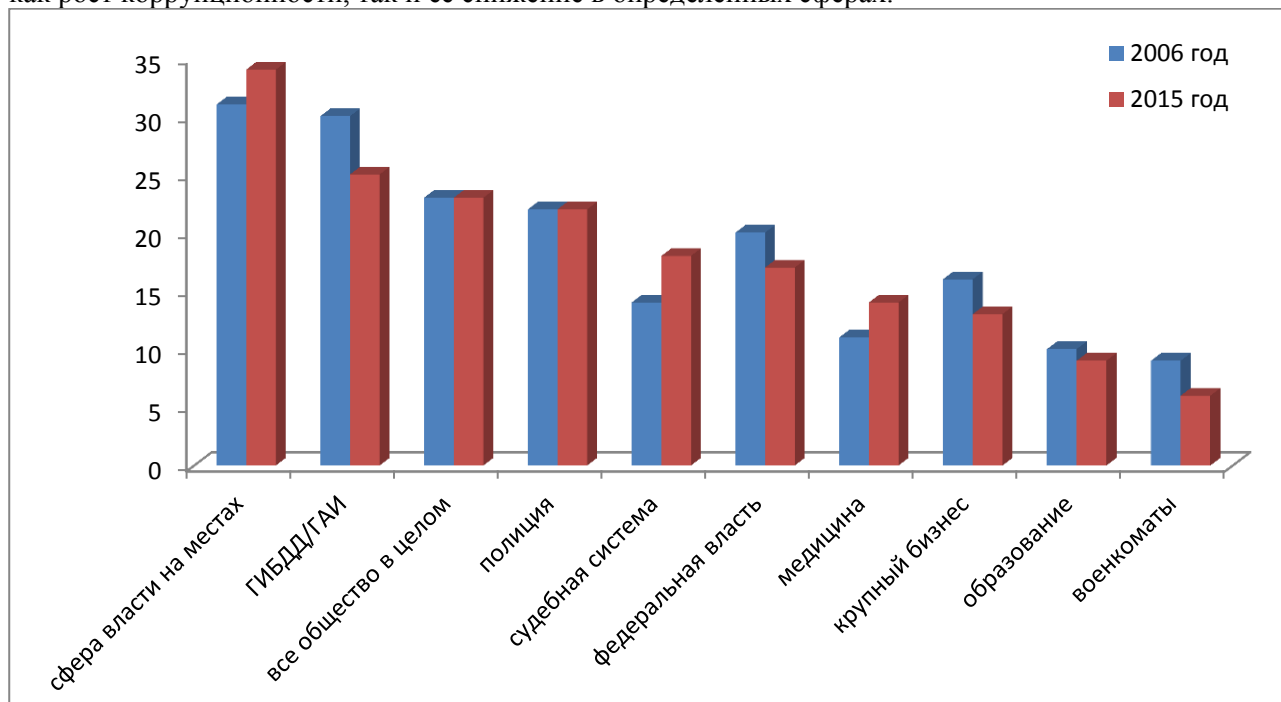


Рисунок 1 – Сферы, пораженные коррупцией в РФ, по мнению общественности, %

В государственных образовательных учреждениях России в рамках реализации Указов Президента (от 01.04.2016) и Постановлений Правительства (от 22.07.2016 №613, от 09.01.2016 №10, от 05.07.2013 №568) предусмотрено обучение научно-педагогических составов и АУП по программам «Противодействие коррупции», а также разработка антикоррупционной политики организации.

Так, в Вологодском государственном университете приказом ректора утвержден план мероприятий по противодействию коррупции в университете, который доведен до сведения всех работающих и обучающихся в ВУЗе [1]. Анализ нормативной базы по вопросам коррупциогенного характера позволяет заключить, что в исследуемой организации вопросы противодействия коррупции раскрыты и актуализированы. Так, в ВУЗе утверждена антикоррупционная политика, направленная на определение подразделений, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений, оценку коррупционных рисков, выявление и урегулирование конфликта интересов, разработку и внедрение в ВоГУ стандартов, нормативов и процедур, рассмотрение и разрешение информации о возможных фактах коррупции, правовое просвещение, консультирование обучающихся, внутренний контроль и аудит, принятие мер по противодействию и профилактике коррупции. На официальном сайте ВоГУ размещена информация о контактах для сообщения информации о фактах коррупции – это телефон «Горячей линии», адрес электронной почты, почтовый адрес. Приказом ректора утвержден Регламент организации в университете работы по сообщению ректором и работниками университета о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации.

В образовательном учебном процессе среди причин коррупции выделяют экономические, социальные и правовые [2].

Для принятия мер по противодействию коррупции в учебном процессе предлагаем использовать карты коррупционных рисков. Карта риска позволяет не только разработать меры по снижению коррупции, но и искоренить сам факт, причину, вызывающую коррупционный интерес. Пример карты коррупционных рисков приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример карты коррупционного риска

Коррупциогенный фактор	Причина риска	Меры по снижению риска	Ответственный
Учебный процесс: экзаменационная сессия			
Завышенные оценки, погашение академической задолженности	экономическая, социальная	Закрытое тестирование, кодирование ответов, формализация критериев, единая комплексная модульно-рейтинговая система оценки результатов обучающихся	УМУ, кафедра
Государственная итоговая аттестация	экономическая	формирование состава экзаменационных комиссий не менее чем на 50% (включая председателя комиссии с правом решающего голоса) из числа ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, оставшиеся 50% - лица из числа ППС университета.	УМУ, зав. кафедрой
Учебный процесс: вступительные испытания			
.....	.....	.....	.....

Одной из причин проявления коррупционных факторов выступает низкий уровень юридической грамотности участников образовательного процесса. Так как среди научно-педагогического состава и АУП предусмотрена система обучения, то считаем, что и среди обучающихся также должна быть проведена соответствующая разъяснительная деятельность. Наиболее простыми и действенными способами данной деятельности по результатам опроса студентов (62% обучающихся выбрали данную форму) может выступить рассмотрение правовых вопросов противодействия коррупции в отдельных темах не только профильных дисциплин, но и дисциплин первого года обучения таких, как «Введение в специальность», «Правоведение» как в форме лекционных занятий, так и в игровой форме. Для обучающихся по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление вопросы коррупции предлагаем изучать в дисциплинах «Теория менеджмента», «Управление персоналом», «Государственная и муниципальная служба», «Правовые основы управленческой деятельности», «Экономическая безопасность» [3,4]. Изучение антикоррупционного законодательства является обязательным и важным в современных условиях, так как оно формирует правильную гражданскую позицию, отношение к обществу, морально-этические нормы у всех участников образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ВоГУ <http://www.vogu35.ru/>
2. Вихарева Е. В. Требования к выпускным квалификационным работам магистров, обучающихся по экономическим направлениям / Е. В. Вихарева // Новые информационные

направления в науке нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции, 5 октября 2016 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 232-234.

3. Советова Н.П. Вопросы противодействия коррупции при подготовке управленческих кадров // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, 2016. – С.117-119.

4. Подолякина Е.В., Ковшова Д.В. Результативность программы обучения управленческих кадров // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. Научно-практический журнал №2 (12), - г. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016 - С.195-200.

© Советова Н.П.

SOVETOVA N.P.,  
Vologda state University, Vologda

### Corruption risks in the educational process

**Annotation:** the article considers the legal basis of the sphere of corruption, causes of corruption in the educational activities proposed mechanisms for the implementation of measures aimed at combating corruption

**Keywords:** educational activities, corruption, corruption factors, corruption risks.

---

УДК 62-6

СТЕПАНОВА О.А., ЕРМОЛЕНКО М.В., УВАЛИЕВ А.К., ЗАХАРОВ В.А.,  
Государственный университет имени Шакарима города Семей

### Зависимость доли золы топлива в шлаке и в уносе от тонины помола и коэффициента избытка воздуха

**Аннотация:** рассматривается актуальность использования угля в энергетике. Представлены уравнения регрессии, которые показывают, как влияет коэффициент избытка воздуха и тонина помола на полноту сжигания угля.

**Ключевые слова:** уголь, многофакторный эксперимент, тонина помола, коэффициент избытка воздуха, уравнение регрессии, доля золы топлива в шлаке, доля золы топлива в уносе.

Республика Казахстан входит в мировую десятку стран по объему запасов угля. Именно поэтому угольная отрасль является важной составляющей экономики государства. Основные разведанные запасы угля находятся в северной и центральной части Республики и составляют более 90 %. Следует отметить, что угольная промышленность обеспечивает в РК 74 % выработки электроэнергии; стопроцентную загрузку коксохимического производства; потребности (полностью) в топливе коммунально-бытового сектора и населения; поставки около 30 % от общего объема добычи угля на экспорт [1]. Поэтому в данное время отказаться от использования угля в энергетике не представляется возможным, а значит, нужны такие решения, которые повысят эффективность сжигания, уменьшат или ликвидируют выбросы в атмосферу вредных веществ, что и является приоритетным в развитии угольной промышленности как в Казахстане, так и других странах.

Одним из способов сжигания угля является его сжигание в пылевидном состоянии. Полнота сгорания будет зависеть от правильной организации процесса, а значит и от тонины помола, и коэффициента избытка воздуха. Определение оптимальной тонины помола для топлива, используемого как на ТЭЦ, так и в котельных остается актуальной задачей еще и потому, что в последние годы имел место переход с одного вида угля на другой [2, 3].

Для эффективного проведения исследований проводят планирование эксперимента, т.е. цель планирования – это получение максимальной точности измерений исследуемых параметров при минимальном количестве проводимых опытов. Использование многофакторного эксперимента возможно для исследования процессов в теплоэнергетике [4, 5, с. 8, 6].

Цель исследования. Определение влияния тонины помола и коэффициента избытка воздуха на процесс сжигания топлива.

Задачи исследования:

- определение влияния тонины помола и коэффициента избытка воздуха на долю золы топлива  $a_{шл}$  в шлаке;
- определение влияния тонины помола и коэффициента избытка воздуха на долю золы топлива  $a_{ун}$  в уносе.

Объект исследования. Процесс горения угля разреза Каражыра марки Д в энергетическом котле.

Исследования. Определение тонины помола угольной пыли проводили путем рассева ее на ситах с определенным размером отверстий. Результаты рассева определяли массовыми количествами остатка  $R_x$  прохода через каждое сито [7, с. 85].

Количество золы топлива, внесенного в топку, принимают за 100 %, считая, что  $a_{шл}$ ,  $a_{ун}$  – это количество золы в шлаке и уносе в процентах от общего количества золы, введенной в топку. Количество золы в шлаке  $a_{шл}$ , %, определяют по формуле:

$$a_{шл} = \frac{\frac{A_{шл}}{100} G_{шл}}{\frac{A^p}{100} B} \cdot 100 = \frac{A_{шл} G_{шл}}{A^p B} \cdot 100\%, \quad (1)$$

где  $A_{шл}$  – зольность шлака, %;

$A^p$  – зольность топлива по рабочему составу, %;

$G_{шл}$  – весовое количество шлака, кг/ч;

$B$  – расход топлива, кг/ч.

Количество золы в уносе  $a_{ун}$ :

$$a_{ун} = 100 - a_{шл}. \quad (2)$$

Одним из методов планирования многофакторных экспериментов является полный факторный план. В этом случае каждый из переменных факторов изменяется на двух уровнях (верхнем и нижнем). Таким образом, диапазон варьирования каждого входного фактора будет следующим:  $X_i$  – нижний уровень варьирования  $i$ -го переменного фактора, который в нормированном виде обозначается как (-), или верхний уровень варьирования  $i$ -го переменного фактора, который в нормированном виде обозначается как (+), или в процессе проведения эксперимента согласно полного факторного плана (ПФП) реализуются все возможные сочетания уровней варьирования переменных факторов.

Число опытов, необходимых для ПФП:

$$N = n^k, \quad (3)$$

где  $k$  – число переменных факторов [8].

Обработка проведена с использованием разработанной программы, предназначенной для вычисления уравнения регрессии полнофакторного эксперимента, а также позволяющей определить адекватность полученной функции. Программа работает в операционной среде Windows. Из особенностей программы можно выделить способность выполнения расчетов для произвольного числа факторов. Работа программы разбита на несколько этапов. Программа разработана в среде Borland Delphi.

Для определения зависимости доли золы топлива в шлаке и уносе от тонины помола и коэффициента избытка воздуха при использовании полного факторного эксперимента число изменяемых исследуемых факторов два:

-  $Z_1$  – тонина помола (от 10 до 60 %);

-  $Z_2$  – коэффициент избытка воздуха (от 1,15 до 1,25).

При этом функции отклика:

-  $Y_1$  – доля золы топлива в шлаке  $a_{шл}$ ;

-  $Y_2$  – доля золы топлива в уносе  $a_{ун}$ .

Необходимое число опытов получено по уравнению (3).

Уравнение регрессии для двух факторов имеет вид:

$$Y_i = b_{oi} + b_{1i} x_1 + b_{2i} x_2 + b_{12i} x_1 x_2. \quad (4)$$

Были получены следующие уравнения регрессии:

$$Y_1 = 1,7850 - 0,2400 \cdot X_1 + 0,2600 \cdot X_2 - 1,7150 \cdot X_1 \cdot X_2 \quad (5)$$

$$Y_2 = 2,2150 - 0,2600 \cdot X_1 + 0,2400 \cdot X_2 - 1,2850 \cdot X_1 \cdot X_2 \quad (6)$$

Полученные функции адекватны с точностью до 95 %.

Из уравнения 5 следует, что значение величины доли золы топлива в шлаке  $a_{шл}$  следует рассматривать в зависимости от результата совместного влияния тонины помола и коэффициента избытка воздуха, также из уравнения видно, что и тонина помола, и коэффициент избытка воздуха по отдельности оказывают примерно одинаковое влияние на значение  $a_{шл}$ . Уравнение 6 показывает, что тонина помола и коэффициент избытка воздуха в равной степени влияют на величину доли золы топлива в уносе  $a_{ун}$ . Нужно отметить, что требуется рассматривать совместное влияние тонины помола и коэффициента избытка воздуха на  $a_{ун}$ .

Выводы.

В результате проведенных исследований, проводимых при сжигания угля разреза Каражыра марки Д в пылевидном состоянии, получены результаты:

- для определения эффективности сжигания топлива возможно использование многофакторного эксперимента, так было использовано два фактора: тонина помола (от 10 до 60 %) и коэффициент избытка воздуха (от 1,15 до 1,25);

- установлено, что долю золы топлива в шлаке  $a_{шл}$  и долю золы топлива в уносе  $a_{ун}$  следует рассматривать в зависимости от совместного влияния тонины помола и коэффициента избытка воздуха.

#### Список литературы:

1. Официальный Интернет-ресурс Министерство энергетики Республики Казахстан URL: <http://energo.gov.kz/index.php?id=3743>.

2. Концепция развития топливно-энергетического комплекса Республики Казахстан до 2030 года. Утверждено постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 724.

3. Коэффициент полезного действия котла, работающего на твердом топливе // Котельный завод «Росэнергопром» URL: <http://www.kvzr.ru/ratio-boiler-efficiency-solid-fuel.html>.

4. Основные понятия теории планируемого эксперимента // URL: [http://studopedia.ru/3\\_65297\\_tema--osnovnie-ponyatiya-teorii-planiruemogo-eksperimenta.html](http://studopedia.ru/3_65297_tema--osnovnie-ponyatiya-teorii-planiruemogo-eksperimenta.html).

5. Губин С.В., Яковлев А.И. Теория планирования экспериментов в энергетике. - Киев: «Миллениум», 2009. - 158 с.

6. Введение в планирование эксперимента // Основы научных исследований URL: <http://www.gaps.tstu.ru/win-1251/lab/sreda/oni/win-1251/20.htm>.

7. Бойко Е.А. Котельные установки и парогенераторы. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005. – 292 с.

8. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований. URL: <http://socioworld.nm.ru>

© Степанова О.А., Увалиев А.К., Ермоленко М.В., Захаров В.А.

STEPANOVA O., YERMOLENKO M., UVALIEV A., ZAHAROV V.,  
Semey State University named after Shakarim

#### Dependence of the fraction of fuel ash in the slag and ash from the fineness and the excess air ratio

**Annotation:** It examines the relevance of the use of coal in the energy sector. Presents the regression equations that show the effect of the excess air ratio and the fineness of grinding of coal combustion completeness.

**Keywords:** coal, multivariate experiment, fineness, excess air ratio, the regression equation, the share of fuel ash in the slag, the percentage of ash in the fuel ash.

УДК 616-056.3-053.2(082)

СУЛАЙМАНОВ Ш.А., МУРАТОВА Ж.К.,  
Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызская Республика

### **Исследование распространенности атопического дерматита у детей школьного возраста в г. Жалал-Абад по программе ISAAC**

**Аннотация:** Впервые в г. Жалал-Абад проведено стандартизированное эпидемиологическое исследование распространенности атопического дерматита (АтД) по критериям ISAAC. Обследовано 4235 школьников: 1778 – в возрасте 7-8 лет и 2457 – в 13-14. АтД выявили у 5.25% детей. Тяжелое течение имели 0,65% больных. У подростков АтД наблюдали в 2,8 раза чаще, чем у детей 7-8 лет.

**Ключевые слова:** атопический дерматит, распространенность, дети, ISAAC.

Атопический дерматит из-за своей высокой распространенности у детей, раннего начала и быстрого формирования хронических форм представляет собой одну из актуальных проблем педиатрии [1, 2, 9, 12, 13]. Данные статистических отчетов не отражают истинной распространенности аллергических заболеваний, так как учитывают в основном тяжелые формы заболевания, требующие обращения к врачу. Вместе с тем разработка комплексных планов борьбы с аллергическими заболеваниями у детей возможна только на основе результатов массовых эпидемиологических исследований, позволяющих получить достоверные данные о распространенности болезни в регионе в различные возрастные периоды.

Для получения сопоставимых результатов в последние годы ученые различных стран используют в эпидемиологических исследованиях аллергических заболеваний единые методические подходы [7, 9, 10, 11]. Программа ISAAC (International Study of Asthma and Allergies in Childhood) стала первой, по которой появилась возможность унифицировать подходы к оценке распространенности аллергических заболеваний. Такие исследования в Кыргызской Республике проводятся с 2001 г.[8].

В г. Бишкек и г. Балыкчы проведены стандартизированные исследования распространенности бронхиальной астмы и аллергического ринита у детей по программе ISAAC профессором Иманалиевой Ч.А. и Боронбаевой Э.К. [3].

Эпидемиологические исследования АтД на юге Кыргызстана у детей по этой методике ранее не проводились, поэтому проблема остается крайне актуальной, так как позволяет выявить заболевание на более ранних стадиях развития, разработать и улучшить методы диагностики и профилактики более тяжелых и сочетанных с АтД форм аллергических заболеваний.

Целью нашего исследования явилось получение данных о распространенности АД у детей школьного возраста в г. Жалал-Абад.

#### **Материалы и методы:**

Исследование провели путем анкетирования школьников 8-х классов и родителей первоклассников в 23 школах г. Жалал-Абад по анкете программы «ISAAC» (8 вопросов) для выявления больных АтД. Всего было опрошено 4235 школьников от 7-8 и 13-14 лет. Возврат анкет составил 98%. При этом учащихся кыргызской национальности было 63%, узбеков – 29%, русских – 3,5% и представителей других национальностей (турки, уйгуры, татары и др.) – 4,5%. Соотношение девочек и мальчиков среди детей 7-8 и 13-14 лет соответственно было 50.1% - 49.0% и 51.6% - 48.4%.

#### **Результаты и обсуждение:**

Результаты этих исследований, верифицированные и принятые Международным центром ISAAC (Окленд, Новая Зеландия), выявили достаточно высокую частоту симптомов атопического дерматита у школьников юга Кыргызстана.

Школы, включенные в исследование, были отобраны методом сплошной выборки.

На первом этапе обследования установили распространенность АтД у 5.25% детей. Среди 4235 школьников 7-8 и 13-14 лет АтД был выявлен у 2,7 и 7,8% соответственно (таблица).

Все эпидемиологические исследования по программе ISAAC, проведенные в других регионах Кыргызской Республики и за рубежом, показали, что результаты распространенности АтД превышали результаты официальной статистики в 1,2-2,6 раза [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Наши данные подтвердили наличие гиподиагностики АтД у детей. В то же время исследованиями С.Л. Кожевниковой [4] была выявлена очень низкая диагностика практическими врачами бронхиальной

астмы и аллергического ринита. При наличии достоверных симптомов астмы и аллергического ринита диагноз был установлен лишь у 1/4 и у 1/10 школьников соответственно.

Таблица

**Частота симптомов АтД среди школьников по вопроснику ISAAC в исследуемых группах**

Симптом	7-8 лет		P	13-14 лет		Всего	
	n=1778			n=2457		n=4235	
	абс.	%		абс.	%	абс.	%
Симптомы АтД когда-либо	88	4.9±0,5	<0,001	447	18.2±0,4	535	11.55±0,4
Симптомы АтД в течение 12 месяцев	48	2.7±0,4	<0,001	192	7.8±0,4	240	5.25±0,3
Поражение типичных участков кожи для АтД	29	1.6±0,4	<0,001	98	4.0±0,3	127	2.8±0,3
Полное исчезновение сыпи за последние 12 месяцев	32	1.8±0,4	<0,001	114	4.6±0,3	146	3.2±0,3
Отсутствие ночных пробуждений за последние 12 месяцев из-за зудящей сыпи	34	1.9±0,4	<0,001	84	3.4±0,3	118	2.65±0,3
Ночные пробуждения за последние 12 месяцев из-за зудящей сыпи менее чем 1 ночь в неделю	6	0.3±0,2	>0,05	34	1.4±0,2	40	0.85±0,5
Ночные пробуждения за последние 12 месяцев из-за зудящей сыпи 1 и более ночей в неделю	7	0.4±0,1	>0,05	22	0.9±0,1	29	0.65±0,1
Установленный диагноз АтД	14	0.8±0,5	>0,05	23	0.9±0,3	37	0.85±0,1

При сравнении наших результатов распространенности АтД с другими регионами Кыргызской Республики Российской Федерации установили, что она практически одинаково с Бишкеком [3], выше, чем в Чебоксарах [6]. Атопический дерматит встречается во всех регионах мира, у лиц обоего пола, в разных возрастных группах. Заболеваемость, по сведениям различных авторов, колеблется от 6 до 15 человек на 1000 населения [12, 14, 15, 16]. В России по данным ISAAC распространенность атопического дерматита среди детей составляет 6,7%-12,3% случаев. Чаще болеют девочки (65%), реже - мальчики (35%). Заболеваемость атопическим дерматитом в городах выше, чем в сельской местности. Ежегодно во всех регионах страны возрастет число больных не только с впервые установленным диагнозом, но и более тяжелым течением заболевания, особенно в раннем детском возрасте. Дети с атопическим дерматитом склонны к последующему развитию бронхиальной астмы и аллергического ринита [1, 4, 5, 6].

Нами установлено, что распространенность АтД зависела от возраста детей. АтД встречался в 2,8 раза чаще у восьмиклассников, чем у первоклассников. Половые различия по распространенности АтД в группе детей 7-8 лет были статистически незначимыми.

Таким образом, АтД относится к распространенным аллергическим заболеваниям и встречается у 5.25% детей в популяции школьников г.Жалал-Абад.



**Список литературы:**

1. Аллергология и иммунология / под ред. А.А.Баранова и Р.М.Хаитова: Союз педиатров России. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Союз педиатров России, 2011. – 256 с. – (Клинические рекомендации для педиатров).
2. Атопический дерматит: новые аспекты этиопатогенеза, клиники, диагностики, терапии и профилактики: Учебное пособие / Составители: О.Ж.Узаков, Ж.К.Муратова, Б.Д.Кудаяров. – Ош. 2012. – стр. 52.
3. Боронбаева Э.К. Современные методологические аспекты эпидемиологических и клинических исследований аллергической патологии у детей: Автореф. дисс. ... канд. мед.наук. Бишкек – 2005. 23 с.
4. Кожевникова С.Л. Клинико-эпидемиологические особенности бронхиальной астмы и аллергического ринита у школьников г. Чебоксары: Автореф. дис. ... канд. мед.наук. Казань, 2001. 25 с.
5. Лысикова И.В. Распространенность аллергических заболеваний у детей по результатам мультицентровых исследований в рамках международной программы ISAAC: Автореф. дис. ... канд. мед.наук. М., 1999. 20 с.
6. Луткова Т.С. Клинико-эпидемиологические аспекты атопического дерматита у школьников города Чебоксары: Автореф. дис. ... канд. мед.наук. Чебоксары, 2005. 28 с.
7. Стандартизированные эпидемиологические исследования АЗ у детей: Пособие для врачей. М., 1998.
8. Сулайманов Ш.А., Тороев Н.А., Бримкулов Н.Н. ISAAC в Кыргызстане // Центрально-азиатский мед.журнал. Том IX, 2003. Приложение 2. – С. 10-11.
9. Asher MI, Keil U, Anderson HR, et al. International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC): rationale and methods. *EurRespir J* 1995; 8:483–91.
10. The International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC) Steering Committee. Worldwide variation in prevalence of symptoms of asthma, allergic rhinoconjunctivitis, and atopic eczema: ISAAC. *Lancet* 1998; 351:1225–32.
11. ISAAC Steering Committee. Worldwide variations in the prevalence of asthma symptoms: the International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC). *EurRespir J* 1998; 12:315–35.
12. Williams H, Robertson C, Stewart A, et al. Worldwide variations in the prevalence of symptoms of atopic eczema in the International Study of Asthma and Allergies in Childhood. *J Allergy ClinImmunol* 1999; 103:125–38.
13. Ellwood P, Asher MI, Bjorksten B, et al. Diet and asthma, allergic rhinoconjunctivitis and atopic eczema symptom prevalence: an ecological analysis of the International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC) data. *EurRespir J* 2001; 17:436–43.
14. Weiland SK, Husing A, Strachan DP, Rzehak P, Pearce N, and the ISAAC Phase One Study Group. Climate and the prevalence of symptoms of asthma, allergic rhinitis, and atopic eczema in children. *Occup Environ Med* 2004; 61:609–15.
15. Mallol J, Sole D, Asher I, Clayton T, Stein R, Soto-Quiroz M. Prevalence of asthma symptoms in Latin America: the International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC). *PediatrPulmonol* 2000; 30:439–44.
16. Selnes A, Nystad W, Bolle R, Lund E. Diverging prevalence trends of atopic disorders in Norwegian children: results from three cross-sectional studies. *Allergy* 2005; 60:894–99.

SULAYMANOV S.A., MURATOVA Z.K.,  
Osh State University

**Study of the prevalence of atopic dermatitis in children of school age in Jalal-Abad by ISAAC program**

**Annotation:** For the first time standardized epidemiological study of the prevalence of atopic dermatitis (AD) according to the criteria of The International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC) was conducted in the town of Jalal-Abad. 4235 school children were examined: 1778 - at the age of 7-8 years and 2457 - at the age of 13-14. AD was detected in 5.25% of children. Severe progress of atopic dermatitis had 0.65% of patients. Adolescents had the symptoms of atopic dermatitis (AD) 2,8 times more likely than children of 7-8 years.

**Keywords:** atopic dermatitis, prevalence, children, ISAAC.

УДК 343.2; 343.9

СЫЗДЫК Б.К., ХАНОВ Т.А., БАШИРОВ А.В., ХАЛМУРАТОВ Н.Р.,  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганды

### **Истоки и гипотетические перспективы уголовного законодательства**

**Аннотация:** Анализируются истоки кодифицированного уголовного законодательства со времен Ч. Беккариа. Оценивается современное состояние уголовной политики и уголовного законодательства Республики Казахстан. Авторы обосновывают необходимость новой уголовной политики.

**Ключевые слова:** уголовное законодательство, уголовно-правовая реформа, преступление, преступность, «цена» преступности, гуманизация, уголовная политика, криминология.

Книга Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях», появившись как результат сомнений и тревог, противоречий и нравственных метаний не только автора, но и самого времени, когда идеи свободы и равенства считались утопией, положила начало новой эпохе развития гуманистической мысли в Европе, затем и во всем мире. Появление кодифицированных уголовных законов в Европе происходило под её бесспорным влиянием, и затем они распространились в остальной мир. Пытливый ум итальянца решил, что кодексы должны заменить старорежимные уголовные законы и судебную систему, поддерживающие пытки и смертную казнь. Он сокрушался по поводу непонятности языков законов, необходимости их толкования, их недоступности народу [1, с. 80].

Со времен, когда Ч. Беккариа опубликовал свои великие гуманистические идеи, прошло более чем два с половиной века. А со времен появления первого кодифицированного уголовного закона – Уголовного кодекса Франции 1791 года – более 200 лет. Во Франции с тех пор были приняты еще два уголовных кодекса: в 1810 году так называемый УК Наполеона, и в 1992 году – современный. А, сами попытки создания нового УК Франции начали предприниматься уже в XIX веке, а увенчались успехом лишь через сто с лишним лет после неоднократных попыток.

Ч. Беккариа мечтал подарить миру понятный всем, и поэтому способный сократить уровень преступности, уголовный кодекс. При всей привлекательности идеи о кодификации уголовного закона до сих пор ни одна страна так называемого цивилизованного мира не добилась идеального уголовного кодекса.

В мире существует множество образцов и моделей кодифицированных уголовных законов. Несмотря на согласие тех или иных стран, имеющих некие общие черты или политику в вопросах противодействия преступности, о необходимости придерживаться неких модельных образцов кодексов, тенденции развития уголовных законодательств приобретают характер расходящихся линий.

В США, где в 60-е годы прошлого века разработан модельный уголовный кодекс, штаты предпочитают иметь свой уголовный кодекс, каждый из которых характеризуются существенными особенностями. Страны Европейского союза также изобилуют многообразием в этой сфере. Страны постсоветского пространства, некогда имевшие практически одинаковые уголовные кодексы, сегодня в деле создания кодифицированных уголовных законов выбирают все больше самостоятельные векторы развития.

Выходит, что не найден некий общий знаменатель, исходя из которого, можно было бы создать идеальный уголовный закон. Расхождения происходят в силу разных факторов. Считается, что на состояние и качество кодексов влияют социально-экономические реалии, состояние преступности. В самом деле, не последнюю роль играют политико-правовые подходы и «необходимость» совершенствования законодательной техники.

Сама по себе «шлифовка» законодательной техники является необходимым и постоянным процессом. Однако он не должен идти во вред содержанию закона и в конечном итоге приводить к размытию криминологической основы уголовного законодательства, нарушать его целостность. В конце XX века под воздействием изменившихся реалий практически во всех странах континентальной системы права были обновлены уголовные кодексы. Все они разные и противоречивые. И внутри УК конкретной страны много противоречий, метаний между различными идеями. Кажется, что мы все еще далеки от полной реализации гуманистического призыва Ч. Беккариа о необходимости хороших, ясных законов. Изобилие законодательных норм, их запутанность, эклектичность не оставляют надежды на то, что будет создан такой уголовный кодекс, о котором он мечтал. Все, в том числе и модельные кодексы, грешат недостатками. Думается, что

еще далеко до создания и соблюдения «универсальной грамматики уголовного права» [2, с. 9], если это вообще возможно. Трудности постижения содержания уголовного кодекса в определенной мере связаны с технической стороной, стилем и языком изложения, его конструкцией. Много споров ведется по поводу отдельных понятий и категорий уголовного права и криминологии. Разработчики проектов законов и законодатель не всегда имеют четкую позицию по поводу криминализации, декриминализации, категоризации и т. д. и т. п. Кажется, что гуманистический призыв Ч. Беккариа о необходимости хороших, ясных законов, который в свое время был услышан всеми, и сегодня выглядит утопией. Изобилие законодательных норм, их запутанность, эклектичность не оставляют надежду на то, что будет создан такой уголовный кодекс, о котором мечтал Ч. Беккариа.

Законы выглядят как своеобразные соглашения. По поводу языка таких соглашений Ф. Бентивениа говорил: «Соглашения действительно даже читать очень сложно, во всяком случае, многие пункты. Где и когда был изобретен такой стиль? Причем он присущ общему праву. Необходим новый стиль, понятный и простой язык, который понимают все – от профессора до студента. Иначе очень невыгодно для взаимоотношений» [3].

Классическая идея, связанная с именем Ч. Беккариа возникла и дала толчок законодательному развитию в тот период, когда криминология как наука находилась ещё в зародыше. Сегодня ситуация кардинально изменилась. Сегодня криминологическая наука имеет солидный вес и она все больше обнаруживает узость рамок уголовно-правовых определений, их чрезмерную формальность и оторванность от социальной действительности. Поэтому дальнейшая эволюция уголовного законодательства должна основываться на синтезе классических и современных идей. Классическая гуманистическая идея Ч. Беккариа несмотря на свою позитивную заряженность гуманистической энергией уже не может в полной мере обеспечить движение вперед. Она должна быть реально подкреплена научно обоснованным криминологическим содержанием.

За период постсоветского развития Казахстан успел принять уже второе поколение кодексов. В частности, в 2014 году были обновлены Уголовный, Уголовный процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы. В этом деле мы как бы опередили своих ближайших соседей, включая Российскую Федерацию.

Однако, возникает вопрос, насколько это «опережение» служить делу? Попытаемся взглянуть на проблему через призму нового Уголовного кодекса Республики Казахстан. Вначале на уровне Концепции правовой политики Республики Казахстан на 2010-2020 годы декларировалось, что будет происходить широкое движение в сторону гуманизации путем декриминализации ряда преступлений небольшой и средней тяжести, в особенности в сфере экономических преступлений. Кроме того было заявлено, что одной из главных задач предстоящего реформирования уголовного законодательства является введение уголовной ответственности юридических лиц. С учетом этих и других моментов, ожидалось сужение рамок действия уголовного законодательства и рождение нового более компактного кодекса.

В итоге, изменения произошли немного в другом направлении: во-первых, ряд уголовно-наказуемых деяний пополнился уголовными проступками, перешедших из Кодекса об административных правонарушениях; во-вторых, Особенная часть Кодекса расширилась ещё на две главы; в-третьих, не была введена уголовная ответственность юридических лиц.

Вопреки общественным ожиданиям, Кодекс оброс новыми нормами и увеличился в объеме, в первую очередь за счет Особенной части. Несмотря на предварительные громкие обещания, как раз Общая часть Уголовного кодекса, по сути, остался в своем прежнем виде, а по некоторым показателям был сделан шаг назад (например, расширение видов преступных групп в Общей части не находит соответствующего расширения в Особенной части). Не был расширен круг обстоятельств, исключающих преступность деяния; система наказаний также не претерпел существенных изменений. Можно ещё продолжать список того, что не было сделано в Общей части. На наш взгляд, кардинальность уголовно-правовых реформ можно оценивать через призму изменений, которые претерпевает Общая часть Кодекса. А таковые, как мы считаем, не произошли.

О том, что современные уголовные кодексы не всегда адекватно отражают сегодняшние социальные реалии, частью которой является криминальная действительность, говорят очень многие. Например, расходятся взгляды ученых (как казахстанских, так российских) по поводу жесткости или мягкости современной уголовной политики. Профессора С. Ф. Милюков, Э. Ф. Побегайло и другие считают, что сегодняшняя уголовная политика поражена либерализмом [4, с. 87-109, 117-124].

Напротив этому Д. А. Шестаков считает действующую уголовную политику чрезмерно жесткой, репрессивной и предлагают всемерно смягчить ее [5, с. 80].

После более столь длительного шествия кодифицированного уголовного законодательства институт наказания, основанный на законе, воспринимается человеческим сознанием как неперенный атрибут современных цивилизаций. Отсутствие кодифицированного или общего уголовного законодательства воспринимается как признак некультурности общества. Уголовному закону приписываются различные позитивные функции и задачи. Так ли это, в самом деле?!

Если исходить из нормативистского подхода, то все, что закреплено в уголовном законе считается законным, то, что законно – справедливым, гуманным и т. д. Однако, общество должно задуматься, насколько все это целесообразно, т.е. адекватно целям, способствует достижению человеческих целей человеческими средствами в данном пространственно-временном контексте, а не является приложением чужой модели.

Кодексы, с одной стороны, упорядочили систему составов, с другой – возвели в абсолют институт наказания. «Примеров наказаний – великое множество, поскольку это “обыкновенная техника контроля в современной жизни” (Skinner, 1953a) [6, с. 358]. К ней прибегают родители, преподаватели, правительства и даже религии, угрожая ужасными последствиями загробной жизни» [7, с. 358]. Психологи критически относятся к наказанию и призывают общество найти более эффективные и более гуманные способы контролировать поведение. Одним из решений проблемы считается постановка желательного поведения. Подкрепляя альтернативное поведение, которое несовместимо с нежелательным поведением, последнее можно устранить без наказания. Например, детей можно поощрять за совместные игры, вместо того чтобы наказывать за драки. Мы можем вообразить себе мир, в котором желательное поведение людей будет вознаграждаться так, что отпадет необходимость в шлепках, побоях, тюрьмах, дорожных штрафах и тому подобном, но мы не располагаем поведенческой технологией для создания такого мира [7, 359].

Мы, юристы – как теоретики, так и практики, а также законодатели – не совсем отчетливо осознаем свою оторванность от реалий жизни. Эта оторванность, в первую очередь, проявляется в том, что мы плохо знаем индивидуальную и общественную психологию; во-вторых, мы не умеем оперировать экономическими категориями и просчитать «цену» правовых реформ в конкретных более-менее точно измеряемых показателях; в-третьих, мы недостаточно эффективно используем те позитивные социальные регуляторы, которые издавна в достаточном количестве существуют в обществе. Вместо этого, излишне прибегаем к помощи неуклюжих юридических средств. Мы изначально поверили в преобразовательную силу законов и очень давно и практически окончательно отвергли другие более эффективные, гибкие средства регулирования общественных отношений. В самом деле, если вы обратите внимание, то увидите, что вокруг так много хороших вещей происходят вне и без влияния юристов.

Наблюдения за общественной жизнью показывают, что современные государства в развивающихся странах увлечены внешними проявлениями правовых реформ, которые на деле не приводят к реальным улучшениям в сфере противодействия преступности, в особенности с её организованными формами, с экономическими и финансовыми преступлениями.

Например, между реальным уровнем криминальных рисков, безопасностью и криминальной статистикой в Казахстане существует большой разрыв. На эту проблему ученые обращали свое внимание ранее и освещали разные аспекты данной проблемы [8, р. 1069-1078]. Без достоверных знаний о криминальных явлениях и их социальных последствиях нельзя рассчитывать на эффективность уголовной политики. Думается, что расширение норм Особенной части за счет уголовных проступков, противоречит тенденции гуманизации уголовной политики. Это наглядно показывает, что границы между преступлением и иными правонарушениями по существу формальны, зависят от субъективной воли законодателя. Включение ряда административных правонарушений в структуру Уголовного кодекса выглядит в определенной степени волюнтаристически. Казахский законодатель тем самым признал всю искусственность конструкции современного уголовного законодательства, подтверждая тем самым концептуальные воззрения профессора Я.И. Гилянского [9, с. 6]. Резонно задаться вопросом: если сегодня стали возможными реформы в «эту» сторону, то «завтра» они могут ли быть повернуты в «другую» сторону? На чем должна основываться современная уголовная политика?

Ответ на этот вопрос лежит на плоскости криминологии. С учетом анализа уголовно-правовых реформ и сравнительного изучения зарубежного законодательства, а также современных криминологических воззрений, считаем, что в перспективе уголовное законодательство должно быть эргономичным, компактным, гармоничным, толерантным. Для этого уголовные проступки и преступления небольшой тяжести, а также ряд преступлений средней тяжести из действующего Уголовного кодекса Республики Казахстан необходимо перевести в разряд административных

правонарушений. В итоге органы уголовной юстиции смогут сосредоточить свои ресурсы на противодействие с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. При таком подходе вполне оправданно применить в отношении лиц, совершающих такие преступления, максимальную репрессивную силу уголовного права, которая (репрессивная сила) в свою очередь в новых реалиях должна быть существенно ограничена с учетом «цены» преступности. При таком подходе естественно ожидается уменьшение количества «тюремного населения» и улучшение качества пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации и ресоциализации.

В заключение следует сказать, что сама по себе кодификация уголовного законодательства не является конечной целью уголовно-правовых реформ. Кодификация является всего лишь средством совершенствования общественного механизма. В этой связи мы смеем предположить, что сам Ч. Беккариа в отдаленной перспективе мечтал видеть общество, в котором если кодексы не исчезнут совсем, то хотя бы их роль будет сведена к минимуму. Потому, что он яростно боролся против засилья непонятных, противоречивых законов, в том числе кодексов.

Казахстан являясь девятой территорией мира с относительно небольшим населением, не может позволить себе столь пренебрежительно относиться к своим человеческим ресурсам, заточив большое количество людей трудоспособного возраста в исправительных учреждениях на длительные сроки. Необходимо учесть эффект «ускорение времени»: время на воле идет быстрее, чем на зоне. В результате этого, человек, однажды попавший в зону, уже больше не может «догнать» своих сверстников, оставшихся на свободе. Надеемся, что в новом веке реальный гуманистический импульс кардинальным реформам уголовной политики может и должен быть дан именно в нашей стране, где «цена» человеческого измерения наиболее высока. Новая уголовная политика современного Казахстана должна быть человекоориентирована, избавлена от влияния всяких «измов» и социальных, экономических и другого типа утопий.

#### **Список литературы:**

6. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Стелс, 1995. – 304 с.
7. Флетчер Дж., Наумов А. В. Основные концепции современного уголовного права. – М.: Юристъ, 1998. – 512 с.
8. Прив. по: Нурпеисова Г. Понятный всем язык закона // Казахстанская правда. 2005. 2 июля.
9. Преступность и уголовное законодательство: реалии, тенденции, взаимовлияние. Сб. науч. тр. – Саратов: Сателлит, 2004. – 587 с.
10. См.: Преступность среди криминальных подсистем. Новая концепция и отрасли криминологии / Под ред. д. ю. н., проф. Д. А. Шестакова. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 353 с.
11. Прив. по Теории личности: познание человека. 3-е изд. / С. Клонингер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с. Skinner, B. F. Science and human behavior. New York: Free Press. 1953.
12. Теории личности: познание человека. 3-е изд. / С. Клонингер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
13. См.: Nurgaliv B.M., Syzdyk B.K., Boretsky A.V. The Realities and Patterns of Crime in Kazakhstan: Some Approaches to its Analysis // The Social Sciences. 2016. – 11 (6). – P. 1069-1078. Medwell Journals, 2016. ISSN: 1818-5800.
14. Гилинский Я.И. Очерки по криминологии. – СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2015. – 140 с.

© Сыздык Б.К.

SYZDYK B.K., HANOV T.A., BASHIROV A.V., HALMURATOV N.R.

#### **The origins and hypothetical perspectives of criminal law**

**Annotation:** Analyzes the origins of the codified criminal law from the time of Charles Beccaria. Evaluates the current status of criminal policy and criminal legislation of the Republic of Kazakhstan. The authors substantiate the necessity of a new criminal policy.

**Keywords:** criminal law, criminal law reform, crime, criminality, the "price" of criminality, humanization, criminal policy, criminology.

УДК 330.332

ТАЙСУМОВА Х.В., АХМЕДХАНОВ Б.С.,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

### Пути решения проблем малого и среднего бизнеса

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы малого и среднего бизнеса и пути их решения, такие проблемы, связанные с маркетингом, управлением на предприятии.

**Ключевые слова:** предприятие, проблемы предприятий, маркетинг, анализ.

На сегодняшний день правительство Российской Федерации отмечает то, что предпринимаются различные попытки по развитию малого и среднего бизнеса. В некоторых источниках сообщается, что в 2017 году планируется довольно серьезная поддержка этих предприятий. По данным Министерства экономического развития и торговли РФ в следующем году в поддержку малого бизнеса страны будет выделено около 14,4 миллиарда рублей.

Сообщается, что данная программа поддержки работает, и она имеет три этапа, на данный момент первый этап, в следующем второй, а в 2018- третий.

Несмотря на государственную поддержку малого и среднего бизнеса, у последних есть проблемы, которые уже сегодня необходимо решать. В данной статье попытаемся раскрыть данные проблемы и найти их решение. Расскажем о различных маркетинговых мероприятиях и различных ошибках руководителей и т.д.

Первая проблема, которая стоит перед МСБ - проблема в области маркетинга и сбыта. Данная проблема является довольно важной, так, если, к примеру, мы произведем хороший продукт, но он у нас будет пылиться на полке, то какой же вообще доход он принесет, не смотря на качество товара.

Как мы знаем, основная цель организации маркетинговых мероприятий – это соединить в единое событие время, место и атмосферу, чтобы не увлеченный возможный потребитель обратил своё внимание на предназначенный для него продукт (товар).

Проблемы, связанные с маркетингом могут быть разные, к примеру: не обладание информацией о реальной ситуации на рынке, отсутствие обратной связи с покупателями, малая доля сбыта товара и задержки в поставке продукции и т.д.

Изложим маркетинговые мероприятия в несколько этапов.

Основа маркетинговой стратегии предприятия - определение и разработка имиджа и миссии предприятия, маркетинговая стратегия должна быть нацелена на эффективное использование возможностей компании и предостережение от ошибочных действий, которые могут привести к уменьшению эффективности деятельности организации;

Товарная политика - какие продукты и с какими характеристиками изготавливать, важный шаг в деятельности предприятия. К товарной политике относится: поиск компанией новых ниш для своей продукции, организация предпродажного обслуживания клиентов, разнообразие и корректировка ассортимента продукции и сервисное обслуживание после продажи товара. Также, хотелось бы отметить ситуацию, связанную с эмбарго на импорт турецких сельскохозяйственных продуктов в Россию и запретом экспортировать российскую мясомолочную продукцию в Турцию, так например, при этой ситуации российские предприниматели имели хорошую возможность в выращивании сельскохозяйственных продуктов и получении на этом прибыли, но возможно после налаживания российско - турецких отношений (в последнее время) на рынок опять попадет импортная продукция.

Ценовая политика - нахождение оптимального баланса цены продаж для производителя и потребителя. Хотелось бы отметить, что после подорожания доллара по отношению к рублю (который подорожал после введения санкций по отношению к России) и повышения цен на товары, ценовая политика также остается важной и организациям необходимо выбирать наиболее оптимальный баланс цены, хотя это, несомненно, трудно.

Политика сбыта: необходимо иметь надежные каналы сбыта товара, необходимо хорошо проработать, как и куда, и с помощью кого будет реализовываться изготовленная продукция, некоторые фирмы сбывают свою продукцию многочисленным посредникам, что не является оптимальным вариантом. Здесь отметим, что хорошие возможности для политики сбыта появились для российских предпринимателей, появились новые потребители после исчезновения импортных товаров на прилавках, после введения санкций по отношению к различным государствам (например,

странам ЕС) на ввоз различных товаров. Хотя по некоторым сообщениям, продукты из данных стран всё-таки ввозились через соседнюю Белоруссию в Россию.

Рекламная кампания - необходимо иметь хорошо проработанный план продвижения своей продукции. Так, например, при возможности выбора между довольно известным и не известным брендом потребитель скорее всего выберет более известный бренд. Также, можно отметить, что необходимо избегать анти рекламы (не по своей инициативе), так например, компания Samsung в конце августа 2016 года приостановила поставку своего продукта Galaxy Note 7 из-за различных случаев возгорания гаджета, и это довольно плохая реклама для этой фирмы. Важно отметить, что реклама не должна строиться на ложной информации.

Анализ конкурентов - необходимо для начала оценить общий уровень внутриотраслевой конкуренции, нужно сделать анализ цен, для того чтобы разработать конкурентную стратегию. Очень важно понимать технологические возможности конкурентов, их возможности в получении низкой себестоимости, доступа к ресурсам, финансовые возможности и уровень квалификации кадров конкурентов. Важным условием является определение методов продвижения и рекламные бюджеты конкурентов.

Анализ рынка - определение потребностей покупателей, например, если предприятие расположено в теплом регионе, то ему нет смысла в изготовлении теплых вещей, так как там их не носят, но если речь пойдет о том, чтобы транспортировать данный продукт в другие местности, то увеличатся накладные расходы, и скорее всего это не будет оптимальным вариантом.

Обычно составление плана маркетинговых мероприятий фирмы начинается после составления бюджета компании.

Довольно эффективным маркетинговое мероприятие будет в случае: когда проведена презентация, промо-акция, а после данных мероприятий объем продаж этого продукта повысится. Для эффективной деятельности в плохих условиях рыночной конкуренции предприятию необходимо проводить хорошо организованные маркетинговые мероприятия.

Проблема области кадрового обеспечения также является довольно важной, бывают ситуации, когда людей не устраивает маленькая заработная плата, и они уходят с работы, и становится тяжело привлечь и удержать на предприятии квалифицированного работника. Но это не означает, что на МСП работают только неквалифицированные работники, это не так. Так, например, на различных предприятиях бывают специалисты пред пенсионного или пенсионного возраста, а значит, предприятию надо позаботиться о подготовке кадрового резерва.

Предприятие может для решения данной проблемы перейти на самообеспечение. Например, брать студентов 3-го курса и на своих площадках проводить персональную подготовку. И далее понемножку отсеивать и оставлять лучших. И хотелось бы добавить, что ВУЗам надо бы сотрудничать с работодателями, и наладить хорошие отношения с ними.

Организационно-управленческие проблемы - во времена когда предприятие только создается, то возможно и нет необходимости четко разграничивать обязанности каждого работника, (это когда предприятие маленькое и в этом не особо нуждается, своего рода не большая команда.) Но когда предприятие начинает развиваться и расширяться, различные процессы этого предприятия начинают повторяться то уже следует документировать проделываемую работу. При численности работников компании от 50-100 человек уже необходимо документально закреплять правила её работы.

Существует такое высказывание «мы не можем управлять тем, что мы не можем измерить». Если мы не будем регистрировать и далее не будем анализировать, к примеру, поломку производственного оборудования, то станет чуть ли невозможно предсказать последующую поломку и заранее произвести предупредительный ремонт.

В общем если не задокументировать различные факты, то будет тяжело проанализировать статистику по данным фактам. То есть без ведения документации фактически невозможно полноценно управлять предприятием.

Проблема с автоматизацией деятельности предприятия заключена в невысоком уровне автоматизации учётных операций, возможно, такое, что даже калькуляция себестоимости продукции ведется финансовым директором с помощью ручки, бумаги и калькулятора. Используя бумажные документы, понижается производительность труда. Бухгалтер тратит много рабочего времени. А в это время даже при помощи обычного Excel можно сделать это быстрее, а что сказать о специализированных программах, например 1С. При использовании компьютерной техники и специальных программ руководство смогло бы получать необходимую информацию быстрее.

Компьютерная техника на сегодняшний день не так уж много стоит, чтобы малое предприятие не имело возможности его купить, хотя бы два - три компьютера. А затраты на их

покупку возможно окупятся в скором времени выгодой их применения. Также необходимо автоматизировать и другие наиболее трудоемкие участки работы.

Следующей обобщённой проблемой является неправильная организация управления рабочим персоналом.

Различные руководители не умеют управлять конфликтами для развития и роста организации, не используют индивидуальные особенности работников и не учитывают мнение персонала. Довольно актуальной проблемой на российских предприятиях является мошенничество (с использованием своей должности), воровство.

Одним из важнейших факторов успешной работы организации является правильный выбор руководителем стиля работы, стиля управления.

У руководителей наиболее распространены следующие ошибки:

- это то, что он считает, что он работает хорошо, а основная причина неполадок - это низкая дисциплина, а не его собственные недочеты;

- также его ошибка в том, что он не принимает переход от модели «приказ - исполнение» к модели «согласованности интересов»;

- также то, что он быстро освобождает от дела того, кто не согласен с ним на сто процентов;

- он пытается заставить качественно трудиться при помощи страха, проявляет агрессивность к лидерам, к талантливым энтузиастам, (так сказать «инициатива наказуема» или «главное - не высываться»);

- он старается знать и контролировать на предприятии все, у него отношение к работникам как к средству достижения цели без собственных амбициозных целей и стремления к развитию.

Руководителю необходимо устранять данные ошибки и действовать и предпринимать попытки управлять так, чтобы предприятие развивалось.

Для того чтобы решить перечисленные ранее проблемы необходимо их для начала выявить, выбрать наиболее важные, далее провести диагностику проблемы:

- найти основное содержание проблемы и определить местонахождение данной проблемы;

- найти рабочих, которые напрямую испытывают непосредственное воздействие данной проблемы и заинтересованных в её решении;

- определить насколько важна данная проблема для организации, и сравнить степень её важности по сравнению с остальными проблемами предприятия;

- выяснить насколько назрела надобность решения данной проблемы, и какие попытки предпринимались ранее для её разрешения;

-определить главные условия и причины, которые создали проблему и поддерживают её существование.

После проведения диагностики следует разобрать подходы к разрешению данной проблемы, выяснить какие нужны для этого ресурсы и какие имеются препятствия на этом пути, также нужно прогнозировать преимущества разрешения проблемы.

Кем должна выявляться и диагностироваться проблема управления на предприятии?

Одним из первых этим должно заниматься руководство, оно должно пытаться решить наиболее важные проблемы, и мыслить стратегически и масштабно и не пытаться решить текущие задачи. Определять текущие проблемы следует менеджерам второго звена организации, также есть возможность воспользоваться услугами консалтинговых фирм, или можно нанять специалиста по выявлению проблем, их детальному анализу и разработке решения.

#### **Список литературы:**

1. <http://www.lerc.ru/>
2. <https://praxiscom.ru>
3. <http://powerbranding.ru/>
4. <http://42.tut.by/>

TAYSUMOVA K.V., AKHMEDKHANOV B.S.,  
Chechen State Pedagogical University, Grozny

#### **Solutions for small and medium-sized business problems**

**Annotation:** This article deals with the problems of small and medium-sized businesses and their solutions, such problems associated with marketing, management of the company.



**Keywords:** enterprise, business issues, marketing analysis.

© Тайсумова Х.В., Ахмедханов Б.С.

УДК 34

ТАНСЫККУЖИНА А.К., УЗЕМБАЕВА Г.И.,  
ФГБОУ ВО «Сибайский институт БашГУ»

**Проблемы управления многоквартирным домом.  
Оценка платы за капитальный ремонт квартир.**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен вопрос основных проблем управления многоквартирными домами. Также определяется причина роста взноса за капитальный ремонт. Анализируются способы ведения счета капитального ремонта. Оцениваются положительные и отрицательные стороны. Дается правовая оценка мнений Конституционного Суда Российской Федерации, Генеральной Прокуратуры и депутатов Государственной Думы Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Капитальный ремонт, экономический кризис, повышение цен, специальный счет, «общий котел», неконституционность.

На сегодняшний день уплата взносов для капитального ремонта многоквартирных домов является острой проблемой для жителей Российской Федерации ввиду нестабильного состояния экономики. «Валютный кризис», который начался с введения экономических санкций в отношении России, произошел в связи с событиями на Украине. Это привело к стремительному снижению цен на нефть. Ввиду того, что от экспорта «черного золота» во многом зависит доходная часть бюджета Российской Федерации, произошло ослабление российского рубля по отношению к иностранным валютам. И это означает, рост инфляции в стране, повышение уровня бедности и экономическому спаду в целом. Актуальностью данного исследования является то, что цены на капитальный ремонт повышаются во всех регионах России[1].

Целью данного исследования будет являться правовой анализ конституционности введения данного взноса.

Понятие взносов на капитальный ремонт многоквартирных домов в законодательстве Российской Федерации появился совсем недавно. В 2012 году Федеральный закон РФ от 25.12.2012 г. № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» изменил порядок проведения ремонта в многоквартирных домах. Если же ранее за благоустройство многоквартирных домов был ответственен фонд ЖКХ, то сейчас сами собственники жилых помещений обязаны проводить мероприятия по проведению ремонтных работ[2].

Позже органы государственной власти внесли ясность касательно размера взносов в жилищные фонды. Для того чтобы размер взноса был справедливым, он устанавливается органами субъектов Российской Федерации[3].

Однако вся суть актуальности данного вопроса кроется в том, какой фонд выбрали собственники многоквартирного дома на общем собрании собственников.

Для начала стоит отметить, что существует два фонда. Первый - это счет «общего котла». Здесь формируется фонд капитального ремонта нескольких многоквартирных домов, которые состоят на балансе у регионального оператора.

Второй - это специальный счет у управляющей компании. Оно подразумевает собой счет для перечисления денежных средств только одного многоквартирного дома.

В начале 2016 года от группы депутатов Государственной Думы РФ поступила жалоба на неконституционность взносов на капитальный ремонт. Заявители утверждают, что собственники домов «общего котла» и те, у кого специальный счет, находятся в неравном положении. Они отмечают, что многоквартирный дом со специальным счетом может быть отремонтирован в ранние сроки, чем это прописано в программе. Домам «общего котла» приходится дожидаться своей очереди[4].

Первоначально Генеральная Прокуратура РФ поддержала сторону заявителей и направила отзыв в Конституционный Суд РФ о признании неконституционной нормы о взносах на капитальный ремонт. Однако позднее мнение органов Генеральной Прокуратуры изменилось в противоположную сторону, и она отозвала отзыв.

12 апреля 2016 года Конституционный Суд РФ решил данный вопрос, издав постановление о проверке положений Жилищного Кодекса РФ. В нем оговаривалось о конституционности положений жилищного законодательства, касающиеся капитального ремонта. И здесь, Конституционный Суд РФ постановил законодателю предусмотреть правовой механизм функционирования региональных операторов, обеспечивающий в случае прекращения деятельности конкретного регионального оператора непрерывность исполнения обязательств по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах перед собственниками помещений в этих домах[5].

Переходя к сути проблемы, стоит сказать, что для защиты собственников многоквартирных домов законодатель, в лице Конституционного Суда РФ, обязал законодателя в целях дальнейшего повышения открытости, прозрачности и эффективности расходования средств формируемых на счетах региональных операторов фондов капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах - дополнительные меры, направленные на обеспечение информирования собственников помещений в таких домах и организаций, осуществляющих управление ими[6].

Вся волокита с введением взносов на капитальный ремонт появилась из – за того, что у государства отсутствуют свободные денежные средства. Поэтому государство предложило взять гражданам свой дом в их управление. Однако программа по капитальному ремонту многоквартирных домов не может работать на полную мощность из – за неполадок. Этими неполадками следует считать – отсутствие единой процедуры и прозрачности в делах со средствами фонда.

По мнению группы депутатов, которые обратились в Конституционный Суд Российской Федерации, для собственников многоквартирного дома более выгодным и надежным в плане реализации в кратчайшие сроки ремонта было бы открытие специального счета. И для предотвращения коррупции в сфере капитального ремонта считается ввести в личных кабинетах собственников жилья смету расходов и доходов, также поступления в фонд «общего котла».

#### **Список литературы:**

- 1) Электронный ресурс - <https://lenta.ru/news/2016/10/01/poor/>
- 2) Федеральный закон от 25.12.2012 N 271-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон от 28.12.2013 N 417-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- 4) Электронный ресурс - <http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2016/>
- 5) Постановление Конституционного Суда РФ от 12.04.2016 N 10 «По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 169, частей 4 и 7 статьи 170 и части 4 статьи 179 Жилищного кодекса Российской Федерации в связи с запросами групп депутатов Государственной Думы»
- 6) Электронный ресурс <http://izhcommunal.ru/dir/>

TANSYKKUZHINA A.K., UZEMBAEVA G.I.,

Sibayskiy Institute (branch) Bashkir state University Resp.Bashkortostan, the city of Sibay

#### **Problems of the apartment building management. Evaluation boards for major repairs flats.**

**Annotation:** In this article the question of basic multifamily housing management problems. Also determined the cause of the growth of payment for overhaul. Analyzed the ways of doing major repair bills. Evaluated the positive and negative sides. We give a legal assessment of the views of the Constitutional Court of the Russian Federation Prosecutor General's Office and the State Duma of the Russian Federation.

**Keywords:** Overhaul of the economic crisis, higher prices, special account "common pot", unconstitutional.

УДК 622.324.5

ТАТКЕЕВА Г.Г., БАШИРОВ А.В., КЫЗЫРОВ К.Б., ХАМИТОВ Д. Г.,  
 Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда, Казахстан

### Об эффективности использования газогенераторной установки на шахтах Карагандинского угольного бассейна

**Аннотация:** На шахтах Карагандинского угольного бассейна имеется значительное количество метана, извлекаемого средствами дегазации и не утилизируемого по различным причинам.

В работе показано, что одним из путей промышленной утилизации шахтного метана состоит в использовании мобильной газогенераторной установки с оптимальными характеристиками, позволяющую снизить эмиссию метана в атмосферу и использовать вырабатываемую электроэнергию в общешахтной сети.

**Ключевые слова:** метан, шахта, Карагандинский угольный бассейн, газогенераторная установка, вакуум-насосные станции

Начало промышленной добычи метана из угольных пластов в США, доказавшее принципиальную возможность таковой, вызвало международный интерес, в том числе и в Казахстане [1].

Концептуальная проблема метана включает два основных направления:

- 1) извлечение метана с целью обеспечения безопасных условий работы шахт, улучшения экологической обстановки и последующей утилизацией этого газа;
- 2) промышленное извлечение угольного метана с целью предварительной дегазации угольных месторождений и получения дополнительных объемов энергоносителя.

Эти два направления должны развиваться параллельно, так как многие технические и технологические вопросы реализации этих работ являются общими.

На шахтах Карагандинского угольного бассейна средствами дегазации добывается около 130 млн. м<sup>3</sup> метана. Около 25 млн. м<sup>3</sup> утилизируется в котельных шахт и сжигается в факелах, а остальной метан выбрасывается в атмосферу. Это, очевидно, – безхозяйственно.

В настоящее время разрабатываются различные пути утилизации шахтного метана (рисунок 1) [2-3].

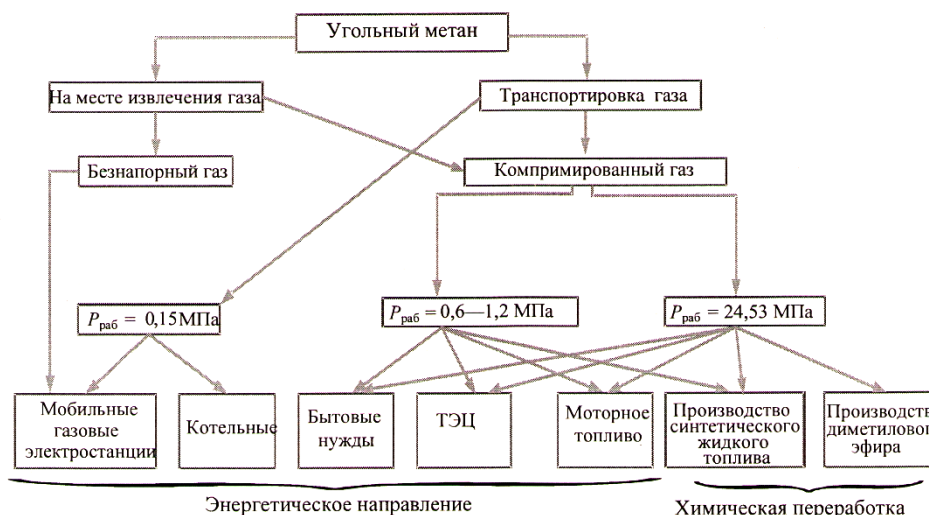


Рисунок 1 – Возможные пути использования метана угольных пластов [3].

В настоящей работе рассматривается энергетическое направление.

Источники метана на карагандинских шахтах – передвижные и стационарные вакуум-насосные станции (ВНС). На рисунках 2-4 приведены данные о работе ВНС на некоторых шахтах Карагандинского угольного бассейна. Анализ работы ВНС на шахте им.Ленина показывает, что в течении 2007-2008 г.г. каптаж метана ВНС «Степная» изменялся в пределах от 16,2 до 47,7 м<sup>3</sup>/мин, ПВНС 100 – от 0,8 до 12,7 м<sup>3</sup>/мин, ВНС 43 – от 1,1 до 18,8 м<sup>3</sup>/мин.

На шахте «Шахтинская» ВНС 107 каптировалось от 15,2 до 41,3 м<sup>3</sup>/мин метана, ВНС 94 – от 4,2 до 30,9 м<sup>3</sup>/мин метана.

За 2008 г ПВНС 105 шахты им.Кузембаева извлекалось от 2,0 до 41,2 м<sup>3</sup>/мин, ПВНС 95 – от 19,8 до 93,5 м<sup>3</sup>/мин метана.

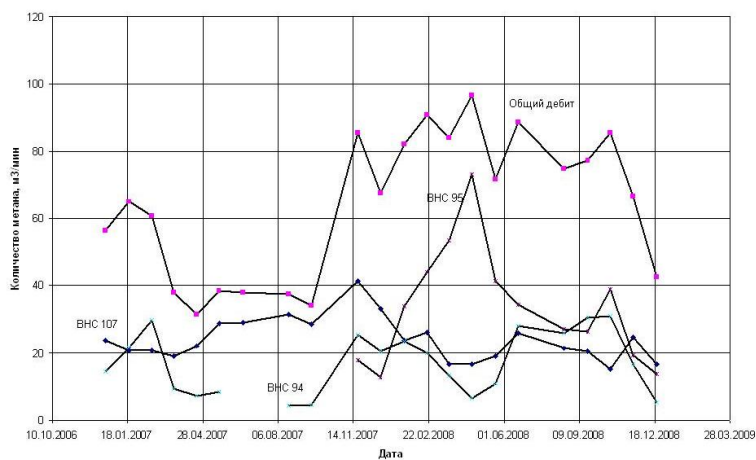


Рисунок 2 – Извлечение метана ВНС на шахте «Шахтинская»

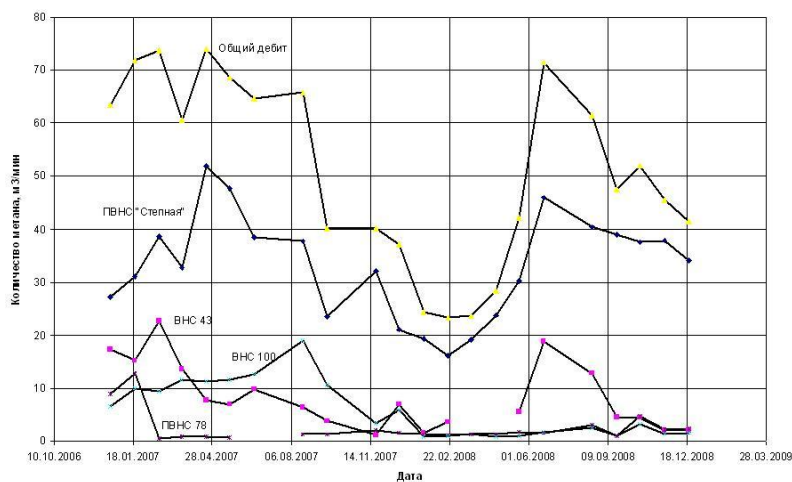


Рисунок 3 – Извлечение метана ВНС на шахте имени Ленина

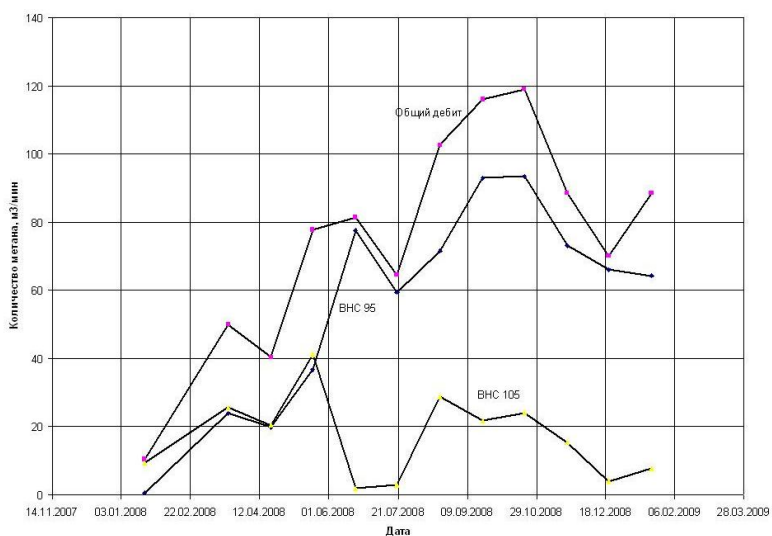


Рисунок 4 – Извлечение метана ВНС на шахте имени Кузембаева

В целом можно сделать вывод, что, хотя дебит метана имеет значительные колебания, его количества достаточно, чтобы использовать в газогенераторной установке или микротурбине.

В настоящее время существует очень много подобных установок с большим диапазоном характеристик, например, производительностью от 1050 до 5240 кВт и расходом метана от 4,7 до 23,7 м<sup>3</sup>/мин соответственно. Эти установки отличаются мобильностью, для них не нужны капитальные сооружения, и их можно устанавливать как на стационарных, так и передвижных ВНС, исходя из необходимого количества капируемого метана.

Среднее потребление электроэнергии каждой шахтой составляет от 4,5 до 9,5 МВт. Поэтому работа газогенераторной установки мощностью, например, 3,2 МВт окажет значительное влияние на общую систему электроснабжения шахты и, кроме того, снизит эмиссию метана в атмосферу, что весьма актуально.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- На карагандинских шахтах, хотя дебит метана имеет значительные колебания, его количества достаточно, чтобы использовать его в промышленных целях.
- Одним из путей промышленной утилизации этого метана состоит в использовании мобильной газогенераторной установки с оптимальными характеристиками, позволяющую снизить эмиссию метана в атмосферу и использовать вырабатываемую электроэнергию в общешахтной сети.
- Создание индустрии шахтного метана требует решения целого ряда организационных, научно-технических, финансово-экономических, правовых и других вопросов. Определенная работа в этом направлении в Казахстане уже проводится.

#### Список литературы:

1 Сагинов А.С., Ли К.Д. О промышленной добыче угольного метана в республике Казахстан // Труды университета, КГТУ, 2006, №2. – С.26-28.

2 Пучков А.А., Сластунов С.В.. Решение проблем угольного метана: метанобезопасность, промышленная добыча газа, экология // Уголь. - 2005. - № 2. - С. 5 – 7.

3 Трубецкой К.Н., Гурьянов В.В.. К вопросу о концепции освоения ресурсов метана высокогазоносных угольных пластов. // Уголь. - 2005. - № 6. - С. 41 - 46.

©Таткеева Г.Г., Баширов А.В., Кызыров К.Б., Хамитов Д.Г.

TATKEEVA G.G., BASHIROV A.V., KYZYROV K.B., KHAMITOV D.G.  
Karaganda state technical university, Karaganda, Kazakhstan

#### About the efficiency of gas plant in mines of Karaganda coal basin

**Annotation:** Mines in the Karaganda coal basin has a significant amount of methane extracted by means of degassing and not utilized for various reasons.

It is shown that one of the ways industrial recycling of mine methane is to use a mobile gas plant with optimal characteristics to reduce methane emissions to the atmosphere and to use the generated electricity in General mine network.

**Keywords:** methane, mine, Karaganda coal basin, gas installation, vacuum pump station.

---

УДК 398.3

ТРОФИМОВА Г.И., ЧЕРЕМИСИНА В.Г.,  
филиал ТГАСУ в г. Ленинск-Кузнецком, г. Ленинск-Кузнецкий, КРИПКиПРО, г. Кемерово

#### Золотая Баба в вечном пребывании

**Аннотация:** В статье рассматривается Богиня Сибири, её способности и предназначение. Определено понятие вечности, системы органов чувств человека.

**Ключевые слова:** Богиня, Золотая Баба, вечность, система органов чувств, Сибирь.

Вопрос о Вечности и пребывании в нём принадлежит к числу фундаментальных понятий, которое интересно человеку, способному понимать, познавать и осознавать единое мироздание. Человеку, преобразующему свою жизнь, научные и духовные знания, хорошо известна единая картина мира, частью которой он является, и ответ вечности всегда определяет для него направленности согласно его Карте Пути.

Как известно, впервые понятие «Вечность» введено Платоном, хотя он сам при этом ссылаясь на «древних и священных философов» как на своих предшественников. Начиная с древности, мыслители предлагали своё толкование этого понятия. Многообразие и многогранность вечности рассматривают и современные учёные.

Обратимся к древним истокам этого вопроса. В писаниях мы находим обоснование вечного времени: ни прошлое, ни будущее не имеют реального существования — действительное существование присуще только настоящему. Прошлое обязано своим существованием нашей памяти, которое мы сознательно активизируем для воспоминаний ситуаций, пройденного опыта и др. Будущее для человека — это его надежды, мечты, ситуации, которые должны произойти. Настоящее — это момент, который мы можем наблюдать.

В духовном понимании и осознании не существует временных категорий – всё постоянно и вечно, как цветущая сакура. Как её не назови – она просто цветущая сакура. А все характеристики, про которые говорит о ней человек – это его восприятие и понимание. Человек склонен думать о времени в конкретных терминах, как о сущности, состоящей из настоящего, прошлого и будущего. Прошлое кажется нам реальным, потому что мы храним воспоминания о нём — одни приятные, другие вызывают сожаление. О будущем мы переживаем – надеемся на то, что случится или, наоборот, не случится. И циклично пропускаем настоящее. Время от времени в понимании этого, созерцаем красоту, наслаждаемся хорошими моментами. Тогда вопрос к человеку – почему восприятие и понимание настоящего момента у него временно? Почему чувство радости, счастья, осознание того, что ему дарована прекрасная жизнь здесь и сейчас у него временно? Следует отметить, что каждый человек, способный преобразовывать свою жизнь, работающий в единой системе духовных знаний, всегда знает о постоянстве настоящего момента и вечности благодати. Он интуитивно чувствует, что только в настоящем моменте есть место преобразования наших знаний, чувствования истинной реальности – настоящей жизни. Есть хорошая песня: «Есть только миг между прошлым и будущим и именно он называется – ЖИЗНЬ». Как только мы снимаем фильтры восприятия, мы понимаем: единственное, что реально, — это настоящее.

Понимание и осознание этого определяет временное пространство в нашей системе органов чувств. Временное пространство в этом понимании – вечность, которая только здесь и сейчас. В вечном нет ни проходящего, ни будущего. В вечности нет изменчивости и нет промежутков времени, так как промежутки времени состоят из прошедших и будущих изменений предметов. Вечность — мир мыслей и действий на Благо всего Сущего и нас в нём. Вечность дарована каждой живой системе, понимающей и осознающей свои мысли, чувства и действия здесь и сейчас. Время в системе органов наших чувств определяет понимание и осознание вечности.

Нам хорошо известно, что экологическое сознание – проводник единого поля, который и определяет взаимопонимание и взаимодействие с окружающим миром. Для этого ему нужны инструменты: духовный потенциал; позитивная и устойчивая мотивация к постоянному преобразованию; технология движения согласно Карте Пути; действие, сформированное позитивным мышлением; духовные ценности, дарованные ему при рождении и приобретенные в процессе выполнения работы на благо всего Сущего; творческое выполнение самостоятельной работы; экологичность сознания. Работа с данными инструментами способствует постоянному обновлению его временного пространства системы органов чувств.

Каждый из нас делает выбор сам, как работать временным пространством нашей системы чувствования. К данному вопросу относится и выбор в понимании и осознании вечности. Например, пространство нашего дома мы формируем сами, думаем, какие отработанные элементы убрать, какого цвета должны быть обои, где определить рабочее место и т.д. Всё это мы делаем для своего преобразования, взаимодействия с элементами нашего пространства. Поэтому у нас возникает внутренняя потребность изменить пространство, когда мы готовы к этому изменению. В этом случае временное пространство системы органов чувств способствует новому открытию. Мы начинаем ярче воспринимать краски окружающего мира, ясно слышать пение птиц, тоньше чувствовать запахи и т.д. При этом мы всегда знаем и чувствуем, что всё истинное и настоящее, живое и красивое – вечно.

Понимая и осознавая временное пространство нашей системы органов чувств – мы хорошо чувствуем другие временные пространства. Так, пространство единомышленников нам близко по

духу, пространство высшего порядка нам интересно, пространство, которое не соответствует элементам нашего временного пространства, не вступает с нами во взаимодействие. И тогда нет вопросов, а есть один ответ – всё живое и настоящее в вечном пребывании здесь и сейчас.

Для понимания, осознания и чувствования этого необходима слаженная работа нашего сознания и подсознания. Момент, когда их ритмы приходят в единую гармонию. В таком чувстве благодати человек способен чувствовать вечность.

Временная пространственная структура системы органов чувств – это одно из универсальных действий моделирования окружающего мира во всём его многообразии и многогранности настолько, насколько это удаётся сделать каждому человеку. Его чувственный ритм действительности мира – инструментарий успешности во взаимодействии человека с окружающим миром. Насколько человек способен познавать свою систему, осознать её действие, на столько он знает механизм взаимодействия с окружающим миром, чувствует единение с вечностью.

Именно про это в своё время написал Блез Паскаль: «Величие души обнаруживается не в том, что человек достигает какой-нибудь крайности, а в том, что он умеет сразу коснуться обеих крайностей и наполнить весь промежуток между ними». Другими словами, временное пространство органов чувств – объективирование дистанции, которую ощущает Дух между двумя верхом и низом. «Между» – золотая середина это и есть то пространство. Здесь и сейчас созданы все условия для чувствования многообразия и многогранности Единого поля, которое способствует разворачиванию пространства каждой системы во взаимопроникновении их взаимодействии и организует выход на новые границы в готовом реализованном виде взаимодействия, взаимосуществования и взаимопроникновения всего в Сущем, проецируя внутреннее временное пространство системы органов чувств на окружающий мир.

Поэтому человек интуитивно всегда знает, что есть та золотая середина – Золотой Путь или Срединный Путь, который определяется Картой Пути и навигатором является наша система органов чувств. Одно из основных предназначений человека – оставаться в духовном равновесии, то есть когда его Дух силён и спокоен. А значит, система органов чувств работает в пространстве Единого поля, в пространстве Вечности.

Тогда в понимании и осознании Вечности есть только ответы: уровневый переход, преобразование системы, экологичность в восприятии информации и работы с ней; отношения между различными традициями, системами ценностей; вопросов понимания и осознания, чувствования и многого другого. Всё это приобретает форму внутреннего механизма смыслообразования и самоорганизации, которое является одним из инструментов преобразования Духа. Необходимость таких исследований определяется глубокими преобразованиями в системе отношений человека с окружающим миром.

Кроме этого, человек обязан знать основной инструментарий преобразования его Духа, находящегося на Земле. Мы задаём себе вопрос: что способствует изменению, происходящим на нашей планете, в системе сознания-подсознания человека? Что определяет ритм преобразования?

Изучая древние и современные взгляды на жизнь, пребывание на Земле различных народов мира, мы думаем, прежде всего, о значении слов, его вибрации, следуя внутреннему навигатору – времени в системе органов наших чувств, отражающих картину мироздания в нашем познании, понимании и осознании.

Образ мышления, действия каждого народа позволяет видеть в его исторических событиях единые вехи и отличительные особенности, одинаковые образы и различные верования. Но началом всех языковых и этнических народностей является единый язык символов, благодаря которому каждый человек на Земле сможет понять другого. Мы обратимся к нашему, родному языку и на его примере исследуем первородное начало всего сущего на Земле.

Обратим своё внимание на понятие «Вечность» – это слово женского рода, как и мать, любовь, мудрость, жизнь, Галактика, Вселенная. Почему эти понятия наш народ с древности относил к женскому началу?

Ключ к нему находится в мире образов, которые пришли к нам из глубины древности. Как показал в своих работах К. Г. Юнг, душа каждого человека состоит из двух половин — мужской и женской. Определённым их эквивалентом в коллективном сознании являются образы богов и богинь, в которых в той или иной степени отражается душа каждого народа. Мы исследуем женское начало, осмыслим его предназначение и ответим себе на вопрос: Кем же была Богиня – прародительница всего сущего на Земле? Найти этот ответ необходимо — ведь именно в этом древнем образе находятся корни различных аналогов вечного женского начала.

Говоря о первоисточниках, в которых упоминается прародительница всего сущего на Земле, мы обращаемся к древним писаниям.

Единственное упоминание о какой-либо богини Сибири мы находим в «Повести временных лет». Летописец отмечает первозданность и силу Богини Макошь, которую особо выделяет среди перечня Богов Древнерусского государства князь Владимир. Кем была Макошь, с какими сферами жизни в Сибири и на Земле она была связана — на этих, как и на многих других вопросах монах-летописец не останавливается. Однако, древнерусский книжник древнейшими объектами почитания наших далеких предков считал именно женские божества в лице берегинь, особо описывая силу берегини Макоши. Возможно, что это является продолжением некогда описанных задолго до этого предназначения принадлежавшего богине гораздо более высокого предназначения, зафиксированного летописью в 980 г.

Анализ древнейшей письменности в России показал достоверность существования Богини Макошь, которая во все эпохи встречается многократно, но уже в символическом облике Золотой Бабы. Впервые с этим символом мы встречаемся в Новгородской Летописи 1538 года. Летопись гласит о миссионерской деятельности Стефана Пермского. Стефан ходил по Пермской земле, разрушал древние святилища и ставил на их месте древние храмы. В летописи говорится, что Стефан был на тех землях, где ранее поклонялись жители зверям, деревьям, воде, огню и Золотой Бабе. В этом писании говорится и о первоначальном нахождении символа Богини – Сибирь.

Первый картограф Мира – Герард Меркатор на своей карте изобразил символ Золотой Бабы (рис.1.), изданной в 1595 году. Позднее, составители карт Сибири, указывали места нахождения Золотой Бабы в этих местах (рис.1.).

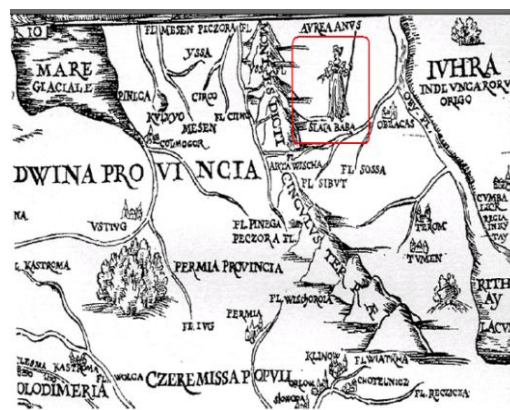


Рис 1. Фрагменты древних карт

Более поздние карты содержали информацию о золотом идоле уже в различных местах Мира и изображения данного символа было различным: молодая женщина-воин с копьём - защитница, женщина с ребёнком - прародительница, золотая статуя старухи, в чреве которой находится ребенок, а в ребенке еще лицо ребенка – мудрая (ученая) женщина, обнаженная женщина с чашей - целительница и т.д.. Следует отметить, что до XVII века для Европы Золотая Баба являлась символом России, местонахождение которого было в Сибири. Сибирь и на сегодняшний день: прародительница, кормилица, защитница, Мать Земли русской.

Размышляя о понятиях Золотого Пути, Золотого времени, Золотой Бабе, мы осознаём ценность всего этого в слове – «Золотой» – ценный, который определяет своё действие на Благо всего Сущего в вечном пребывании.

Ценность и предназначение сущности «золота» в сохранении и преобразовании всего многообразия, созданного Биологически Организованной Галактикой. У каждой живой системы свой ритм, который определяет данной системе духовное, информационное и физическое здоровье. Понимание и осознание своего ритма – задача каждой системы. В единой картине мироздания такие ритмы организуют оркестр, дирижером которого является Золото.

Нам хорошо известно, что есть первопричина создания и в таком случае мы говорим о прародительнице всего живого на Земле – Золотой Бабе. Она и есть тот дирижёр, который преобразует момент настоящего времени в вечном пребывании. Именно она является создателем и оберегом всего живого, сохраняя истинность ритма каждой системы в вечности. Поэтому задача каждой системы – понимать и осознавать себя частью Единой картины мироздания, выполнять работу преобразования на благо Сущего в вечном пребывании.



Проводя анализ исторических документов и аналогов Золотой Бабы, мы находим подтверждение тому, что способность издавать звуки, определять вибрацию в мелодии данной территории – одна из основных и жизненно необходимых способностей Богини для всего Сущего на Земле. Это молитвы, которые поют, звон колоколов, гонг Тибета, гусли древних славян, звуки индейцев майя и другие звуки, которые производили Богини используя собственный инструмент – голос или инструменты, на которых она играла музыку.

Практически во всех исторических писаниях говорится о том, что музыка родилась вместе с человеком. Это и первый крик младенца, который мы издаем, впервые появившись на Земле, и песня, с которой мы приходим. Ещё в самом своём начале человек различал гармонию природных звуков, помогающих ему в формировании его мышления и его деятельности. Это уже в рождении своих детей закладывала наша прародительница. Музыка – это наша вибрация. Только она способна формировать вибрацию и создавать новое, способствовать преобразованию мышления и наших действий. Первая женщина наделила способностью всё человечество – чувствовать свою музыку, знать свою вибрацию и свой ритм и уметь работать со своим инструментом. В генах человека – это основополагающий факт существования и духовного преобразования на земле. По мере своего преобразования человек учится воспроизводить и обрабатывать звуки. Свои музыкальные творения он использует для взаимодействия с окружающим миром.

Понятие "музыка" по определению древнегреческих поэтов и философов происходит от слова "муза" (от 9 муз, богинь искусств). Платон писал: "То, что для тела гимнастика, для души - музыка". Из девяти муз, по крайней мере, пять патронируют музыку. Термин "музыка" в нынешнем понимании используется с 4 в. до н. э. Сегодня все западные языки в качестве названия искусства звука, используют понятие, пришедшее из Древней Греции (музыка, music, musik, musica и т. д.).

В других исследованиях мы находим определение звуков и мелодии как выражение мыслей и чувств, формирования позитивного мышления с помощью гармоничного сочетания звуков. Пример камертона в физике и музыке способствует осознанию первозданной чистоты звука, который издает Золотая Баба. Понятие экологического сознания было рассмотрено нами ранее и его назначение – формирование экологического сознания человека в едином созвучии с Единым полем, где знания в чистом виде способствуют преобразованию каждой системы, входящей в Единое поле. Только во взаимодействии с Единым сознанием мы определяем направленности преобразования в выполнении единой работы на Благо Сущего. Древние цивилизации точно знали такие инструменты, способствующие чистому и прямому контакту с Единым Сознанием. В нашем исследовании таким мостом является Золотая Баба – экологический инструмент, способствующий единению и взаимодействию сознания человека с единым сознанием, с первородной вибрацией на Благо сущего в вечном пребывании.

Всё, что рассматривается учеными различных эпох и народов Мира о звуках и музыке, говорится об одном – о голосе нашей прародительницы – о голосе Земли. Первородная вибрация, которая создала всё сущее на земле. Она является источником жизни, наделив особым даром каждую живую систему – музыкой, у которой уникальный ритм, единственный в своём проявлении. Звуковая вибрация определила направленности преобразования во всём живом – в мире людей, растений, животных. Мы слышим музыку в различных сферах – литосфере, гидросфере, атмосфере и т.д. Самый прекрасный дар такого звука – это возможность человека преобразовать свой звук, для этого ему необходима систематическая работа со своим экологическим сознанием и системой органов чувств. Только в чистом звуке рождается новое, позитивное мышление направленности, в которой человек реализуется на Благо всего Сущего на Земле в вечном пребывании.

Из многочисленных исторических и научных очерков мы делаем вывод о клонировании прародительницы не только во всех странах Мира, но и во Вселенной, Галактиках. А итог один – у каждого своя Галактика и создала её Женщина – Золотая Баба.

Сегодня этой женщине-ученой, как и много лет назад, посвящают все новые и новые исследования, пишут книги. Одна из них «Сказ про Гончара и «Золотую Бабу» Вадима Панова. В аннотации к своему новому произведению Вадим Панов говорит: «Кто-то называл ее Богиней, кто-то — Золотой Бабой, но все жаждали встречи с ней, стремясь прикоснуться к Тайне. В непроходимых таежных дебрях ее искали посланцы Ивана Грозного, белые атаманы и красные комиссары, агенты спецслужб и тысячи безвестных охотников за удачей. Многие века пропадали без вести авантюристы, осмелившиеся прикоснуться к тайне золотого изваяния Великой Матери, но она открывалась лишь тем, кого выбирала сама...».

Золотая Баба существует, как основополагающее существо. Ее существование доказывает единородность человечества. В любой цивилизации люди имеют для поклонения Богиню, в

способностях которой они нуждаются. От нее пошел весь бастион Богинь по всему Миру. Каждая направленность Богини берет свое начало от Золотой Бабы Сибири.

Начало всего – Сибирь – колыбель цивилизаций. Территория прародительницы, с которой всё началось. Это место, в котором созданы все необходимые условия для достойного существования человека.

Природные ресурсы, достойные условия для жизни людей в Сибири, несомненно, являются достоинством нашей страны, но основное духовное богатство не только для России, ее процветания и преобразования – это культурное наследие регионов Сибири.

В Сибири рождаются новые направленности, формируются позитивные намерения, которые определяют достойный результат в преобразовании всего человечества в Мире. Всё это духовное богатое наследие оставила нам Золотая Баба в вечном пребывании.

© Трофимова Г. И. Черемисина В. Г.

TROFIMOVA G. I., CHEREMISINA V. G.,  
TGASU branch to Leninsk-Kuznetsk, Leninsk-Kuznetsk, КРИПКИПРО, Kemerovo

### The gold Woman in eternal stay

**Annotation:** In article the Goddess of Siberia, its ability and mission is considered. The concept of eternity, system of sense organs of the person is defined.

**Keywords:** Goddess, Gold Woman, eternity, system of sense organs, Siberia.

---

УДК 379.851

ТРУФАНОВА В.П., ЦОЙ Д.И.,  
Институт сервиса, туризма и дизайна филиал «Северо-Кавказского Федерального Университета», г.  
Пятигорск

### Оценка состояния туристской отрасли в РФ в настоящее время

**Аннотация:** в данной статье проанализировано современное состояние индустрии туризма в Российской Федерации, а также приведена статистика внутреннего и въездного туризма на территории РФ. В статье были выявлены и описаны перспективы развития туризма в стране. Актуальность данного научного исследования обуславливается тем, что в настоящее время одной из приоритетных отраслей развития экономики страны является туризм и для ее наилучшего функционирования необходимо своевременно и периодически проводить оценку ее состояния.

**Ключевые слова:** туризм, туристская отрасль, туристская индустрия, въездной туризм, внутренний туризм, туристы, туроператоры, турагенты, экономика, статистика.

Туристическая отрасль в РФ в настоящее время претерпевает значительные изменения в связи с постоянно изменяющимися глобальными геополитическими процессами, а также под воздействием динамичной отечественной экономической ситуации. В 2015 г примерно на 70% произошел упадок спроса на зарубежные туристские поездки, в результате чего произошло сокращение числа туроператоров, обеспечивающих данное направление. По данным Ассоциации туроператоров России по состоянию на 2016 г., выездной туристский рынок представлен 685 туроператорами, что не является пределом. По прогнозам АТОР: даже при некоторой статичной ситуации, как в РФ, так и в мире, число крупных туроператоров по данному направлению может сократиться еще на 20-25% [4]. В частности, на туристском рынке происходят сокращения средних и мелких туроператоров, особенно активно этот процесс затрагивает регионы РФ. Например, в Санкт-Петербурге и Москве основное число туроператоров в сфере выездного туризма сохраняется, а в других городах страны их остается все меньше, некоторые из которых приспосабливаются к переменам, происходящих в стране, а также к глобальным изменениям во всем мире и работают как агенты и субагенты. Тем не менее, внутренний рынок туризма на фоне происходящих мировых процессов в настоящее время набирает обороты. Именно с учетом кризисной ситуации, развивающейся в отечественной индустрии туризма в 2014 году из-за банкротства нескольких крупных туроператоров, девальвации рубля,

санкций со стороны различных стран и некоторых внутренних деприваций, роль внутреннего туризма постепенно возрастает.

Отечественная туристическая индустрия в последнее время формируется с определенной устойчивостью и активностью. С каждым годом внутренний туристский поток увеличивается большими темпами, особенно в последнее время, с связи с закрытием основных зарубежных курортных направлений: Турция и Египет, нестабильной политической ситуацией в странах Европы, а также из-за изменения курса некоторых валют. Именно динамичное развитие спроса на отечественные туристские услуги обеспечил рост количества малых гостиниц, в частности, в курортных регионах нашей страны, а также, в свою очередь, увеличение международных гостиничных цепей в крупных городах РФ, а также в Крыму [1]. В свою очередь это дало толчок для расширения объемов инвестиционных предложений в сфере строительства гостиничных комплексов иностранных и отечественных инвесторов в основном в регионах нашей страны. Можно особенно выделить развитие туристических дестинаций республики Крым и Краснодарского края. После проведения в 2014 г. зимней Олимпиады, а также после присоединения республики Крым к составу РФ юг нашей страны получил всемирную известность. Это, в свою очередь, обуславливает долгосрочное деловое партнерство в развитии туристской инфраструктуры данных регионов и гарантию того, что через некоторое время курорты Черного моря в Краснодарском крае и республике Крым станут развитыми курортными центрами мирового уровня.

Российская Федерация обладает богатым культурным наследием и природным разнообразием, что позволяет приобщить страну к тем странам, которые в настоящее время обладают потенциальным развитием туристической индустрии. В России насчитывается 26 объектов, которые содержатся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО [2]. Также в стране сосредоточено большое разнообразие этносов, обладающими уникальными и различными традициями. Сейчас в РФ туристская отрасль находится в процессе обновления и модернизации, которая осуществляется благодаря подписанной правительством федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 гг.)». Согласно данной программе в наиболее привлекательных для посещения туристами регионах РФ созданы и создаются особые туристские экономические зоны, обладающие благоприятными условиями для организации туристского бизнеса.

На состояние первой половины 2016 г. в РФ насчитывается около 17 тысяч гостиниц, а также иных средств размещения. Данный показатель растет ежегодно примерно на 5,5%. Число российских граждан, проживавших в 2014 г. в коллективных средствах размещения в РФ составила около 33,8 млн. человек, из них детей 3,4 млн. человек. В 2015 г. – начале 2016 г. данный показатель увеличился на 20%, так как произошел заметный скачок во внутреннем туризме в РФ, поэтому количество российских граждан, проживавших в этот период времени в коллективных средствах размещения в РФ составило около 41 млн. человек. Также увеличилось количество иностранных туристов, проживающих в гостиницах и иных коллективных средствах размещения на территории РФ более чем в 2 раза за 2014-2015 гг. [3]. Таким образом, что поток туристов в РФ увеличивается с каждым годом.

Въездной туризм в РФ обусловлен в первую очередь привлекательностью страны для иностранцев. Это связано с наличием богатой истории и высокими темпами развития инфраструктуры, что является особенно заметным в развитии индустрии туризма в настоящее время. Именно данное направление в туристской отрасли страны, наряду с внутренним туризмом, составляет приоритетное направление развития туристского сектора. РФ посещают иностранные туристы из различных стран мира, но наиболее большой туристский поток наблюдается из стран СНГ. Помимо этих стран, въездной туризм в России обусловлен туристами из стран Европы: Финляндия, Норвегия, Германия, Нидерланды; исторические регионы страны посещают туристы из Испании, Франции, Австрии, а российские курорты черноморского и балтийского побережья, а также курорты Северного Кавказа пользуются популярностью и у азиатских гостей. По данным Федерального агентства по туризму количество иностранных туристов, посетивших РФ за 9 месяцев 2015 г. составляет 26,5 млн. человек, что является на 6% больше по сравнению с 2014 г. и на 11% больше по сравнению с 2013 г. [5]. Увеличение въездного туризма в РФ также связано и с заинтересованностью правительства страны в увеличении туристского потока, которое систематически выделяет финансирование для развития этого направления туризма. Вложения денежных средств в туристскую отрасль позволили развить инфраструктуру в исторических центрах страны, а также в ряде других городов, для многих из которых туризм является важным источником доходов.

Таким образом, в настоящее время происходит заметное развитие туристской отрасли РФ, в основном приоритетных направлений: внутреннего и въездного туризма на территории РФ, но, тем не менее, очевидным является тот факт, что туристский потенциал нашей страны используется не в полном объеме, даже не смотря на рост показателей туристской деятельности внутри страны. Поэтому необходимо организовать благоприятные условия для обеспечения качественного отдыха на территории РФ российских и иностранных граждан, что требует более активного и динамичного осуществления государственной политики в сфере туризма.

#### Список литературы:

1. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов.- 2-е изд., стер. –М.: КНОРУС. 2012. – С. 87-88
2. Севастьянова С.А., Региональное планирование развитие туризма и гостиничного хозяйства: Учебное пособие., М.: КНОРУС, 2013. – С.78-84
3. Официальная статистика годовых данных показателей коллективных средств размещения в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа <http://www.gks.ru> свободный. (Дата обращения: 16.10.2016 г.).
4. Рынок туроператоров Российской Федерации [Электронный ресурс] / Ассоциация туроператоров России. – Режим доступа: <http://www.atorus.ru> свободный. (Дата обращения: 16.10.2016 г.)
5. Статистические показатели въездного туризма РФ [Электронный ресурс] / Федеральное агентство по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru> свободный. (Дата обращения: 23.10.2016 г.)

©Труфанова В.П., Цой Д.И.

TRUFANOVA V.P., TSOI D.I.,

Institute of service, tourism and design branch of «the North Caucasian Federal University», Pyatigorsk

#### Assessment of tourism industry in Russia is currently

**Annotation:** this article analyzes the current state of the tourism industry in the Russian Federation, as well as the statistics of domestic and inbound tourism in Russia. The article has identified and described the prospects of development of tourism in the country. The relevance of this research stems from the fact that currently one of the priority sectors of the country's economic development is tourism and for its better functioning should be promptly and periodically assess its condition.

**Keywords:** tourism, tourism industry, tourism industry, inbound tourism, domestic tourism, tourists, tour operators, travel agents, Economics, statistics.

---

УДК 631

ТЮРИН А.Н.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

#### Сельское хозяйство Польши

**Аннотация:** в статье представлена общая характеристика сельского хозяйства Польши. Приведены современные статистические данные состояния растениеводства и животноводства Польши.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, растениеводство, животноводство.

Несмотря на неблагоприятную аграрную структуру, а также более бедное по сравнению с другими государствами-членами ЕС, качество сельскохозяйственного производственного пространства, Польша является значительным в мире и в Европе производителем сельскохозяйственных, садовых продуктов и продуктов животного происхождения, используя значительные ресурсы рабочей силы.

2016 год не принёс существенных изменений общей площади и структуры использования сельскохозяйственных земель, принадлежащих хозяйствам. В 2016 г. использовалось 14,6 млн. га СХУ, в том числе 13,2 млн. га использовали индивидуальные хозяйства. В хорошем состоянии содержалось 14,4 млн. га, среди которых 10,4 млн. га находилось под посевами, 3,1 млн. га занимали постоянные лугопастбищные угодья, в том числе 2,6 млн. были заняты постоянными пастбищами, площадь которых увеличилась на 69,4 тыс. га, 376 тыс. га почвы было занято постоянными плантациями (в том числе 341,8 тыс. га – сады), 475,2 тыс. га пахотной земли являлась паром, а 134,1 тыс. га составили прочие сельскохозяйственные угодья.

С момента вступления Польши в ЕС сократилась площадь, оставляемая под паром на пахотных землях. В 2016 г. они составляли 475,2 тыс. га и были почти в 2,9 раза меньше, чем в 2004 г. Тенденция к сокращению площади земель, оставляемых под паром, связана с применением прямых доплат на каждый гектар, используемый для сельскохозяйственных целей, а также с ростом цен на сельскохозяйственную землю.

В Польше наибольшие площади заняты под зерновыми культурами, главным образом, пшеницы (19% от общей площади посевов и 26% от общей площади посевов зерновых культур). Систематически сокращается площадь и доля выращивания картофеля. С другой стороны, растёт сбор большинства овощей и фруктов. В Национальном реестре сортов сельскохозяйственных растений имеется 1212 сортов, из которых 45% составляют зарубежные сорта.

Был отмечен рост площади выращивания томатов в закрытом грунте и огурцов, а сократилась площадь выращивания остальных овощей.

В закрытом грунте выращиваются также цветы. В 2015 г. цветочные плантации занимали 6 747,4 тыс. м<sup>2</sup> – главным образом, в теплицах (3 554,2 тыс. м<sup>2</sup>) и в плёночных туннелях (3 165,7 тыс. м<sup>2</sup>).

Увеличилось производство почти всех видов фруктов (за исключением малины, персиков, абрикосов и крыжовника), а больше всего увеличился сбор вишни (на 39%) и яблок (на 11%). Наибольшую долю как по площади, так и по сбору фруктов составляют яблони, на которые приходится 52,5% общей площади садов, а также посадки кустарников и ягод, а по сборам – 71,8% [1].

В 2016 г. сохранилась растущая тенденция поголовья скота в Польше, которое выросло на 1,3% до 5660 тыс. шт. вместе с тем сохраняется многолетняя тенденция к сокращению овцеводства и та же тенденция наблюдается в выращивании крупного рогатого скота. Поголовье коров отличается длительной тенденцией спада, поскольку является результатом процессов реструктуризации и модернизации сырьевой базы молочной промышленности. Спад поголовья коров компенсируется растущей молочной производительностью. В 2016 г. поголовье коров составило 2403 тыс. шт. и было на 1,6% меньше, чем годом ранее. В 2007-2013 годах в Польше имел место очень большой спад поголовья свиней. В 2014 г. тенденция спада была остановлена, поскольку поголовье увеличилось на 2,3% до 11,2 млн. шт. 94% поголовья крупного рогатого скота, 89% свиней и 91% овец находится в индивидуальных (семейных) сельских хозяйствах [3].

Польша вступила в Европейский Союз как значительный производитель мяса, молока и переработанных продуктов животного происхождения со стабилизировавшимся рынком этих продуктов. Наиболее важный ассортимент составляли сыры и творог (120 тыс. тонн), экспортируемые почти исключительно на рынок ЕС. На втором месте оказалось нежирное сухое молоко (84 тыс. тонн). Очень быстро увеличивается экспорт молочных напитков.

Сельское хозяйство Польши характеризуется большим региональным дифференцированием, а определяет это ряд факторов, как агроклиматических, так и общественно-хозяйственных.

Агроклиматические условия и локализация относительно рынков сбыта определяют структуру растительного и животного производства. В польском сельском хозяйстве можно говорить о выраженной специализации сельхозпродукции в регионах. Возделывание рапса сконцентрировано в шести воеводствах (Нижнесилезском, Куявско-Поморском, Опольском, Поморском, Великопольском и Западно-Поморском), общее участие которых в государственной площади возделывания в 2014 г. составило 67%. Наивысшие урожаи рапса отмечены в Опольском (39,4 дт/га) и Западно-Поморском (37,5 дт/га) воеводствах, а самые низкие в Подкарпатском воеводстве (28,5 дт/га). Выразительная региональная специализация присутствует также в возделывании сахарной свеклы. В 2014 г. пять воеводств (Нижнесилезское, Куявско-Поморское, Люблинское, Опольское и Великопольское) вместе имели около 73% участия в государственном ареале возделывания сахарной свеклы. Урожаи сахарной свеклы были очень дифференцированы регионально – от 555 дт/га в Варминско-Мазурском воеводстве до 938 дт/га в Силезском воеводстве. Производство картофеля

сконцентрировано в следующих регионах: Люблинский, Лодзинский, Малопольский, Мазовецкий, Подкарпатский и Великопольский, участие которых в государственной площади возделывания составило 62%. Производство зерновых также характеризуется концентрацией в региональной структуре, невзирая на относительно большую толерантность возделывания по отношению к почвенно-климатическим условиям, универсальности их использования, а тем самым небольшой зависимости от рынка сбыта (например, перерабатывающей промышленности). В 2014 г. возделывание зерновых было сконцентрировано в следующих воеводствах: Нижнесилезское, Куявско-Поморское, Люблинское, Лодзинское, Мазовецкое, Подляское и Великопольское, общее участие которых в площади возделывания составило около 65%. Следует, однако, заметить, что наибольшее участие в возделывании зерновых имеют воеводства, которые имеют большую площадь: Мазовецкое (12,1%) и Великопольское (14,1%). Противоположная ситуация присутствует в небольших воеводствах (Силезском, Малопольском, Любушском и Подкарпатском), участие которых в национальной площади выращивания зерновых составляет лишь около 3%.

Животноводство также отличается большой дифференцированностью в территориальной структуре. Выращивание скота и коров сконцентрировано, главным образом, в воеводствах: Подляском, Великопольском, Мазовецком, Куявско-Поморском, Лодзинском и Варминско-Мазурском, общее участие которых в национальном количестве поголовья составляет около 74,5%. Упомянутые регионы специализируются на производстве молока, с которым очень сильно связано производство убойного скота.

Регионами страны, которые специализируются на производстве убойных свиней являются воеводства: Великопольское, Куявско-Поморское, Лодзинское, Мазовецкое и Поморское, общее участие которых в национальном количестве поголовья составляет около 75%, в том числе Великопольское воеводство имеет около 35%. Малое участие в выращивании свиней имеют: Нижнесилезское, Любушское, Подкарпатское, Подляское и Западно-Поморское воеводства, в которых количество поголовья составляет 17-38 шт./100 га.

Сбыт убойной домашней птицы сконцентрирован в трех воеводствах: Мазовецком, Великопольском и Варминско-Мазурском, участие которых в общей сложности составляет 50%. В 2014 г. большим сбытом убойной домашней птицы в пересчете на гектар сельскохозяйственных угодий характеризовались воеводства: Мазовецкое (316 кг/га), а также Любушское, Силезское и Великопольское (по ок.250 кг/га). Малое значение в сбыте убойной домашней птицы имеют Подкарпатское (58 кг/га) и Люблинское (70 кг/га) воеводства [2].

В настоящее время аграрные хозяйства производят в Польше продукты, глобальное значение которых (по текущим ценам) ставит польский агропромышленный комплекс на 7 место в Европейском Союзе после Франции, Германии, Италии, Испании, Великобритании и Нидерландов.

#### Список литературы:

1. Сельское и продовольственное хозяйство в Польше. Коллективная монография / Под ред. Института экономики сельского и пищевого хозяйства. – Варшава, 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://www.minrol.gov.pl/content/download/55394/304955/version/1/.../ru>
2. Ministerstwo Rolnictwa Polskiej [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minrol.gov.pl>
3. Rolnictwo w 2014 r. // Główny Urząd Statystyczny [Электронный ресурс] URL: <http://www.stat.gov.pl>

© Тюрин А.Н.

TYURIN A.N.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg

#### Agriculture of Poland

**Annotation:** the general characteristic of agriculture of Poland is presented in article. Modern statistical these conditions of crop production and livestock production of Poland are given.

**Keywords:** agriculture, crop production, livestock production.

УДК 304

УРБАНАЕВА Е.Г.,

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск

### Метод наблюдения в социальной работе

**Аннотация:** раскрываются основные области применения метода наблюдения в социальной работе, а также его недостатки и ограничения использования в профессиональной деятельности социального работника.

**Ключевые слова:** наблюдение, социальная работа, включенное наблюдение, качество социальных услуг, эффективность деятельности социальных учреждений.

В реализации социальной политики государства, которая направлена на создание необходимых условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, необходимо опираться на надежные и оперативные данные, полученные в ходе проведения эмпирических социологических исследований, направленных на изучение эффективности деятельности учреждений социальной сферы, качества и своевременности предоставляемых государственных услуг, уровня информированности населения о положенных ему социальных гарантиях и льготах и т.д. В своей исследовательской деятельности социальная работа использует социологические методы сбора социальной информации, одним из которых является метод наблюдения.

На сегодняшний день существует ограниченное количество литературы, посвященной особенностям применения метода наблюдения в практике социальной работы. Большую роль в написании данной статьи сыграли работы Т.С. Базаровой, И.Б. Винокурова, М.Ю. Ефловой, И.М. Зиганшина, С.В. Китаевой, Д.А. Мухутдинова, поскольку в их статьях мы нашли эмпирический материал, раскрывающий опыт применения наблюдения в практике социальной работы.

Метод наблюдения в научную практику было введено в 1936-1939 гг. американским антропологом Уильямом Уайтом. Наблюдение является общенаучным методом, используемым при изучении поведения, реакций, действий, поступков людей, групп, коллективов. Данный социологический метод широко применяется в практике социальной работы. Социология и социальная работа неразрывно связаны между собой. Особенностью социологии как науки является то, что она занимает особое место в системе социальных и гуманитарных наук, которое определяется тем, что социология для них является теорией и методологией, разрабатывая методику и технику изучения поведения людей, которые используются всеми другими социальными и гуманитарными науками (в том числе социальная работа) с целью получения репрезентативной информации об изучаемых социальных явлениях или процессах.

Несмотря на то, что наблюдение широко применяется в социальной работе, оно всегда применяется в комплексе с другими методами, в частности с такими, как анализ документов и опросный метод. Самостоятельную роль метод наблюдения выполняет при исследовании уникальных и локальных социальных объектов или процессов (поведение людей в период землетрясения, в условиях межнациональных конфликтах, при наводнении, катастрофах, оказание им срочной социальной помощи), когда наблюдение становится практически единственным возможным методом изучения социальной реальности.

Основными *недостатками* наблюдения являются:

– *ограниченность времени* наблюдения временем совершения события. Это доступно только наблюдению в отличие от документального метода анализа и социологического опроса, которые изучают либо свершившиеся события и факты, зафиксированные в отчетах и документах, либо намерения, желания людей, раскрывающиеся в ответах на вопросах анкеты. Наблюдение дает моментальный снимок изучаемого объекта, запечатлевает его состояние и особенности «здесь и сейчас».

– *трудоемкость метода и длительность оформления* итогов наблюдений. Поскольку к наблюдателям предъявляется более высокие требования, чем скажем к анкетерам, то необходимы дополнительные затраты на их обучение и инструктаж.

– *невозможность пронаблюдать за всеми факторами*, представляющими исследовательский интерес. Оперативность получения информации может обернуться локальностью изучаемой ситуации, когда наблюдатель не способен охватить совокупность всех признаков исследуемого явления.

– *высокая степень субъективности* получаемой информации, которая связана с тем, что наблюдателю, несмотря на то, что он стремится к объективности, не чужды собственные эмоции, чувства, отношения, мировоззрение, позиция, которые ему могут помешать сделать правильные и адекватные выводы и анализы. Особенно это случается в процессе проведения включенного наблюдения, когда наблюдатель, общаясь, тесно взаимодействуя с наблюдаемыми людьми, может потерять научную бдительность и способность объективно оценивать ситуацию, как бы внутренне переходя на сторону и позиции тех, кого он изучает, итогом такого поведения наблюдателя является не научная, а скорее публицистическая работа.

– *неточность, недостоверность получаемой информации* вследствие недостаточной подготовленности наблюдателя, его настроения, социального положения, приверженности определенной гипотезе, из-за которой он может пропустить существенные детали, идущих в разрез с его первоначальной гипотезой, предварительных встреч и личных знакомств с наблюдаемыми, психологическая усталость исследователя в процессе наблюдения, присутствие третьих лиц, неумения наблюдателя занять правильную позицию и придерживаться ее, несмотря на существующие или изменившиеся обстоятельства. Поэтому большую роль играет отбор наблюдателей и соответствие их особым требованиям, продиктованным самим методом и особенностями его проведения, а также инструктаж и обучение непосредственно перед началом исследования. Ведь наблюдатель может вольно или невольно влиять на изучаемый процесс, привнося в него то, что ему не присуще по природе, тем самым неправильно трактовать и искажать данные. В конечном итоге существует опасность зафиксировать не реальные факты, а лишь трактовки и оценки.

– *ограниченность применения*, поскольку редко применяется к наблюдению большой совокупности людей и большого количества социальных событий.

Наиболее распространенным в социальной работе является метод *включенного наблюдения*, поскольку «позволяет собрать реальные факты поведения, эмоциональных реакций участников, отследить процесс принятия командиром решения о применении сил и средств, наблюдать за получением информации, оценкой и анализом сложившейся ситуации» [1, с. 16].

*Основными областями применения метода* наблюдения являются:

– при изучении *эффективности деятельности* учреждений социальной сферы. Например, полученные данные методом включенного наблюдения за больными наркоманией в Наркологическом реабилитационном центре «Преодоление», находящегося в республике Татарстан в г. Казани, показали «достаточно высокую эффективность лечения больных героиновой по Миннесотской лечебно-реабилитационной модели и возможность ее внедрения и адаптации в системе наркологической службы. Главный итог нашей почти трехлетней работы еще более значителен: больные, их родственники и близкие поверили, что избавление от наркомании – это не миф, а реальность. При последовательной и комплексной организации лечебно-реабилитационного процесса, основанного на четком ведении больного от первого его этапа до последнего, эффективность их лечения можно значительно повысить» [2, с. 38].

– при *анализе качества* предоставления государственных услуг населению. Важнейшая особенность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе – это ее *клиентурная направленность*. Специалист по социальной работе постоянно взаимодействует и общается с различными категориями клиентов, которые отличаются социально-демографическими характеристиками, социально-личностными особенностями, уровнем агрессивности и конфликтности. Поэтому для получения обратной связи, для поднятия имиджа учреждений социальной защиты в глазах населения, для совершенствования качества предоставляемых услуг клиентам методом наблюдения восполняется необходимая и надежная информация, которая в дальнейшем служит основанием для изменений и нововведений в работе данных учреждений.

– для формирования *представлений о деятельности* и ее основных направлениях *эксклюзивных социальных организаций*, которые способствуют социальным изменениям и защите прав человека. Например, в статье М.Ю. Ефловой описывается работа ОО «Покров – поддержка женских инициатив» (г. Казань, Россия), ее вклад в формирование гражданского общества, где автор анализирует опыт включенного наблюдения за организацией и результатами деятельности таких социально ориентированных некоммерческих организаций, которые во многих странах называются «организациями общественной пользы». В фокусе исследования находятся взаимодействия общественной организации с клиентами, органами исполнительной власти, грантодателями и с общественными организациями. Но как заключает автор – «К сожалению, в нашей стране



результативность такой работы очень низка, поскольку зачастую они действуют в условиях отсутствия стандартов оказания социальной помощи и волонтерской активности [3, с. 108].

– для изучения *уровня профессиональной компетентности* специалистов по социальной работе. Социальная работа является таким видом профессиональной деятельности, в котором важнейшую роль играют личностные качества (эмпатийность, рефлексивность, толерантность и т.д.) специалиста, значительно определяющие эффективность и успешность его работы. Как правильно подмечает Т.С. Базарова при изучении проблем формирования профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе на этапе вузовской подготовки, «социальные работники – специалисты особой, деликатной профессии» [4, с. 80].

В ее статье представлена собственная методика исследования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», включающая в себя целый комплекс эмпирических педагогических, психологических и социологических методов исследования – анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, беседа, прямое и включенное наблюдение, анализ продуктов деятельности, методы статистической обработки.

#### Список литературы:

1. Винокуров И.Б. Включенное наблюдение как метод исследования социально-перцептивных факторов оценки служебно-боевых ситуаций. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 16
2. Зиганшин И.М., Китаева С.В., Мухутдинов Д.А. Первые результаты работы наркологического реабилитационного центра «Преодоление». // Вопросы наркологии. – 2004. – № 4. – С. 36-38.
3. Ефлова М.Ю. Гражданская активность: опыт включенного наблюдения. // Научный диалог. – 2012. – № 9. – С. 101-110.
4. Базарова Т.С. Критерии профессионализма специалиста по социальной работе. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 78-82.

© Урбанаева Е.Г.

URBANAIEVA E.G.,  
Irkutsk State Technical University, Irkutsk, Russia

#### The method of observation in social work

**Annotation:** reveals the basic scope of the method of observation in social work, as well as its disadvantages and limitations of use in professional work of the social worker.

**Keywords:** supervision, social work, participant observation, the quality of social services, the effectiveness of the social institutions.

---

УДК 338.244

ФЕДОРОВ Ю.Ю.,  
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

#### Развитие Республики Саха (Якутия) в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ) и Дальневосточном федеральном округе (ДФО)

**Аннотация:** Автор сделал попытку ответить на вопрос, а есть ли точки соприкосновения, между АЗРФ и ДВФО, которые могли бы стать фундаментом исследовательского объекта. Методической основой исследования послужит факторный анализ, нацеленный на выделение факторов прямого влияния на арктические улусы РС(Я) и обладающих универсальным характером для указанных макро-регионов. В результате проделанной работы видно, что универсальным характером обладают факторы:

- природные, включающие государственный заповедник «Усть-Ленский» (Булунский улус), национальные заповедники или «Ытык Кэрэ Сирдэр» — это особо охраняемые природные территории (Анабарский улус);

- социальные, вопросы по защите конституционных прав КМНС на свободное ведение традиционных видов деятельности, где законодательные решения будут иметь юридическую силу по всей территории АЗРФ и ДВФО.

**Ключевые слова:** АЗРФ. ДВФО. Факторный анализ. Макро-регионы. Коренные малочисленные народы(КМНС).

Уникальность географического положения Республика Саха(Якутия) заключается в одновременном охвате территорий ДВФО и арктической зоны РФ. Но как правило вопросы государственного регулирования нацелены на эти макро-регионы отдельно, кроме того источников в научной литературе посвященных вопросам рассмотрения ДВФО и Российской Арктики в качестве единого субъекта управления практически нет.

Тем не менее, автор сделал попытку ответить на вопрос, а есть ли точки соприкосновения, между АЗРФ и ДВФО которые, могли бы стать фундаментом для их рассмотрения в качестве исследовательского объекта.

Прежде всего определим географию исследования, выделим процесс развития РС(Я) как предмет исследования, то тогда в «перекрестье» АЗРФ И ДВФО попадают пять арктических улусов: Аллаиховский улус (район), Анабарский национальный (Долгано-Эвенкийский) улус (район), Булунский улус (район), Нижнеколымский район, Усть-Янский улус (район).

Методической основой исследования послужит факторный анализ, нацеленный на выделение факторов прямого влияния на арктические улусы РС(Я) и обладающих универсальным характером для АЗРФ и ДВФО.

*Политические факторы* (Таблица 1). Для развития обеих макрорегионов (АЗРФ и ДВФО), главенствующая роль отводится Администрации Президента, далее инструменты государственного механизма для каждого субъекта расходятся. При освещении российской государственной политики в ДВФО становится заметной управляющая роль, полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном. Тогда как в АЗРФ, другой орган - Совет Безопасности несет ответственность за арктические стратегии.

Таблица 1 Политические факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Политические	1. В ДВФО работу всех органов власти координирует полномочный представитель Президента РФ, на основании Конституции (ст.83). 2. В АЗРФ – подобной структуры нет.	1. Главенствующая в управлении этими регионами роль Администрации Президента. 2. Сходный процесс начала размещения военных частей ВС РФ на о. Котельный, о. Врангеля и м. Шмидта.	Косвенный, так как связан с вопросами обеспечения национальной безопасности РФ.

Для указанных макро-регионов страны заметны единые процессы связанные с усилением военизированных возможностей на ближайшие годы, это ввод на территории РС(Я) военного арктического комплекса «Северный клевер» и строительство военного городка в Чукотском АО (мыс Шмидта и остров Врангеля). Для социально-экономического развития РС(Я) данный фактор не является существенным, поскольку относится к вопросам обеспечения национальной безопасности РФ. Но для себя заметим, что военная база о. Котельный размещена на территории заповедника «Усть-Ленский».

В перспективе, наибольшими последствиями может обладать реализация федеральным центром планов по созданию двух государственных корпораций таких как «Арктика» для развития АЗРФ и «Дальний Восток» для ДВФО, как результат улусы РС(Я) могут «разделиться» по степени тяготения к тому или иному региону.

*Международные факторы* (Таблица 2). Можно выделить следующее отличие во внешнеэкономических связях субъектов, такие страны как Китай, Южная Корея, Индия и Япония в

свете АЗРФ - «неарктические». Тогда как для ДВФО эти страны одни из важных игроков в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

Таблица 2 Международные факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Международные	<p>1. Структура континентального шельфа в АЗРФ не уточнена. (претендуют Россия, Норвегия, Дания, Канада и США).</p> <p>2. Континентальный шельф в ДВФО за пределами 200 морских миль оформлен и принадлежит РФ, на основании решения ООН (Охотское море).</p> <p>2. Важные игроки в АТР: Китай, Индия, Южная Корея, Япония для АЗРФ страны со статусом «неарктических государств».</p>	<p>1. Проблема Берингова пролива (Чукотский АО), конечная восточная часть СМП, статус пролива с точки зрения международного права до сих пор не определен.</p> <p>2. США – играет одну из ключевых ролей в АЗРФ (как «арктическое государство»), так и АТР, важном для ДВФО регионе.</p>	Косвенный, поскольку для РС(Я) вопросы освоения шельфа, находятся за пределами ее полномочий, и находятся в плоскости федеральной собственности и международного права.

На первый взгляд, значимыми отличиями двух субъектов, в свете международных отношений, будет то, что структура континентального шельфа в АЗРФ не уточнена и является предметом территориальных споров (претендуют Россия, Норвегия, Дания, Канада и США). Тогда как границы континентального шельфа в ДВФО за пределами 200 морских миль оформлены и принадлежит РФ, на основании решения ООН (Охотское море).

При этом снова, архипелаг Новосибирских островов, откуда берет начало хребет Ломоносова (спорные территории) это территория заповедника «Усть –Ленский» и площадь Якутии, равно и РФ, в случае решения ООН, может увеличиться.

Существенным фактором сближения этих двух субъектов может стать решение проблемы Берингова пролива (Чукотский АО), это конечная восточная часть Северного Морского Пути (СМП), где статус пролива с точки зрения международного права до сих пор не определен. Северный морской путь (СМП) – кратчайший маршрут между европейской частью России и Дальним Востоком, с одной стороны, обладает потенциалом объединяющего фактора АЗРФ и ДВФО, для этого имеются и исторически сложившиеся условия и благоприятствующие климатические условия. Известно, что для арктических улусов РС (Я) СМП перспективен в качестве транспортной артерии для перевозки минерального сырья, грузов, нефтепродуктов по рекам Лена, Оленек, Яна, Индигирка, Колыма.

Но для РС(Я) данный фактор не является прямым, поскольку подобные вопросы (континентальный шельф, статус проливов) находятся в плоскости федеральной собственности и международного права. В государственной экономической политике РФ СМП сегодня рассматривается как сфера транзитных перевозок и международного судоходства, поэтому перспективы СМП также зависят от вопросов международного инвестиционного сотрудничества и международных отношений.

*Правовые факторы* (Таблица 3). Данные факторы проявляются слабо, поскольку ДВФО, как известно, в отличие АЗРФ имеет правовой статус (образован 13 мая 2000 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»). Можно выделить только тот факт, что в состав ДВФО входят и одновременно к АЗРФ относятся: Чукотский АО и часть улусов республики. Но для социально-экономического развития РС(Я) важно решение вопроса о расширении состава арктических улусов, что нацеливает РС(Я) в АЗРФ, нежели в ДВФО.

Таблица 3 Правовые факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Правовые	ДВФО в отличие АЗРФ имеет правовой статус (образован 13 мая 2000 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»).	В состав ДВФО входят и одновременно к АЗРФ относятся: -Чукотский АО; -Республика Саха(Якутия) (часть улусов).	Факторы соприкасаются и проявляются слабо, поскольку для РС(Я) вопрос расширения состава арктических улусов связан в первую очередь с АЗРФ, нежели с ДВФО.

*Природные факторы* (Таблица 4). Обе зоны имеют схожие природно-минеральные месторождения, значительные запасы углеводородного сырья. В арктических улусах выделим Оленекско-Анабарский горнопромышленный кластер. Возможно создание Нижне-Янского кластера на базе золоторудного месторождения Кючус, россыпи Куларского золото-редкометалльного района, оловорудные месторождения и Чокурдахской шельфовая россыпь, особый интерес представляет Зырянский угольный бассейн. Вместе с тем, ледовая обстановка и суровые климатические условия существенно влияют на затраты экономического освоения ресурсов АЗРФ.

Таблица 4 Правовые факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Природные	Ледовая обстановка и суровые климатические условия существенно влияют на затраты экономического освоения ресурсов АЗРФ.	1. Схожие природно-минеральные месторождения, запасы углеводородного сырья на шельфах. 2. Биоразнообразие природного мира. Наличие природных экосистем. Решение вопросов экологии.	Для улусов РС(Я) данный фактор имеет прямое проявление в виде решения вопросов защиты экологии и сохранения окружающей среды арктических улусов.

Кроме того, АЗРФ и ДВФО богаты биоресурсами, это и уникальные представители флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Заповедники и экосистемы. Для РС(Я) данный фактор имеет значение в виде решения вопросов защиты экологии и сохранения окружающей среды арктических улусов.

Прежде всего, речь идет о Усть-Ленском государственном природном заповеднике организованном в 1985 году с целью охраны и изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири, охраны нельмы и сиговых рыб, мест массового гнездования водоплавающих перелетных птиц, самой северной в Евразии популяции черношапочного сурка, а также самых северных в Якутии массивов леса на острове Тит-Ары на Лене. Общая площадь заповедной территории составляет 1 433 тысячи га, так что Усть-Ленский – один из самых крупных заповедников России. Большая часть территории заповедника расположена в дельте Лены, и только менее 10% занимают Хараулахские горы

Сама по себе площадь особо охраняемых природных территорий в низовьях реки Лены и на Новосибирских островах уникальна. Она достигает 73 650 м<sup>2</sup>, что составляет 32,9% от территории Булунского улуса, или 2,4% от всей территории Республики Саха (Якутия). Особо охраняемая природная территория помогает улучшить экономическое положение коренного населения Булунского улуса. Территория дельты реки Лены – кандидат на включение в Список мирового наследия ЮНЕСКО.

Далее, это национальные заповедники или «Ытык Кэрэ Сирдэр» — это особо охраняемые природные территории (ООПТ), созданы в республике для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов и объектов, их флоры и фауны, а также для изучения глобальных биосферных процессов и экологического воспитания населения. В РС(Я) самую значительную охраняемую площадь (79,8 % административной территории) имеет Анабарский улус.

*Научно-технические факторы* (Таблица 5). Известно, что в РС(Я) действует Соглашение о взаимодействии в сфере развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ), подписанному между руководством Республики Саха (Якутия) и ОАО «РАО Энергетические системы Востока». Согласно государственной стратегии развития солнечной энергетики, до 2020 в России должны быть построены СЭС суммарной мощностью около 1,5 ГВт (в 2016 году объем запланированных к вводу солнечных мощностей -200 МВт в 2017 -250 МВт после 2018 – 270 ежегодно)[3].

Таблица 5 Научно-технические факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Научно-технические	Полноценное развитие возобновляемых источников энергии в арктических улусах республики возможно только в рамках развития ТОР, которые в арктических улусах РС(Я) отсутствуют	Начало строительства ветроэлектрических установок и солнечных электростанций в республике.	Данный фактор зависим от решений федеральных органов управления.

В республике уже начато использование возобновляемых источников энергии - это строительство ветроэлектрических установок и солнечных электростанций. Всего установлено и введено в эксплуатацию 8 солнечных электростанций, из которых в арктических улусах одно, в селе Эйик Оленекского улуса. В планах - построить СЭС мощностью свыше 1 МВт в арктических поселках Депутатский, Усть-Куйга, Зырянка и Оленек.

В целях развития ветроэнергетики в Якутии разработан и в сентябре 2015 года подписан в г. Владивосток на Восточном экономическом форуме Меморандум между Республикой Саха (Якутия), ПАО «РАО Энергетические системы Востока» и компанией KOMAHALNEC Inc. (Япония) о взаимопонимании по вопросам сотрудничества в отношении развития возобновляемых источников энергии в Республике Саха (Якутия). Меморандум предусматривает разработку предварительного технико-экономического обоснования по подготовке строительства ветропарка в п. Тикси Булунского улуса мощностью 1 МВт. Известно, что японская компания в августе 2015 г. уже запустила ветропарк в п. Усть-Камчатск Камчатского края, построенный по аналогичному Соглашению с Администрацией Камчатки.

Вместе с тем, если рассматривать горизонты развития до 2040, специалисты и эксперты указывают, что в мире углеводороды будут ключевым источником энергии в мире, такого же мнения придерживается и глава Минэнерго РФ Александр Новак.

Действительно, доля ВИЭ в выработке электроэнергии в России невысока по данным Минэнерго, только за 2014 года совокупно солнце и ветер дали всего 0,024% электроэнергии. Производство солнечной энергии составило в 2014 году 160 гигаватт-часов, ветряной — 92,6 гигаватт-часа, притом, что общее производство электроэнергии по России — 1047,4 тераватт-часа. Поэтому на федеральном уровне полагают, что текущий энергобаланс и так эффективен и торопиться развивать ВИЭ не стоит. Указывая на то, что доля возобновляемых источников в энергобалансе страны будет расти с полпроцента до 3–4, максимум, 5%[3].

Данный фактор зависим от решений федеральных органов управления и говорить о развитии ВИЭ в арктических улусах республики возможно только в рамках развития ТОР, которые в арктических улусах РС(Я) отсутствуют.

*Экономические факторы* (Таблица 6). Рассматривая и сравнивая экономические факторы, действующие в макрорегионах, заметим, что законодательное определение статуса ДВФО дает ему преимущества в социально-экономическом развитии, так регионе действует ФЦП «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года», реализуется ГП «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона». Из проектов ТОР на территориях относящейся к АЗРФ и ДВФО выделяется ТОР «Беринговский (Чукотский АО).

Таблица 6 Экономические факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Экономические	<p>1. Государственная концепция экономического развития АЗРФ отсутствует.</p> <p>2. В ДВФО действует «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года». Реализуется ГП «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».</p>	<p>1. Территории АЗРФ и ДВФО зоны интересов и деятельности известных российских госкорпораций и частного бизнеса.</p>	<p>Юридических правил в экономическом пространстве АЗРФ и ДВФО, позволяющих организовать, на системной основе, «правило игры» корпоративного капитала с местными властями РС(Я) на данное время нет.</p>

На территории РС(Я) реализуется проект «Кангалассы», но не попадает географически в пятерку арктических улусов выделенных нами в качестве предмета исследования.

С другой стороны, государственная концепция экономического развития АЗРФ отсутствует, в силу отсутствия рамочного закона о статусе АЗРФ, поэтому сформировать какие-либо инструменты государственного управления в экономике арктических улусах сложно. Возможно только в рамках регионального управления или ФЦП по ДВФО.

Если сравнивать проявление факторов сближающих данные субъекты, можно указать на одинаковый состав госкорпораций и крупного частного бизнеса осуществляющих свою деятельность на территориях указанных субъектов, но не более того. При более пристальном рассмотрении выясняется, во-первых, указанные структуры – «внешние» по отношению к АЗРФ и ДВФО, во-вторых, вопросы взаимодействия, сотрудничества подобных структур с местными властями, носит далеко не системный и упорядоченный характер. Добавим, что без формирования должного правового поля в данной сфере, принятия законодательства о государственно-частном партнерстве, контакты корпораций с органами власти в АЗРФ и ДВФО будут носить характер благотворительности.

*Социальные факторы* (Таблица 7). На территориях АЗРФ и ДВФО статус и перечень КМНС определен законодательно (Согласно утверждённому Правительством Российской Федерации перечню коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации). Известно, что с принятием новых законов и подзаконных актов по рыболовству представители КМНС теряют конституционные права на свободное ведение традиционных видов деятельности как в АЗРФ так и ДВФО. Соответственно любое положительное законодательное решение в пользу КМНС будет иметь юридическую силу по всей территории опять же АЗРФ и ДВФО.

Таблица 7 Экономические факторы АЗРФ и ДВФО

Факторы	Различия	Сходство	Характер проявления для РС(Я)
Социальные (по КМНС)	Конституционный Суд Якутии признал, что в том случае если участки добычи рыбы не относятся к рыбопромысловым, КМНС не обязательно оформлять разрешение и квоту.	1. Проживание на территориях АЗРФ и ДВФО КМНС (Согласно утверждённому Правительством Российской Федерации перечню коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации). 2. С принятием новых законов и подзаконных актов по рыболовству представители КМНС теряют конституционные права на свободное ведение традиционных видов деятельности в АЗРФ и ДВФО.	Данный фактор объединяет два макрорегиона в силу проживания КМНС на их территориях, а также общности решаемых проблем и является для развития РС(Я) прямым действием.

В качестве примера, приведем ситуацию, когда Конституционный суд Якутии отменил постановление правительства республики 2010 года, обязывающее представителей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) оформлять рыбопромысловые участки и квоты на вылов рыбы[4]. Было установлено, что правительственное постановление противоречит Конституции России и федеральному законодательству в сфере защиты прав КМНС. Поэтому Конституционный Суд Якутии признал, что в том случае если участки добычи рыбы не относятся к рыбопромысловым, КМНС не обязательно оформлять разрешение и квоту. Данный случай можно считать прецедентом, основываясь на котором КМНС могут защищать свои права в обеих рассматриваемых зонах.

Данный фактор объединяет рассматриваемые два субъекта в силу проживания КМНС на их территориях, а также общности решаемых проблем и является для социально-экономического развития РС(Я) важным.

Можно сделать выводы, что универсальным характером обладают следующие факторы:

-природные, это государственный заповедник «Усть-Ленский» (Булунский улус), национальные заповедники или «Ытык Кэрэ Сирдэр» — это особо охраняемые природные территории (Анабарский улус).

-социальные, вопросы по защите конституционных прав КМНС на свободное ведение традиционных видов деятельности, где законодательные решения будут иметь юридическую силу по всей территории АЗРФ и ДВФО.

Остальные группы факторов(правовые, международные, научно-технические) не имеют общего характера для АЗРФ и ДВФО. Экономические факторы, могли бы стать методологической основой для научного исследования, с одной стороны для корпораций территории АЗРФ и ДВФО единое поле для экономического освоения, но уникальность каждого проекта, индивидуальный подход компаний во взаимодействии с местными властями, общинами КМНС не позволяют структурировать АЗРФ и ДВФО как единое целое.

Существует опасность того, что в случае реализации имеющихся планов создания двух государственных корпораций таких как «Арктика» для развития АЗРФ и «Дальний Восток» для ДВФО, улусы РС(Я) могут экономически «разделиться» по степени тяготения к той или иной территории.

#### Список литературы:

1. В Якутии прошла III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». [http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news\\_minvostok](http://minvostokrazvitia.ru/press-center/news_minvostok). – [Дата обращения 18.10.2016].

2. Баркова Е. 100 крупнейших компаний Дальнего Востока: Дрожжами для дальневосточной экономики по-прежнему являются природные ресурсы. Региональный журнал для деловых кругов Дальнего Востока. «Дальневосточный капитал». <http://dvkapital.ru> – [Дата обращения 19.10.2016].

3. Калачихин Ю. Кто тормозит развитие солнечной энергетики в России. <https://www.gazeta.ru/business/2016/06/25/8326097.shtml> – [Дата обращения 13.09.2016].

4. Конституционный суд Якутии разрешил аборигенам без документов ловить рыбу. <http://nazaccent.ru/content/15655-konstitucionnyj-sud-yakutii-razreshil-aborigenam-bez.html>. – [Дата обращения 15.09.2016].

© Федоров Ю.Ю.

FEDOROV Y.Y.,

North-Eastern Federal University, Yakutsk

### **The development of the Republic of Sakha(Yakutia) in the Arctic zone of the Russian Federation (AZRF) and the Far Eastern Federal district (FEFD)**

**Annotation:** The author made an attempt to answer the question whether there is common ground between the Russian Arctic and far East which would become the Foundation for consideration as a research object. Methodological basis of the research will serve as factor analysis, aimed at the allocation of factors of direct influence on Arctic uluses of Sakha(Yakutia) and has universal character for the Russian Arctic and the far East.

The result of this work shows that the universality have the factors:

-natural, including the state nature reserve "Ust-Lensky" (Bulunsky ulus), national nature reserves or "Ytyk Kere Sirder" is specially protected natural areas (Anabar ulus);

-social issues for the protection of the constitutional rights of indigenous peoples to freely conduct traditional activities, where the legislative decisions would have legal force throughout the territory of the Russian Arctic and the far East.

**Keywords:** Arctic zone of the Russian Federation. Far Eastern Federal district.

---

УДК 338.45

ФИЛАТОВА Н.О., ТИТАЕВ А.А., ЛЯМКИН И.И.,

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Кемерово

### **Проблемы угольной промышленности Кемеровской области и пути их решения**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы угольной промышленности Кемеровской области. Представлена динамика развития угольной промышленности. Выявлены проблемы угольной промышленности и меры, которые нужно предпринять для их решения.

**Ключевые слова:** Кемеровская область, проблемы угольной промышленности, углехимия, глубокая переработка угля.

Кузбасс – крупный промышленный регион России, в структуре валового регионального продукта которого существенная доля приходится на доход от добычи полезных ископаемых. Так, в 2014 году доходы от добывающей промышленности достигли 161018,1 млн. руб., что составляет 22% от общей суммы доходов от всех видов экономической деятельности [3]. Поэтому важное значение имеет исследование проблем развития угольной промышленности Кемеровской области.

Проведем сравнительный анализ динамики объема добычи и реализации угля с использованием статистических данных Кемеровостата.



Таблица 1 – Динамика объема добычи и реализации угля в Кемеровской области в натуральном выражении, тыс. т. [4]

	2011	2012	2013	2014
<b>Объем добычи угля, тыс. т</b>	189490	201579	203413,7	209709
<b>Объем реализации угля, тыс. т.</b>	178000	183000	179000	171000

Сравнительный анализ динамики объема добычи и реализации угля показывает, что в период с 2011 г. по 2014 г. разрыв между этими показателями увеличивается. На наш взгляд, основными причинами сложившейся ситуации являются:

- 1) падение цен на нефть оказывает общий дефляционный эффект на весь сырьевой сектор;
- 2) усиление конкуренции на мировых сырьевых рынках, в результате чего российские экспортеры угля вынуждены снижать цены для сохранения своего присутствия на зарубежных рынках;
- 3) стремление отечественных производителей к сохранению своей ниши на мировых рынках угля за счет увеличения объемов поставок.

Сформировавшиеся к настоящему моменту тенденции мировых рынков угля, на наш взгляд, в обозримом будущем не изменятся. Спрос на уголь со стороны внешнего рынка будет продолжать снижаться в связи с переходом стран-импортеров угля на альтернативные источники энергии. Так, в первом полугодии 2015 года Китай, на долю которого приходится фактически половина потребления угля, уже значительно сократил импорт. Динамика спроса на внутреннем рынке также выглядит неоптимистично: дешевый газ постепенно вытесняет угольную генерацию. Внутренний топливный баланс России ориентирован на газ, цены потребления которого на внутреннем рынке значительно ниже цен экспортных контрактов и недостаточно превышают средние цены угля (коэффициент соотношения цен существенно ниже требуемого для равной конкуренции газа и угля – 2,5), что делает невыгодной угольную генерацию в большинстве регионов России [1].

Угольная промышленность в целом становится нерентабельна. Министр энергетики РФ Александр Новак в своем выступлении на совещании по развитию угольной отрасли России, которое состоялось 4 апреля 2016 года, сообщил: «Доля убыточных компаний в целом, по итогам 2015 года, – 31%. Высокий рост курса доллара в 2014 и 2015 годах ухудшил ситуацию. Это связано с высоким уровнем закредитованности отрасли и расходами на обслуживание валютных кредитов. Задолженность по займам и кредитам почти удвоилась и превысила 620 млрд рублей. В результате по итогам прошлого года в числе убыточных организаций были и крупные системообразующие угольные компании (СУЭК, «СДС Уголь», «Мечел»)» [2].

Таким образом, традиционное развитие угольной отрасли становится все более неэффективным. Главной точкой роста потребления угля являются принципиально новые направления использования угля – глубокая переработка угля и углехимия. Развитие отрасли в данном направлении позволит развить инновационный потенциал Кемеровской области, производить новые продукты, обладающие большей стоимостью на рынке, чем уголь и создать новые рабочие места.

Глубокая переработка угля, которая в настоящий момент в России находится на стадии НИОКР, может быть одним из инструментов преодоления таких ограничений экстенсивного развития кузбасского угля как дорогая и неэффективная логистика, спорные перспективы роста потребления на внутреннем топливном рынке и жесткая конкуренция в международной торговле. В Кемеровской области на базе Кузбасского технопарка уже создан кластер «Комплексная переработка угля и техногенных расходов». Целью создания и развития кластера является усиление конкурентоспособности региональной экономики за счет внедрения результатов НИОКР, привлечения инноваций и мирового опыта в сфере комплексной переработки угля и отходов, получаемых при его добыче, обогащении и сжигании [5].

В целях формирования нового направления развития угольной отрасли Кузбасса, по мнению авторов, можно предложить следующие мероприятия:

1. Создание единого регионального центра для апробирования идей науки, проведения исследований в сфере глубокой переработки угля.
2. Строительство и оснащение новых производств на каждом угледобывающем предприятии.

3. Со стороны государства: льготы в налоговой сфере, в таможенной политике, в вопросах экологических платежей, льготное кредитование предприятий и использование механизмов для обеспечения реализации программ комплексного технологического оснащения предприятий, поддержка предприятий на внешнем рынке для увеличения объемов экспорта и содействие промышленным предприятиям на всех этапах осуществления экспортной операции, создание благоприятного инвестиционного климата для привлечения зарубежных инвесторов путем создания фонда гарантий финансовых рисков.

#### **Список литературы:**

1. До половины угольных предприятий сейчас работают в убыток [Электронный ресурс] / Бизнес-портал «Континент Сибирь». - URL: <http://www.ksonline.ru/>
2. Новак: мировые цены на уголь продолжают падать в 2016 [Электронный ресурс] / Вести экономика. - URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/69385>
3. Федеральная служба государственной статистики по Кемеровской области [Электронный ресурс] / Валовой региональный продукт Кемеровской области по видам экономической деятельности. - URL: <http://kemerovostat.gks.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики по Кемеровской области [Электронный ресурс] / Производство основных видов продукции в натуральном выражении. - URL: <http://kemerovostat.gks.ru>
5. Центр кластерного развития [Электронный ресурс] / ОАО «Кузбасский технопарк». - URL: <http://technopark42.ru/>

© Филатова Н.О., Титаев А.А., Лямкин И.И.,

FILATOVA N.O., TITAEV A.A., LYAMKIN I.I.,

Kemerovo Institute of Plekhanov Russian state university of economics, Kemerovo

#### **Problems of the coal industry in Kemerovo region and ways of their solution**

**Annotation:** The article deals with the problem of the coal industry in the Kemerovo region. The article presents the dynamics of development of the coal industry. Identified problems of the coal industry and measures that need to be taken to address them.

**Keywords:** Kemerovo region, problems of the coal industry, coal chemistry, deep processing of coal.

---

УДК 316.723

ХА ДОН ЧЖИН, ЧИБИСОВА О.В.,

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре

#### **Молодежная субкультура: исследовательские точки зрения**

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к исследованию молодежных субкультур, сформировавшиеся в российской науке за последнее десятилетие. Делается вывод, что в исследованиях ученых наметилась тенденция перехода от рассмотрения субкультур как протестных и девиантных социальных групп к изучению их креативного потенциала, несущего возможность обогащения базовой культуры.

**Ключевые слова:** молодежные субкультуры, протестность, девиантность, лингвокультурное разнообразие.

Приобщение к культурным стандартам, доминирующим в обществе, – процесс сложный и противоречивый, и как таковой он привлекает к себе внимание многих исследователей. Среди немалого количества трудов, посвященных этой проблеме, особое место занимают исследования процессов инкультурации молодежи как специфичной социально-демографической группы, характеризующейся особенностями социального положения и психологических качеств.

Для более четкого описания социокультурной дифференциации общества в 1950 году потребовалось введение в научный оборот нового понятия *субкультура*, авторство которого приписывают Дэвиду Рисмену [1]. Это позволило ученому наглядно показать механизм отбора базовых ценностей на определенном этапе развития общества, обуславливающих своеобразие его культуры. По его мнению, большинство членов общества пассивно усваивает ценности материнской культуры, а меньшинство (*субкультура*) выбирает для себя только то, что отвечает их жизненным устремлениям и духовным запросам, тем самым представляя собой генератор социальной нестабильности. Тем не менее, в течение десятилетия термин *субкультура* не получил массового распространения, поскольку его содержание считалось размытым и неопределённым. В 1969 году вышла в свет книга Теодора Розака [2], представившая научному миру другое понятие *контркультура*, примененное к описанию субкультурной молодежи США того времени.

С тех пор неоднократно предпринимались попытки отождествить или, наоборот, разграничить понятия *субкультура* и *контркультура*, основанные на наличии или отсутствии протеста, масштабности и деструктивности деятельности, эскапизме или открытости группы, специфике ее целей и задач и так далее [3]. Кроме того, в российской науке вводились и другие термины для описания подобных культурных сообществ: *молодежная культура* (В.К. Сергеев, Е.Л. Омельченко), *субкультура молодежи* (Н.В. Царахова, Е.С. Топилина), *молодежные субкультурные сообщества* (Н.В. Шумкова), *идеологические и территориальные сообщества молодежи* (В.В. Головин, М.Л. Лурье), *молодежные субкультурные общности* (О.В. Власова), *молодежные неформальные объединения* (Л.В. Шабанов, Л.А. Радзиховский, И.Ю. Сундиев), *неформалы* (С.Ю. Ковальчук), *молодежные организации* (Т.В. Гуляева), *асоциальные (предкриминальные) группы подражания* (И.П. Башкатов), *молодежная субкультурная группа* (О.В. Назарой).

Можно сделать вывод, что значимым для понимания субкультуры является понятие *социальная группа*, выступающая творцом и носителем субкультуры, поскольку она имеет культурные признаки, отличающие её от других общностей. М.А. Крашенинников [4] утверждает, что термин *социальная группа* используется для обозначения феномена, когда два или более человек, обладающих высоким уровнем организационной идентичности, взаимодействуют на постоянной основе. Согласно его утверждению, «каждый член общества может быть охарактеризован как представитель той или иной группы – семейной, этнической, дружеской, конфессиональной и т.п.» [4, с. 123]. Таким образом, социальную группу следует понимать как группу людей, связанных общением, социальными интересами и, прежде всего, культурой.

В каждой национальной культуре существует множество субкультурных образований, в которые входят преимущественно молодые люди, находящиеся в поиске самоидентификации, творчества, желающие выделиться на фоне остальных людей, быть оригинальными. Они ищут свой круг (чаще всего по интересам), однако не всякую группу людей, объединённых какими-либо интересами, можно отнести к субкультурному образованию. Следует указать на признаки, классифицирующие субкультуры: 1) наличие картины мира, которая может совпадать с господствующей в культуре картиной мира по принципиальным позициям, но, тем не менее, может формировать свою мини-картину мира; 2) система ценностей, определяющая идеалы группы; 3) перевод идеалов молодёжных субкультур в ранг идиологов, безусловных авторитетов; 4) определённый образ жизни, обусловленный интересами субгруппы (рокеры, граффитисты и др.); 5) относительная замкнутость, отгороженность субгруппы; 6) чёткое деление на своих и чужих; 7) поведенческие роли, так как члена субкультурного образования можно отличить по характерным жестам, походке и др.; 8) стиль одежды, содержащий знаки распознавания своих; 9) семиотическая значимость вещей и атрибутов; 10) корпоративность – узнавание своих, их единство, недопущение без соответствующего обряда посвящения посторонних, претензии на владение неким высшим смыслом субкультурного образования; 11) наличие лидера и узкого круга приближенных; 12) безусловность авторитета лидера; 13) текучесть, обусловленная возрастными рамками, границами, изменением субкультурных интересов и др.

В настоящее время единой системы исследовательских взглядов по проблеме субкультурных образований не существует. В связи с этим необходимо рассмотреть основные концептуальные подходы к изучению субкультуры, сложившиеся за последнее десятилетие в российской науке.

Представители первого подхода рассматривают молодёжные субкультуры как формы девиантного поведения или юношеской преступности. Так, Н.В. Царахова [5] постулирует, что процессы мировой глобализации и аномичные тенденции в российском обществе последних трех десятилетий вызвали в субкультуре российской молодежи деструкцию правосознания,

переориентировав его на легитимацию асоциального поведения, в частности потребления наркотических препаратов. Она обращает внимание на необходимость исследования девиантогенного потенциала молодежной субкультуры с целью выявления рисков, узаконивающих противоправные модели поведения, и консолидации деятельности всех субъектов власти, направленной на их профилактику. С.И. Кузина [6] объясняет экстремистское поведение молодежи, в частности, через теорию субкультуры, согласно которой молодые люди стремятся выглядеть в глазах окружающих сильными и значительными, что становится возможным в субкультурных группах. По ее мнению, в настоящее время существует опасность объединения экстремистских движений в крупные организации, проповедующие и реализующие нетерпимость, насилие и террор. Одним из способов противостояния вызовам терроризма автор считает претворение в жизнь мер, направленных на борьбу с причинами, порождающими экстремистские проявления в молодежной среде, изложенных в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. С другой стороны, результаты пилотажного исследования молодежных субкультур хиппи, готов, панков и растаманов, проведенного рядом авторов [7] по таким видам девиантного поведения как алкоголизм, наркомания, преступность и суицидальное поведение, позволило ученым прийти к выводу, что склонность к ним порождается не членством в субкультуре, а неспособностью молодых людей осуществлять осознанный выбор своих действий и нести ответственность за них.

Второй подход базируется на анализе протестной направленности молодежных субкультур. О.В. Чибисова [8] сравнивает подходы к изучению молодежных субкультур в терминах протеста, сложившихся в отечественной и зарубежной науке, и приходит к выводу, что и контркультура, и субкультура содержат в себе какой-либо протест (открытый или скрытый, непреднамеренный или умышленный и т.п.). Причем, если контркультура действует как средство развала базовой культуры, то субкультура направлена на решение социально-психологических проблем ее членов, хотя в определенный момент ее протест может выйти на уровень всего общества. По А.С. Магранову [9] реализация процесса социализации молодежи невозможна без реализации протестной сущности молодежных неформальных течений, поскольку именно протест против определенных социальных явлений объединяет молодежь, превращаясь в ее средство коммуникации и базис для формирования тех или иных ценностных установок. Выделение основных причин негативных настроений молодежи позволит предотвратить многие асоциальные явления в молодежной среде и снизить уровень агрессии, проявляемой обществом и представителями молодежных субкультур друг к другу. В отличие от предыдущих авторов В.Н. Ракачев и А.Н. Ракачев [10] рассматривают субкультуры хиппи, панков и хип-хопперов в качестве «протестных молодежных субкультур» и приходят к выводу, что в настоящее время молодежный бунт является грамотно расфасованным для продажи товаром. По их мнению, бархатная революция, которую могла бы возглавить молодежь, уже произошла, и она оказалась типично буржуазной, так как молодые люди не только уважительно относятся к обществу потребления, но и сами превратились в высокопрофессиональных потребителей. Частным примером такого потребления является членство в одной из модных субкультур и участие в субкультурных практиках, в том числе и в «политически корректном» бунте.

К следующему подходу можно отнести сравнительно-сопоставительные исследования двух и более молодежных субкультур в России, представителей субкультурной и несубкультурной молодежи, глобальных универсалий и региональной специфики молодежных сообществ. Например, Е.В. Малахова [11] выбрала субкультуры хиппи, панков и готов для анализа того, как трансформировалась молодежная субкультура под взаимовлиянием различных течений внутри нее. Она установила, что возникая одна за другой, каждая последующая из перечисленных субкультур пыталась дифференцироваться от предыдущей, но оказалась неспособной разорвать с ней родственную связь. Поэтому все эти субкультуры базируются на мифе, находящем свое выражение в подходящих ему символах: миф о любви (хиппи), миф о свободе (панки), миф о смерти (готы). И.В. Бондаренко [12] исследовала процессы самореализации представителей молодежных субкультур и несубкультурной молодежи и пришла к выводу, что они обусловлены ценностями движения к творчеству у первых и целями самовыражения у вторых. Причем, наиболее ярко оформляющие свою внешность субкультуры воспринимаются окружающими как стремящиеся направлять свою энергию вовне (эмо, готы, панки, байкеры), как неспособные корректировать свою деятельность в соответствии с обстоятельствами (антифа, панки) и как умеющие контролировать себя (ролевики, антифа). В своем исследовании неформальных и формальных структур футбольных болельщиков П.Ю. Горюнов [13] выявляет сходство этапов эволюции фанатско-хулиганских структур в ряде стран Европы, происходившей в различные временные промежутки, и выделяет среди них английскую, польскую, сербскую, итальянскую и русскую модели. Ученый заключает, что на этапе формирования

сообщества футбольных болельщиков Санкт-Петербурга поддержка футбольных команд являлась неформальной активностью, затем появились фанатские общественные организации, официальные клубы и координационные советы болельщиков, предназначенные для координирования деятельности с городской администрацией, которые на современном этапе свои функции не выполняют.

Среди современных исследований в отдельную группу можно вынести исследования лингвокультурных особенностей молодежных субкультур, их креативного потенциала, несущего возможность обогащения базовой культуры. О.В. Власова [14] изучила образовательные практики таких молодежных субкультур, как гламур, гопники, хип-хоп, рок и аниме. Исследователь классифицировала их как индивидуальное несистематизированное обучение через самостоятельное усвоение информации и осуществление практической деятельности (ди-джеи, граффитеры, гламурщики, анимешники) и как коллективное обучение посредством демонстрации повседневных практик опытными участниками для распространения своего знания и опыта среди молодых членов субкультуры (гопники, рокеры, рэперы и брейк-дансеры). Она также разделила неформальное образование на творческое, направленное на создание лично значимого продукта, и воспроизводящее, приводящее к репродукции общей модели поведения в рамках субкультуры. А.А. Колесников [15] обосновывает, что хип-хоп культура, широко распространившаяся во всем мире, оказала большое влияние на формирование языка и культуры молодежи, так как тексты рэп-композиций представляют собой не только хранилище, но и передатчик культурных кодов, а используемые в них лингвистические средства способствуют удовлетворению этических, идеологических и познавательных потребностей социальной группы или индивида. Т.С. Абдулина [16] считает, что культурная неоднородность является фактором успешного развития общества, поскольку творческая энергия представителей молодежных субкультур способствует энтропийной экспансии своего стиля, символов, ценностей и практик в базовую культуру – в музыку, кинематограф, литературу, компьютерные игры. В частности, ею были выявлены факты, подтверждающие присвоение и тиражирование массовой культурой готической символики.

Таким образом, в современных исследованиях российских ученых прослеживается тенденция к изучению лингвокультурных особенностей молодежных субкультур, способствующих дальнейшему развитию базовой культуры общества. Современные молодежные субкультуры направлены скорее на взаимодействие и смешение между собой и массовой культурой, чем на противостояние и конфликт. Поэтому во многих вышеупомянутых работах подчеркивается необходимость выработки толерантного отношения российского общества к представителям молодежных субкультур и формирования способов эффективного диалогического взаимодействия с ними.

#### **Список литературы:**

1. Riesman David, Nathan Glazer and Reuel Denny. *The Lonely Crowd: A Study of the Changing American Character*. New Haven: Yale University Press, 1950.
2. Roszak T. *The Making of a Counter Culture: Reflections on the Technocratic Society and Its Youthful Opposition*. Garden City, N.Y.: Anchor Books, 1969. 303 p.
3. Чибисова О.В. Взаимодействие молодежных субкультур Хабаровского края: диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет. Комсомольск-на-Амуре, 2011
4. Крашенинников М.А. Социология: курс лекций. – Казань: ИЭУП «Таглитмат», 1999. – 278 с.
5. Царахова Н.В. Наркотизм в субкультуре современной российской молодежи: дис. ... канд. социологических наук: 22.00.06. Майкоп. 2015. 127 с.
6. Кузина С.И. Государственная молодежная политика как фактор противодействия экстремизму молодежи // «Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института». 2014. №1. С. 168-175.
7. Чухрова М.Г., Чухров А.С., Пивоваров А.В., Орлова Т.Г., Сафин Д.И. Девиантное поведение в некоторых молодежных субкультурах // Мир науки, культуры, образования. № 6 (31) 2011. С. 292-295.
8. Чибисова О.В. Изучение субкультур в терминах протеста // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 1. С. 94-98.
9. Магранов А.С. Социокультурный протестный потенциал // Гуманитарные и социальные науки 2012. № 3. С. 252-256.

10. Ракачев А.Н. Молодежные субкультуры: общественный протест // Общество: социология, психология, педагогика. 2012, № 2. С.11-16.
11. Малахова Е.В. Эстетическая составляющая современной молодежной субкультуры: на материале движений «хиппи», «панков», «готов»: дис. ... канд. философских наук: 09.00.04. Москва, 2013. 167 с.
12. Бондаренко И.В. Самореализация представителей молодежных субкультур посредством оформления внешности: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.01. Москва, 2013. 211 с.
13. Горюнов П.Ю. Формальные и неформальные структуры в среде футбольных болельщиков Санкт-Петербурга: дис. ... канд. социологических наук: 22.00.04. Санкт-Петербург. 2015. 165 с.
14. Власова О.В. Молодежные субкультурные общности: образовательные практики в условиях северного города: дис. ... канд. социологических наук: 22.00.04. Сургут, 2014. 167 с.
15. Колесников А.А. Лингвистические особенности языка представителей хип-хоп культуры: дис. ... канд. филологических наук: 10.02.19. Москва. 2016. 158 с.
16. Абдулина Т.С. Молодежная субкультура «готов»: философско-культурологический анализ: дис. ... канд. философских наук: 24.00.01. Казань, 2015. 187 с.

© Ха Дон Чжин, Чибисова О.В

HA DONG JIN, CHIBISOVA O.V.,  
Komsomolsk-on-Amur State Technical University, Komsomolsk-on-Amur

### Youth Subcultures: Research Points of View

**Annotation:** The article discusses the current approaches to the study of youth subcultures, formed in Russian science in the last decade. It is concluded that the scientific researches tend to transit from considering youth subcultures as protest and deviant social groups to exploring their creative potential which carry the possibility of enriching the base of culture.

**Keywords:** youth subcultures, protest, deviance, linguocultural variety.

---

УДК 614.7

ХАЙМИН Е.Б.,

Областная инфекционная клиническая больница им. А.М. Ничоги, г. Астрахань

ХАЙМИНА Т.Д.

Александрo-Мариинская областная клиническая больница, г. Астрахань

КУТЬИНА А.В., АРЧАКОВА Т.И., НАЗАРОВА А.И., КСЕНДЗОВА А.А.,

СОЛОГУБОВА С.В., МАСЛЯНИНОВА А.Е., МЕЛЬНИКОВА К.Ю.,

Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань

### Структура паразитарной заболеваемости детского и взрослого населения Астраханской области за 2013 – 2015 гг.

**Аннотация.** В статье представлен материал о паразитарной заболеваемости взрослого и детского населения Астраханской области за 2013 – 2015 гг.

**Ключевые слова.** Паразитозы, гельминтозы, протозоозы, паразитарная извасия, нозоформы.

Инфекционные и паразитарные болезни остаются одними из самых частых причин заболевания людей в мире. По данным ВОЗ, по числу больных инфекционными и паразитарными болезнями, кишечные гельминтозы стоят на втором месте после диареи - более 3,5 млрд. случаев в год [8, с. 166, 9., с. 19, 10., с. 43, 11, с. 64, 13, с. 143, 14, с. 12].

Согласно расчетам экспертов Всемирного банка, среди ведущих причин ущерба, наносимого человечеству всеми болезнями и травмами, на четвертом месте стоят кишечные гельминтозы, из-за которых ежегодно теряется 24 млн. лет человеческой жизни. По числу заболевающих людей

паразитарные болезни обгоняют все другие болезни, уступая только самой массовой патологии – грыжам [14, с. 12].

Паразитарные болезни вызывают задержку физического и психического развития детей, снижают трудоспособность взрослого населения. У больных детей снижена успеваемость в школе [14, с. 12].

**Цель исследования.** Изучить ситуацию по паразитарной заболеваемости детского и взрослого населения Астраханской области за 2013 – 2015 гг.

**Материалы и методы.** За анализируемый период с 2013 по 2015 гг. на территории Астраханской области зарегистрировано 703752 случая инфекционной патологии человека, в т.ч. паразитозов – 10218 случаев (1,5%) [2, с. 70, 4, с. 55]. Наибольшее число случаев паразитарной инвазии отмечалось в 2015 году, когда в регионе было зарегистрировано 3636 случаев паразитарной инвазии человека.

**Результаты исследования.** Доля гельминтозов из общего числа паразитозов в Астраханской области составляет 88,2%: аскаридоз – 1,1%, трихоцефалез – 0,03%, энтеробиоз – 95,3%, токсокароз – 0,2%, тениаринхоз – 0,03%, дифиллоботриоз – 2,5%, эхинококкоз – 0,5%, описторхоз – 0,3% и стронгилоидоз – 0,04% [1, с. 67, 3, с. 74, 5, с. 22, 12, с. 2141].

На долю протозоозов приходится 2 нозологические формы: лямблиоз – 93,9% и амебиоз – 6,1%, составляя в общей структуре паразитарной заболеваемости Астраханской области – 11,8% (1202 случаев).

Наиболее часто паразитозы регистрировались у жителей Ахтубинского – 18%, Володарского – 15%, Камызякского – 14% и Красноярского районов – 12%. Почти в 1,5 раза меньше паразитозы регистрировались у жителей Харабалинского – 8,7%, ЗАТО г. Знаменск – 7,5%, Лиманского – 7,4%, Наримановского – 6,6% и Приволжского районов – 4,1%. В единичных случаях гельминтозы регистрировались у жителей Икрянинского – 3,8%, Енотаевского – 2,4% и Черноярского районов – 0,5%.

За анализируемый период, на долю детей приходилось 93,3% (9532 случаев) всей паразитарной патологии, в т.ч. по годам: 2013 г. – 32,7%, в т.ч. протозоозы – 11,3%, представленные лямблиозом – 10,2% и амебиозом – 1,1% [7, с. 16]. На долю гельминтозов в 2013 г. приходилось 88,7%, в т.ч. аскаридоз – 0,8%, энтеробиоз – 87,5%, дифиллоботриоз – 0,2%, токсокароз – 0,1% и описторхоз – 0,03%.

В 2014 г. в регионе было зарегистрировано – 29,4% паразитарной инвазии, в т.ч. протозоозы – 8,8%, гельминтозы – 91,2%. Так, протозоозы в 2014 г. регистрировались у детей всех возрастных групп и были представлены лямблиозом – 8,7% и амебиозом – 0,1%. Гельминтозы (91,2%) представлены энтеробиозом – 90,7%, аскаридозом – 0,4%, токсокарозом и эхинококкозом по – 0,03% [6, с. 47].

На долю паразитарной инвазии в 2015 г. приходилось 35,8%, в т.ч. на долю протозоозов – 9,1%, на долю гельминтозов – 90,9%. Из протозоозов регистрировались лямблиоз 8,9% и амебиоз – 0,1%. Из числа гельминтозов, у детей регистрировались: энтеробиоз – 90,1%, аскаридоз – 0,6%, дифиллоботриоз и эхинококкоз – по 0,1%, токсокароз и трихоцефалез – по 0,03%.

По паразитарной структуре за период с 2013 по 2015 гг. среди детей Астраханской области регистрировались как протозоозы – 9,7% (928 случаев), так и гельминтозы – 90,3% (8604 случаев).

Из числа заболеваний, вызываемых кишечными простейшими, регистрировались лямблиоз – 9,3% и амебиоз – 0,4%.

Заболеваемость глистной инвазией в Астраханской области представлена 7 нозологическими формами, в т.ч. энтеробиоз – 89,5% от числа всех зарегистрированных случаев паразитарной инвазии и 99,1% от числа всех, зарегистрированных в регионе гельминтозов. Аскаридоз регистрировался у детей Астраханского региона почти в 150 раз меньше, чем энтеробиоз и на его долю приходилось 0,5% и 0,7% соответственно. В единичных случаях, у детей регистрировались дифиллоботриоз – 0,1%, эхинококкоз – 0,1%, токсокароз – 0,04%, описторхоз и трихоцефалез – по 0,01%.

Наиболее часто паразитарная патология встречалась у детей в возрасте старше 1 года – 99,8%.

У детей в возрасте до 1 года регистрировались: лямблиоз – 65,2% от числа всех паразитозов, зарегистрированных у детей в данном возрасте, энтеробиоз – 26,2%, амебиоз и аскаридоз – по 4,3%.

У детей старше 1 года регистрировались: энтеробиоз – 89,6% от числа всех, зарегистрированных у детей паразитозов данного возраста, лямблиоз – 9,2%, аскаридоз – 0,6%, амебиоз – 0,4%, дифиллоботриоз – 0,1%, токсокароз – 0,04%, эхинококкоз – 0,05%, описторхоз и трихоцефалез – по 0,01%.

Паразитарные инвазии у детей регистрировались как в городской – 51,6%, так и в сельской местности – 48,4%. Так, в городской местности регистрировались протозоозы – 12,1%, представленные амебиазом – 0,9% и лямблиозом – 12%. На долю гельминтозов приходилось 87,9% паразитарной инвазии, в т.ч. энтеробиоз – 86,3%, аскаридоз, эхинококкоз и дифиллоботриоз – по 0,1%, токсокароз – 0,04% и трихоцефалез – 0,02%.

У жителей сельских районов Астраханской области регистрировались как гельминтозы, так и протозоозы. Всего было зарегистрировано 4615 случаев (48,4%). Так, на долю гельминтозов приходилось 93,7% (4322 сл.) от числа всех паразитозов, зарегистрированных в сельской местности. Из гельминтозов, наиболее часто у детей регистрировался энтеробиоз – 92,9%. В редких случаях – 0,6% – регистрировался аскаридоз. В единичных случаях встречались дифиллоботриоз – 0,1% и описторхоз – 0,02%.

Протозоозы были представлены одной нозологической формой – лямблиозом – 6,3%.

Наиболее часто паразитозы регистрировалась в Ахтубинском районе – 17,1% от числа всех зарегистрированных паразитарных болезней Астраханской области. На долю протозоозов (лямблиоз) приходилось 4,7%. На долю гельминтозов – 95,3%, в т.ч. энтеробиоз – 93,5% и аскаридоз – 1,8%. На втором месте по заболеваемости паразитарными болезнями находится Володарский район – 15,3%, где за 2013 – 2015 гг. регистрировались 4 нозологических формы паразитозов: энтеробиоз – 94,6%, лямблиоз – 5%, дифиллоботриоз – 0,3% и описторхоз – 0,1%.

Третье место по числу паразитарной инвазии занимает Камызякский район – 14,6%, в т.ч. лямблиоз – 0,6% и энтеробиоз – 99,4%.

Четвертое место в структуре паразитарной заболеваемости среди сельских районов Астраханской области, занимают Красноярский и Харабалинский районы. Так, в Красноярском и Харабалинском районах Астраханской области зарегистрировано 445 сл. паразитарных болезней среди человека (9,6%), в т.ч. в Красноярском районе заболеваемость населения следующая: лямблиоз – 2,7%, энтеробиоз – 96,6%, дифиллоботриоз – 0,4% и аскаридоз – 0,2%. В Харабалинском районе на долю энтеробиоза приходится 95,3%, на долю лямблиоза – 1,8%, на долю аскаридоза – 2,5% и на долю дифиллоботриоза – 0,4%.

Лиманский район в структуре паразитарной инвазированности среди районов Астраханской области занимает пятое место – 8,6%: энтеробиоз – 99,7% и аскаридоз – 0,3%.

На долю ЗАТО г. Знаменск приходится 7,4%, в т.ч. лямблиоза – 49,1% и энтеробиоза – 50,9%.

Почти в 1,5 раза меньше заболеваемость в Наримановском – 6,1%, Икрянинском – 5,3%, Приволжском – 3,7% и Енотаевском районах – 2,5%.

Так, в Наримановском районе у детей регистрировались: энтеробиоз – 90%, лямблиоз – 9,6% и аскаридоз – 0,4%. В Икрянинском районе у детей наиболее часто регистрировался энтеробиоз – 99,2%, аскаридоз и лямблиоз – по 0,4%. В Приволжском районе отмечались: энтеробиоз – 97,6% и лямблиоз – 2,4%. В Енотаевском районе у детей регистрировались энтеробиоз – 98,2% и лямблиоз – 1,8%. В единичных случаях – 10% у детей Черноярского района регистрировался энтеробиоз.

**Выводы.** Таким образом, в последние годы ситуация по паразитарным болезням в Астраханской области остается стабильной (зарегистрировано в 2013 г. – 319 сл.; в 2014 г. – 261 сл. и в 2015 г. – 305 сл.). Наиболее часто паразитарные болезни регистрировались у детей в возрасте от 1 года до 17 лет. Лидирующее место по заболеваемости паразитарными болезнями занимает Ахтубинский район. В большинстве случаев у детей регистрировались энтеробиоз и лямблиоз, что может быть связано с несоблюдением детьми правил личной гигиены.

#### **Список литературы:**

1. Аракельян Р.С. Аскаридоз в Астраханской области //В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления здоровья населения Сборник научных трудов. под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. С. 67-70.
2. Аракельян Р.С. Паразитарная заболеваемость дошкольников Астраханской области //В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления здоровья населения Сборник научных трудов. под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. С. 70-74.
3. Аракельян Р.С. Энтеробиоз у детей Астраханской области //В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления здоровья населения Сборник научных трудов. под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. С. 74-76.



4. Аракельян Р.С., Арчакова Т.И., Титенева С.С. Структура паразитарной заболеваемости населения Астраханской области за 2013 – 2015 гг. //Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 5-3 (83). С. 55-57.
5. Аракельян Р.С., Гасанова Э.Д., Аракельян А.С. Жиардиаз человека в Астраханской области //Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 2-2 (62). С. 22-24.
6. Аракельян Р.С., Ильюхина Т.Д., Хаймин Е.В. Эхинококкоз у детей в Астраханской области //Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 5-3 (83). С. 47-50.
7. Аракельян Р.С., Сало А.А., Ибрагимова С.А. Современная ситуация по паразитарным болезням у детей в Астраханской области //Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 6-2 (90). С. 16-20.
8. Бедлинская Н.Р., Горева О.Н. Особенности течения Астраханской риккетсиозной лихорадки у больных с сопутствующей гипертонической болезнью //Молодой ученый. 2011. № 12-2. С. 166-167.
9. Галимзянов Х.М., Алиева А.А., Буркин А.В., Горева О.Н. Динамика ферментативной активности фагоцитов крови у больных хроническим вирусным гепатитом С в зависимости от генотипа //Астраханский медицинский журнал. 2014. Т. 9. № 3. С. 19-24.
10. Карпенко С.Ф., Галимзянов Х.М., Горева О.Н., Красков А.В. Оптимизация терапии коксидиоза сочетанием стандартного лечения с индуктором интерферонов //Журнал инфектологии. 2015. Т. 7. № 3. С. 43-44.
11. Карпенко С.Ф., Галимзянов Х.М., Касимова Н.Б., Рубальский О.В., Михайловская Т.И. Динамика клинических проявлений и каталазной активности сыворотки крови у больных коксидиозом моложе 50 лет //Астраханский медицинский журнал. 2012. Т. 7. № 2. С. 64-68.
12. Мельникова К.Ю., Гасаналиева И.С., Аракельян Р.С. Актуальные вопросы эпидемиологии аскаридоза в Астраханской области //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 11. С. 2141-2145.
13. Мирекина Е.В., Лазарева Е.Н., Хок М.М., Аракельян А.С., Бедлинская Н.Р., Саидов Р.Т., Сирадегян С.Э. Состояние дыхательной системы у больных Конго-Крымской геморрагической лихорадки (ККГЛ) //Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 3. С. 143.
14. Сергиев В.П., Кузнецова К.Ю. Современные проблемы в сфере паразитарных болезней и их терапии // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. – 2014. - №1. С. 12-15.

© Хаймин Е.Б., Хаймина Т.Д., Кутына А.В., Арчакова Т.И.,  
Назарова А.И., Ксендзова А.А., Сологубова С.В.,  
Маслянинова А.Е., Мельникова К.Ю.

HAYMIN E.B., HAYMINA T.D., KUTINA A.V., ARCHAKOVA T.I., NAZAROVA A.I., KSENDZOVA  
A.A., SOLOGUBOVA S.V., MASLYANINOVA A.E., MELNIKOVA K.Y.,

Regional Infectious Clinical Hospital. AM Nichogi, Astrakhan  
Alexander and Mary Regional Hospital, Astrakhan  
Astrakhan State Medical University, Astrakhan

#### **The structure of the parasitic diseases of children and adults of the Astrakhan region in 2013-2015 yy.**

**Annotation.** The article presents material about parasitic diseases children and adult population of the Astrakhan region in 2013 - 2015 gg.

**Keywords.** Parasitosis, helminth infections, protozoosy, parasitic izvaziya, nozofomy.

УДК 811.11

ХИЖКИНА Л.А., ШУРУПОВА М.В.,

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

**Политическая корректность: English vs. Russian**

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию особенностей явления политической корректности в английском и русском языках, которое получило широкое распространение и стало неотъемлемой частью не только американского общества, но и обществ западноевропейских стран. Как инструмент языковой политики политкорректность является действенным средством предотвращения межнациональных, межкультурных и межличностных конфликтов.

**Ключевые слова:** политическая корректность, политкорректная лексика, политкорректный дискурс, английский язык, русский язык

В последнее время такое явление, как политкорректность, приобретает все большую популярность в российском обществе. Это можно объяснить тем, что граждане России, принимающие активное участие в процессах межкультурной коммуникации, заинтересованы в правильном использовании политкорректных выражений для дальнейшего эффективного и взаимовыгодного общения с представителями других стран. К тому же многочисленные межнациональные и межкультурные конфликты, рост ксенофобии, ущемление человеческих прав свидетельствуют о необходимости развивать в нашем обществе чувство толерантности и языкового такта по отношению к другим людям.

Мы считаем, что необходимо уделить особое внимание вопросу политически корректного дискурса, так как в России, в отличие от англоязычных стран, этому явлению уделяется значительно меньше внимания.

Впервые феномен политической корректности зародился в США во второй половине XX века. Его возникновение было вызвано тем, что население США африканского происхождения начало выказывать негативное отношение к «расизму английского языка», а затем требовать изменений в его лексике. Первым критике подверглось слово “black” («черный»), которое воспринималось представителями негроидной расы как принижающее их личное достоинство. Отныне в американском варианте английского языка начали появляться новые нейтральные понятия для называния представителей различных национальностей.

Так как английский язык является международным языком общения, а также языком политики, экономики и бизнеса, вполне естественно, что феномен политкорректности стал распространяться не только в США, но и во многих других странах. В настоящее время явление политкорректности носит международный характер и распространено в большей или меньшей степени практически во всех языках мира.

Политическая корректность находит свое применение в системе образования, науке, религии, бытовом общении и является обязательной на законодательном уровне. Заметно влияние политкорректности в художественной литературе, СМИ и прочих источниках информации [3, с. 85–90].

Категория политкорректности больше всего проявляется в лексике языка, что приводит к появлению новых корректных единиц взамен тех, что могут задеть чувства других людей. Расширяется список слов, не рекомендуемых для употребления, которые находят свое отражение в словарях политкорректной лексики с соответствующими более «тактичными» эквивалентами.

«Толковый словарь демократического новояза и эвфемизмов» А. Белояра рассматривает политкорректность как «разновидность неофициальной необъявленной цензуры, нашедшей свое наибольшее применение в США, а также в остальных странах Запада, и в последнее время в Российской Федерации. Политкорректность в своей практике обычно маскируется под то, что можно было бы назвать «хорошим тоном», и официально направлена на то, чтобы не оскорблять и не унижать чьи-либо чувства. Вместе с тем за подобными «благими намерениями» маскируется основное назначение политкорректности – структурировать и регламентировать информационное пространство и подачу информации: отсекают от распространения политически неблагонадежные темы и формировать общественное мнение в «правильном направлении» [2, с. 184].

Как мы видим, А. Белояр высказывает свое отрицательное отношение к данному явлению и критикует его перегибы. Под «политкорректностью» подразумевается в первую очередь возможность правящих кругов влиять на людей. Подобные мысли встречаются и в работах других российских

лингвистов, поэтому неудивительно, что политкорректность так мало распространена на территории России.

При изучении английского языка необходимо понимание принципов политкорректности и правильное ее применение. Носителю языка намного проще понять, когда и в какой ситуации следует применять политически корректный термин. Человек же, занимающийся изучением английского языка, часто не знает, какие слова не следует применять и чем их можно заменить. А те слова, которые составляли основу его словарного запаса при обучении (например, *mankind*, *postman*, *fat*, *unemployed*, *salesman* и т.д.), могут оказаться единицами с пейоративной окраской, вследствие чего их употребление нежелательно в процессе межкультурного общения.

Проанализируем ряд терминов, наиболее часто используемых при переводе текстов СМИ, выявив у них негативный оттенок значения и оценив возможность их употребления в тексте.

“Black” / «черный/ая» – как правило, не включает в себя значение “Asians” / «азиаты». Если мы хотим обратиться не только к людям с черным цветом кожи, мы должны употребить в нашей речи “black and Asian people” – «черные и азиаты» или “Asian, African and Caribbean people” – «азиаты, африканцы и жители Карибского региона». Также не употребляется термин “Non-blacks” / «нечерные» и выражение “Non-whites” / «небелые» [5, с. 150–155].

Особую сложность представляет номинация людей, имеющих различные умственные и физические недостатки. Политкорректная лексика данной группы формируется при помощи компонента “-challenged”, который вытесняет такие слова, как “disabled” («нетрудоспособный»), “invalid” («инвалид»), “defective” («умственно отсталый») или “handicapped” («неполноценный»). Новые слова строятся по следующему принципу: “disabled” («неполноценный») – “physically challenged”, “blind” («слепой») – “visually challenged” и т.д.

Для гендерной политкорректности применимы следующие ограничения при переводе: морфемы слов, которые ранее указывали на половую принадлежность (такие, как: “-man”, или “-ess”), теперь либо заменяются на нейтральные (“-person”), либо слова претерпевают коренное изменение (“salesman” («продавец») – “salesperson”).

Что касается номинации лиц преклонного возраста, применение по отношению к ним определения “old” («старый») чаще всего воспринимается как оскорбление. Поэтому сегодня нередко можно встретить синонимичные выражения, которые не просто несут в себе нейтральную характеристику (“senior citizen” – «старший гражданин», “mature” – «взрослый, зрелый»), но и выражения, представляющие этот период жизни в самом выгодном свете. Например, “third age person” – «человек в «третьем периоде жизни»», т.е. человек, который вышел на пенсию после “The Second Age” («годы рабочей жизни») и имеет много свободного времени для отдыха, дополнительного образования или путешествий. Также по отношению к людям преклонного возраста применимо определение “golden age” – «человек в самом прекрасном периоде жизни, в «золотом» возрасте».

Социальная политкорректность также требует тактичного отношения к представителям непрестижных профессий, так как прямые названия несут в себе негативную окраску и обижают достоинства работников. Так, дворников теперь принято называть не “janitor”, а “sanitation engineer” («санитарный специалист»), “housewives” («домохозяйки») теперь называются не иначе как “domestic engineers” («специалисты в сфере домашнего хозяйства»). К безработным гражданам также следует относиться корректно: вместо привычного “unemployed” («безработный») в настоящее время принято употреблять “involuntarily leisured” («на вынужденном отдыхе»).

Явление политической корректности и ее отражение в языке зачастую помогает вести активный диалог с представителями других национальностей и культур, а отказ использовать политкорректную лексику может стать причиной конфликтной ситуации.

С целью сопоставить распространенность явления политической корректности, важно будет также рассмотреть политкорректные термины, применяемые в русском языке. Это лишний раз доказывает факт того, что политкорректность расширяет свое языковое пространство, а не является характерным явлением только для англоязычных стран.

Отличительной чертой отечественных публикаций является критической осмысление феномена политкорректности. Чаще всего политкорректность рассматривается лишь как реалья, характерная только для американской культуры и западных стран и только в малой степени затрагивающая российское общество. Высказываются идеи о том, что политкорректность не подходит для россиян и может лишь навредить российской культуре, а русский язык потеряет свою языковую идентичность. Сторонники же данного явления апеллируют свою точку зрения тем, что

политкорректность поможет России развиваться и модернизироваться как в культурной, так в социальной и экономической сферах [1].

Вместе с тем, нельзя не заметить возросший интерес российских СМИ к проблемам национального характера, равноправию полов, расслоению по социальному принципу, т.е. всем тем проблемам, которые затрагивает явление политкорректности.

Политически корректный словарь русского языка содержит в себе следующие слова – «афроамериканец», «представитель негроидной расы», «темнокожий», «гастарбайтер» и т.п. Как видно, все эти слова – заимствования из английского языка. На страницах российских СМИ зачастую можно встретить ситуацию, когда вместо слова «негр» употребляется «темнокожий», «представитель негроидной расы» или «афроамериканец». Дабы не обидеть неимущие слои населения слово «бедный» заменяется на «малоимущий».

Все же можно отметить, что русский язык имеет сравнительно мало политически корректных слов и выражений, в сравнении с английским, где борцам за права граждан удалось добиться пересмотра многих некорректных терминов.

На основе проведенного исследования можно сказать о том, что явление политкорректности получило свое распространение в российском обществе. Причиной этому послужило влияние английского языка и заимствования, которые явились основой для создания новых политкорректных слов и выражений в русском языке.

Политкорректность является действенным средством предотвращения межнациональных, межкультурных и межличностных конфликтов. Данное утверждение основано на том, что основополагающей для политкорректности является склонность к компромиссу, избегание конфликтов, распространение идей мультикультурализма, недопустимость небрежного отношения к ценностям различных наций и народностей, существование у последних равных прав. В соответствии с принципами политкорректности недопустимо разделять людей по «нормальным» и «ненормальным», принимая во внимание их возраст, социальное положение, состояние здоровья, занимаемую должность, физические способности и внешние данные [4].

#### Список литературы:

1. Bohm M. Russia Can Benefit From Political Correctness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://themoscowtimes.com/articles/russia-can-benefit-from-political-correctness-15444/> (дата обращения: 25.10.2016).
2. Белояр А. Толковый словарь демократического новояза и эвфемизмов. – М.: Редакция 2, 2007. – 321 с.
3. Беркнер С.С. Язык как инструмент политики: роль стереотипов и идеологизированной лексики // Эссе о социальной власти языка. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – С. 85–90.
4. Луговая Н.В. Политкорректность и перевод – исследование выступлений политиков (на материале английского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostov-language.ru/help-41.html> (дата обращения: 25.10.2016).
5. Урманова Л.Э. Политическая корректность в англо-русском и русско-английском переводе // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 150–155.

© Хижкина Л.А., Шурупова М.В.

KHIZHKINA L.A., SHURUPOVA M.V.,

State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo Moscow region

#### Political correctness: English vs. Russian

**Annotation:** The article deals with the profound study of political correctness in the English and Russian languages. This linguistic phenomenon has become widespread and is now an integral part of not only an American society, but also societies of Western European countries. As a language instrument of policy political correctness is an effective means of preventing interethnic, intercultural and interpersonal conflicts.

**Keywords:** political correctness, politically correct vocabulary, politically correct discourse, the English language, the Russian language.

УДК 37

ХМЕЛЕВА Ю.А.,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Железноводск**Характеристика тревожности как личностной проблемы детей младшего школьного возраста, имеющих трудности при обучении**

**Аннотация:** В статье раскрывается характеристика личностной проблемы детей, испытывающих трудности в обучении - тревожность. Описаны виды и уровни тревожности у детей младшего школьного возраста, выводы проведенного исследования уровня тревожности.

**Ключевые слова:** Дети, имеющие трудности в обучении, тревожность, повышенный уровень тревожности.

В современной педагогике особенно остро выделяется одна важная проблема - анализ причин трудностей в обучении.

В настоящее время психологами и педагогами отмечен тот факт, что постепенно растет количество детей, испытывающих трудности в обучении. Овладение школьной программой ребенком затрудняет, главным образом, неуспеваемость, особенно если она проявляется с первых лет обучения, т.е. в начальном звене. Именно в это время происходит формирование истоков системы знаний, практических и умственных операций, умения переходят в навыки, и обучающийся готов осознанно усваивать учебный материал. В научных исследованиях О.Н. Усановой, О.Ф. Потемкиной, Е.С. Романовой, и других, ставится вопрос о проявлении в поведении обучающихся личностных особенностей.

Хотелось бы сделать акцент на одной из личностных характеристик школьников, испытывающих трудности в обучении, как тревожность, которая связана не только с учебной, но и другими видами деятельности (учебной, игровой, общения, познавательной). Школьникам всех возрастов свойственна тревожность, разница заключается в предмете волнения и уровне проявления.

Из-за хороших и отличных отметок тревожатся обычные дети, а дети с трудностями в обучении – из-за плохих результатов. В такой период необходимо отличить простой страх от проявления замедленного умственного развития.

Сегодня внимание педагогов и психологов привлекают проблемы отношения детей к себе и проблемы эмоциональной устойчивости-неустойчивости детей, которая проявлялась в момент тревожности. Следует отличать тревогу от тревожности. Состояние тревожности устойчиво и очень заразительно. Американский психолог Кэррол Изард в своей теории дифференциальных эмоций объясняет различие терминов "страх" и "тревога", таким образом: тревога - это комбинация некоторых эмоций, а страх - лишь одна из них [1, с.54]. Тревожность - это повышенная predisposition испытывать опасения и беспокойство.

Характерная школьная тревожность подразделяется на адекватную и неадекватную. А.М.Прихожан, Л.И.Божович, В.Р.Кисловской в своих исследованиях выделяют, что для результативной и действенной адаптации к реальному миру необходим естественный (обычный) уровень тревожности [2, с.23].

Дезадаптивные реакции порождает излишне высокий уровень переживания. Нехватка у школьника тревоги, соответственно этому, рассматривается как дезадаптивное поведение, которое неблагоприятно влияет на результативную адаптацию обучающегося.

Противоречия между возможностями и предъявляемыми требованиями порождают тревожность. Выделяют два вида тревожности:

1. Устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как опасные определяет личностная тревожность.
2. Состояние взволнованности, напряжения, смятения определяет реактивная тревожность.

Противоречие между аффективно заряженным стремлением к успеху и страхом изменить обычное отношение к себе может возникнуть в том случае, если тревожность в младшем школьном возрасте носит реактивный характер. Появившиеся трудности в восприятии успеха и отсутствие веры в свои возможности ещё больше увеличивают негативный эмоциональный опыт ребёнка.

Для выявления *уровня тревожности* у детей, имеющих трудности в обучении применяются разнообразные методы и методики. По Г.Ю.Айзенку диагностируются такие типы темперамента, как

флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик, исходя из двух существенных шкал: шкалы экстраверсии и шкалы нейротизма.

Наше исследование проблемы в обучении школьников, имеющих трудности в обучении проводилось на базе МБОУ СОШ №1 г. Минеральные Воды. В качестве респондентов – обучающиеся 4 класса. В исследовании проблемы мы использовали шкалу Спилбергера – шкалу личностной и реактивной тревожности. Обследуемые самостоятельно определяли собственное состояние в какой-то определённый момент с помощью набора утверждений. Личностная тревожность выявляется взволнованностью, напряжением в установленных ситуациях. Интерпретировать полученные данные можно так: до 30 – низкий уровень тревожности; 31-45 – средний уровень тревожности; 46 и выше – высокий уровень тревожности.

Если у ребенка был установлен высокий уровень тревожности, необходимо снизить требования к нему и помочь сформировать уверенность в собственных силах и возможностях.

При низком уровне тревожности учителю важно повышать и укреплять чувство ответственности. Иногда, младший школьник с очень низким уровнем тревожности, чтобы показать себя с наилучшей стороны, неосознанно вытесняет высокую тревожность.

Отдельного внимания заслуживают значительные отклонения у детей от уровня средней тревожности.

Исследование проводилось дважды: перед началом коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и после. У 19 человек на констатирующем этапе мы обнаружили повышенный уровень тревожности. После этого была проведена коррекционная работа с младшими школьниками, которая включала в себя игры: для мальчиков - «Служба солдата», «Присвоение звания», для девочек – «Пуговицы», «Где какая пуговица», «Пришиваем пуговицы вместе», игра «Цветной город» («Гость в городе» и «Знаешь ли ты город?») и «Поиск клада» (формирующий этап). На контрольном этапе эксперимента только у трех человек из всего класса наблюдалась повышенная тревожность.

#### Уровень тревожности

№	Респондент	Первичное обследование (31-45 – средний уровень тревожности)	Вторичное обследование
1.	София А.	43	39
2.	Рима А.	47	42
3.	Артем Б.	51	44
4.	Никита Г.	47	40
5.	Артем Д.	46	38
6.	Елизавета Е.	48	43
7.	Павел З.	38	37
8.	Яна К.	50	42
9.	Кристина К.	48	46
10.	Владимир К.	46	44
11.	Николай Л.	35	36
12.	Ирина Л.	48	43
13.	Дмитрий Л.	54	47
14.	Милена М.	46	42
15.	Дарья О.	50	41
16.	Алексей П.	46	41
17.	Владимир П.	32	33
18.	Станислав Р.	40	37
19.	Татьяна С.	48	42
20.	Кирилл С.	49	39
21.	Нина Т.	55	44
22.	Луиза У.	46	41
23.	Анастасия Х.	51	46
24.	Екатерина Ч.	48	43
25.	Борис Ш.	44	38

**Повышенный уровень тревожности**

<b>Первичное обследование</b>	<b>Вторичное обследование</b>
76%	12%

В результате проведенного исследования нам удалось снизить уровень тревожности у 22 детей – на 64%.

Таким образом, при работе с детьми, имеющими трудности в обучении учителю крайне важно осознавать, что если такие ученики не могут понять определенный учебный материал, у них исчезает уверенность в себе, они тревожатся, что неспособны понять то, что с легкостью воспринимают другие дети. Необходимо настраивать обучающихся на успех и достижение всех поставленных целей.

**Список литературы:**

1. Психология эмоций / Перев. с англ. А. Татлыбаева. - СПб.: «Питер», 2000. - 464с. - ISBN 5-314-00067-9
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352с. – ISBN 5-89502-210-3. – ISBN 5-89395-285-5

© Хмелева Ю.А.

KHMELEVA Y.A.,

Branch state budget educational institution of higher professional education "Stavropol state pedagogical Institute", Zheleznovodsk

**Characteristics of anxiety as a personal problem of primary school age children who have learning difficulties**

**Annotation:** The article reveals this characteristic of personal problems of children with learning difficulties such as anxiety. Describes the types and levels of anxiety in children of primary school age, the findings of the study the level of anxiety.

**Keywords:** Children with learning difficulties, anxiety, increased levels of anxiety.

---

УДК 343.140.02

ЧЕРНОВА С.С.,

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Тюмень

**К вопросу о доказывании при производстве дознания в сокращенной форме**

**Анотация:** В отличие от перечня обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, доказывание при производстве сокращенной формы дознания имеет свои особенности, выражающиеся в «усечении» предмета доказывания. Однако изучение действующего законодательства позволяет прийти к выводу, что обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК РФ подлежат доказыванию в полном объеме даже по уголовным делам, формой расследования которых является сокращенное дознание.

**Ключевые слова:** доказывание, сокращенная форма дознания, предмет доказывания, уголовное дело.

В ст. 73 уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) содержится перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу. Однако по отдельным категориям уголовных дел процесс доказывания имеет свои особенности зависящие от субъектов, совершивших преступление или от уголовно-процессуальной формы производства расследования.

Например, в ходе предварительного расследования по уголовному делу о преступлении, в котором подозревается или обвиняется несовершеннолетний, наряду с обстоятельствами,

отнесенными законодателем в соответствии со ст. 73 УПК РФ к общему предмету доказывания должны быть установлены обстоятельства, входящие в специальный перечень (ст. 421 УПК РФ) [1, С. 27].

Еще одним из таких случаев закрепления в действующем законодательстве особых правил доказывания, является производство дознания в сокращенной форме. Так, исходя из положений ст. 226.5 УПК РФ при производстве дознания в сокращенной форме доказательства собираются в объеме, достаточном для установления события преступления, характера и размера причиненного вреда, виновности лица в совершении преступления.

Таким образом, законодатель при производстве дознания в сокращенной форме не требует установления обстоятельств, которые могут повлечь освобождение от уголовной ответственности и наказания, способствовавших преступлению, характеризующих личность обвиняемого и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод, что обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве дознания в сокращенной форме, представляют собой «усеченный», по отношению к ст. 73 УПК РФ, предмет доказывания.

Однако подобный подход законодателя, направленный на «усечение» предмета доказывания при производстве сокращенного дознания вызвал негативную реакцию ученых-процессуалистов.

Так О.В. Химичева, О.В. Мичурина указывают, что «усеченный предмет доказывания противоречит ст. 2 Конституции РФ и ст. 6 УПК РФ» [2, С. 19]. По мнению указанных ученых «дисбаланс в системе гарантий, обеспечивающих привлечение лица к уголовной ответственности» при досудебном производстве по уголовному делу, совершенно очевиден. Кроме того, при обосновании своих суждений О.В. Химичева, О.В. Мичурина [2, С. 19] ссылаются на то обстоятельство, что УПК РСФСР, предусматривавший возможность подготовки материалов в протокольной форме, никоим образом не уменьшал перечень обстоятельств, входящий в предмет доказывания.

Вместе с тем изучение действующего законодательства позволяет поставить под сомнение существование «усеченного» предмета доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.

Так, несмотря на то, что в ч. 1 ст. 226.5 УПК РФ говорится о сборе доказательств в объеме, достаточном для установления события преступления, характера и размера причиненного вреда, виновности лица в совершении преступления, положения данной статьи необходимо рассматривать в совокупности с ч. 1 ст. 226.7 УПК РФ, которая обязывает дознавателя указать в обвинительном постановлении обстоятельства, перечисленные в п.п. 1-8 ч. 1 ст. 225 УПК РФ. Выполняя указанное требование, дознаватель должен установить все обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК РФ. Следовательно, обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК РФ подлежат доказыванию в полном объеме даже по уголовным делам, формой расследования которых является сокращенное дознание.

Подтверждая сделанный вывод, дадим краткую характеристику обстоятельств, входящих в предмет доказывания при производстве дознания в сокращенной форме:

- 1) событие преступления (фактические обстоятельства события преступления: время, место, способ, условия окружающей среды, обстановку и т.д. и юридические обстоятельства: степень общественной опасности деяния, его квалификацию в соответствии с уголовным законом РФ);
- 2) характер и размер вреда, причиненного преступлением (негативные изменения физического и психического состояния, имущественного положения и других интересов лица);
- 3) виновность лица в совершении преступления (психическое отношение лица к совершенному деянию).

Несмотря на то, что в ч. 1 ст. 226.5 УПК РФ законодатель исключил из предмета доказывания при производстве дознания в сокращенной форме указание на вину, мотив и цель совершения преступления, мы уже отмечали, что положения данной статьи необходимо рассматривать в совокупности с ч. 1 ст. 226.7 УПК РФ и п.п. 1-8 ч. 1 ст. 225 УПК РФ.

Так, п. 4 ч. 1 ст. 225 УПК РФ предписывает указывать в обвинительном заключении, наряду с другими обстоятельствами уголовного дела, «... мотивы, цели ... другие обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела»;

- 4) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Аналогично предыдущему пункту отметим, что ч. 1 ст. 226.5 УПК РФ не включает рассматриваемое обстоятельство в предмет доказывания при производстве дознания в сокращенной форме, однако на него есть указание в п. 7 ч. 1 ст. 225 УПК РФ.



Таким образом, выполняя требование законодателя, обязывающего указать в обвинительном постановлении обстоятельства, перечисленные в п.п. 1-8 ч. 1 ст. 225 УПК РФ, дознаватель должен установить все обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК РФ.

По нашему мнению, целесообразно принять во внимание существовавшую ранее процедуру доказывания (при подготовке материалов в протокольной форме), отказавшись от «усеченного», по отношению к ст. 73 УПК РФ, предмета доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.

Кроме того, подобный подход к вопросу о доказывании при производстве дознания в сокращенной форме позволит избежать неоднозначности толкования отдельных положений законодательства, регламентирующих данный правовой институт.

#### **Список литературы:**

1. Чернова С.С. Расследование преступлений с участием несовершеннолетних: монография. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2016. - 79 с.
2. Мичурина О.В., Химичева О.В. Предмет и пределы доказывания при производстве дознания в сокращенной форме: замысел законодателя и практический результат // Российский следователь. М., 2016. № 5. - С. 18-23.

© Чернова С.С.

CHERNOVA S. S.,

Tyumen Advanced Training Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Tyumen

#### **To the question of proof in the manufacture of inquiry in abbreviated form**

**Annotation:** unlike the list of circumstances to be proved during the criminal proceedings, the averment in the production of the abbreviated form of inquiry has its own characteristics, expressed in the "truncation" of the subject of proof. However, the study of the current legislation allows to conclude that the circumstances referred to in article 73 of the criminal procedure code subject to proving in full even in criminal cases, a form of investigation which is abbreviated inquiry.

**Keywords:** proof, inquiry in the reduced form, the subject of proof in a criminal case.

---

УДК 343.140.02

ЧЕРНОВА С.С.,

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Тюмень

#### **О доказательственном значении объяснений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении**

**Анотация:** В соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ одним из способов проверки сообщения о преступлении является получение объяснений. Однако вопрос о доказательственном значении подобных объяснений остается дискуссионным до настоящего времени. Кроме того, неоднозначно складывается и правоприменительная практика использования в качестве доказательств объяснений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении.

**Ключевые слова:** проверка сообщения о преступлении, объяснение, доказательственное значение, разъяснение прав.

Федеральным законом Российской Федерации от 19 февраля 2013 года № 23-ФЗ «О внесении изменений в ст. 62 и ст. 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» внесен ряд изменений, которые коснулись, в том числе и порядка рассмотрения сообщения о преступлении. Так, законодатель, дополнив ст. 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), расширил перечень способов проверки сообщения о преступлении. В частности в УПК РФ появилось указание на возможность получения объяснений.

Изучение материалов проверки сообщений о преступлениях позволяет прийти к выводу о том, что получение объяснений является самым распространенным способом проверки поступившей информации о преступлении [1, С. 27], в ходе которого происходит:

- 1) установление обстоятельств совершенного деяния;
- 2) установление обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- 3) уточнение данных, полученных ранее, для решения вопроса о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела;
- 4) уточнение у сотрудников правоохранительных органов последовательности проведенных ими действий (доставления, досмотра, изъятия) [1, С. 27].

Субъектами дачи объяснений на этапе проверки сообщения о преступлении могут быть: заявитель; очевидец; пострадавший; лицо, заподозренное в совершении преступления; понятые; специалист, эксперт и т. д.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что правоприменители считают объяснения «болванкой допроса», так как после возбуждения уголовного дела лица, у которых в ходе проверки сообщения о преступлении были получены объяснения, допрашиваются в качестве свидетелей, потерпевших, подозреваемых, в порядке, предусмотренном соответствующими статьями УПК РФ. Косвенно, это подтверждается закрепленным в законе (ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ) указанием на права лица, дающего объяснение, которые схожи с правами допрашиваемого участника уголовного судопроизводства. При этом сведения, содержащиеся в протоколе допроса, весьма незначительно отличаются или вообще не отличаются от данных, зафиксированных в объяснении. Вместе с тем, в отличие от допроса, законом не установлен порядок получения объяснения.

Кроме того, остается дискуссионным вопрос о доказательственном значении подобных объяснений. Как справедливо замечает Н.А. Гусейнов «представители российской уголовно-процессуальной доктрины, разделены на две непримиримые группы» в вопросе о доказательственном значении объяснения, полученного в стадии возбуждения уголовного дела [2, С. 19].

Так, например А.И. Григорьев не сомневается в доказательственном значении объяснения и относит его к иным документам [3, С. 146]. Подобный вывод он делает исходя из смыслового значения ч. 2 ст. 74 и ст. 84 УПК РФ.

Другие ученые (например, Т.Г. Кудрявцева, Д.Н. Кожухарик) считают невозможным использование объяснения в качестве доказательства по уголовному делу [4, С. 29].

Как отмечает Н.В. Кривошеков, неоднозначно складывается и правоприменительная практика использования в качестве доказательств объяснений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении [5, С. 27]. Так, Н.А. Гусейнов, проанализировав судебные решения, выделил ряд «причин» по которым суды не рассматривают объяснения в качестве доказательств [2, С. 20]:

- 1) объяснения не указаны законодателем в качестве источников доказательств (ч. 2 ст. 74 УПК РФ);
- 2) при получении объяснений права лиц, от которых они получены, не обеспечиваются;
- 3) УПК РФ не предусматривает порядок получения объяснения.

Выход из сложившейся ситуации нам видится в указании законодателем в ч. 2 ст. 74 УПК РФ на то обстоятельство, что при определенных условиях, складывающихся при расследовании уголовного дела, объяснение может быть доказательством. К подобным условиям (обстоятельствам) по нашему мнению должны быть отнесены:

1. П. 2 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ допускающий в качестве доказательств объяснения при производстве дознания в сокращенной форме. При этом исключения уже учтены законодателем в формулировке самой статьи.

2. Если сведения, полученные в ходе объяснения, не противоречат другим доказательствам по уголовному делу, однако получить их повторно с фиксацией в протоколе допроса не представляется возможным в виду утраты их источника (например, смерть лица давшего объяснение в ходе проверки сообщения о преступлении или возникновение психического расстройства, делающего допрос невозможным).

При подобном подходе к объяснению как доказательству (в установленных законом случаях) видится целесообразным процессуальное оформление объяснения протоколом, составляемым по правилам ст. 166 УПК РФ.

Так, в протоколе объяснения должны быть указаны: место и дата получения объяснения; должность, специальное звание и фамилия лица, получившего объяснение; данные о лице, давшем объяснение; участники объяснения и факт разъяснения им прав и обязанностей. В описательной части содержатся данные, полученные от лица, давшего объяснение.

Несоблюдение процессуального порядка получения объяснений, несомненно, должно повлечь признание полученных сведений недопустимым доказательством.

По нашему мнению, подобный подход к вопросу о доказательственном значении объяснений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении, позволит избежать неоднозначности толкования действующего законодательства и послужит основанием для формирования единой правоприменительной практики.

#### **Список литературы:**

1. Чернова С.С., Паутова Т.А. Проверка сообщения о преступлении: учебно-практическое пособие. Тюмень: НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права (филиал в Тюменской области), 2015. - 50 с.
2. Гусейнов Н.А. Получение объяснений в стадии возбуждения уголовного дела как средство доказывания (применительно к сокращенной форме дознания) // Российский следователь. М., 2016. № 7. - С. 18-22.
3. Григорьев А.И. Допустимость объяснений в качестве доказательств по уголовному делу // Российский юридический журнал. 2013. № 5. - С. 145-148.
4. Кудрявцева Т.Г., Кожухарик Д.Н. О допустимости в уголовном процессе объяснений в качестве доказательств // Российский следователь. 2014. № 5 – С. 28-30.
5. Кривошеков Н.В. Получение объяснений на стадии возбуждения уголовного дела // Тенденции развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: Сборник научных трудов / под ред. д.ю.н., доц. О.А. Зелениной. Екатеринбург. УрЮИ МВД России, 2015. С. 27-33.

© Чернова С.С.

CHERNOVA S. S.,

Tyumen Advanced Training Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Tyumen

#### **Of evidentiary value, explanation, received the audit reports of crime**

**Annotation:** In accordance with part 1 of article 144 of the criminal procedure code of the Russian Federation one of ways of check posts about crime is a collection of explanations. However, the question of evidentiary value of such explanations remains discussionin to the present time. In addition, the ambiguous folds and enforcement of the use as evidence of the explanations obtained in the course of verification of a crime report.

**Keywords:** verification of a crime report, an explanation of the evidentiary value of the rights.

---

УДК 62-932.4

ЧЕРУНОВ П.В.,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

#### **Исследование системы формирования качества пневматических шин**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные условия формирования качества пневматических шин с учетом климатических режимов эксплуатации. Учтены нагрузочные режимы работы автомобиля. Сформирована структурная схема типизации пневматических автомобильных шин.

**Ключевые слова:** автомобиль, пневматические шины, эксплуатация, климатические условия.

Одним из ключевых условий обеспечения безопасности автотранспортного средства на дороге является соответствие его колесных шин параметрам режима эксплуатации. Основные характеристики пневматических шин и качество их функционирования в системе конструкции автомобиля определяет его сцепление с поверхностью дороги, передачу тяговых и тормозных сил, параметры, возникающие при движении автомобиля, управляемость и безопасность движения,

проходимость в различных дорожных условиях [1]. Кроме того параметры пневматических шин влияют на расход топлива автомобиля и его шумовые характеристики. Автомобильные шины подразделяются на типы, представленные на рис.1.



Рис.1. – Структурная схема типизации пневматических шин

Срок службы пневматических шин во многом определяет их тепловое состояние во время эксплуатации. В связи с тем, что при высоких температурах эксплуатации часто возможны разрушения внешнего слоя протектора в тепловом режиме с последующим риском разрушением шин. Это формирует срок службы шин.

Основные факторы, определяющие комплексные свойства пневматических шин:

- размеры шины,
- геометрию рисунка протектора,
- упругие, гистерезисные и тепловые характеристики шинных материалов [2], где последние зависят от:

- внутреннего давления воздуха,
- скорости и времени движения,
- вертикальной нагрузки,
- температуры окружающего воздуха и дороги,
- состояния дорожного покрытия.

Исследования в области эксплуатационных параметров системы эксплуатации автомобиля показывают, что для повышения теплоотвода от шин в условиях климатической жары и продолжительных перевозок на длинные дистанции целесообразно увеличивать соотношение толщины подканавочного и бегового слоёв порядка до 30–40 % или уменьшить высоту рисунка протектора на 30–33 %. «Исследования при максимальной нагрузке 392 000 Н с увеличением скорости с 10 до 15 км/ч прослеживается увеличение температуры шины на 32,9 % при незначительном изменении давления воздуха в шине на 6 %» [2].

Проведенные исследования ведущими автомобильными концернами позволили сформировать укрупненное представление о влиянии погодных условий на эффективность торможения автомобильного средства с пневматическими шинами (Рис.2) [3].



Рис.2 – Сравнение эффективности торможения при погодных условиях [3].

Если говорить о транспортном средстве грузового назначения (типа автосамосвала), эксплуатационные затраты на шины могут составлять 25...30% от суммы расходов, на которую влияет пробег. Основные отказы шин связаны с износом и порезами [4]. При этом температура шины зависит не только от температуры окружающей среды, но и от нагрузки на транспортное средство и режим скорости работы автомобиля. Повышение температуры шины влияет на потерю прочности свойств материала и на снижение сцепления с поверхностью дорожного покрытия.

Рассмотренная совокупность условий эксплуатации шин определяет общую безопасность движения автомобиля на дорожном покрытии [5].

#### Список литературы:

1. Правила эксплуатации автомобильных шин АЭ 001-04 2004 г. / Разработчик: ФГУП "Государственный научно-исследовательский институт автомобильного транспорта" совместно с ФГУП "Научно-исследовательский институт шинной промышленности". – 2004г.
2. Медведицков С. И., Кормаз А. И. Исследование зависимости температуры и внутреннего давления воздуха в сверхгабаритной шине от времени проведения испытаний / С. И.Медведицков, А. И.Кормаз // Исследования, конструкции, технологии, 2014. - №5 (88). – С. 25-27
3. Анализ эффективности торможения, при различной погоде / URL: <http://lubitavto.ru/spravochnaya/analiz-effektivnosti-tormozheniya-pri-razlichnoy-pogode>.
4. Горюнов С.В., Шарипов В.М. Применение расчетно-экспериментального метода для прогнозирования эксплуатационной температуры пневматических шин карьерных автосамосвалов / С.В.Горюнов, В.М.Шарипов // Материалы 77-Й международной научно-технической конференции «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовки кадров», 2012- С.45-51.
5. Клименко М.В., Черунова И.В. Оценка проблем безопасности водителей дальнорейсового транспорта как основы развития новых технологий / М.В.Клименко, И.В.Черунова // Современные материалы, техника и технологии, 2016. - № 1 (4). -С. 88-92.

© Черунов П.В.

CHERUNOV P.V.,  
Institute of Service sector and Entrepreneurship (branch) DSTU in Shakhty

#### The research system of formation of quality pneumatic tires

**Annotation:** In this article describes the main conditions for the formation of quality pneumatic tires in view of climatic operating conditions. It takes into account the vehicle load modes of operation. Formed structural classification scheme for pneumatic tires.

**Keywords:** car, pneumatic tires, maintenance, climatic conditions.

УДК 31

ЧУПАХИНА Е. Д., ХЕКАЛО О.Ю.,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

### Западно-Сибирская железная дорога в условиях финансово-экономических кризисов

**Аннотация:** в работе осуществлен анализ показателей Западно-Сибирской железной дороги в условиях финансово-экономических кризисов 2008 и 2014 годов. Приведены статистические данные показателей деятельности Западно-Сибирской железной дороги за период с 2008 по 2015 годы и с помощью метода рядов динамики проанализированы. Выявлена закономерность развития основных показателей. Рассчитаны прогнозные значения на 2017-2018 годы, что определяет тенденцию в развитии деятельности Западно-Сибирской железной дороги.

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, Западно-Сибирская железная дорога, конкурентоспособность, экономические кризисы, тенденция развития.

Финансово-экономические кризисы оказывают отрицательное влияние на развитие экономики стран, в том числе значительно влияют в целом на ОАО «РЖД».

Железнодорожный транспорт играет важную роль в экономике России, так как обеспечивает большинство перевозок, по его работе можно судить об экономическом состоянии страны. Государственная транспортная политика направлена на создание конкурентного рынка доступных и качественных транспортных услуг [1, с.127]. Инновационное развитие железнодорожного транспорта повышает конкурентоспособность грузовых и пассажирских перевозок, способствует устойчивой работе [2, с.697]. Изучение динамики основных показателей работы дает возможность оценить развитие железной дороги за период и сделать прогноз на будущее.

Западно-Сибирская железная дорога – один из участков Транссибирской магистрали. Являясь связующим звеном Новосибирской, Кемеровской, Томской, Омской областей и Алтайского края, дорога частично проходит по территории Казахстана. Эксплуатационная длина составляет 5587,3 км, доля дороги в погрузке грузов по сети ОАО «РЖД» - 22,9%, а грузооборот -11,0% сетевого объема. Западно-Сибирская железная дорога работает в едином режиме с промышленными предприятиями угледобывающего комплекса, что способствует координации действий железнодорожников и промышленников, повышению конкурентоспособности железной дороги [3, с.124]. В общем грузообороте ввоз составляет 15%, вывоз 30%, местное сообщение 35% и транзит 20%. В рейтинге ОАО «РЖД» Западно-Сибирская железная дорога занимает ведущие места на протяжении многих лет [4].

Таблица 1

Основные показатели работы Западно-Сибирской железной дороги

Год	Показатели				
	Погрузка грузов, млн.т	Грузооборот, млн.ткм.нетто	Пассажирооборот, млн.пкм	Численность работников, занятых в перевозках, тыс.чел	Среднемесячная заработная плата на перевозках, тыс.руб.
2008	259,6	295167,0	10025,0	59,57	21,83
2009	246,9	272827,0	8443,0	51,18	24,41
2010	251,5	286410,0	7599,0	44,29	27,41
2011	261,5	311619,0	7480,0	61,40	30,91
2012	268,1	312726,0	7316,0	72,23	32,90
2013	272,8	322603,0	6903,0	57,73	35,89
2014	281,1	338581,0	6408,0	54,53	37,95
2015	278,9	329414,0	6062,0	51,75	40,56

На основе данных табл.1 проанализированы изменения по годам с помощью метода рядов динамики. В результате расчетов наблюдается значительное снижение основных показателей во время кризисов. Финансовый кризис 2008 года оказал отрицательное влияние на показатели работы Западно-Сибирской железной дороги. Часть показателей 2008 года улучшилась к 2014 году, но в 2014 году наступил новый кризис, вызванный преимущественно санкциями западных стран и Америки, которые последовали за событиями в Украине и присоединением Крыма к составу Российской Федерации. Основные поступления в бюджет ОАО «РЖД» обеспечивались за счет поставок сырья

зарубежным странам. Сокращение поставок привело к снижению грузооборота и других показателей, в том числе сокращению большинства рабочих мест в данной отрасли.

В табл.2 представлены результаты расчетов динамики основных показателей Западно-Сибирской железной дороги.

Таблица 2

Изменения с 2009 по 2015 год основных показателей работы Западно-Сибирской железной дороги

Показатели, %	Ежегодные изменения, %						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Погрузка грузов	-4,9	+1,9	+4,0	+2,5	+1,8	+3,0	-0,8
Грузооборот	-7,6	+5,0	+8,8	+0,4	+3,2	+5,0	-2,7
Пассажиروоборот	-15,8	-10,0	-1,6	-2,2	-5,6	-7,2	-5,4
Численность работников, занятых в перевозках	-14,1	-13,5	+38,6	+17,6	-20,1	-5,5	-5,1
Среднемесячная зар.плата на перевозках	+11,8	+12,3	+12,8	+6,4	+9,1	+5,7	+6,9

В целом, за изучаемый период наблюдается положительная динамика таких показателей, как погрузка грузов, грузооборот, среднемесячная заработная плата. Показатели изменялись следующим образом: погрузка грузов увеличивалась на 1%, грузооборот увеличивался на 1,6%, пассажируоборот снижался на 6,9%, численность работников, занятых на перевозках, уменьшалась на 2%, среднемесячная заработная плата увеличивалась на 9,3%.

По погрузке грузов Западно-Сибирская железная дорога имеет положительную динамику на начало 2016 года по сравнению с прошлым годом. Наибольший удельный вес в погрузке грузов имеют строительные грузы и зерно – увеличение на 21% и на 27,2%, растёт также погрузка каменного угля, грузов в контейнерах и лесных грузов [5].

В работе было выполнено прогнозирование основных показателей на ближайшее время. На основе линейного уравнения и расчета параметров для каждого из показателей были получены уравнения трендов и рассчитаны прогнозные значения основных показателей на 2017 и 2018 годы. Результаты представлены в табл.3.

Таблица 3

Прогнозные значения показателей Западно-Сибирской железной дороги на 2017 и 2018 годы

Показатели	Прогноз	
	2017	2018
Погрузка грузов, млн.т	289,708	294,192
Грузооборот, млн.ткм.нетто	353073,345	361146,976
Пассажируоборот, млн.пкм	4899,452	4421,262
Численность работников, занятых в перевозках, тыс.чел	55,55	55,75
Среднемесячная заработная плата на перевозках, тыс.руб.	46,30	48,99

Кризисы влияют на показатели деятельности Западно-Сибирской железной дороги, но дорога быстро восстанавливается. Таким образом, погрузка грузов, грузооборот, среднемесячная заработная плата имеют положительную тенденцию развития, даже в период кризисов. Чтобы увеличить пассажируоборот, необходимо повысить конкурентоспособность за счет гибкой тарифной политики, рекламы, различных социальных проектов, способствующих привлечению клиентов. Чтобы увеличить объемы грузоперевозок и пассажироперевозок, необходимо правильно определять

стратегию работы Западно-Сибирской железной дороги, развивать партнерские отношения с грузоотправителями и грузополучателями, заниматься поиском новых крупных партнеров в транспортной сфере – это одно из условий, которое должно обеспечить повышение показателей работы дороги и конкурентоспособности, особенно, в период кризисов [6,7,8].

#### Список литературы:

1. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. Новосибирск, 2015. Влияние международных санкций на эффективность работы железных дорог и стратегическое партнерство. Крылова И.В., Пилько А.М., Хекало О.Ю. С.134-135.
2. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. Новосибирск, 2015. Инновационные технологии в развитии ОАО «РЖД». Осипова Я.А., Хекало О.Ю. С 697-698.
3. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. Новосибирск, 2015. Статистика инноваций в логистике и конкурентоспособность России. Хекало О.Ю., Алиева К.У. С.124-125
4. Газета «Коммерсант» [Электронный ресурс], - <http://www.kommersant.ru/доступ свободный>. (Дата обращения: 27.04.2016 г.).
5. Газета «Гудок», выпуск №62 [Электронный ресурс], - <http://www.gudok.ru/newspaper/доступ свободный> (Дата обращения: 27.04.2016 г.).
6. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2016г. Развитие партнерских отношений и конкурентоспособность Западно-Сибирской железной дороги. Хекало О.Ю., Аскаракова К.А. Ч.2, с.190-192.
7. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. N 1734 - р.
8. Изменения, которые вносятся в Транспортную стратегию Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 1032 - р.

©Чупахина Е.Д., О.Ю.Хекало

CHUPAKHINA E.D., HEKHALO O.U.,  
Siberian State University of Railway engineering, Novosibirsk

#### West Siberian Railway and its main work indicators in the terms of financial and economic crises

**Annotation:** the work is about West Siberian Railway and its main work indicators. The analysis of indicators in the terms of financial and economic crises of 2008 and 2014 is given. Forecast values are calculated on the years 2017-2018, which determines the trend in the development.

**Keywords:** railway, West Siberian, trend, crises, analysis.

---

УДК 62

ЧУРСИН С.С., ПОЛЕХОВ И.Н., ДОКУКИН Д.В., ПРОНИН А.С., МИТАСОВ М.А.,  
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», г. Орел

#### Виды современных предпусковых подогревателей

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные виды и принцип работы предпусковых подогревателей и конструкций для облегчения пуска двигателя в зимний период, а также рассмотрены основные их достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** подогреватель, электричество, автономность, машиностроение, жидкость, топливо, УОПД.

Для стран с холодным климатом производители на автомобильном рынке предлагают машины с предпусковым подогревателем. Он предназначен для предварительного прогрева двигателя в холодную погоду для лучшего запуска. В зависимости от типа автономного оборудования можно также обогреть салон. Но не стоит огорчаться тем автомобилистам, у которых



не установлен предпусковой подогреватель, так как его можно купить и установить на любой автомобиль.

Для подогрева воздуха и топлива во впускном коллекторе и камере сгорания применяют калильные свечи (свечи накаливания), электрофакельные подогреватели. Цель таких устройств является прогрев камеры сгорания, либо поступающего в нее топлива или воздуха.

В зависимости от назначения и принципа действия предпусковой подогреватель может представлять собой устройство различных габаритов и мощности, используемое для прогрева двигателя без его холодного запуска. А также, он может применяться для обогрева салона, ветрового стекла и дворников.

При выборе подходящего устройства важно решить, какой источник энергии будет использован для работы подогревателя. Они могут работать от электричества 220W, аккумулятора или на топливе.



*Рисунок 1 Электрический подогреватель*

Электрические подогреватели (рисунок 1) получили особое распространение в скандинавских странах, т.к. там много розеток на стоянках. Поэтому в России этот вид предпусковых подогревателей не получил особого распространения. В нашей стране приходится изобретать удлинители, розетки и т.д., что приводит к определённым трудностям. Несмотря на все неудобства в использовании электрические подогреватели самые надёжные, дешёвые и неприхотливые.

Электрический подогреватель представляет собой спиральный электронагреватель, вставляемый в блок цилиндров силового агрегата и работающий от внешней электросети 220В.

При воздействии высокого напряжения через спираль протекает ток, и она нагревает антифриз. Циркуляция жидкости в системе охлаждения происходит за счёт естественной конвекции. Наиболее яркими представителями электрического предпускового подогревателя двигателя являются модели Defa WarmUp и Лидер Северс. [1]

Такая установка очень удобна при парковке автомобилей в гаражах и стоянках, оборудованных электрическими розетками. При переходе установленного значения спираль автоматически отключается или включается в работу. Соответственно, при этом происходит остывание или нагрев рабочей жидкости, которая в процессе конвекции поддерживает мотор в тёплом состоянии.

Принцип двигателя в электрическом подогревателе такой же, как в автономной системе. Отличие заключается в способе нагрева с применением внешнего источника электропитания. Это же даёт возможность применить дополнительную опцию – зарядку аккумулятора, которая особо востребована в зимних условиях, когда низкие температуры способствуют его разряду и понижению ёмкости.

К главному плюсу можно отнести то, что по отношению к топливным подогревателями, электрические имеют простую установку на автомобиль. Так как в конструкции имеют только нагревательный элемент и провод, которые устанавливаются в блоке цилиндров. Это позволяет при запуске прогревать двигатель изнутри, но достаточно длительное время. Затраты на электроэнергию составляют не менее 10 кВт в сутки. [2]



Рисунок 2 Устройство и схема расположения электрического подогревателя двигателя

На сегодняшний день наибольшее применение на отечественных легковых и грузовых автомобилях нашли топливные подогреватели (рисунок 3), использующие для подогрева охлаждающей жидкости энергию сгорания топлива (бензин, дизельное топливо, газ) или жидкостные предпусковые подогреватели. Основным преимуществом подогревателей является их автономность, так как они используют источник энергии, находящийся на автомобиле. Поэтому они имеют другое название – автономные подогреватели.

Автономное оборудование состоит из котла с камерой сгорания и радиатора, трубопроводной системы для передачи топлива, насосов, для качания топлива и охлаждающей жидкости. Оборудование также может включать термореле, управляющее вентилятором климат-системы, электронный блок контроля и устройство запуска подогревателя.

По предназначению и устройству автономные предпусковые подогреватели подразделяются на жидкостный и воздушный типы.

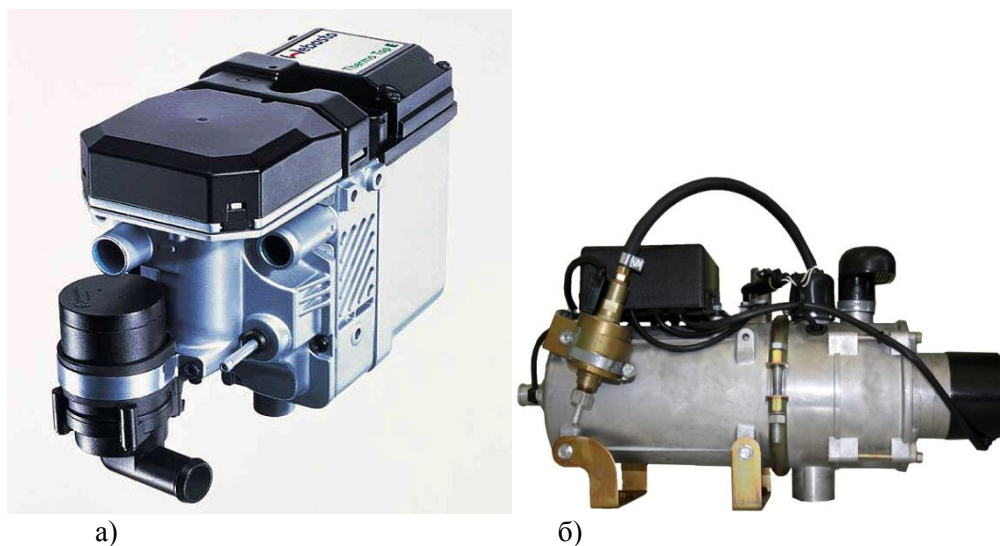


Рисунок 3 – а) Жидкостный предпусковой подогреватель Thermo Top; б) Топливный подогреватель

Жидкостный (топливные) предпусковые подогреватели служат как для обогрева как двигателя, так и салона. Подогретый воздух распространяется по внутренним воздуховодам автомашины. Такая Система довольно экономична по расходу топлива и электроэнергии, и во время эксплуатации не создаёт сильного шума. Такое устройство может применяется для обогрева всех видов двигателей внутреннего сгорания – бензиновых, дизельных, газобаллонных и комбинированных. [1]

Запускать топливный предпусковой подогреватель можно из кабины автомобиля, с пульта дистанционного управления (трансподер) или с мобильного телефона (GSM-модуль). Для этого

устройство соединяют с системой охлаждения при помощи тройника. Затем предпусковой подогреватель устанавливается в выбранное вами место: под бампер, в подкрыльники или возле бачка омывателя (рисунок 4) и подключают устройство к баку автомобиля. [3]



Рисунок 4 - Подключение устройства для запуска топливного подогревателя

Принцип работы автономного подогревателя заключается в следующем: импульс запуска, попадая на электронный блок, вырабатывает управляющий сигнал, подающий напряжение питания на исполнительный мотор. При вращении мотор приводит в движение топливный насос обогревателя и вентилятор. При этом насос начинает качать топливо в горелку, где с помощью испарителя и накаливаемого штифта создаётся топливоздушная смесь.

Нагнетаемая с помощью вентилятора горячая смесь воспламеняется в камере сгорания искровой свечой зажигания. Тепло, которое образуется при сгорании топлива, через теплообменник передаётся рабочей жидкости системы охлаждения двигателя. Нагреваемая жидкость в процессе циркуляции передаёт полученное тепло корпусу двигателя

В отопителях подогреватель при запуске накачивает топливо в горелку, где создаётся смесь для горения, после чего происходит воспламенение свечой накаливания. Далее водяной насос прогоняет нагретую жидкость по двигателю автомобиля. При нагревании мотора до 30°C автоматически срабатывает вентилятор печки автомобиля и происходит нагрев воздуха в салоне. При достижении 72°C поступление топлива в горелку подогревателя уменьшается, пока не остынет до 56°C, после чего весь процесс повторяется. [4]

Удобной функцией запуска предпускового подогревателя двигателя является дистанционное управление его работой. Подогреватель можно включить с помощью кнопки на брелоке с ключами от машины, находясь дома. Делать это нужно как минимум за полчаса до выезда (в зависимости от мороза на улице), чтобы охлаждающая жидкость и мотор успели прогреться до нужной температуры, и процесс запуска двигателя прошёл без последствий.

Существуют системы с автоматическим запуском от встроенного таймера, на котором необходимо перед запирианием машины выставить нужное время включения.

Второй разновидностью автономных подогревателей являются воздушные предпусковые подогреватели. Такие конструкции предназначены для ускоренного повышения температуры воздуха только в салоне. Они в основном устанавливаются в кабине автомобиля и используются в пассажирских микроавтобусах, вахтовых вагончиках и кунгах, грузовых «дальнобойных» машинах. Они нагревают воздух в салоне до заранее заданной температуры. Также как и жидкостные бесшумны и потребляют немного электроэнергии. [1]

К недостаткам воздушных подогревателей по отношению жидкостным устройствам, можно отнести большие габариты и производительность, поэтому расход топлива в них несколько раз выше.

Ещё одной перспективной конструкцией, над которой работают учёные, преподаватели учебных заведений, разработчики является приспособление облегчения пуска двигателя, сокращённо УОПД. Это очень оригинальная автономная конструкция, не потребляющая топливо. Работа устройства заключается в том, что оно накапливает тепло охлаждающей жидкости при полностью прогревом двигателе и хранит его в так называемом специальном термосе в течение 24-36 часов. Такая конструкция производит запуск автомобиля при температуре – 30°C ниже без всяких проблем. При запуске двигателя горячая жидкость из термоса прокачивается электрическим насосом по малому контуру, вытесняя холодный антифриз в термос. Всё это занимает всего одну минуту. Такое

устройство целесообразно применять при ежедневном использовании автомобиля, так как через 60 часов простоя жидкость в автотермосе полностью остывает и не может подогреть двигатель при пуске. [5]

На сегодняшний день существуют три модификации устройств, рассчитанных на двигатели разного литража. Но имеются универсальные конструкции которые могут устанавливаться как на любой отечественный или зарубежный автомобиль так и на самоходные машины. Цена такого оборудования сравнительно низкая 150-300 долларов. В состав устройства входит тепловой аккумулятор, электронасос, гидрораспределитель, блок управления и как опция трёхходовой кран. Одно из торговых названий «АвтоТерм».

Таким образом, сегодня существует большое количество новых компактных, производительных, лёгких, дешёвых и универсальных конструкций предпусковых подогревателей и приспособлений для пуска двигателя в зимний период. Которые имеют свои преимущества и недостатки.

Но всё же большинство из них имеют большие габариты и высокую цену, которые влияют на их высокую распространенность и применяемость. Но прогресс не стоит на месте и в будущем появятся более лёгкие, компактные, дешёвые, а может быть и переносные устройства

### Список литературы:

1. Предпусковой подогреватель — лучшая защита двигателя от мороза // avtomotoprof.ru URL: <http://avtomotoprof.ru/avtoakksesuaryi/predpuskovoy-podogrevatel-luchshaya-zashhita-dvigatelya-ot-moroza/> [дата обращения: 24.10.2016].
2. Предпусковой подогрев двигателей: розетка или автономия, плюсы и минусы // drom.ru URL: <http://info.drom.ru/misc/25574/> [дата обращения: 24.10.2016].
3. Предпусковой подогрев — лучшая защита двигателя от мороза// avtomotoprof.ru URL: <http://365cars.ru/remont/kak-ustanovit-predpuskovoy-podogrevatel.html> [дата обращения: 26.10.2016].
4. Устанавливаем предпусковой подогреватель двигателя своими руками // avto-flot.ru URL: <http://avto-flot.ru/blog/ustanavlivaem-predpuskovoy-podogrevatel-dvigatelya-svoimi-rukami.html> [дата обращения: 28.10.2016].
5. Предпусковой подогреватель – автотермос. // avto-sovet.com URL: <http://avto-sovet.com/podgotovka-avto-k-zime/avtotermos.html> [дата обращения: 28.10.16].

© Чурсин С.С., Полехов И.Н., Докукин Д.В., Пронин А.С., Митасов М.А.

CHURSIN S.S., POLEKH I.N., DOKUKIN D.V., PRONIN A.S., MITASOV M.A.,  
ВПОУ ПО "Orlovsky Technology College", Orel

### Types of modern starting preheaters

**Annotation.** Different kinds and principle of work of предпусковых heaters are considered in the article, and also their basic dignities and defects are considered.

**Keywords:** heater, electricity, noninteraction, engineer, liquid, fuel, PDSN.

---

УДК 391

ШАФИГУЛЛИНА Л.Г.,  
КФУ, г. Наб. Челны

### Базальтофибробетон - современная технология

**Аннотация:** Данная статья посвящена современному строительному материалу - базальтофибробетону. Рассмотрены основные характеристики, сферы применения данного материала.

**Ключевые слова:** базальтофибробетон, основные преимущества, фибра, срок службы, сферы применения.

В настоящее время в мире производится широкая номенклатура бетонов различного назначения, обладающих набором самых разнообразных свойств. С развитием современного строительства появилась и стремительно растет потребность в специальных бетонах с новыми повышенными эксплуатационными характеристиками.

Одной из новых технологий стал базальтофибробетон с применением различных видов фибры – латунированной проволоки полипропилена, нейлона, карбона, капрона.

Базальтофибробетон - дисперсно-армированный композиционный материал, упрочненный короткими базальтовыми волокнами (фибрами), равномерно распределенными по объему. Такой бетон отличается высокими эксплуатационными свойствами, особенно повышенной прочностью при изгибе и растяжении, ударной прочностью и трещиностойкостью. Базальтофибробетон – экологически чистый материал, благодаря естественной природной формуле камня базальта.

Основные преимущества материала:

1. Снижает микропластическую усадку и трещинообразование в процессе твердения бетона: повышает способность бетона к деформации без разрушения в критический период-2-6 часов после усадки, тем самым уменьшает размер и количество трещин, что способствует сохранению большей внутренней прочности бетона.

2. Устойчивость бетона к замерзанию/оттаиванию: фибра вносит в бетон незначительное количество воздуха, что позволяет свободной воде расширяться и сжиматься в цикле замерзания/оттаивания. Фибра уменьшает количество водных каналов в бетоне, и в результате снижения проницаемости придает большую устойчивость к промерзанию.

3. Сопротивление бетона к удару: бетон, содержащий базальтовую фибру, имеет значительно большее сопротивление удару и устойчивость к раскалыванию по сравнению с обычным бетоном, тесты показывают 5- кратное превышение по данному фактору.

4. Устойчивость бетона к истиранию: устойчивость к истиранию бетона с базальтовой фиброй через 6 часов повышается примерно на 20% в целом может быть выше на 60%. Способность фибры контролировать перемещение воды в бетонной смеси уменьшает возможность сегрегации мелких частиц цемента и песка, что обеспечивает более эффективную гидратацию цемента и в сочетании с лучшим сцеплением цементного раствора дает более прочную и долговечную поверхность.

5. Огнестойкость бетона: базальтовая фибра повышает характеристики огнестойкости бетона. Бетон с базальтовой фиброй более устойчив к изгибу после воздействия температуры 600 °С в течении 1 часа.

6. Повышенная устойчивость к проникновению воды и химических веществ:

базальтовая фибра снижает проницаемость и водопоглощение бетона. Это достигается за счет уменьшения в бетоне отверстий от выступившей воды, поэтому вода, химические вещества и грязь впитывается в меньших объемах и на значительно меньшую глубину – 2-3 мм.

7. Базальтовая фибра - экономичная альтернатива стальной сетке: базальтовая фибра может рассматриваться, как экономичная альтернатива

контролирующей образование трещин стальной сетке. Фибра увеличивает прочность бетона на изгиб. Стальная сетка растягивается и имеет какую-то ценность только после того, как бетон треснул. Как альтернатива, фибра способствует предотвращению микротрещин, образующихся в бетоне в пластическом состоянии.

Срок службы базальтофибробетона составляет не менее 100 лет. Данный материал можно применять в следующих сферах:

- Возведение объектов гражданского строительства;
- Сооружение мостов, взлетно-посадочных полос аэродромов, гидротехнических сооружений (береговых дамб и плотин, шлюзов и каналов рек);
- Изготовление реакторных отделений атомных электростанций, контейнеров для захоронения радиоактивных отходов;
- Укрепление и ремонт сводов шахт и тоннелей;
- Создание различных видов дорожных покрытий, сборных и монолитных плит, бордюров, разделительных полос и тротуарной плитки;
- Изготовление деталей объемного промышленного оборудования: прокатных станов, молотов, гидравлических прессов и мн. др.
- При возведении железобетонных конструкций из традиционного бетона наиболее трудоемкими являются арматурные работы. Применение фибробетонных конструкций поможет снизить трудозатраты на арматурные работы, сократить расход стали и бетона (за счет уменьшения

толщины конструкций), совместить технологические операции приготовления бетонной смеси и ее армирования. Кроме того, эффективность использования фибробетона выражается в увеличении долговечности конструкций и снижении затрат на текущий ремонт.

#### Список литературы:

1. Перфилов, В. Фибробетоны с повышенной прочностью, трещиностойкостью, морозостойкостью, водопроницаемостью и долговечностью/ В. Перфилов // Строй Мастер. – 2008. – № 1.
2. Вайлоков И.А., Канаев С.Ф. Базальтофибробетон. Исторический экскурс. Инженерно-строительный журнал №4, 2009.

© Шафигуллина Л.Г.

SHAFIGULLINA L.G.,  
KFU, Nab. Chelny

### Basalt fiber concrete is modern technology

**Annotation:** This article focuses on modern construction material - basalt fiber concrete. The main characteristics, the application of this material.

**Keywords:** basalt fiber concrete, basic advantage, fiber, useful life, sphere of application.

УДК 342.8

ШЕВЕЛЕВ С.Ю., ШЕЛКОВА С.В., ПЛЕТНЕВ С.Ю.,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Барнаульский филиал, г. Барнаул

### Народ и выборы: формула гражданской ответственности

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности выборных компаний в Российской Федерации. Анализируются причины невысокой явки на выборы определенной части электората. Предлагаются средства, стимулирующие рост активности участия в выборах.

**Ключевые слова:** избирательное право, гражданское право, управление, гражданская позиция

Выборы – определенный этап в развитии нашей страны и возможность для граждан поучаствовать в управлении государством, повлиять на дальнейшее историческое развитие Российской Федерации.

Цель избирательного права – актуализация мнения народной среды посредством расстановки в представительных органах власти соответствующих им сил. Главным источником избирательного права в Российской Федерации является Конституция. Документ был принят на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. В Конституции нет специальных глав об избирательном праве или избирательной системе. Нормы, касающиеся организации и проведения выборов, представлены в разных главах документа. К принципам избирательного права относятся: равенство, всеобщность, альтернативность. Выборы осуществляются прямым и тайным голосованием.

Целесообразно сравнить результаты явки избирателей на выборах в Государственную Думу 2011г., 2012г., 2016 г с результатами выбора Президента 2007г. и 2008г.

Таблица 1

Результат явки избирателей на выборах 2011г. и 2012г. с результатами 2007г. и 2008г

год	Выборы в Государственную Думу	год	Выборы Президента
2007	55,75%	2008	69,6%
2011	60,22%	2012	65,34%
2016	47,72%		

Явка на выборы Президента стала ниже, что говорит о проблемах реализации активного избирательного права [1]. Хотя показатель участия в выборах в Государственную думу вырос. Также тревожит показатель участия в выборах в Государственную думу, который с небольшого подъёма 2011г, обвалился в 2016году.

Голосовать на выборах в Госдуму в 2016 году так или иначе собиралось 50% россиян, как выяснял “Левада-центр” примерно за полгода до проведения выборов. Эксперты отмечали, что к думским выборам в условиях экономического кризиса нежелание граждан участвовать в политической жизни будет расти, к тому же прибавится число неблагополучных регионов. “Совершенно точно” собирались голосовать на думских выборах 2016 года 19% граждан. Еще 31% “скорее всего” собирались голосовать в 2016 году, 21% “еще не решили”, 12% сомневались, что придут, 14% уверены, что голосовать не будут. Почти так же распределились мнения в августе 2011 года, перед декабрьскими выборами Госдумы VI созыва [4].

В результате, в 2016 году, по итогам обработки 93% бюллетеней, явка на выборы в Госдуму составила 47,72%. Она стала самой низкой в истории России, следует из данных Центризбиркома. Отмечается, что до этого самая низкая явка на выборы в нижнюю палату парламента была зафиксирована в 1993 году — 54,81%. В 2011 году явка составила 60,21%, в 2007 году — 63,78%, в 2003 году на выборах проголосовали 55,75% граждан.[4]

Предполагалось, что голосовать на выборах в Госдуму в 2016 году собиралось 50% россиян, по мнению “Левада-центра”. Эксперты отмечают, что к думским выборам в условиях экономического кризиса нежелание граждан участвовать в политической жизни будет расти, к тому же прибавится число неблагополучных регионов. “Совершенно точно” проголосуют на думских выборах 2016 года 19% граждан. Еще 31% “скорее всего” будет голосовать в 2016 году, 21% “еще не решили”, 12% сомневаются, что придут, 14% уверены, что голосовать не будут. Почти так же распределились мнения в августе 2011 года, перед декабрьскими выборами Госдумы VI созыва [2].

В настоящий момент более ответственное отношение к участию в выборах проявляют граждане пенсионного возраста: более трети из них (35,1%) считают обязательным посещение избирательных участков, и доля таковых среди молодежи составляет 24,6%, а среди средневозрастной группы населения — 26,6%. Отношение к выборам определяется демографическими характеристиками: пол и возраст, и социальным статусом граждан. Наиболее ответственное отношение к выборам проявляют рабочие, 42,0% из которых воспринимают голосование на избирательных участках как обязанность.

Среди неработающих пенсионеров также велика доля тех, кто относится к выборам как к обязанности (31,4%). И напротив, восприятие процесса голосования как личного права каждого наиболее ярко проявляется среди специалистов и руководителей подразделений (17,2%), домохозяек (23,3%) и безработных (21,4%). Восприятие гражданами выборов во многом определяется их материальным положением. Наименее обеспеченные жители более других склонны считать процесс голосования своей обязанностью, в отличие от граждан с более высоким материальным положением.

Надежда на позитивные изменения — наиболее распространенный мотив участия в выборах у 41,5% жителей. К этой точке зрения более склонны женщины (46,9% против 34,5% среди мужчин). При этом граждане пенсионного возраста проявляют больший оптимизм по сравнению с другими: доля тех, кто ожидает перемен к лучшему после выборов, среди респондентов старше 55 лет составляет 49,4%, в то время как среди молодежи этот показатель равен лишь 34,7%.

Для 35,1% граждан важно, что исход голосования определяется, в том числе и их мнением, учтенном в избирательном бюллетени. Осознание личного вклада в результат выборов более значимо для мужчин, чем для женщин (39,3% и 31,3% соответственно). Мотивом участия в выборах является также поддержка конкретных общественно политических деятелей. Такой мотив больше характерен для женщин (23,4% против 16,6% среди мужчин). С улучшением материального положения увеличивается доля тех, кто голосует за определенного кандидата, основывая свой выбор на оценке результатов его деятельности и заявленных планов («Участвуя в выборах, я могу помочь кандидату, который мне нравится»).

Распространенной причиной посещения избирательных участков является стремление к обновлению власти через избрание на выборные должности людей, с которыми население связывает свои надежды на лучшее. Для 15,0% жителей участие в выборах — это форма протеста.

Восприятие выборов как первостепенной основы демократии характерно для 13,2% респондентов, при этом с возрастом влияние этой установки усиливается: если таким образом

мотивируют свое участие в голосовании 7,6% молодежи, то среди средневозрастной группы этот показатель составил 15,1%, среди граждан пенсионного возраста – 17,5%.

Среди жителей доминирует убеждение, что для страны лучше, когда в выборах участвует, как можно больше избирателей – так считают 74,5% опрошенных. Каждый пятый житель (20,1%) считает, что явка избирателей не влияет на положение дел в государстве. Женщины более активно поддерживают идею активного посещения выборов (79,3% против 68,3% среди мужчин). Таким образом, 65,8% населения относятся к участию в выборах как к своему личному праву, тогда как отношение к выборам как к обязанности, формируя более ответственный и категоричный подход, свойственен 28,5% жителям. Свое участие в выборах граждане связывают с надеждами на лучшее (41,5%).

Посещаемость выборов во многом зависит от их уровня: депутатов Госдумы или местных органов власти, Президента. Практически все выборы без исключения посещают 46,4% жителей, еще 21,8% «чаще всего» ходят на избирательные участки. Остальные граждане проявляют меньшую электоральную активность. Женщины чаще участвуют в голосованиях: 51,9% посещают практически все выборы, в то время как доля таковых среди мужчин существенно ниже – 39,3%. Традиционно, наибольшую активность проявляют граждане пенсионного возраста, 71,8% которых не пропускают ни одного дня голосования.

Отношение к собственному участию в выборах определяет и частоту посещения избирательных участков. Опрошенные, воспринимающие голосование как обязанность, ходят на выборы чаще: практически всегда посещают избирательные участки 53,7% представителей данной группы респондентов. Граждане, считающие, что участие в выборах – это их личное право, голосуют реже: каждый десятый (9,1%) практически никогда не ходит на выборы.

Более четверти населения (26,3%) посещают избирательные участки в дни голосования выборочно. Так, чаще всего на президентских выборах голосуют 23,6% избирателей, 11,3% – отдают предпочтение и, соответственно, стараются принять участие в голосовании за мэра города, главы администрации района.

Таким образом, президентские выборы с учетом граждан, имеющих установку голосовать в любом случае, чаще всего посещают 89,8% жителей, 77,5% – стараются не пропускать выборы мэра города / главы администрации района, 70,4% – выборы депутатов в городскую Думу / районную Думу. Приблизительно столько же респондентов составляют группу номинальных участников выборов.

Таким образом, несмотря на негативные тенденции, следует отметить в целом высокую электоральную активность граждан, при этом 33,0% населения воспринимают участие в выборах как свою обязанность и посещают практически все выборы. Голосуя, жители ожидают позитивных изменений в будущем, чем и мотивируют свое участие в выборах. Также среди наиболее распространенных причин участия в выборах следует отметить осознание собственного влияния на результат голосования. Тем не менее, важно подчеркнуть некоторое снижение электоральной активности среди жителей.

Анализируя снижение электоральной активности населения страны, выделяются следующие проблемы: 1) отсутствие представителей кандидатов на выборах от каждой заинтересованной группы людей; 2) аполитичность электората; 3) электоральная «безграмотность»; 4) безответственность электората перед своими близкими, городом, государством; 6) влияние средств массовой информации.

Большое влияние на мнение гражданина оказывают СМИ. Люди не хотят принимать участие в выборах в силу лживости обещаний политиков перед предыдущими выборами. [3]

Для решения проблемы активного участия следует предпринимать следующие меры.

1. Прививать традиции обязательного голосования подрастающему поколению, через семейное посещение избирательных участков, так как «родители голосуют за будущее детей», 28,2% респондентов считают присутствие детей на выборах обязательным. Важно подчеркнуть влияние социальных групп на электоральное поведение и выбор гражданина: родители – референдная группа для будущего избирателя, а значит, именно они играют ключевую роль в формировании гражданской ответственности ребенка, даже если совместный поход на избирательный участок многими расценивается как часть семейного времяпрепровождения (39,5%).[1]

2. Возможно, стимулирование населения для участия в выборах, как это делается в некоторых странах, где закон устанавливает обязательное голосование избирателей, включенных в списки, и соответственно, наказание за неявку на выборы. Распространенным методом является



общественное порицание и наложение штрафа за неявку. Подобная санкция применяется, в Люксембурге, США, Турции, Египте. В Греции участие в выборах – обязанность каждого гражданина, при этом у каждого совершеннолетнего есть книжка для голосования, где ставят печати об участии в выборах, а за неявку грекам грозит штраф и отказ в приеме на государственную службу. Штрафы в различных странах налагаются в судебном порядке в соответствии с размерами, установленными в законе.[1]

В необходимости введения такой меры в России в той или иной степени убеждены 16,5% жителей. При этом женщины более склонны к одобрению штрафов за неучастие в выборах: сумма положительных ответов составила 20,2%, тогда как среди мужчин процент таковых равен 11,7%. Противниками идеи стимулирования электоральной активности штрафами являются более половины жителей (52,1%), еще четверть (24,2%) убеждены, что введение санкций ничего не изменит.[4]

3. Большое влияние на развитие гражданской активности у подрастающего поколения оказывают школы и институты.

Человек очень часто находится перед выбором: выбор супруга или супруги, друзей, выбор будущей профессии, выбор места жительства и многое другое. Однако существуют и выборы государственного масштаба, а именно: выборы глав законодательной, исполнительной властей на разных уровнях. Выбор власти нужен и важен, потому что избиратели выбирают достойных людей, способных изменить нашу жизнь к лучшему, людей, которым доверяют будущее нашей страны.

Особая роль в выборах принадлежит молодежи, главная задача которой, воспитание себя, в первую очередь, как граждан. Наше будущее зависит от нашего правильного выбора.

Таким образом, главная причина неявки на выборы – отсутствие мотивации участия в них. Гражданская ответственность проявляется в активности электората на выборах любого уровня. На достаточном уровне сформирована активная гражданская позиция у людей старшего возраста, а недостаточный уровень сформированности у подрастающего поколения. Основным мотивом участия в выборах является личная заинтересованность. Для формирования её необходимо активизировать деятельность организаций и отдельных людей, влияющих на политическую жизнь в стране (в рамках учебных заведений, через семью, средства массовой информации).

#### **Список литературы:**

- 1) Центральная избирательная комиссия. – URL: <http://www.cikrf.ru/>. – [Дата обращения 27.10.2016].
- 2) Горяшко С. На думские выборы собирается половина граждан. – URL: <http://www.levada.ru/2015/09/03/na-dumskie-vybory-sobiraetsya-pоловина-grazhdan/>. – [Дата обращения 27.10.2016].
- 3) Юридическая библиотека Круглова. – URL: [http://kruglaw.narod.ru/lit/civil\\_law/suhanov1/3\\_13\\_3.htm](http://kruglaw.narod.ru/lit/civil_law/suhanov1/3_13_3.htm). – [Дата обращения 27.10.2016].
- 4) Левада-Центр. – URL: [levada.ru/25-11-2015/vybory-v-gosdumu](http://levada.ru/25-11-2015/vybory-v-gosdumu). – [Дата обращения 27.10.2016].

© Шевелев С.Ю., Шелкова С.В., Плетнев С.Ю.

SHEVELEV S.Y., SHELKOVA S.V., PLETNEV S.Y.,

Financial University under the Government of the Russian Federation, Barnaul branch, Barnaul

#### **People and Elections: Civil Liability**

**Annotation:** The article discusses the peculiarities of election campaigns in the Russian Federation. The causes of low voter turnout of a certain part of the electorate are analyzed. Means to encourage the growth of active participation in the elections are suggested.

**Keywords:** electoral law, civil law, government, civil position.

УДК 376.58

ШЕРШНЁВА Т.А.,  
Алтайский Государственный Педагогический Университет, г. Барнаул

### **Профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в школе «Мы выбираем ЖИЗНЬ»**

**Аннотация:** в данной статье представлена программа по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних в школе «Мы выбираем ЖИЗНЬ». Автор предоставляет эффективные методы для работы с детьми склонными к наркозависимости.

**Ключевые слова:** социальный педагог, профилактика, психоактивные вещества.

В современном российском обществе продолжает оставаться актуальной проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними. Разработка программ профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними, является одним из приоритетных направлений в области образования, так как самым действенным средством являются превентивные мероприятия, ориентирующие человека на здоровый образ жизни, на умение поддерживать тонус организма и устойчивое душевное состояние [1, с.102].

Современные профилактические программы дают возможность обучаться новым формам поведения, повышать стрессоустойчивость, развивать способность самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь.

В процессе социально-педагогической практики, на основе уже существующих проектов профилактики употребления психоактивных веществ, нами был разработан и апробирован социально-педагогический проект по профилактике наркозависимости несовершеннолетних «Мы выбираем ЖИЗНЬ». При разработке данного проекта учитывались возрастные психофизиологические особенности несовершеннолетних. При разработке социально-педагогического проекта, мы попытались учесть то, что он должен отвечать определенным требованиям, а именно, его реализация должна осуществляться не только в виде проведения отдельных лекций, семинаров, тренингов, конкурсов, акций и опросов, а также в форме постановки и решения конкретных, последовательных образовательных, психологических и иных целостных взаимосвязанных задач [2, с.170].

Социально-педагогический проект рассчитан на подростков в возрасте 13-14 лет. Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

Цель: формирование подростковой культуры, препятствующей употреблению психоактивных веществ и снижение количества несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

Задачи:

Создать условия для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей несовершеннолетних;

Сформировать отрицательное отношение к психоактивным веществам;

Привить любовь к здоровому образу жизни;

Обеспечить вовлечение всех учащихся в подготовку и проведение превентивных мероприятий.

Методики: «Методика диагностики уровня школьной тревожности (методика Филлипса)»; Опросник «Что такое ПАВ?»; Тест-опросник «Отношение молодежи к употреблению наркотиков».

Целевая группа:

Несовершеннолетние, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководители дополнительного образования, родители.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – I четверть учебного года

Второй этап (Реализационный) II-III четверть учебного года

Третий этап (Экспертно-оценочный) IV четверть учебного года

На первом этапе проводилась первичная диагностика детей и подростков, с которыми предстояло работать. Первичный срез знаний подростков с помощью опросника «Что такое ПАВ?» (опрошено 24 чел.) показал: низкий уровень информированности преобладает у большинства детей и подростков что составляет 79 %, средний у 16,3 %, высокий уровень показал только - 4,7 %. По

результатам опроса у данной группы детей и подростков выявлено эпизодическое употребление табака и алкоголя и они имеют уже хорошую переносимость. Для них характерно недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослыми. Большинство детей и подростков слабо информированы о том, что такое психоактивное вещество, не знают о их вредном воздействии на организм и хотели бы получить больше информации по данному вопросу.

По результатам проведения методики «Отношение молодежи к употреблению наркотиков», мы выявили, что все дети и подростки плохо относятся к наркотикам и ни разу их не пробовали. На вопрос: «Почему люди употребляют наркотики», испытуемые ответили: «Это личные проблемы и скучно жить». На вопрос «Какая нужна помощь людям употребляющие наркотики?» опрашиваемые ответили: «Убедить, что наркотики это яд»; «Обратиться к врачу, но и самому захотеть бросить»; «Нужно улучшить обстановку в стране»; «Заинтересовать чем - то другим»; «Отправить к психологу»; «Сменить вид деятельности» и т.д. По мнению учащихся помощь наркоману нужна – медицинская, психологическая и социальная.

По результатам проведения методики «Диагностика уровня школьной тревожности» (методика Филлипса), было выявлено, что в основном баллы по шкалам у детей и подростков низкие, что означает низкий уровень тревожности у испытуемых. Средний балл был выявлен по следующим факторам: «переживание социального стресса» и «фрустрация потребности в достижении успеха». Также было выявлено, что большую негативную роль в формировании наркозависимости у детей и подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Второй этап – содержательно-реализационный - заключался реализации профилактических мероприятий для детей и подростков общеобразовательной школы.

Анализ полученных данных говорит о том, что необходима работа с несовершеннолетними общеобразовательного учреждения для повышения уровня информированности по проблеме наркозависимости, для повышения уровня своих знаний о психоактивных веществах. В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости акцент необходимо делать на психологическую работу с несовершеннолетними.

#### **Список литературы:**

1. Свиридов, А. Н. Педагогическая профилактика наркомании: учебное пособие / А. Н. Свиридов; Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, Алтайский краевой Институт повышения квалификации работников образования - Барнаул: АК ИПКРО, 2008. - 193 с.

2. Шаталова, Е.А. Подготовка субъектов профилактики наркомании к развеиванию мифов в подростковой среде // сборник материалов научно-практического семинара «Теория и практика социальной работы в условиях трансформации модели социальной политики в России». – Барнаул: ООО

© Шершнёва Т.А.

SHERSHNEVA. A.T.,  
AltaiStatePedagogicalUniversity, Barnaul

#### **Prevention of drug abuse among adolescents in school "We choose life"**

**Annotation:** This article provided by drug prevention programs for minors at school "We choose life." Author provides effective methods for working with children prone to drug addiction.

**Keywords:** social worker, prevention, substance use.

УДК 341.48/.49

ШИПИЛОВА Д.Н.,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

### Политика США в отношении ИГИЛ

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам международной политики в отношении террористических организаций на примере борьбы США с ИГИЛ. Поднимаются как теоретические проблемы, так и исторические события.

**Ключевые слова:** США, ИГИЛ, международная политика, терроризм.

Терроризм и террористические группировки – проблема современного общества, которая имеет глобальный характер. В этом конфликте участвуют страны Ближнего и Среднего Востока, Европа и США, Россия, Северная Африка, Тихоокеанский регион.

Необходимо, прежде всего, разобраться в терминологии. В связи с этим отметим, что понятие «терроризм» происходит от лат. *terror* - «страх», «ужас», и приблизительное значение выглядит следующим образом. Это политика, основанная на идеологии и практике устрашения, путем запугивания противников посредством применения радикальных насильственных мер, основанных на чрезмерной жестокости, для достижения политических, корыстных или каких-либо других целей. Основное назначение террористических действий – эпатажность, устрашение общества, главная задача – шокировать общественность.

Вместе с тем необходимо отметить, на международном уровне, например в рамках ООН, нет согласованного определения данного термина. Это, конечно, ярко отражается и на современной политике. Хотя с 1996 г. «терроризм» очень часто фигурирует в официальных международных правовых актах.

Обратим внимание на политические перспективы Белого дома в районе Центральной Азии, так как это основное место дислокации ИГИЛ. Политическая стратегия США в данном регионе в своем развитии в двадцатом столетии прошла три стадии [1, с.239-241]. Первая – конец 90-х: США де-факто признают Россию интересующейся данным регионом, основной политический вопрос – это советский ядерный потенциал на территории Казахстана, а также угроза развития исламизма в геометрической прогрессии. Вторая стадия начала нулевых характеризуется строительством нефтепровода БТД: Баку – Тбилиси – Джейхан, мощным скачком влияния США в регионе Центральной Азии, основные положения которого заключались в «доктрине Тэлботта». Причем США начинают ограничивать возможности монополизма территорий Центральной Азии другими потенциальными державами. Третья – 2001-2005 гг. представлена широкомасштабной антитеррористической борьбой США, направленной против радикальных течений исламизма. В рамках данной стратегии разворачивается дислокация военных баз США в регионе Центральной Азии. Этот шаг важен был и как для борьбы с терроризмом по всему миру, так и для обеспечения энергетической безопасности в рамках национальных интересов США.

Полноценная стратегия США в наиболее общем плане представлена в Стратегии Национальной Безопасности США. Рассмотрев структуру и основные положения данного документа, отметим, что доминирование политики Белого дома считается главным залогом обеспечения национальных интересов США. Данным фактом и объясняется камень преткновения современной международной политической обстановки. Россия, как и некоторые другие страны, будь то Китай, Иран, считает данную формулировку ущемляющей для своих национальных интересов.

Отметим, что в Стратегии оговаривается, что ИГИЛ – это «группировка региональной направленности с глобальными связями» [2], которая представляет террористическую угрозу Америке.

Далее, приводятся меры, которые США осуществляют в качестве борьбы с терроризмом: точечные контртеррористические операции, контроль потока боевиков в зоны конфликтов, решение экономических проблем (бедность, неравенство), помощь беднеющим континентам внутри США и поддержка незащищенных государств в борьбе с террористами, развитие инновационных технологий. Можно выделить основную тенденцию в методах борьбы США с ИГИЛ – рациональная стратегия, развивающая в экономическом и политическом плане государственное устройство.

Также в Стратегии нац.безопасности США отмечается необходимость превосходства в военной, экономической и финансовой области. Военное лидерство США было представлено также в контексте международного терроризма на фоне других потенциальных держав. В тексте стратегии

национальной безопасности прямо сказано: «...Нас объединяет общенациональная уверенность в том, что глобальное лидерство Америки остается непреложным. ...» [3].

Отметим, что интересы США в области центрально-азиатского региона подкреплены весомыми объемами полезных ископаемых, в данном контексте необходимо рассматривать и некоторого рода мягкотелость в политике по борьбе с терроризмом. Конечно же, учитывается и принцип рационализма, с превалярованием развития и стабилизации экономики над внешнеполитическими вызовами [4, с. 23].

Политика США в отношении международного терроризма в центрально-азиатском регионе включает формирование и снаряжение групповых отрядов, которые должны будут вести военные действия на территории ЦА. Однако, часть из обученных кадров приняла другую сторону конфликта, джихадистского толка, по причине либо идеологической, либо финансовой привлекательности. Данная программа условно именуется «Обучи и оснасти», ее цель – обучение кадров, поставки оружия и необходимого оснащения, плюс к этому военно-стратегическое взаимодействие, обмен разведанными [5, с. 19]. Помимо борьбы с терроризмом данная группа боевиков должна стать определенным политическим противовесом правительству Башара Асада. Некоторые исследователи и политологи высказывают мнение о том, что США были бы не прочь создания в Сирии «буферной зоны», разделение власти в Сирии: часть под рукой Б.Асада, а часть – А. Тумы.

Многие отечественные политологи отмечают, что США под лозунгом борьбы с терроризмом ведут своего рода борьбу с правительством Б.Асада. Это прямо вытекает из формулировки цели создания группы «Обучи и оснасти» - борьба с «экстремизмом и тиранией» [6, с.20].

В политике США борьба с международным терроризмом рассматривается в контексте национальных интересов государства. Российская Федерация, к примеру, точно также считает международный терроризм угрозой своим национальным интересам, но, видимо, благодаря удачной дипломатии, либо слабой пропаганде, никто не ставит этот тезис в укор политике РФ. Безусловно, США относятся к терроризму не точно также как РФ, но тем не менее. На мой взгляд, на среду специалистов в области изучения политики в отношении международного терроризма сильно действует пропаганда информационных систем, СМИ. Весомая часть научного вакуума заполнена ярко окрашенными радикальными статьями, будь то российскими, стран ЦА или англо-американскими.

Кажется планомерным, переходя к выводам определить самые основные меры по борьбе с терроризмом, которые должны быть используемы в рамках международных сообществ под эгидой США. Необходимо в верном русле ориентировать депривированные группы населения, которые являются первоочередной социальной базой для развития электората террористических группировок [7, с.74]. Также важно принимать меры по стабилизации экономических и социальных проблем в современных государствах. Вместе с тем наблюдается рост терроризма на основе религиозных противоречий стран «третьего эшелона», на волне глобализации и интеграции современных обществ. Грубо говоря, давление Запада на Восток обуславливает рост террористических настроений, а значит необходимо выработать определенные способы диалога между разными культурными сообществами в контексте современных международных взаимодействий. Естественно, при данном процессе просто жизненно необходимо участие гегемона международных отношений современности – Соединенных Штатов. Именно им будет отведена роль третьей стороны, по праву лидерства и влияния в международной политике.

#### **Список литературы:**

1. СИДОРОВ БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ Терроризм и террористическая деятельность: вопросы соотношения, системный анализ и проблема совершенствования уголовно-правового и криминологического противодействия // ВЭПС. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-i-terroristicheskaya-deyatelnost-voprosy-sootnosheniya-sistemnyy-analiz-i-problema-sovershenstvovaniya-ugolovno-pravovogo-i> [Дата обращения: 09.10.2016].

2,3. Стратегия национальной безопасности США [ Электронный ресурс ]. URL: <http://politinform.su/pervaya-polosa/18245-strategiya-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha-polnyy-tekst.html> [Дата обращения: 10.10.2016].

4. Сатановский Евгений Яковлевич Глобализация терроризма и её последствия // Международная жизнь.2001. №9 – 10.

5,6. ХОДЫНСКАЯ-ГОЛЕНИЩЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА Терроризм в Сирии: американская стратегия «Борьбы с экстремистами» и ее последствия для региональной и мировой безопасности // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2015. №4 (33). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-v-sirii-amerikanskaya-strategiya-borby-s-ekstremistami-i-ee-posledstviya-dlya-regionalnoy-i-mirovoy-bezopasnosti> [Дата обращения: 09.10.2016].

7. Беспалов Сергей Валериевич Транснациональный исламистский терроризм – глобальная проблема // PolitBook. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transnatsionalnyy-islamistskiy-terrorizm-globalnaya-problema> [Дата обращения: 09.10.2016].

© Шипилова Д.Н.

SHIPILOVA D.N.,  
North-Caucasus Federal University, Stavropol

### The politics of usa to the relation to ISIS

**Annotation:** The article is devoted to questions of international policy in relation to terrorist organizations on the example of the fight of USA against ISIS. There are rising theoretical issues and historical events.

**Keywords:** USA, ISIS, international politics, terrorism.

---

УДК 372.834:004.7

ШИПОША М.А.,  
Махова А.В. – научный руководитель,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани

### Применение фрейм – технологии на уроках права в курсе обществознания в старших классах средней школы

**Аннотация:**

В данной статье представлена методическая разработка конспекта урока по праву в курсе обществознания для 9 – 11 классов средней школы, особенность которой заключается в применении фрейм – технологии. Технология фреймового обучения представляет собой изучение учебного материала, который построен определенным образом, в специально организованной последовательности в виде схем, что повышает систематизацию и цельность учебного материала, уровень его усвоения, а также эффективность образовательного процесса в целом.

**Ключевые слова:** урок, организация, образовательная организация, законодательство, нормативно – правовое регулирование, Конституция РФ, Федеральный закон РФ, Кодексы Российской Федерации.

Одним из ключевых факторов, которые способствуют повышению эффективности проведения урока, на сегодняшний день является творческий подход к его реализации. Такие уроки проходят в нестандартной, более комфортной к восприятию, обстановке, которая способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышению их заинтересованности в изучаемых вопросах и уроке в целом. Этим и обоснован выбор применения фрейм – технологии при преподавании права в старших классах средней школы, как одной из наиболее результативных педагогических технологий. С методической точки зрения, проведение уроков права с использованием фреймов является достаточно продуктивным, так как изучаемый материал можно легко переносить в таблицы, схемы, слайды, что значительно экономит учебное время и дает учащимся возможность формировать свои собственные пути решения поставленных проблем и т. д.

Рассмотрим, применение фрейм – технологии на уроках права в старших классах на примере темы: «Правовое регулирование отношений в области образования. Нормативно – правовое регулирование взаимоотношений организации с внешней средой на примере Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске – на – Кубани».

1. Тип урока: изучение нового материала.
2. Метод ведения: урок – фрейм.
3. Цель урока: сформировать у учащихся культуру правового мышления, познакомить с источниками нормативно – правового регулирования взаимоотношений образовательной

организации с внешней средой на примере ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске – на – Кубани, развивать у учащихся способности давать обоснованные оценки действующему законодательству.

4. Основные понятия: организация, образовательная организация, законодательство, нормативно – правовое регулирование, Конституция РФ, Федеральный закон РФ, Кодексы Российской Федерации.

5. Критерии и методы диагностики эффективности занятия: основным методом диагностики является практическая работа, выполняемая учащимися на занятии, критерием эффективности, соответственно, является правильность заполнения схем и таблиц. Проверка практических заданий осуществляется в процессе занятия.

#### План урока

1 Нормативно – правовое регулирование взаимоотношений организации с внешней средой на примере Филиала «КубГУ» в г. Славянске – на – Кубани. Основное (федеральное) законодательство.

2 Нормативно – правовое регулирование на кодифицированном уровне.

3 Нормативно – правовое регулирование на региональном уровне.

#### Ход урока:

1 Организационный момент:

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- вступительное слово учителя.

2 Изучение нового материала:

При изучении данной темы в ходе урока учащимся предстоит последовательно заполнить каждый слот фрейма в результате чего к концу урока образуется взаимосвязанная, целостная фрейм – схема, отражающая все запланированные учебные вопросы кратко, но без потери их содержания и сохраняющая их смысловую связь. Для наглядного примера применения данной технологии на уроках права разберем содержание одного из слотов фрейм – схемы, относящегося к основному (федеральному) законодательству, регулиующему взаимоотношения образовательной организации с внешней средой, в частности Филиала «КубГУ» в г. Славянске – на – Кубани, а именно это Конституция РФ, как один из главных правовых регуляторов (Рисунок 1).

Комментарий учителя: Организация в обобщенном виде представляет собой открытую систему, отличительной чертой которой является разностороннее и постоянное взаимодействие с внешней средой. При этом внешняя среда организации включает в себя все условия и факторы окружающей среды, а также взаимоотношения с окружающей средой, которые воздействуют на функционирование всей организации в целом и требуют от нее соответствующего и своевременного реагирования на все изменения извне. Рассматривая организацию как открытую систему, можно сказать, что она зависит от внешней среды практически во всех аспектах своей деятельности, что напрямую связано с эффективностью ее функционирования. Эта зависимость просматривается во взаимодействии организации с различными элементами внешней среды, среди которых: нормативно – правовое регулирование, экономическое окружение, потребители, конкуренты и т.д. Поэтому для того, чтобы организация была успешна, а ее деятельность достаточно эффективна, она должна учитывать факторы внешней среды, приспособляясь к ним и выстраивая грамотные взаимоотношения с внешней средой. Таким образом, организация находится в состоянии постоянного взаимодействия и взаимообмена с окружающей ее внешней средой, так как без этой взаимосвязи невозможно говорить об организации, как об открытой системе.

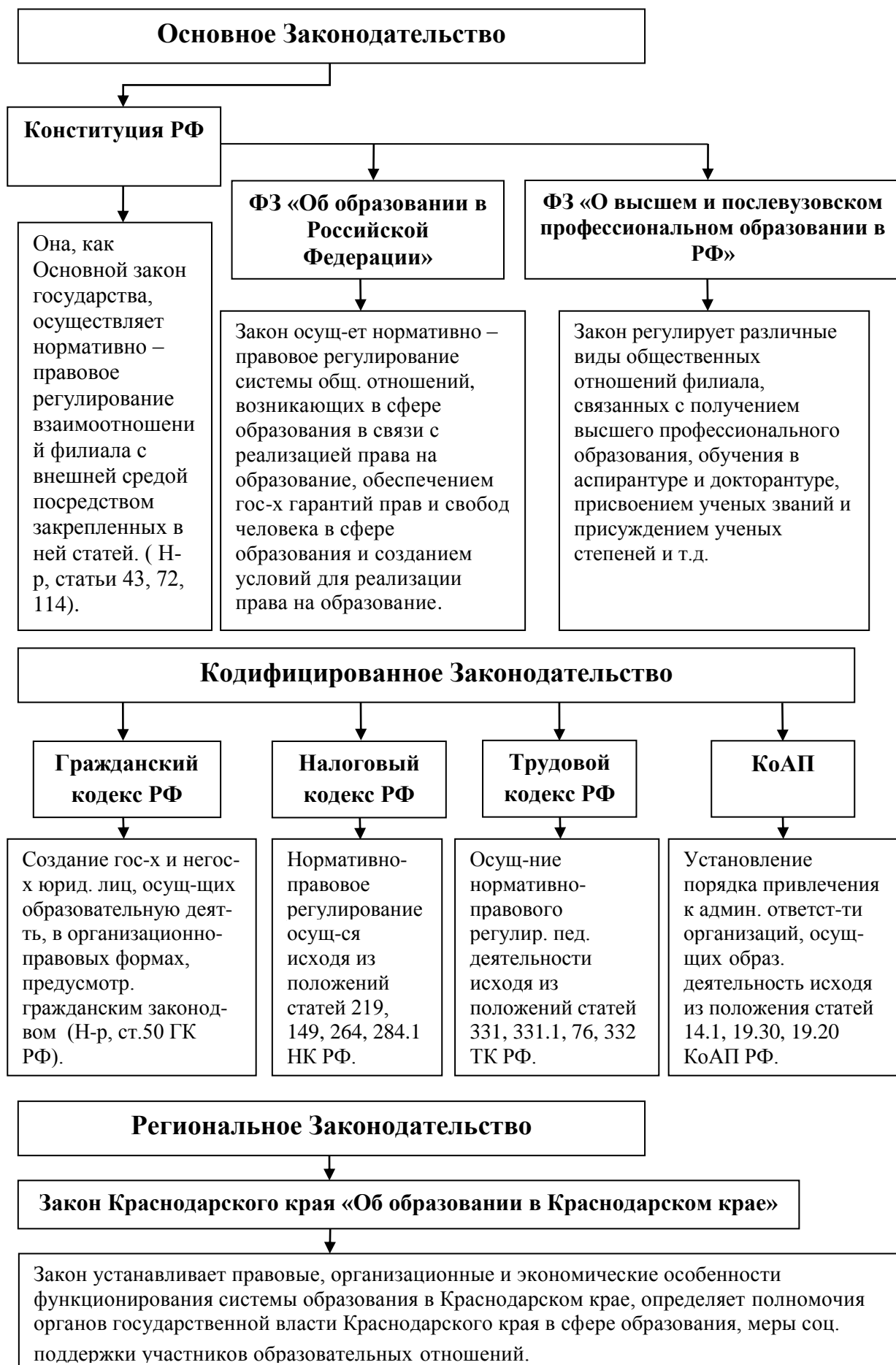


Рисунок 1 – Фрейм по уроку права



Рассмотрим один из основных факторов внешней среды образовательной организации, с позиции фреймового обучения, – правовую составляющую, в которую, помимо государственных органов власти, входит и нормативно – правовое регулирование взаимоотношений организации с внешней средой. Для этого в качестве примера подробнее рассмотрим фрейм, касающийся нормативного регулирования образовательной организации – Филиала «КубГУ» в г. Славянске – на – Кубани (Рисунок 1). Последовательно заполняя слоты схемы, и приводя соответствующие примеры, мы подробнее разберемся в данном вопросе и изучим его глубже.

Комментарий учителя: В общем виде нормативно – правовое регулирование представляет собой законы, а также другие правовые акты, которые устанавливают допускаемые нормы деловых взаимоотношений организации с внешней средой. От того, насколько преобладают правовые знания и насколько соблюдаются принятые законы и правовые нормы зависят правомерность заключения и выполнения разнообразных договоров, контрактов и сделок, законность различного рода деловых операций, возможность разрешения спорных и других вопросов, которые непосредственно связаны с деятельностью организации, осуществляемой в рамках настоящего законодательства. Таким образом, нормативно – правовое регулирование взаимоотношений организации с внешней средой формирует, а также дополняет и изменяет нормативную базу создания и функционирования предприятий, в частности и их налоговую политику.

Нормативно – правовое регулирование взаимоотношений организации с внешней средой на сегодняшний день является актуальной, неотъемлемой частью деятельности любой организации, в том числе и образовательной. Нормативно – правовую основу их взаимоотношений составляет множество источников законодательства об образовании.

Рассмотрим основы нормативно – правового регулирования взаимоотношений организации с внешней средой на примере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске – на – Кубани.

Комментарий учителя: К основному (федеральному) законодательству, регулирующему взаимоотношения внешней среды с образовательной организацией, относятся: Конституция Российской Федерации (РФ), а также Федеральные законы. В качестве примера рассмотрим и конкретизируем влияние Конституции РФ на деятельность филиала.

Первостепенно на отношения филиала в сфере образования влияет Конституция Российской Федерации. Она, являясь Основным законом государства, выполняет роль главного регулятора, осуществляющего нормативно – правовое регулирование взаимоотношений филиала с внешней средой с помощью закрепленных в ней статей. В качестве примера, обратимся к статье 43 Конституции РФ, которая полностью посвящена образованию. В ней закреплено право каждого на образование.

Применительно к филиалу данная норма конкретизируется следующим образом: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении» [1, с. 13]. При этом Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), поддерживает различные формы образования, а также самообразования.

Наряду со статьей 43, отдельные положения, которые осуществляют регулирование отношений в области высшего образования, содержатся также и в других статьях Конституции Российской Федерации: так, в пункте 1 статьи 72 общие вопросы образования отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1, с. 22]. Помимо этого, в статье 114 установлено, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования [1, с. 37]. Помимо указанных в Конституции РФ, содержатся и другие права, которые способствуют процессу регулирования взаимоотношений филиала с внешней средой, а также в соответствии с принципом федерализма установлен федеральный и региональный уровни нормативно – правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования.

Обсуждая полученную информацию и дидактический материал по данной теме, учащиеся последовательно заполняют фрейм по уроку, приводя примеры, обосновывая свой ответ и подкрепляя его аргументами. В конце занятия подводятся итоги, и изученная информация обобщается в виде кратких выводов.

Итог урока: вопросы для учащихся:

– Дайте определение понятий: образовательная организация, внешняя среда организации, нормативно – правовое регулирование, федеральное (основное) законодательство, кодифицированное законодательство, региональное законодательство.

– Из каких элементов состоит основное (федеральное) законодательство, регулирующее взаимоотношения внешней среды и филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске – на – Кубани?

– Из каких элементов состоит кодифицированное законодательство, регулирующее взаимоотношения внешней среды и филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске – на – Кубани?

Рефлексия занятия.

Вопросы для рефлексии:

Что нового Вы узнали о нормативно – правовом регулировании взаимоотношений образовательной организации с внешней средой в результате занятия? Что из произошедшего на занятии было для Вас наиболее полезным? Почему?

Домашнее задание: Задание повышенной сложности. Написать мини эссе на тему «Законодательное регулирование взаимоотношений организации с ее внешней средой» (конкретной организации на выбор).

Таким образом, можно сделать вывод о применении фрейм – технологии на уроках права в старших классах: представление знаний при помощи фреймов повышает систематизацию и цельность учебного материала, что облегчает его усвоение; позволяет сэкономить учебное время за счет алгоритмичности и последовательности; фреймовая технология представляет собой интенсивный метод обучения, который положительно влияет на учебный процесс в целом. Технология применима для различных возрастных категорий учащихся, в том числе и для учащихся старших классов, она позволяет увеличивать объемы знаний учеников, не увеличивая при этом время на их изучение, и, тем самым, уменьшая утомляемость учащихся на уроке, что само по себе улучшает психологический климат в коллективе. Фреймовое обучение повышает уровень мотивации к учебе и создает состояние комфорта на занятиях, как для учащихся, так и для учителя.

#### Список литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993). – Краснодар : Образовательный издательско – полиграфический центр «Перспективы образования», 2000. – 48 с.

© М.А. Шипоша

SHIPOSHA M.A.,

Mahova A.V. – head of research,

FGBOU VO «Kuban State University» branch in Slavyansk-on-Kuban

#### **The use of frame technology on the lessons of law in the course of social studies in senior high school**

**Annotation:** This article presents methodical development of the summary of the lesson on law in the course of social science for 9 – 11 classes, which feature is the use of frame technology. Technology frame-based learning is a learning material, structured in a certain way, in a specially organized periodic sequence in the form of a block diagram, which increases the systematization and integrity of the educational material, degree of assimilation, as well as the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** lesson, organization, educational organization, legislation, normative legal regulation, the Constitution of the Russian Federation, Federal law of the Russian Federation, the code of the Russian Federation.

УДК 81

ЩЕРБАКОВА И. В.,

Донской государственной технической университет, Ростовский государственный экономический университет, г. Ростов-на-Дону

**Эмоции как объект лингвистических исследований**

**Аннотация:** Эмоции разнообразны по своему характеру, содержанию и выражению. Изменение эмоциональных состояний сопровождается изменениями во всех областях человеческой деятельности, особенно на поведенческом уровне. В связи с общим интересом современной лингвистики к проблемам познания, эмоций тоже рассматривается как специфическая, своеобразная форма когниции, отражения и оценки человеком действительности.

**Ключевые слова:** эмоции, эмотиология, лексическое выражение эмоций.

Эмоции разнообразны по своему характеру, содержанию и выражению. Изменение эмоциональных состояний сопровождается изменениями во всех областях человеческой деятельности, особенно на поведенческом уровне. Таким образом, внимание ученых различных отраслей науки для невербального поведения человека в процессе коммуникации как манифестатору эго эмоционального состояния. Языковые обозначения эмоций используются в речи при их осознанном использовании, или описание, то есть умышленное словесное выражение эмоционального состояния говорящего. Хотя эти языковые обозначения эмоций различаются на четыре лексико-грамматических классов: существительных, глаголов, прилагательных и наречий [5, с. 226].

Выражение эмоций в эмотиологии означает их непосредственное голосовое проявление произведены конкретные единицы на эмотивы. Этой проблемой занимался В. И. Шаховский [1987], Л. Ю. Гончарова [2003]. По данным Шаховского, имена эмоций не относящихся к эмотивной лексике, а не непосредственное чувство, а лишь логическую мысль о нем, т. е. ее концептуальной обозначение. Но если слово только выступает за эмоции, это не эмоции [5, с. 128].

Когнитивный подход в лингвистическом рассмотрении эмоций реализует такое направление в науке, как лингвопсихология, или лингвистическая психология, исследующая предмет психологии, в частности эмоции, лингвистическими методами, через призму обыденного языка [2, с. 27]. Разработке когнитивных сценариев и описанию эмоциональных концептов посвящены работы А. Вежбицкой [1999], Т.В. Бульгиной [2000], С.Г. Воркачева [2003], Н.Д. Арутюновой [1988] и других.

При обсуждении различных проблем, связанных с описанием эмоций, авторы довольно часто перечисляют примеры конкретных эмоций. Было предпринято немало попыток создания универсальной классификации эмоций. Предлагаемые классификации резко отличаются числом привлекаемых эмоций и самим подходом к их различению, так что в настоящее время нет единой общепринятой классификации эмоций.

Параметры, используемые для разграничения различных эмоций в общем виде можно представить следующим образом:

- по наличию/отсутствию интеллектуальной оценки эмоции делятся на простые и сложные (чувства). Сложные эмоции (любовь, гордость и т.д.) возникают лишь при наличии определенного уровня интеллекта, что отличает их от простых эмоций, предполагающих не оценку, а непосредственное ощущение какого-то положения вещей как плохого или хорошего (злость, страх, удовольствие т.д.);

- по «знаку» переживания эмоции делятся на положительные (стенические) и отрицательные (астенические). Однако эмоция, как положительная, так и отрицательная, может в зависимости от ситуации, индивидуальных особенностей восприятия, культурной специфики иметь как стеническую, так и астеническую направленность;

- по направленности на говорящего или на окружающих эмоции делятся на личные (отчаяние, горе, тоска) и неличные (жалость, сострадание, восхищение);

- по влиянию на деятельность человека (активизируют или тормозят активность) эмоции делятся на активные (радость, воодушевление) и пассивные (тоска, отчаяние);

- по степени интенсивности - эмоции высокой степени интенсивности (счастье, несчастье) и низкой степени интенсивности (удовлетворение, досада).

Но независимо от того, какие именно параметры послужили основанием для разграничения эмоций, большинство авторов сходятся на том, что эмоции должны быть разделены на "основные"

(или базовой, основной, основные, фундаментальные) и "незначительными". К сожалению, до сих пор четких принципов отнесения эмоции к группе основных или второстепенных эмоций также не разработаны.

По мнению П. Экмана [Ekman, 1984], эмоцию можно считать базовой, если она соотносится с легко идентифицируемым выражением лица. К.Э. Изард [Изард, 2000] полагает, что базовая эмоция напрямую должна соотноситься с какими-то нервными процессами; она влечет за собой отчетливое или специфическое переживание, которое осознается человеком; оказывает организующее и мотивирующее влияние на человека, служит его адаптации; возникла в результате эволюционно-биологических процессов. Есть мнение, что базовая эмоция - это такая эмоция, которая не может быть сведена к комбинации каких-то других эмоций.

Н.А. Багдасарова, изучая лексическое выражение эмоций в контексте разных культур, предложила следующие краткие характеристики основных групп эмоций: 1) интерес/волнение - положительная эмоция, которая мотивирует обучение, способствует творческой деятельности, положительно влияет на внимание и любопытство к объекту интереса; 2) радость - самые нужные эмоции. Это скорее побочным продуктом действий и условий, чем результатом стремления испытать ее. Чувство радости связано с чувством уверенности и собственной значимости; 3) удивление возникает под влиянием внезапного события, способствует освобождению от предыдущей эмоции и резко усиливает когнитивные процессы, связанные с объектом, который вызвал удивление; 4) горе/страдание-эмоция, испытывая которую человек падает духом, чувствует одиночество, отсутствие контактов с людьми, жалость к себе; 5) отвращение вызывает стремление избавиться от чего-то или кого-то называется физической или психической амортизации объекта; 6) презрение может служить средством подготовки к встрече с опасным противником; связано с чувством превосходства. "Холодная" эмоция, которая ведет к деперсонализации индивида или группы, к которой эта эмоция относится. Гнев, презрение и отвращение часто идут рука об руку, поэтому их называют враждебной триады; 7) страх, вызванный информацией о реальной или воображаемой опасности; часто ассоциируется с неуверенностью в себе; 8) стыд-это желание спрятаться, исчезнуть; может быть связан с чувством бездарности; 9) вина связано со стыдом, но стыд может возникать из-за любых ошибок, а вина возникает при нарушениях морального, этического или религиозного характера в ситуациях, в которых субъект чувствует свою личную ответственность за происходящее [1, с. 119].

Невербальное поведение - это компонент эмоций, внешняя форма их существования и проявления. "Выразительное движение (или действие) не только выражает создаваемый опыт, но картины, фигуры, так же как, формулируя свою мысль, мы создали ее, мы формируем наше чувство, выражая его" [4, с. 235]. Таким образом, невербальные средства раскрывают внутреннее содержание внешней деятельности человека.

#### **Список литературы:**

1. Багдасарова П.А. Лексическое выражение эмоций в контексте разных культур: Дис. ... канд.филол.наук. - М., 2004.
2. Демьянков В.З., Вороний Л.В., Сергеев А. И. Лингвопсихология как раздел когнитивной лингвистики, или: Где эмоция - там и когниция // С любовью к языку / Сб.науч.трудов: посвящается Е.С. Кубряковой / отв.ред. В.А.Виноградов. - М.: Ин-т языкознания РАН; Воронеж: Воронежский гос.ун-т, 2002. - С. 26-36.
3. Кнебель М.И., Лурш А.Р. Пути и средства кодирования смысла // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 77-83.
4. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии: в 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.1. - 1989. - 486 с.; Т.2. - 1989.
5. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 1987.
6. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. - 2016. - № 2. - С. 225-232.

© Щербакова И. В.

SCHERBAKOVA I.V.,

Donskoy state technical university, Rostov state university of economic, Rostov-on-Don, Russian Federation

**Emotions as object of linguistic researches**

**Annotation:** Emotions are various in character, to content and expression. Change of emotional conditions is followed by changes in all areas of human activities, especially at the behavioural level. Due to the general interest of modern linguistics in problems of knowledge, emotions is considered as a specific, peculiar form of a kognition, reflection and assessment by the person of reality too.

**Keywords:** emotions, emotilogiya, lexical expression of emotions.

УДК 33

ЩЕРБАКОВА К. А., АНДРЕЕВА С. Р.,  
студентки 3 курса Псковского Государственного Университета  
Научный руководитель – Пантелеева А.П., к.э.н., доцент,  
Псковский государственный университета, г. Псков

**Отраслевой анализ корпоративного кредитования в России**

**Аннотация:** в статье проводится анализ корпоративного кредитования в России по отраслям по ряду показателей, составлен рейтинг привлекательности отраслей для кредитования.

**Ключевые слова:** кредитный рынок, отрасли кредитования, показатели кредитного рынка, рейтинг привлекательности отраслей.

Кредитный рынок играет важную роль в экономике страны. Являясь экономической категорией, кредитный рынок отражает социально-экономические отношения, связанные с движением стоимости, и является показателем экономической ситуации в стране. В связи с этим, актуальность изучения данного вопроса в период современного экономического кризиса не вызывает сомнений.

Кредитный рынок является сегментом финансового рынка и в узком смысле представляет собой экономическое пространство, где организуются отношения, обусловленные движением свободных денег между заемщиками и кредиторами на условиях возвратности, платности, срочности и обеспеченности [1].

На протяжении последних восемнадцати лет в РФ наблюдается тенденция снижения количества кредитных организаций (см. рис.1) [3].

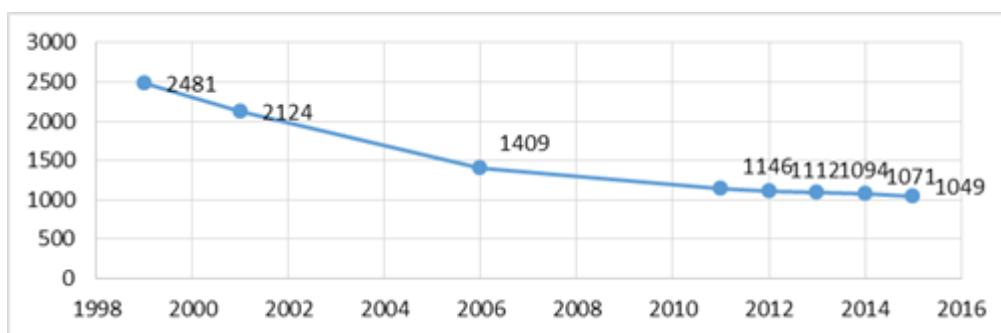


Рисунок 1. Динамика количества кредитных организаций в России в период с 1998 по 2015 гг.

Анализ рис.1 позволяет сделать вывод о том, что с 1998 по 2015 год количество кредитных организаций снизилось на 1432 организации. В качестве причин такого снижения можно назвать политику санирования и отзыв лицензий у кредитных организаций Центральным банком РФ, а также поднятие Центробанком минимальной величины уставного капитала.

Кроме того, за последние 10 лет наблюдается стремительное увеличение общего объема кредитных и депозитных операций, осуществляемых банками (см. рис.2) [3].

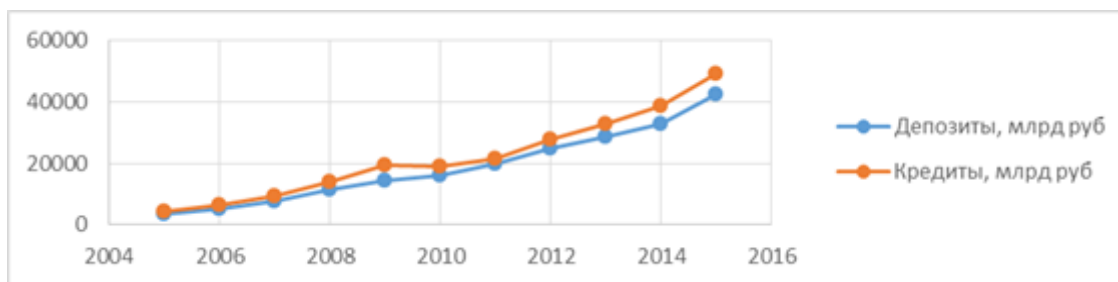


Рисунок 2. Динамика общего объема кредитных и депозитных операций на территории РФ в период с 2005 по 2015 гг., млрд. руб.

Объем выданных кредитов в 2015 году составил 49 069 млрд. рублей, в то время как в 2005 году он составлял 4 373,1 млрд. рублей, что говорит об увеличении объема более, чем в 10 раз. Схожая ситуация наблюдается и на рынке депозитов. В 2005 году объем привлеченных депозитов составил 3501,9 млрд. рублей, в 2015 – 42334,9 млрд. рублей, увеличившись в 12 раз. Такое стремительное увеличение в объемах кредитных и депозитных операций может объясняться улучшением и стабилизацией общей экономической ситуации в стране.

Рассмотрим отраслевую структуру кредитования в России и на основе проведенного анализа составим итоговую рейтинговую таблицу привлекательности отраслей для кредитования. В качестве рассматриваемых отраслей выбраны следующие отрасли: обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля, строительство, добыча полезных ископаемых, операции с недвижимым имуществом и кредитование на завершение расчетов. Для анализа исследуем динамику таких показателей, как:

- Объем выданных кредитов в РФ по отраслям;
- Доля задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям;
- Доля просроченной задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям;
- Доля кредитов конкретной отрасли в общем объеме выданных кредитов по ТОП-7 банков.

Как видно из рис. 3, наибольшую долю в кредитовании в общем объеме выданных кредитов в РФ занимают такие отрасли, как обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля, кредитование на завершение расчетов, строительство, операции с недвижимым имуществом и добыча полезных ископаемых [3].

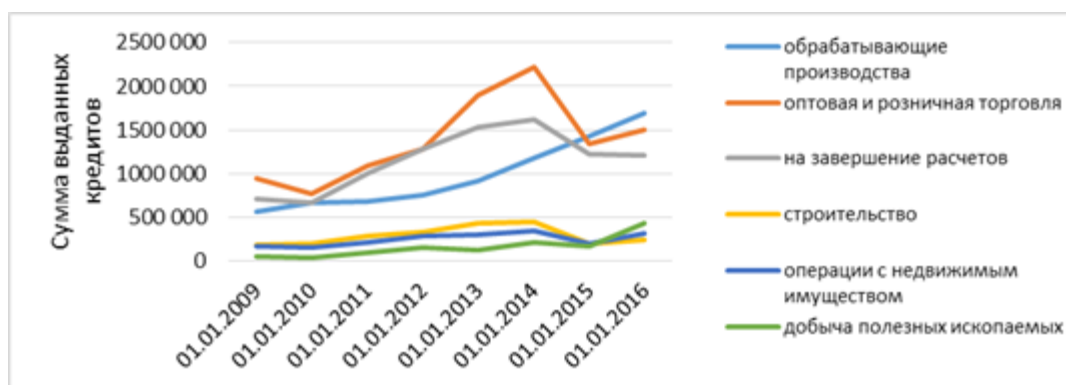


Рисунок 3. Объемы выданных кредитов в РФ по отраслям за 2009-2015 годы

Также на графике отчетливо видно, что в 2015 году в большинстве отраслей наблюдается спад в кредитовании, что объясняется экономическим кризисом в стране.

Следующим, необходимым для анализа, показателем является доля задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям (см. рис.4) [3].

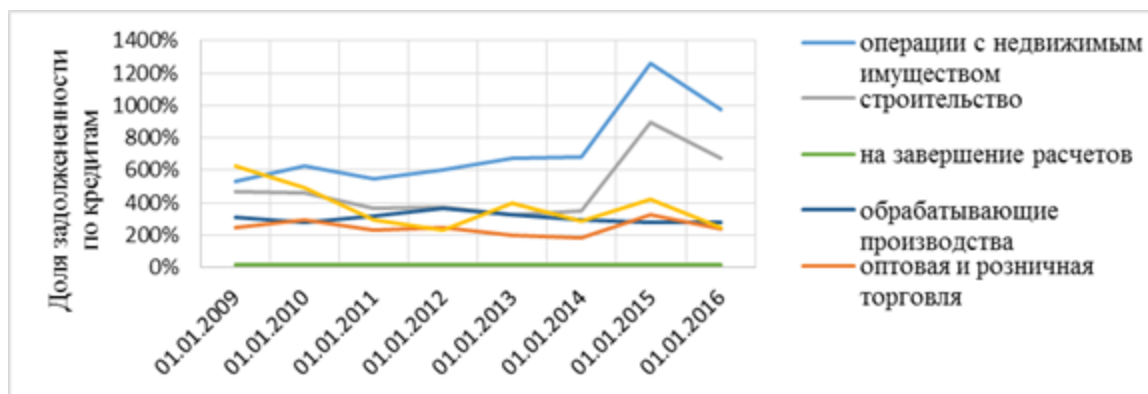


Рисунок 4. Динамика доли задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям

На основании рис.4 можно сделать вывод о том, что наибольшая задолженность по кредитам наблюдается у таких отраслей, как операции с недвижимым имуществом (975%), строительство (672%) и обрабатывающие производства (274%). Наименьшая же из рассматриваемых отраслей – у кредитования на завершение расчетов (15%). Значение данного показателя невероятно велико и говорит о наличии проблем в кредитном секторе российской экономики. Также на графике ярко видно увеличение доли задолженности по кредитам у большинства отраслей в 2015 году из-за экономического кризиса в стране, что также подтверждает рассмотренное на рис. 3 снижение объема корпоративного кредитования.

Далее рассмотрим динамику доли просроченной задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям – данный показатель является одним из ключевых показателей, отражающих экономическую безопасность кредитного рынка РФ (см. рис. 5) [3].

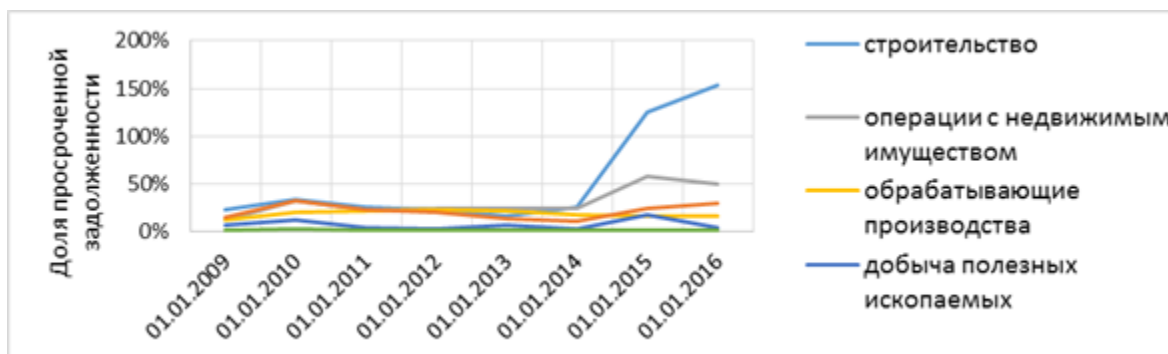


Рисунок 5. Динамика доли просроченной задолженности в общем объеме выданных кредитов по отраслям

Доля просроченной задолженности в общем объеме выданных кредитов, находится на относительно высоком уровне у большинства рассматриваемых отраслей. Наиболее высокое значение данного показателя наблюдается в строительстве – 154%, это говорит о снижении платежеспособности предприятий данной отрасли. Данные статистики подтверждают то, что можно наблюдать сегодня в стране: стройки «замораживаются», строительные фирмы разоряются, цены на недвижимость падают. Строительная отрасль является одной из уязвимых отраслей в период экономического кризиса, и данный экономический кризис не исключение.

Согласно данным статистики, первую пятерку банков по активам-нетто составляют следующие банки: Сбербанк, ВТБ Банк Москвы, Газпромбанк, ФК Открытие и ВТБ 24. Различные банки предпочитают кредитовать различные отрасли экономики. Анализ отраслевого разреза кредитных портфелей различных банков показал, что Сбербанк предпочитает кредитовать сферу услуг и торговлю, ВТБ ориентируется главным образом на кредитовании таких сфер, как строительство, промышленное производство, добыча полезных ископаемых и металлургия. Газпромбанк активно кредитует нефтегазовую отрасль, отрасль химической промышленности и металлургию. У ФК Открытие, в отличие от других банков, наибольший удельный вес в кредитном портфеле юридических лиц занимает кредитование финансовой сферы.

В рамках данной работы было рассмотрена динамика средней доли кредитов конкретной отрасли в общем объеме выданных кредитов по ТОП-7 банков (см. рис.6) [3].

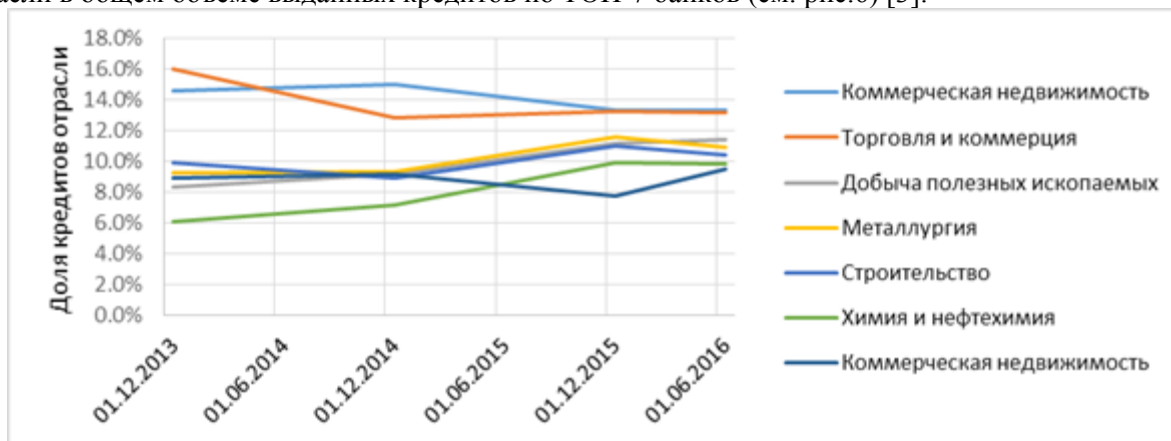


Рисунок 6. Динамика доли кредитов конкретной отрасли в общем объеме выданных кредитов по ТОП-7 банков

Наибольшую долю в кредитном портфеле занимают такие отрасли, как коммерческая недвижимость, торговля и добыча полезных ископаемых. Рассмотренные выше факторы, отражающие неблагоприятные тенденции в строительной отрасли, подтверждаются на данном рисунке – в 2015 году доля кредитов, выданной организациям строительной сферы, существенно снизилась по сравнению с предыдущими годами.

Представляет интерес отраслевой разрез общего объема кредитования в рамках одного региона. Рассмотрим его на примере Псковской области (см. рис.7) [3].

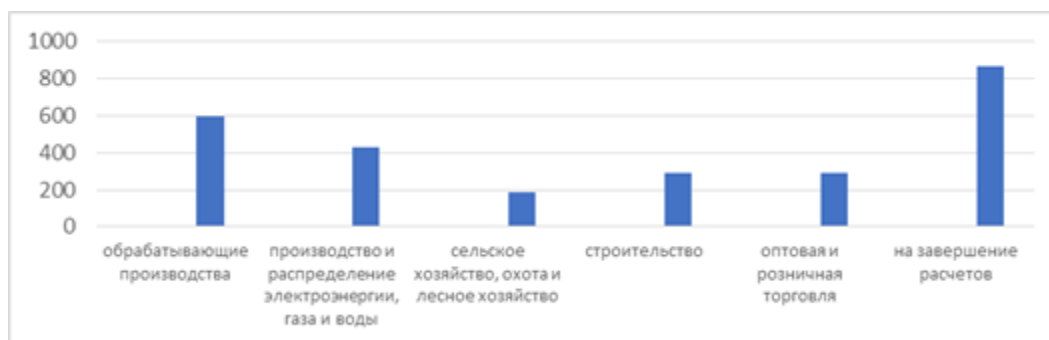


Рисунок 7. Объем кредитов, предоставленных в Псковской области по отраслям

В Псковской области наблюдается несколько иная картина, нежели общая по Российской Федерации. На уровне региона по объему выданных кредитов лидируют такие отрасли, как кредитование на завершение расчетов, обрабатывающие производства и производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Данные различия объясняются географическим положением, специализацией и уровнем развития региона.

На основании проведенного анализа можно составить итоговую рейтинговую таблицу привлекательности отраслей для кредитования (см. табл. 1). Для этого ранжируем отрасли по следующей методике: 1 – наилучший результат показателя, далее по возрастанию в сторону ухудшения.



Таблица 1

Отрасль	Место отрасли в рейтинге			Итоговый рейтинг отрасли
	Объем выданных кредитов	Задолженность по кредитам	Просроченная задолженность по кредитам	
Обрабатывающая промышленность	1	2	3	6
Оптовая и розничная торговля	2	1	4	7
Завершение расчетов	3	3	1	7
Добыча полезных ископаемых	6	1	2	9
Строительство	4	4	6	14
Операции с недвижимым имуществом	5	5	5	15

Таким образом, наиболее привлекательными отраслями для кредитования в РФ являются обрабатывающие производства и торговля, а также кредитование на завершение расчетов (наименьшее значение итогового рейтинга). Банкам целесообразно активно кредитовать указанные отрасли, создавая для них более комфортные и выгодные условия.

#### Список литературы:

1. Белоглазова Г. Н. Деньги. Кредит. Банки: Учебник. / Под ред. Г. Н. Белоглазовой Белоглазова Г. Н. – М.: Высшее образование, 2009. – 392 с.
2. Статистические данные. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Данные Центрального Банка России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cbr.ru> (Дата обращения 25.10.16)
4. Банк ВТБ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vtb.ru/> (Дата обращения 25.10.16)
5. Банк ВТБ 24 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.vtb24.ru/> (Дата обращения 25.10.16)
6. Сбербанк России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/ru/person> (Дата обращения 25.10.16)
7. Газпромбанк [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gazprombank.ru/ir/emitents/> (Дата обращения 25.10.16)
8. Банк Открытие [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.open.ru/#people> (Дата обращения 25.10.16)
9. Альфа – банк [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://alfabank.ru/about/annual\\_report/](https://alfabank.ru/about/annual_report/) (Дата обращения 25.10.16)

SHCHERBAKOVA K. A., ANDREEV S. R.,

Scientific supervisor – A. P. Pantelev, candidate of Economics, associate Professor,  
Pskov state University, Pskov

#### Sectoral analysis of corporate lending in Russia

**Annotation:** the article analyses corporate lending in Russia by industry in a number of indicators, the rating of the attractiveness of industries for lending.

**Keywords:** credit market, sector lending, indicators of credit market, the rating of the attractiveness of industries.

УДК 378

ЮНУСОВ Р.Ф.,

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,  
г. Казань

### Электронная образовательная среда как способ повышения качества образования

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт создания и использования электронной образовательной среды на платформе Blackboard. Показаны возможности такой среды для повышения качества образования.

**Ключевые слова:** электронная образовательная среда, качество образования, мультимедийные средства обучения, презентация, вики-страница

Такие специальные дисциплины как, например « История и перспективы развития науки о наноматериалах и нанотехнологиях» характеризуются междисциплинарным характером, что накладывает определенные требования к компетенциям выпускаемых магистров. Специалисты в этой области должны быть готовыми к принятию решений в быстроменяющейся обстановке, уметь прогнозировать результаты своих действий и работать в команде. Для воспитания таких творчески действующих выпускников необходимо применять новые технологии обучения. Традиционная образовательная среда включает в себя как необходимые элементы преподавателя как источника информации и его распространителя, а также студента как приемника информации. Сам процесс обучения происходит в определенном пространственно-временном отношении, то есть в определенное время по расписанию занятий и в определенной аудитории должны были быть как преподаватель, так и объект его педагогического воздействия – студент. Однако в современных условиях, когда постоянно меняются стандарты образования и урезаются часы на аудиторские занятия, один такой подход к обучению не приносит желаемых результатов. Одним из способов улучшения качества образования является расширение традиционного подхода и вовлечения студента в электронную образовательную среду. Сразу видны преимущества такого подхода: образование становится непрерывным. Нет постоянной необходимости преподавателю и студенту быть в одной точке пространства в одно и то же время. Преподаватель за своим домашним или рабочим компьютером контролирует, обучает, общается со студентом, находящимся в другой точке мира, и это может происходить в любое удобное для них время. Таким образом, педагогические технологии с использованием электронной образовательной среды снимают пространственные и временные ограничения, присущие традиционной образовательной среде, а также могут вовлечь в учебный процесс любое количество участников, делая его более открытым. Но как организовать электронную образовательную среду? Ведь здесь только мелом и доской не обойдешься. В качестве отправной точки, считаем, что преподаватель и студент имеют компьютер или ноутбук, а также доступ к сети интернет. Даже если у студента ноутбук отсутствует или сломался, он имеет возможность заниматься в компьютерном зале. Что же касается проектора, то не всякий преподаватель готов на свои средства его приобрести. Но практически в любом современном вузе имеются так называемые мультимедийные аудитории, оснащенные компьютерным столом и проектором. Правда таких аудиторий не так много и чтобы попасть в них требуется приложить определенные организационные способности. Отметим также, что преподаватель должен уметь пользоваться предоставленной компьютерной и иной техникой, которая иногда не срабатывает и приходится возвращаться к традиционным методам обучения. Другим условием создания электронной образовательной среды является разработка преподавателем учебно-методического комплекса, включающего рабочую программу курса, электронные конспекты лекций, мультимедийные презентации лекционных занятий, методические описания лабораторных работ, практических занятий, вопросы к экзаменам и зачетам, тесты.

До недавнего времени весь этот материал, записанный на мини-диск, или сохраненный на ноутбуке преподаватель приносил с собой на занятие и там, через проектор показывал студентам. В конце занятия студенты подходили к лектору и копировали необходимые им материалы. Это было не очень удобно. Но сравнительно недавно некоторые ведущие вузы России, в том числе Казанский национальный исследовательский технический университет, Санкт-Петербургский госуниверситет, Дальневосточный федеральный университет у себя внедрили инновационную платформу образования Blackboard. С помощью этой платформы можно создать собственный электронный курс и вложить в него все разработанные электронные файлы. Такая работа была проведена и описания

некоторых созданных электронных курсов содержатся в работах [1-6]. Разработанный курс по дисциплине «История и перспективы развития науки о наноматериалах и нанотехнологии» является одной из основных фундаментальных дисциплин общенаучного цикла и преподается на первом курсе магистратуры. Общее количество часов на эту дисциплину составляет 144, из них на аудиторные занятия выделяется 36 часов (по 18 часов на лекции и практические занятия).

Формой контроля является зачет. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об истории возникновения и основных этапах развития сравнительно молодой науки о наноматериалах и нанотехнологиях. При этом студенты также должны твердо усвоить основные понятия, классификацию наноматериалов и нанотехнологий. Структурно материал дисциплины разбит на два модуля, каждый из которых в свою очередь состоит из двух тем. Разработанный электронный курс по указанной дисциплине (15-16\_FMF\_KOF\_Yunusov\_IiPRNoNiN) содержит все необходимые элементы: рабочую программу, аннотацию к ней, фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации студентов, лекционный материал, пять презентаций к лекциям, материал для практических занятий, тесты, вопросы для зачета и самоконтроля. Также имеется информационное обеспечение дисциплины, включающее ссылки на печатные источники, электронные учебники, интернет-портал. Также студентам доступны ссылки на необходимые методические работы [7-19]. Дальнейшей работой по созданию электронной образовательной среды явилась загрузка студентов на этот курс. Хотя по навигации курс удобен, чтобы преодолеть инерцию лучше объяснить и показать студентам, как пользоваться данной электронной средой. Также чтобы студенты понимали образовательную траекторию, контрольные точки прохождения материала в курсе имеются восемь методических рекомендаций по всем темам лекций и практик. В курсе имеются также средства общения между преподавателем и студентами: блоги, вики-страницы, электронная почта, объявления. Сразу же отметим, большинству студентов загруженных на электронный курс с интересом восприняли новую технологию преподавания дисциплины. Преимущества электронной подачи материала здесь очевидны: красочный текст, презентации, видеоролики, компьютерные демонстрации (рис.2.)

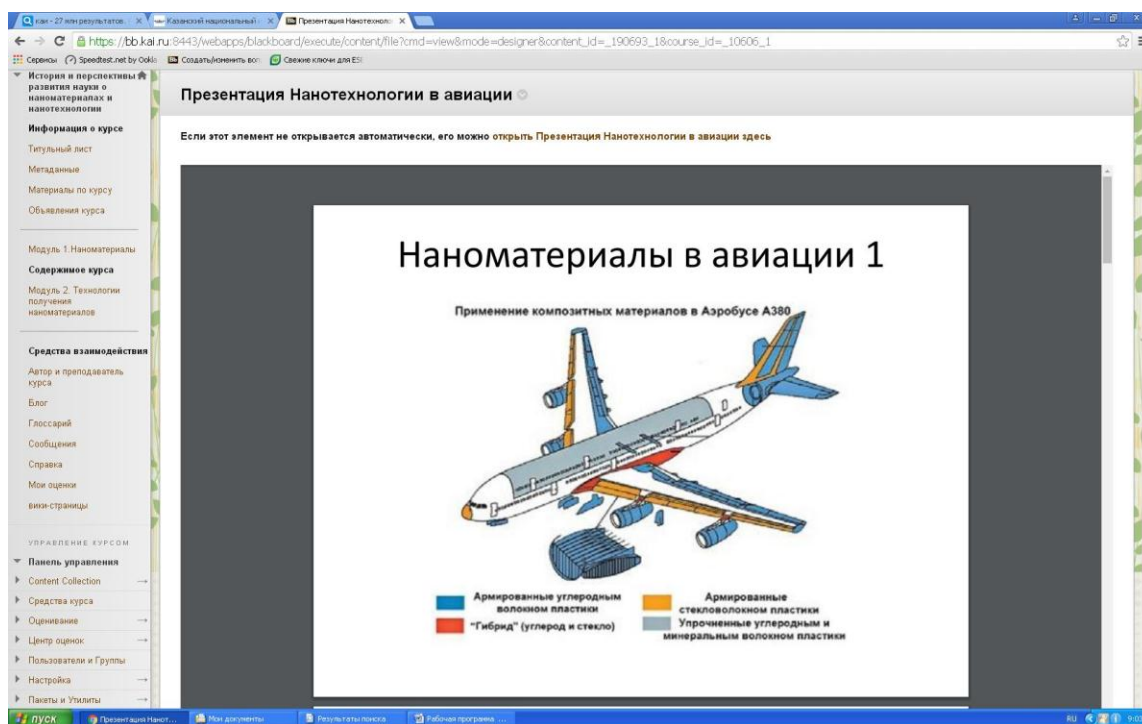


Рис.2. Презентация: «Нанотехнологии в авиации»

Все это невозможно показать, стоя только у доски с мелом. Привлечение различных каналов информации вызывает заинтересованность студентов в изучении дисциплины. Большое внимание в настоящее время уделяется научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе студентов с целью воспитания творческой личности. Такая работа позволяет студенту развивать способности к научно-техническому творчеству, проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность. Традиционно учебно-исследовательская работа студентов сводилась к написанию рефератов и эссе, подготовке курсовых и дипломных работ в рамках учебного процесса. Электронная образовательная среда позволяет студенту вести исследовательскую работу в плане подготовке презентаций и вики-

страниц. В такой работе студент уже не является простым потребителем информации. Ему приходится вести самостоятельный поиск нужной информации, переработать ее и создать на ее основе продукт, отличающийся от известных разработок в литературе и интернете. Материал вики-страницы должен отличаться от обычного изложения тем по учебнику и может содержать видеоролики, анимации, демонстрационные программы. Кроме общей физики студенты могут выполнять научные работы из других областей знаний: исследование свойств газовых разрядов [20-28], исследования в области технологий и нанотехнологий [29-33]. Лучшие работы студентов опубликованы в трудах конференции [34-39].

### Список литературы:

1. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Курс общей физики на платформе «Blackboard»//Исследования различных направлений современной науки. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М., 2016, С.1371-1382.
2. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Электронный курс общей физики для бакалавров//Вектор развития современной науки. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2016, С.1261-1276.
3. Юнусов Р.Ф., Ибатуллин А.К. Электронный курс по дисциплине «Электродинамика»//Наука сегодня: теория, практика, инновации. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2016, С.1024-1037.
4. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Электронный курс общей физики для специалистов//Научные исследования и разработки 2016. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2016, С.1277-1289.
5. Юнусов Р.Ф., Кормильцев Н.В. Электронный курс по наноматериалам и нанотехнологиям// Современные научные исследования и разработки. 2016. № 3 (3). С.135-141.
6. Матджумаева Р.Р., Юнусов Р.Ф. Опыт использования электронных курсов по общей физике// Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/72001> (дата обращения 11.10.2016)
7. Р.Ф.Юнусов. Дифракция света. Зонная пластинка. Учебное пособие. – Казань, Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2012.- 68с.
8. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Определение фокусных расстояний зонной пластинки Френеля//Исследования различных направлений современной науки. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М., 2016, С.1341-1355.
9. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Исследование свойств зонной пластинки Френеля//Исследования различных направлений современной науки. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М., 2016, С.1356-1370.
- 10.Юнусов Р.Ф., Афанасьев М.Н. Исследование вращательного движения твердых тел//Вектор развития современной науки. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2016, С.1252-1260.
11. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Использование информационных технологий на занятиях по физике// Проблемы и перспективы развития авиации, наземного транспорта и энергетики «АНТЭ - 2013».Международная научно-техническая конференция. Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева. 2013. С. 261-261.
12. Андреева А.В. Информационная образовательная среда освоения студентами профессиональных дисциплин//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. - № 1 (январь). – С. 11-15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15003.htm>.
- 13.Юнусов Р.Ф. Лабораторные занятия по физике как активная форма обучения// Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности. Международная научно-практическая конференция, Казань,2014.С.561-562.
- 14.Федорова Е.В., Юнусов Р.Ф. Исследование траекторий движений спутников// Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности. Международная научно-практическая конференция, Казань,2014.С.551-555.
- 15.Юнусов Р.Ф. Разработка презентации по теме: «Дифракционная решетка»// Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской

авиационной и ракетно-космической промышленности. Международная научно-практическая конференция, Казань, 2014. С.563-565.

16. Юнусов Р.Ф., Абдулхаликова К.К. Особенности музыкальных звуков//Наука сегодня: теория, практика, инновации. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М., 2016, С.1015-1024.

17. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Презентация: «Элементы гидродинамики»//Актуальные вопросы современной науки. Сборник научных трудов по материалам международных конкурсов: «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Научный центр «Олимп». М., 2016, С.597-605. – 0,69 п.л. - URL: [http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye\\_voprosy\\_sovremennoy\\_nauki\\_0.pdf](http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye_voprosy_sovremennoy_nauki_0.pdf) – ISBN 978-5-9907858-3-0. – [Дата обращения 11.10.2016].

18. Юнусов Р.Ф., Абдулхаликова К.К. Изучение музыкальных звуков в курсе общей физики//Современные научные исследования и разработки. – 2016. - № 2 (2). С. 67-71.

19. Дербышев А.П., Юнусов Р.Ф. Перспективы использования солнечной энергии// Наука в движении: от отражения к созданию реальности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (электронное издание). Издательство «Перо». М., 2016. С.174-177.

20. Юнусов Р.Ф. Влияние электрических и газодинамических параметров тлеющего разряда на температуру нейтральных частиц// Низкотемпературная плазма в процессах нанесения функциональных покрытий. 2015. Т. 1. № 6. С.53-57.

21. Юнусов Р.Ф. Температурное поле нейтральных частиц в плазме тлеющего разряда//Актуальные вопросы современной науки. Сборник научных трудов по материалам международных конкурсов: «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Научный центр «Олимп». М., 2016, С.821-827. – 0,63 п.л. - URL: [http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye\\_voprosy\\_sovremennoy\\_nauki\\_0.pdf](http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye_voprosy_sovremennoy_nauki_0.pdf) – ISBN 978-5-9907858-3-0. – [Дата обращения 11.10.2016].

22. Юнусов Р.Ф., Шарипов С.З. Молниевые разряды в атмосфере// Современные научные исследования и разработки. – 2016. - № 4 (4). С. 96-101.

23. Yunusov R.F. Theoretical study of electron concentration distribution in positive column glow discharge with longitudinal gas stream// Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1982. Т. 43. № 4. С. 1100-1103.

24. Yunusov R.F. Distribution of electron concentration in a discharge with nonuniform ionization over the cross section// Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1985. Т. 48. № 5. С. 591-592.

25. Yunusov R.F. Characteristics of a longitudinal glow discharge // Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1985. Т. 48. № 2. С. 214-219.

26. Yunusov R.F. Distribution of electron concentration and the electrical field intensity in a discharge with transverse gas pumping// Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1988. Т. 54. № 1. С. 76-80.

27. Yunusov R.F. Distribution of electron concentrations in a discharge with nonlinear sources for appearance and disappearance of particles// Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1990. Т. 59. № 2. С. 990-994.

28. Юнусов Р.Ф. Распределение концентрации электронов и напряженности электрического поля в разряде с поперечной прокачкой газа// Инженерно-физический журнал. 1988. Т. 54. №1. С.98.

29. Yunusov F.S., Khisamutdinov R.M., Yunusov R.F. Generation surface of a tool for shaping the internal surface of the shat in a low-pressure turbine//Russian Engineering Research. 2008. Т. 28. № 10. С. 965-973.

30. Yunusov F.S., Yunusov R.F. Mechanics of an abrasive medium in a vibrating container// Russian Engineering Research. 2011. Т. 31. № 1. С.15-21.

31. Yunusov F.S., Yunusov R.F. Motion of abrasive granules and a component in a vibrating container// Russian Engineering Research. 2011. Т. 31. № 10. С. 951-959.

32. Yunusov F.S., Yunusov R.F. Rate of metal removal in semifree grinding: machining by a rigid abrasive tool, without rocking// Russian Engineering Research. 2011. Т. 31. № 7. С. 660-665.

33. Юнусов Р.Ф. Исследование движения массы абразивных гранул в вибрирующем контейнере//Актуальные вопросы современной науки. Сборник научных трудов по материалам международных конкурсов: «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Научный центр «Олимп». М., 2016, С.606-616. – 0,86 п.л. - URL: [http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye\\_voprosy\\_sovremennoy\\_nauki\\_0.pdf](http://olimpiks.ru/d/1340546/d/aktualnyye_voprosy_sovremennoy_nauki_0.pdf) - ISBN 978-5-9907858-3-0. – [Дата обращения 11.10.2016].

34. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. Нанотехнологии в медицине // Actualscience. 2016. Т. 2, № 1. С.19 – 20.
35. Юнусов Р.Ф., Юнусова Э.Р. История и перспективы развития нанотехнологий // Современные тенденции в научной деятельности. Сборник материалов VII международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2015. С.1592-1601.
36. Юнусов Р.Ф., Кормильцев Н.В. Нанотехнологии в авиационно-космической отрасли // Actualscience. 2015. Т. 1, № 5(5). С.68 – 69.
37. Юнусова Э.Р. Использование нанотехнологий в медицине// Наука сегодня: теория, практика, инновации. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Научный центр «Олимп». М.,2016, С.1038-1046.
38. Морозов Д.С. Применение наноматериалов в авиационной промышленности//Наука в движении: от отражения к созданию реальности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (электронное издание). Издательство «Перо». М., 2016. С.60-65.
39. Морозов Д.С. Применение нанотехнологий в авиакосмической отрасли//Новые технологии, материалы и оборудование российской авиакосмической отрасли. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 761-765.

© Юнусов Р.Ф.

YUNUSOV R.F.,

Kazan National Research Technical University named after AN Tupolev, Kazan

### **E-learning environment as a way to improve the quality of education**

**Annotation:** The article deals with the experience of creating and using e-learning environment on the Blackboard platform. The possibilities of this medium to improve the quality of education.

**Keywords:** e-learning environment, the quality of education, multimedia education, presentation, wiki page.

---

УДК 796.333[613.62]

ЯЗЕВ Е.В., ПОНОМАРЕВА И.А.,

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

### **К вопросу о мониторинге функционального состояния девушек в «неженских» видах спорта**

**Аннотация.** При исследовании с помощью современных методов скрининг-диагностики уровня функционального состояния и здоровья девушек, профессионально занимающихся регби, установлено усиление влияния парасимпатического звена вегетативной нервной системы, что может отражать функциональные сдвиги в регуляторных системах организма. Динамический контроль позволит оперативно корректировать тренировочный режим, что может способствовать как длительному поддержанию оптимальной спортивной формы девушек-спортсменок, так и сохранению должных показателей уровня их функционального состояния без развития перетренированности.

**Ключевые слова:** спорт, регби, девушки, функциональное состояние, перетренированность, стабилметрия, кардиоинтервалография.

Невзирая на допинговые и фармацевтические войны, в профессиональном спорте ещё достаточно спортсменов высочайшего уровня, для которых важна настоящая «чистая» победа. Современный спорт достиг такого уровня, когда счёт идёт на миллиметры, сотые доли секунды, когда исход борьбы могут решить морально-волевые качества, безупречная техника, а также функциональное состояние и адаптационные возможности организма спортсмена. Напряжённые условия современной тренировочной работы, безусловно, являются ведущим фактором достижения высоких спортивных результатов, но с другой стороны – большие тренировочные нагрузки и

нерациональное их планирование могут таить в себе опасность различного рода перенапряжений, переутомления и перетренированности [1-4]. В современном спорте стираются гендерные грани, и зачастую к профессиональным спортсменкам предъявляются настоящие «мужские» требования. Между тем, вопросы оптимизации и индивидуализации тренировочного режима, решаемые на уровне современных достижений спортивной физиологии, биохимии и медицины, требуют также и педагогических решений, в частности, отработки методик динамического мониторинга функционального состояния спортсменов для управления тренировочным процессом [5-8].

Специфика регби заключается в том, что данный вид спорта является синтетическим, объединяющим элементы таких видов спорта, как футбол (игра ногами, удары по мячу), легкая атлетика (бег с различной скоростью на отрезках различной длины), борьба (силовое единоборство в борьбе за мяч, захваты и остановка игрока), баскетбол и ручной мяч (игра руками) и др., следовательно, немаловажным фактором сохранения здоровья и профилактики травматизма в данном виде спорта является не только безупречная техника исполнения, но и соблюдение требований, обеспечивающих оптимальное функциональное состояние и уровень адаптационных возможностей организма спортсмена как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. С одной стороны, к девушкам, пришедшим в такой изначально неженский спорт, предъявляются высокие требования, а с другой – опыт практических наблюдений показывает, что вопросы комплексного использования некоторых педагогических средств повышения работоспособности ещё остаются мало изученными, разработке вопросов оптимизации тренировочной нагрузки с учётом индивидуального физиологически обоснованного подхода с использованием новейших методов и средств мониторинга уровня функционального состояния не всегда уделяется должное внимание.

**Целью** настоящего исследования явилась оценка с помощью современных методов скрининг-диагностики уровня функционального состояния и здоровья девушек, профессионально занимающихся регби.

Исследование проводилось на базе СНО «Неблагоприятные факторы среды и здоровье человека» Академии ФКиС ЮФУ. В нём приняли участие 7 девушек 19-21 года женской команды регби «Ростов» (регби-7), тренирующихся в режиме 10 часов в неделю – спецподготовка + 5 часов в неделю – общая физическая подготовка, и имеющих спортивные разряды КМС и МС.

В ходе проведения экспериментальных исследований наряду со стандартным тестированием функционального состояния основных органов и систем [9-13] (ЧСС, АД, реакция АД на физическую нагрузку, индекс Руфье, показатель эффективности кровообращения, ЖЕЛ, гипоксические пробы Штанге и Генчи) использовались методы вариационной кардиоинтервалографии и стабилотрии.

Кардиоинтервалография (КИГ) с вариационной пульсометрией позволяет оценивать состояние вегетативной нервной системы. КИГ является методом оценки состояния механизмов регуляции физиологических функций в организме человека, в частности, общей активности регуляторных механизмов, нейрогуморальной регуляции сердца, соотношения между симпатическим и парасимпатическим отделами вегетативной нервной системы. Отклонения, возникающие в регулирующих системах, предшествуют гемодинамическим, метаболическим, энергетическим нарушениям и, следовательно, являются тонкими и важными прогностическими признаками неблагополучия функционального состояния организма [14-17].

Косвенным показателем общего состояния спортсмена также является изучение его вестибулярной функции. Во многих видах спорта важным слагаемым успеха является способность сохранять равновесие. Развитие технической стороны компьютерной стабилографии на современном уровне развития позволяет положить исследование методом стабилографии в основу экспресс-диагностики функционального состояния человека [18-20]. Изучение длительности статической балансировки коррелирует с расчётным значением биологического возраста (по методике Войтенко). Ранние нарушения вегетативной регуляции, как и перетренированность, отражаются на стабилотрических пробах.

**Результаты и обсуждение.** При изучении ЧСС в покое до начала эксперимента было обнаружена нормосистолия у пяти обследованных спортсменок (71,4 %) и умеренная брадикардия – у двух (28, 6%), что свидетельствует о сформировавшихся условно-рефлекторных структурных связей спортивного сердца.

Для изучения воздействия тренировочного процесса на сердечно-сосудистую систему и адаптационные механизмы организма спортсменок рассматривалась реакция АД на физическую нагрузку (20 приседаний). Нормотоническая реакция АД обнаружена у четырёх девушек (57,1 %), гипертоническая, вероятнее всего, связанная с напряжением всех механизмов адаптации под воздействием неоптимально дозированной физической нагрузки, – у одной (14,3 %) и гипотоническая

– у двух (28,6%) спортсменок. Гипертоническая реакция АД при занятиях профессиональным спортом требует дальнейшего мониторинга и коррекции, поскольку опасна дальнейшим развитием и углублением нарушений процессов регуляции АД и даже развитием гипертонической болезни через несколько лет нерациональных тренировок.

Показатели индекса Руфье, отражающие уровень физической работоспособности, у четырёх девушек (57,1 %) характеризовались высокими значениями, у двух (28,6 %) – выше среднего и у одной (14,3 %) – средними.

Показатель эффективности кровообращения (ПЭК) отражает степень реактивности организма и переносимости им физической нагрузки, однако для профессиональных спортсменов не всегда является показательным, поскольку их системы характеризуются экономизацией работы сердца, и после стандартной нагрузки (20 приседаний) не наблюдается каких-либо значимых изменений гемодинамики. В результате было установлено, что у одной девушки (14,3 %) ПЭК соответствует значениям выше среднего, у двух (28,6 %) – средним и у четырёх (57,1 %) – ниже средних значений. Полученные данные для профессиональных спортсменок, таким образом, нами признаны некорректными.

При исследовании ЖЕЛ её средние значения составили  $3668,5 \pm 84,2$  мл, а жизненного показателя –  $54,2 \pm 6,9$  мл, что соответствует возрастным нормам, причём у всех обследованных девушек жизненная ёмкость лёгких превышала расчётную должную ёмкость на 5-20%, что свидетельствует о потенциально высоком функциональном состоянии дыхательной системы.

Анализ проб на задержку дыхания в целях оценки адаптационных возможностей кардиореспираторной системы спортсменок в условиях гипоксии показал, что все исследуемые девушки имели показатели выше средних значений и высокие.

Данные кардиоинтервалографии с вариационной пульсометрией, позволяющие оценивать состояние вегетативной нервной системы (с использованием метода анализа волновой структуры ритма по Р.М. Баевскому), в целом соответствовали показателям пульсометрии.

По показателям частоты сердечных сокращений, как и моды, отклонений от норм выявлено не было. Вариационный размах и, соответственно, индекс вариационного размаха достоверно отличался от установленных нормативов, что, вероятнее всего, связано с усилением парасимпатических влияний при интенсивном тренировочном режиме.

Показатель адекватности процессов регуляции, отражающий соответствие между уровнем функционирования синусового узла и симпатической активностью, при исследовании девушек был достоверно снижен. Анализ вегетативного показателя ритма также показал, что имеется смещение в сторону преобладания парасимпатической регуляции, что может свидетельствовать о трофотропной направленности их деятельности в результате хронической усталости или перетренированности, что соотносится и с показателем индекса напряжения систем регуляции, который отображает напряжение регуляторных механизмов.

При изучении показателей стандартного отклонения массива кардиоинтервалов было установлено, что значения были выше нормы, что может указывать на усиление автономной регуляции, то есть рост влияния дыхания на ритм сердца, что соотносится и с данными коэффициента вариации.

Показатели активности парасимпатического звена, отражающие активность автономного контура регуляции, у обследованных девушек-спортсменок имеют повышенные значения. В целом анализ данных вариационной пульсометрии показал, что у обследованных девушек, профессионально занимающихся регби, усилено влияние парасимпатического звена вегетативной нервной системы. Таким образом, неоптимально дозированные физические нагрузки вызывают напряжение всех регуляторных систем организма, выражающееся в функциональных отклонениях, которые, однако, при дальнейшем воздействии могут привести к развитию патологии и требуют дальнейшего мониторинга.

При изучении функции равновесия, объективно отражающей механизмы межсистемной координации проприоцептивной, зрительной и вестибулярной систем, было установлено, что практически все испытуемые имели достаточно высокие показатели по параметрам допускового контроля как в покое, так и после дозированной физической нагрузки (20 приседаний). В частности, в фоновой пробе с использованием визуальной стимуляции в виде чередующихся кругов разного цвета, средний показатель составил  $86,4 \pm 7,3$  % у исследованных девушек в покое и соответственно  $81,3 \pm 6,2$  % после нагрузки.

При анализе результатов пробы с закрытыми глазами (звуковая стимуляция в виде тональных сигналов, количество которых необходимо сосчитать испытуемому), было установлено, что



показатели несколько ниже, чем при проведении пробы с открытыми глазами, поскольку зрение является одной из трёх систем, обеспечивающих поддержание равновесия, но в норме различия не должны превышать 10-15 %. У обследованных спортсменок как в покое, так и после нагрузки, показатели соответствовали средневозрастным нормативам ( $75,8 \pm 5,4$  % и  $73,2 \pm 6,1$  % соответственно) и даже превышали их.

В пробе «Мишень» (после включения записи сигнала задачей исследуемого является удерживание маркера в центре мишени) в покое результаты составили  $90,5 \pm 6,9$  % и  $88,4 \pm 7,2$  % после нагрузки соответственно, что выше возрастных норм.

Такие достаточно высокие показатели закономерно отражают специфику координационных возможностей профессиональных спортсменок, поскольку систематические тренировки предполагают двигательную активность, связанную в том числе и с парамаксимальными нагрузками, и с необходимостью быстрого реагирования, требующую высокой степени здоровья. С другой стороны, тонкие колебания показателей стабилотриии могут быть важными ранними прогностическими признаками перетренированности.

**Заключение.** Данные, полученные с помощью стандартного тестирования функционального состояния профессиональных спортсменок-регбисток, а также метода вариационной кардиоинтервалометрии и стабилотриии, позволят корректировать тренировочный режим с учётом физиологически обоснованного похода к нормированию физических нагрузок.

Таким образом, установлено, что немаловажным фактором сохранения здоровья и профилактики травматизма в регби является не только безупречная техника исполнения, но и систематический мониторинг функционального состояния, и соблюдение требований, обеспечивающих оптимальный уровень адаптационных возможностей организма спортсмена как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. Результаты контроля определяют основные направления работы и пути достижения заданного эффекта, обуславливают подбор средств и методов педагогического воздействия, их объём и соотношение в тренировочном процессе. Такой подход позволяет упорядочить процесс управления, тесно увязать структуру соревновательной деятельности и соответствующую ей структуру подготовленности с методикой диагностики функциональных возможностей спортсменок и системой средств и методов, направленных на совершенствование различных компонентов подготовленности и соревновательной деятельности. Динамический контроль позволит оперативно корректировать тренировочный режим, что может способствовать как длительному поддержанию оптимальной спортивной формы девушек-спортсменок, так и сохранению должных показателей уровня их функционального состояния без развития перетренированности.

#### **Список литературы:**

1. Беляев Н.Г., Игнатенко Г.Н. – Хроническое физическое перенапряжение в спорте и возможные механизмы его развития // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник XI Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д-Новомихайловский, 2008. – Т.2. – С.177-180.
2. Бондин В.И., Путилина Т.А., Арапу Н.Г. Повышение качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту в контексте новых образовательных программ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 1. – С. 21-25.
3. Игнатъева В.Я., Перетряхина М.В., Овчинникова А.Я. Факторы индивидуализации подготовки высококвалифицированных игроков в гандбол // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 71-73.
4. Колотилова Г.Н., Мусаев Ш.Г., Пономарев А.Е. Медико-педагогические условия обеспечения безопасности тренировочных занятий гандболом для девочек-подростков // Перспективы развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 235-237.
5. Ноздрачёв А.Д., Баранова Т.И., Баскакова Г.Н., Берлов Д.Н., Павлова Л.П., Январёва И.Н. Принцип активной адаптации в проблеме функционального состояния: от теории к практике диагностики и укрепления здоровья // Функциональное состояние и здоровье человека: сборник материалов I Всероссийской НПК. – Ростов на/Д, 2006. – С. 23-24.
6. Овчинникова А.Я., Киселева Л.Е. Контроль соревновательной деятельности женских команд суперлиги чемпионата России в макроцикле // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 162-166.

7. Соколов А.В., Лутонин А.Ю. – Контроль функциональных резервов организма высококвалифицированных спортсменов // Современные технологии восстановительной медицины: сборник трудов VIII Международной конференции. – Сочи, 2005. – С. 611-613.
8. Бабаев М.А., Лысенко А.В., Петрова О.А., Трофимова С.В., Ивко О.М. Особенности профессиональной спортивной деятельности и риск развития ускоренного старения // Успехи геронтологии. – 2010. – Т. 23. – № 4. – С. 652-656.
9. Бальсевич В.К. – Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации // Теория и практика физической культуры. – 1980. – №1. – с.31-33.
10. Бондин В.И., Пономарева И.А., Давиденко В.Н., Соколова Н.Г. Физиологические аспекты скрининг-диагностики функционального состояния девушек, занимающихся регби // Журнал фундаментальной медицины и биологии. – 2012. – № 2. – С. 33-35.
11. Войнов В.Б., Воронова Н.В., Золотухин В.В. – Методы оценки состояния систем кислородообеспечения организма человека / Ростов н/Д, 2001. – 108 с.
12. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. – Тестирование в спортивной медицине / Москва: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
13. Кобиашвили Р.С., Пономарева И.А. Мониторинг функционального состояния и основные пути управления им как фактор повышения качества тренировочного процесса в футболе // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: сборник IV международной НК. – Ростов н/Д, 2015. – С. 228-232.
14. Баевский Р.М., Кириллов О.И., Клецкин С.З. – Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе // Москва: Наука, 1984. – 220 с.
15. Пономарев А.Е., Пономарева И.А., Язев Е.В. Динамический мониторинг функционального состояния профессиональных регбисток как фактор профилактики спортивного травматизма // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 172-174.
16. Пономарева И.А., Язев Е.В. К вопросу о современных неинвазивных методах скрининг-диагностики спортсменок, профессионально занимающихся регби // Актуальные вопросы науки третьего тысячелетия: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 23-25.
17. Пономарева И.А., Язев Е.В. Профилактика травматизма у девушек, занимающихся регби // Актуальные вопросы науки третьего тысячелетия: сборник статей международной НПК. – 2015. – С. 25-27.
18. Быков А.Т., Питерская Я.А. – Стабилография как метод оценки психофизиологической дезадаптации у лиц опасных профессий // Современные технологии восстановительной медицины: сборник трудов VIII Международной конференции. – Сочи, 2005. – С. 185-188.
19. Слива А.С. – Экспресс-оценка функционального состояния человека методами компьютерной стабилографии // Современные технологии восстановительной медицины: сборник трудов VIII Международной конференции. – Сочи, 2005. – С. 588-590.
20. Шестаков М.П. – Использование стабилотрии в спорте / М.: Дивизион, 2007. – 106 с.

© Язев Е. В., Пономарева И.А.

YAZEV E.V., PONOMAREVA I.A.,  
Southern Federal University, Rostov-on-Don

About the monitoring of the functional status of the girls in «unfeminine» sports

**Annotation:** In the study using modern methods of screening diagnostics of level of a functional state and health of girls who are professionally involved in Rugby, established the growing influence of the parasympathetic link of vegetative nervous system, which could reflect functional shifts in the regulatory systems of the body. Dynamic control will allow us to adjust the training regimen that may be contributing to how lengthy to maintain optimal sports uniform girls-athletes and the preservation of appropriate indicators of the level of their functional state without the development of overtraining.

**Keywords:** sports, rugby, girls, functional status, overtraining, stabilometry, cardiointervalography.